

Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» согласованно на педагогическом совете протокол № 5 от 04.10.2019г. утверждено приказом директора № 185/1 - ОД от 04.10.2019г.

**Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)»
3 - 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе :

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр.МО РФ от 19.12.2014г № 1598)

Программа ориентирована на авторскую программу авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др Линия УМК "Английский язык 2-11". «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений.Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)

Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.) и имеют недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Поэтому обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее

недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **цель**:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

1. формировать представление об английском языке как средстве общения.
2. овладеть устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
3. развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память.
4. воспитать у школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, развить познавательные способности.
5. изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются **учащиеся с задержкой психического развития**, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении рабочей программы по иностранному языку для учащихся с ЗПР 3-4 классов были использованы рекомендации по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации, оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. При изучении иностранного языка **дети с ЗПР испытывают определенные трудности**:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов,
- появление трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся. За счет

освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Сокращен объем лексического материала, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Контрольные работы в конце каждой четверти, года сняты, оставлен лишь контроль чтения. Объем домашнего чтения сокращен, задания даются выборочно.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные

признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с детьми с ЗПР необходимо опираться на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами. Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики. Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант 7.2)

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Виды занятий

Урок

Практическое занятие

Основные типы уроков

Урок ознакомления с новым материалом

Урок закрепление изученного

Урок применение знаний и умений

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок проверки и коррекции знаний и умений

Комбинированный урок

Интегрированный урок

Обобщающий урок

Особенности работы с детьми с ЗПР:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта

социальная деятельность творческая деятельность

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в 3, 4, классах , 2 часа в неделю в каждом классе (3-4)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения иностранному языку на конец 3 класса

Личностные качества:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Познавательные УУД:

- – ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

Коммуникативные УУД:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре.группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

Предметные

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении (не менее 5 реплик);

– составлять небольшое описание своего рабочего дня, картинки, персонажа (5 предложений)

– рассказывать о себе, своей семье, друге

(5 предложений).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец)

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- *произносить все звуки английского алфавита;*
- *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Планируемые результаты обучения иностранному языку на конец 4класса

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли

Требования к уровню подготовки учащихся

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия страны изучаемого языка, ее столицы;
- названия наиболее известных персонажей детской литературы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений:
- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, FutureSimple;

неопределенная форма глаголов;

- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;

распознавать признаки изученных грамматических явлений:

- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100; порядковые до 20.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

выпускник начальной школы научится:

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании

выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении

выпускник начальной школы овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник начальной школы научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание программы учебного предмета, курса 3 КЛАСС (68 часов)

1. Родная страна (8 часов)	<p>Общие сведения: название, столица. Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона, Уэльса и Эдинбурга. Правила чтения. Я люблю свою страну. Символы Великобритании, США и России.</p>
2. Я и моя семья (9 часов)	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). В какие игры ты играешь? Я люблю мою семью! Контрольная работа.</p>
3. Мой дом (6 часов)	<p>Что ты делаешь по дому? Совместные занятия. Обязанности по дому. Выходной день (в зоопарке) Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был день мамы! Я – хороший помощник!</p>
4. Праздники (10 часов)	<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Праздники и подарки. Урок чтения. Обобщающий урок. Контрольная работа.</p>
5. Игрушки, одежда (7 часов)	<p>Мои любимые игрушки. Твоя любимая одежда. Я люблю ходить в парк. Урок чтения. Я могу описать все! Урок проект «Мой гардероб»</p>
6. Времена года. Погода (8 часов)	<p>Любимое время года. Погода. Погода в Британии, в России. Тебе следует остаться дома. Урок чтения. Мой любимый сезон.</p>
7. Любимое домашнее животное (8 часов)	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Домашний зоопарк. Я должен присматривать за моими питомцами. Урок чтения. Обобщающий урок. Контрольная работа</p>
8. Мои друзья (8 часов)	<p>Твой друг. Совместные занятия. Письмо другу. Подарок для своего друга? Урок чтения. Как ты будешь праздновать День Дружбы?</p>
9. Повторение (4 часа)	<p>Я люблю летние лагеря. У нас будет замечательное лето! Обобщающий урок. Контрольная работа</p>

