

Приложение 1 к основной образовательной программе
среднего общего образования
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 1 от 19.08.2020 г.
утверждено приказом директора
№ 110 - ОД от 21.08.2020г.

Рабочая программа
«Второй иностранный язык (немецкий)»
10-11 классы
(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Немецкий язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:
 - несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
 - лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
 - развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
 - совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
 - проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:
 - умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
 - умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
 - умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
 - умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
 - умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
 - умение пользоваться двуязычным словарём;
 - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс -34 часа

1.Vorbilder. Примеры для подражания - 3 часа

Известные личности России и Германии. Биография известных людей, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. Интервью с известным человеком.

2. Träume und Wünsche. Мечты и желания - 3 часа Мечты и желания на будущее. Кто может помочь осуществить мечту? Планы на ближайший учебный год.

3. Familie. Семья -4 часа Повседневная жизнь в семье. Семья и отношения в ней. Распределение домашних обязанностей в семье. Личные качества.

4. Reisen. Путешествия - 3 часа Путешествия по своей стране и за рубежом. Предложения турбюро. Советы путешествующим: форум.

5. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. – 3 часа

Качества личности, чувства, отношения между людьми. Характеристика человека.

6. Berufsleben. Выбор профессии. - 4 часа

Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма.

7. Gesundheit. Здоровье – 3 часа

Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Что нас делает здоровыми. Как улучшить свою работоспособность.

8.Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. – 3 часа

Значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения. Полиглоты. В чем их особенность?

9.Engagement. Волонтерское движение – 3 часа

Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.

10.Glück. Счастье. – 5 часов

Эмоции, связанные со счастьем. Что такое счастье. Что может сделать другого человека счастливым. Счастливые истории. Исследования счастья.

11 класс – 34 часа

1.Gemeinsam leben. Жить вместе. - 3 часа

Формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми. Где учатся студенты в Германии. Статистические данные. Какие формы проживания в предпочтении.

2. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий. - 3 часа

Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения. Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он. Интересуется ли молодежь наукой.

3. Hoch(Schule). Школа и высшее образование- 4 часа

Школа и школьная жизнь. Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии.

4.Kunst. Искусство. - 3 часа

Искусство, описание предметов искусства. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец.

5. Helfen. Помощь. - 3 часа

Благотворительность, что она дает людям. Что значит помощь другому для развития души. Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.

6. Sport. Спорт. - 4 часа

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт.

7. Medien. Средства массовой информации. - 3 часа

Средства массовой информации, электронные средства информации. Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн?

8. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык. - 3 часа

Разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык.

9. Unternehmen. Предпринимательство. - 3 часа

Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.

10. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне. – 5 часов.

Жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы. Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села.

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык». 10 класс 34ч

№	Дата	Раздел. Тема.
		1. Vorbilder. Примеры для подражания. – 3 часа
1		Известные личности России и Германии.
2		Примеры для подражания у немцев.
3		Интервью с известным человеком.
		2. Träume und Wünsche. Мечты и желания. – 3 часа
4		Какие у Вас есть планы и желания?
5		Кто может помочь осуществить мечту?
6		Планы на будущее.
		3. Familie. Семья. – 4 часа
7		Повседневная жизнь в семье.
8		Распределение домашних обязанностей в семье.
9		Идеальная семья: какой она должна быть?
10		Контрольная работа №1.
		4. Reisen. Путешествия. – 3 часа
11		Путешествия: проспекты.
12		Предложения турбюро.
13		Советы путешественникам: форум.
		5. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. – 3 часа
14		Стихи о любви.
15		Чувства и отношения между людьми.
16		Качества личности, характеристика верного друга.
		6. Berufsleben. Выбор профессии. - 4 часа
17		Предложения об учебе.
18		Мотивационное письмо.
19		Биография.
20		Контрольная работа № 2.
		7. Gesundheit. Здоровье – 3 часа
21		Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?
22		Что я могу сделать для своего здоровья?
23		Как улучшить свою работоспособность?
		8. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. – 3 часа
24		Зачем изучать иностранные языки.
25		Какие типы учеников можно выделить?
26		Полиглоты. В чем их особенность?
		9. Engagement. Волонтерское движение – 3 часа
27		Быть волонтером — значит быть сильным.
28		Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.
29		Добровольное участие в социальной помощи.
		10. Glück. Счастье. – 5 часов
30		Что такое счастье?
31		Что может сделать другого человека счастливым?
32		Счастливые истории.
33		Итоговое обобщение.
34		Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык». 11 класс 34ч

№	Дата	Раздел. Тема.
		1. Gemeinsam leben. Жить вместе. – 3 часа
1		Где учатся студенты в Германии?
2		Статистические данные.
3		Какие формы проживания в предпочтении.
		2. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий. - 3 часа
4		Наука и техника в Германии.
5		Настоящий исследователь: какой он?
6		Интересуется ли молодежь наукой?
		3. Hoch(Schule). Школа и высшее образование- 4 часа
7		Школьное образование.
8		Стресс в школе: как бороться.
9		Консультация по выбору профессии.
10		Контрольная работа №1.
		4. Kunst. Искусство. - 3 часа
11		Мнения о предметах искусства.
12		Искусство в моей жизни.
13		Каждый человек — творец.
		5. Helfen. Помощь. - 3 часа
14		Что значит помощь другому для развития души?
15		Социальные инициативы.
16		Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.
		6. Sport. Спорт. - 4 часа
17		Спорт на каждый день.
18		Школьный спорт в Германии.
19		Экстремальный спорт.
20		Контрольная работа №2.
		7. Medien. Средства массовой информации. - 3 часа
21		Средства информации: вчера и сегодня.
22		Средства массовой информации в немецкоязычных странах.
23		Традиционная газета или издание онлайн?
		8. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык. - 3 часа
24		Различные регистры общения.
25		Такой разный немецкий язык.
26		Молодежный язык.
		9. Unternehmen. Предпринимательство. - 3 часа
27		Как заработать деньги.
28		Зарабатывать в интернете.
29		Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.
		10. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне. – 5 часов.
30		Где я живу?
31		Мой регион: проблемы и перспективы.
32		Житель города и села.
33		Итоговое обобщение.
34		Итоговая контрольная работа

