

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

Программа

деятельности лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей при МКОУ
«Мостовская СОШ»
на 2023год

«Домисолька»

Данная программа рассчитана для детей от 6,5 до 17 лет
Программа реализуется за одну смену, (5 дней)

Руководитель лагеря
Маланина Татьяна Викторовна

с. Мостовское 2023г.

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Обоснование программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Механизм реализации программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Ожидаемые результаты и критерии оценки.
8. Список используемой литературы.

Паспорт программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Программа по организации детского отдыха детей в лагере дневного пребывания при МКОУ «Мостовская СОШ» .
2.	Полное название программы:	«Домисолька»: программа летнего лагеря дневного пребывания при МКОУ «Мостовская СОШ»
3.	Цель программы:	Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса и приобщения учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно - значимую и лично- привлекательную деятельность.
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников):	Дети и подростки от 6,5 до 17 лет. Количество детей – 100 чел 1 смена Продолжительность смены: 5 календарных дня.
5.	Сроки реализации программы:	Март 2023 года
6.	Направления деятельности, направленность программы:	I Художественно-эстетическое: Музыкальные занятия . II Развлекательно-игровое: 1. Воспитательные мероприятия (игровые, познавательные-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры). 2. Концертная программа.
7.	Краткое содержание программы:	Программа «Домисолька» предлагается для реализации в ЛДП. Реализация цели и задач смены осуществляется в форме ролевой игры – «Домисолька –это мы!» В программу включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Традиционно из участников программы формируются отряды. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои

		лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы: творческие, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.
8.	Ожидаемый результат:	<p>Будет организован полноценный отдых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие навыки; -умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях; -знакомство с разнообразными видами игровой деятельности; - раскроют и реализуют свои способности в различных видах деятельности; - получают навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
9.	Название организации: Автор программы:	МКОУ «Мостовская СОШ» Педагог-организатор: Татьяна Викторовна Маланина
10.	Финансовое обеспечение программы.	
11.	Почтовый адрес организации:	641240 Курганская область, Варгашинский район, дс. Мостовское , ул.Гоголя 5.
12.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	Тел. 8 9630037218
13.	Дата создания программы:	Март 2023 года

Пояснительная записка

2. Обоснование программы

Программа «Домисолька» будет реализована в марте 2023 года на базе МКОУ «Мостовская СОШ».

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Домисолька», направленная на духовное развитие обучающихся.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает

направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют

социализации воспитанников школы.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают

интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность;

способствует удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение

детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений

сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении

детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е.

включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование

его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать

причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и

незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не

каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Цель программы: Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса и приобщения учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно - значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в весенний период;
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения
 - Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.
 - Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.
 - Профилактика асоциального поведения.

4. Содержание программы

Программа «Домисолька» предлагается для реализации в ЛДП.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме ролевой игры –

«Домисолька –это мы!»

В программу включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Традиционно из участников программы формируются отряды. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов.

Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои

лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы: творческие, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

В школе действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются на нотном стане

Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни,

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере

интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

Виды, формы, методы работы

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность в процессе, которой происходит развитие личности ребенка; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей, организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и

различных представлений); экологическое, познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий,

спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Средства воспитательного воздействия:

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра:

- содействует сплочению коллектива;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для детского творчества;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

Коллективная творческая деятельность:

- Формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.

– Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка.

На любом этапе смены предусмотрена целостная

воспитательная работа по всем направлениям деятельности:

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Ребята, попадая в игровую ситуацию, смогут сами определить те ценностные ориентиры в жизни, которые являются важными, сами поучаствуют в социальной деятельности, а значит, смогут в реальной жизни правильно организовать свое жизненное пространство.

Во время смены ребята столкнутся с различными препятствиями, станут

участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, испытаний.

В завершении смены будут показаны творческие работы.

Художественное оформление смены

а) Блок-стенд

- Эмблема;
- Законы лагеря;
- Режим;
- Список отрядов;

- прочая необходимая информация

б) Оформление каждого отряда

- название;
- девиз;
- план;
- список отряда;
- экран настроения;
- Песня отряда;

5. Механизм реализации программы

Принципы организации программы

1. Принцип самореализации:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрения достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью

2. Принцип включенности в социально-значимые отношения:

- обеспечение участникам смены гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

- взаимоуважение всех участников смены.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.
4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.
5. Принцип социального партнерства с семьей.
6. Принцип научности – применение знаний на практике.
7. Принцип преемственности - сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.
- Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:
 - - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - - Конституцией РФ;
 - - Законом РФ «Об образовании»;
 - - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
 - - Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;
 - - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07. 2001 г. № 2688.