Содержание программы учебного предмета, курса 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

1. Летние каникулы (8 часов)	Любимое время года . Летние каникулы. Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои прошлые летние каникулы? Комната естественных наук. Летние путешествия. Я никогда не забуду эти каникулы! Урок чтения.
2. Животные (9 часов)	Дикие и домашние животные. Степени сравнения. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Загадки о животных.Что ты можешь узнать в зоопарке. Класный зоопарк. Присмотр за животными. Обобщающий урок. Контрольная работа.
3. Распорядок дня. Выходной день (8 часов)	Который сейчас час? Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выходной день. Режим дня. Пора в школу. Ты постоянно занят?
4. Моя школа, классная комната, школьные принадлежности (9 часов)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Какой следующий урок? Урок чтения. Я люблю перемены. Средняя школа-это здорово. Обобщающий урок. Контрольная работа.
5. Мой дом (8 часов)	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Кукольный домик. Обязанности по дому. Я счастлив, когда я дома. Урок проект «Мой будущий дом»
6. Мой родной город (8 часов)	Город. Прогулки по городу. Покупки в магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Дорога в зоопарк. Мой родной город - особенный.
7. Профессии (8 часов)	Какие профессии тебе нравятся? Я собираюсь стать врачом. Истории талантливых детей. Какая работа лучшая для тебя? Обобщающий урок. Контрольная работа.
8. Лучшие моменты года. Повторение (10 часов)	Календарь : число, дата, событие. Мы собираемся на пикник. Где Фьюдж? Ты хочешь быть знаменитым? Давайте устроим школьную ярмарку. Планы на каникулы. Ты любишь летние лагеря? Обобщающий урок. Контрольная работа. Урок-проект «Чего я достиг»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
Родная страна 8 часов			
1.		Великобритания и США. Основные сведения	<p>Читать по правилам чтения букв Аа, Оо, Ее, Uu и их сочетаний;</p> <p>Читать с целью полного понимания прочитанного</p> <p>- соотносить события в тексте с личным опытом;</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников</p>
2.		Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга.	
3.		Символы Великобритании, США и России. Чтение Аа в закрытом и открытом слогах.	
4.		Великобритания. Достопримечательности.	
5.		Великобритания, географическое положение.	
6.		Знакомство с достопримечательностями Уэльса.	
7.		Страны изучаемого языка и родная страна.	
8.		Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог.	
Я и моя семья 9 часов			
9.		Возраст членов моей семьи.	<p>Наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>Находить и исправлять ошибки</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p> <p>Читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>Участвовать в простом диалоге по теме «Я и моя семья»</p> <p>Составление предложений по образцу</p>
10.		Мой день.	
11.		Распорядок дня.	
12.		«В какие игры ты играешь?» Знакомство с популярной игрой. Формирование грамматических навыков говорения: специальные вопросы в PresentSimple.	
13.		«Волшебное слово» Урок -чтения	
14.		«Я люблю мою семью»	
15.		«Я люблю мою семью» Монолог о семье.	
16.		«Проверь себя» Контрольная работа.	
17.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	
Мой дом 6 часов			
18.		«Что ты делаешь по дому?»	<p>Читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>Наблюдать языковые явления и самостоятельно делать</p>
19.		« Ты любишь работать по дому?»	
20.		«Я помогал моей бабушке вчера».	
21.		«День матери был в воскресенье»	

