

Приложение к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 5 от 09.01.2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

**Рабочая программа**  
**«Учимся учиться»**  
**1 – 4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса,**  
**предмета «Учимся учиться»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *Слушать* и *понимать* речь других;
- *Читать* и *пересказывать* текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналог

## Содержание учебного предмета, курса

### 1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:**

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

**3. Нестандартные задачи алгебраического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты  $3 \times 3$ ;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

## Содержание учебного предмета, курса 1 класс 33 часа

### **1. Тренировка психических процессов 31 час:**

#### ***Задания на развитие внимания-10ч***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

#### ***Задания, развивающие память-9ч***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения-4ч***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

#### ***Задания, развивающие мышление-8ч***

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики : сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера ( в течение учебных занятий):**

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

### **3. Нестандартные задачи алгебраического характера (в течение учебных занятий):**

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

#### **4.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления- 2ч**

**2 класс - 34 часа**

##### **1.Тренировка психических процессов 32 часа:**

###### ***Задания на развитие внимания-10ч***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

###### ***Задания, развивающие память-10ч***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

###### ***Задания на развитие и совершенствование воображения-4ч***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

###### ***Задания, развивающие мышление-8ч***

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики : сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

##### **2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера ( в течение учебных занятий):**

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

##### **3. Нестандартные задачи алгебраического характера ( в течение учебных занятий):**

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

#### **4.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления- 2ч**

##### **3 класс - 34 часа**

##### **1.Тренировка психических процессов 32 часа:**

##### ***Задания на развитие внимания-10ч***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

##### ***Задания, развивающие память-10ч***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

##### ***Задания на развитие и совершенствование воображения-4ч***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

##### ***Задания, развивающие мышление-8ч***

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики : сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

##### **2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера ( в течение учебных занятий):**

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

##### **3. Нестандартные задачи алгебраического характера ( в течение учебных занятий):**

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

#### **4.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления- 2ч**

##### **4 класс - 34 часа**

##### **1.Тренировка психических процессов 32 часа:**

##### ***Задания на развитие внимания-10ч***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

##### ***Задания, развивающие память-10ч***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

##### ***Задания на развитие и совершенствование воображения-4ч***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

##### ***Задания, развивающие мышление-8ч***

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики : сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

##### **2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера ( в течение учебных занятий):**

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

##### **3. Нестандартные задачи алгебраического характера ( в течение учебных занятий):**

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;



#### 4.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления- 2ч

#### Тематическое планирование 1 класс – 33 часа

№ п\п	Дата	Тема урока
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка
2.		Развитие концентрации внимания. . Построение предметов, виды штриховок
3.		Тренировка внимания.
4.		Тренировка слуховой памяти.
5.		Тренировка зрительной памяти.
6.		Развитие быстроты реакции мышления. Поиск закономерностей.
7.		Совершенствование воображения
8.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
9.		Развитие концентрации внимания.
10		Тренировка внимания.
11		Тренировка слуховой памяти.
12		. Тренировка зрительной памяти.
13		Развитие быстроты реакции мышления. Поиск закономерностей.
14		Совершенствование воображения.
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
16		Развитие концентрации внимания.
17		Тренировка внимания.
18		Тренировка слуховой памяти.
19		Тренировка зрительной памяти.
20		Развитие быстроты реакции мышления. Поиск закономерностей.
21		Совершенствование воображения.
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
23		Развитие концентрации внимания. .
24		Тренировка внимания.
25		Тренировка слуховой памяти.
26		Тренировка зрительной памяти
27		Развитие быстроты реакции мышления. Поиск закономерностей.
28		Совершенствование воображения.
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
30		Развитие концентрации внимания.
31		Тренировка внимания.
32		Тренировка слуховой памяти.
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование**  
**2 класс – 34 часа**

№ п/п	дата	Тема урока
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
3		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
5		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
6		Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать
7		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы буквенно-цифровые
8		Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать
9		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
11		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
12		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
13		Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать
14		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать
15		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания
16		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
17		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
18		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
19		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
20		Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать
21		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек.

		Развитие способности рассуждать
22		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания
23		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
24		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
25		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать
26		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
27		Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания
28		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы
29		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания
30		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Тест № 1
31		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
32		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Тест № 2
33		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей
34		Поиск закономерностей. Тест № 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

**Тематическое планирование**  
**3 класс – 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
3.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
4.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
5.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
6.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
7.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.
8.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
9.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
11		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
12		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
13		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
14		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.
15		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
16		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
17		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
18		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
19		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
20		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи
21		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.
22		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.

		Нестандартные задачи.
23		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
24		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
25		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
26		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
27		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
28		Совершенствование воображения. Логически - поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
30		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
31		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
32		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
33		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

**Тематическое планирование**  
**4 класс – 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
3.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
4.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
5.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
6.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи
7.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек
8.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
9.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
10		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
11		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
12		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
13		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи
14		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек
15		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
16		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
17		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
18		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
19		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи
20		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек
21		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.

		Нестандартные задачи
22		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
23		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
24		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
25		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
26		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи
27		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек
28		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
29		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
30		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
31		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
32		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи
33		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года