Основные направления деятельности

- ⌚ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ⌚ Гражданско-патриотическая деятельность;
- ⌚ Художественно-творческая деятельность;
- ⌚ Досуговая деятельность.

Этапы реализации программы:

Программа делится на 3 этапа:

1. Организационно - подготовительный (февраль)

- подготовка методического материала по тематике смены (планирование смены, разработка сценариев мероприятий, конкурсов);
- работа с педагогическими кадрами (ознакомление с программой смены, подготовка и обучение воспитателей);
- подготовка помещений, спортивного и игрового инвентаря.

2. Основной этап. (март)

- создание условий для реализации программы;
- создание условий для индивидуальной адаптации в условиях лагеря;
- знакомство с традициями и законами лагеря;
- запуск игры: объяснение сути игры, выбор ролей, органов самоуправления;
- соревнования, конкурсы, викторины мини-проекты, и т.д.);
- Ключевое испытание – общее дело – творческий фестиваль.
- Подведение итогов, награждение.

3. Итоговый

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

5. каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- **Красный цвет – классный день!**
- Желтый – очень хороший день!**
- Зеленый – день как день.**
- Голубой – скучный день.**

Символ смены – ноты,

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

в лагере с дневным пребыванием
при МКОУ «Мостовская СОШ»

Дни	Мероприятия
20.03	<p>Встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей, знакомство с заповедями и законами отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский осмотр - инструктажи ТБ (в отряде) - Операция «Уют» - Открытие смены. «Нам песня строить и жить помогает» - Игра «Угадай мелодию» - Разговоры о важном «День Воссоединения Крыма с Россией» 18 марта - Занятия по интересам, игры на сплочение на свежем воздухе. Музыкальные игры. Разучивание песен для мероприятий. - Оформление дневника <i>«Как мы жили»</i>
21.03	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка Здоровья. «Почему когда болеешь нельзя петь» - Музыкальная викторина «Наши любимые мультфильмы» - тетрадь-раскраска нотная грамота Дарьи Романец в течение дня. - «Музыка и природа» игра по станциям - Просмотр фильма в рамках проекта «Киноуроки» - Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Музыкальные игры. Разучивание песен для мероприятий. - Оформление дневника <i>«Как мы жили»</i>
22.03	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка Здоровья. ««Правила поведения детей на дорогах» - Презентация –викторина « Музыкальные инструменты» - конкурс рисунков «Рисуем музыку» - Музыкально-конкурсная программа «Нам песня поможет дружбу умножить!» - Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Музыкальные игры. Разучивание песен для мероприятий. - Оформление дневника <i>«Как мы жили»</i>
23.03	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка Здоровья. ««Правила пожарной безопасности» - Виртуальная экскурсия в музыкальный музей. - Музыкальный марафон, игра по станциям. - Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Музыкальные игры. Разучивание песен для мероприятий. - Оформление дневника <i>«Как мы жили»</i>
24.03	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка Здоровья. ««Правила поведения детей на водоемах» - Закрытие смены концертная программа «С песней весело шагать» - Подведение итогов - Оформление дневника <i>«Как мы жили»</i>

6. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Участниками программы являются дети младшего и среднего школьного возраста.

Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы. Подготовку педагогического коллектива к реализации программы проводит автор программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов.

Материально-техническое обеспечение программы

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки; художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- канцелярские принадлежности
- компьютер , принтер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

Будет организован полноценный отдых детей.

- здоровьесберегающие навыки;
- умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
- раскроют и реализуют свои способности в различных видах деятельности; получат навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности. Раскроют и реализуют свои способности в различных видах деятельности;
- Получат навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Список используемой литературы:

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2018 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2020 г.
4. Романец Д., Нотная грамота тетрадь-раскраска,- Ростов-на Дону: «Феникс» 2012 г.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г

Анкеты

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 Я пришел в лагерь потому, что _____
 Я не хочу, чтобы _____
 Я хочу, чтобы _____
 Я боюсь, что _____
 Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?
 В этом лагере _____ В твоей семье _____
 В отношениях между людьми _____
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
- СПАСИБО!
 за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО!
 за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО!
 за _____ (КОМУ?) _____
- Закончи предложения: Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____

- Я надеюсь, что _____

- Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?	
Спасибо за ответы	