22.		«Девочка и ведьма» - урок чтения.	простые выводы Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя схему специального вопроса Составлять вопросительные предложения из данных слов Читать слова согласно изученным правилам чтения Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном
23.		«Я хороший помощник»	
Праздники 10 часов			
24.		« Как вы празднуете рождество?»	Читать слова согласно изученным правилам чтения Наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя схему специального вопроса Составлять предложения из данных слов Читать слова согласно изученным правилам чтения Читать текст, соблюдая правила произношения и интонацию
25.		«Как вы празднуете рождество?»	
26.		«Праздники и подарки»	
27.		«У вас удивительная вечеринка?»	
28.		«У вас удивительная вечеринка»	
29.		«Что ты делаешь на твой день рождения?»	
30.		« Чак и его друзья» - урок чтения.	
31		«Проверь себя» Контроль основных навыков и умений.	
32.		Контрольная работа.	
33.		«Рождество в Англии» - урок праздник.	
Игрушки, одежда 7 часов			
34. 35		«Мои любимые игрушки» .	Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Совершенствуют навыки и понимают на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух высказывания одноклассников. Кратко высказываться на
36. 37		«Какая твоя любимая одежда?»	
38		«Я люблю ходить в парк»	
39.		«АбраКадабра и зубная фея» - урок чтения.	
40.		«Я могу описать что-нибудь» Урок проект «Мой гардероб»	

			заданную тему, говорить в нормальном темпе.
Времена года. Погода 8 часов			
41		«Когда ты родился?»	Понимать на слух речь диктора Наблюдать языковые явления Находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения
42. 43		«Какая погода в Британии?»	
44.		«Какая погода в России?»	
45.		«Ты останешься дома?»	
46.		«Как идёт дождь?» - урок чтения.	
47.		«Моё любимое время года»	
48		«Моё любимое время года» монологическая речь о времени года.	
Любимое домашнее животное. 8 часов			
49		Домашний зоопарк.	Определять тему высказывания, определять основную мысль высказывания. Слушать, понимать и реагировать на вопросы Читать слова согласно изученным правилам чтения Выполнять задания по образцу Понимать речь диктора на слух Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения Учиться оценивать выполнение задания
50. 51.		«Я должен присматривать за моим домашним любимцем»	
52.		«Что я люблю»	
53.		«Любимчик Мэри» - урок чтения.	
54.		«Каких домашних любимцев ты хотел иметь?»	
55.		«Проверь себя» контроль основных навыков и умений.	
56.		«Контрольная работа за 3 четверть.	
Мои друзья. 8 часов			
57.		«Какой твой друг?»	Учащиеся совершенствуют технику чтения, читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Понимать на слух речь диктора Учатся находить и исправлять ошибки
58		«Ты знаешь своего друга хорошо?»	
59 60.		«Мы будем веселиться вместе!» Утвердительная и отрицательная формы FutureSimple.	
61.		Подарок другу Вопросительная форма FutureSimple.	
62.		«Хорошие друзья» - урок чтения.	
63 64		«Как ты будешь праздновать День дружбы?»	
Повторение. 4 часа			
65		«Мы любим алфавит.»	Учащиеся совершенствуют технику чтения.
66		«Я люблю летние лагеря»	

		– составление связанного высказывания	Учатся участвовать в простом диалоге Составлять предложения из данных слов Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном
67		«Проверь себя» Контроль основных навыков и умений	
68		Контрольная работа .	

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	дата	Тема урока	Основные виды деятельности	
Летние каникулы (8 часов)				
1		Что ты любишь делать летом?	<p>Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Распознавать и употреблять в речи формы глагола в PastSimpleTense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалого-расспросе на заданную тему. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях.</p>	
2, 3		Тебе понравились прошлые летние каникулы?		
4		Что у вас есть для комнаты естественных наук?		
5-6		Куда вы отправитесь следующим летом?		
7		Я никогда не забуду эти каникулы		
8		Проект «Летние предпочтения моей семьи»		
Животные (9 часов)				
9		Тебе нравятся загадки о животных		<p>Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с</p>
10		Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных		
11		Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных		
12		Что ты можешь узнать в зоопарке? Контроль навыков аудирования		

13		Зоопарк в классе. Контроль навыков чтения	коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении степеней сравнения. Использовать в речи и воспринимать на слух степени сравнения прилагательных. Работать со словарём. Писать рассказ о животном. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.
14		Твое любимое животное.	
15		Твое любимое животное. Контроль навыков устной речи	
16		Обобщение по теме «Животные»	
17		Контроль навыков письменной речи	
Распорядок дня. Выходной день (8 часов)			
18		Который сейчас час?	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять
19		Не подскажите точное время?	
20		Поторопись, уже очень поздно!	
21		Режим дня	
22		Вставай! Пора в школу	
23		Как проходят твои выходные?	
24		Как проходят твои выходные?	
25		Ты всегда занят?	

			изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Работать со словарём. Писать рассказ о своих каникулах. Работать в парах и группах
Моя школа, классная комната, школьные принадлежности (9 часов)			
26		Это моя школа!	Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Называть время. Использовать изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Использовать в речи изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала.
27		Это моя школа!	
28		Какой следующий урок?	
29		Я люблю перемены	
30		Что ты ищешь?	
31		Средняя школа – это здорово	
32		Средняя школа – это здорово	
33		Обобщение по теме « Моя школа, классная комната, школьные принадлежности»	
34		Контрольная работа	

			Устно составлять собственный текст по аналогии..	
Мой дом (8 часов)				
35		Мой дом очень милый.	Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.. Воспроизводить слова по транскрипции. Употреблять в устной и письменной речи изученную лексику. Составлять предложения по образцу. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику.	
36		Мой дом очень милый.		
37		Мы сделали перестановку в комнате		
38		Кукольный домик		
39		Кукольный домик		
40		Обязанности по дому		
41		Я, счастлив , когда я дома		
42		Урок проект – «Мой будущий дом»		
Мой родной город (8 часов)				
43		Мне нравится жить в моём родном городе		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Future Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалого-расспросе на заданную тему. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.
44		Мне нравится жить в моём родном городе		
45		Прогулки по городу		
46		В магазине игрушек		
47		Я живу в маленьком городе		
48		Дорога в зоопарк		
49		Мой родной город – особенный.		
50		Мой родной город – особенный.		
Профессии (8 часов)				
51		Какие профессии тебе нравятся?	Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и	
52		Какие профессии тебе нравятся?		
53		Я собираюсь стать врачом.		
54		Истории талантливых детей		
55		Какая работа лучшая для тебя?		

56		Урок проект «Профессия моей мечты»	лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Употреблять в письменной речи порядковые числительные. Составлять предложения по образцу. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику.
57		Обобщающий урок по теме «Профессии»	
58		Контрольная работа	
Лучшие моменты года. Повторение (10 часов)			
59		Какое число на твоём календаре	Умение участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Устно составлять собственный текст по аналогии. Воспринимать со слуха текст с новыми словами, понимать основное содержание. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух вопросы и отвечать на них. Употреблять в речи слова с заданной коммуникативной задачей. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать рассказ о летних каникулах. Участвовать в диалоге-обсуждении. Работать в парах и группах.
60		Мы собираемся на пикник	
61		Где Фьюдж?	
62		Ты хочешь быть знаменитым?	
63		Давайте устроим школьную ярмарку.	
64		Что ты собираешься делать на каникулах?	
65		Ты любишь летние лагеря?	
66		Обобщающий урок	
67		Контрольная работа.	
68		Урок – проект «Чего я достиг?»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2017
2. Английский язык: рабочая тетрадь для 2 кл. общеобразовательных. организаций.. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .14-е изд.-М.: Просвещение, 2017
3. Английский язык: учеб. для 3кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018
4. Английский язык: рабочая тетрадь для 3 кл. общеобразовательных организаций. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018
5. Английский язык: учеб. для 4кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018

Для учителя:

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для учителя** к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-2». М.: Просвещение, 2017
2. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для учителя** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2017
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для чтения** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2016
4. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для чтения** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-4». М.: Просвещение, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. «English-2» (CD),
6. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. «English-3» (CD),
7. Мюллер В.К. Англо- русский русско-английский словарь, - М.: «ЛадКом», 2013. – 832 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.englishteachers.ru>.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер</p>	Д Д Д Д Д Д	
Оборудование класса		
<p>Ученические парты Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>	К Д Д Д Д	
Печатные пособия		
<p>Алфавит (настенная таблица) Транскрипционные знаки Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку Наборы тематических картинок по иностранному языку Ситуационные плакаты по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.</p>	Д Ф Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
<p>Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка</p>	Д	
Игры и игрушки		
<p>Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.</p>		

