

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 5 от 04.10.2019г.
утверждено приказом директора
№ 185/1 - ОД от 04.10.2019г.

Рабочая программа по курсу «Учимся учиться» 2 - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ» (вариант7.2).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)

Рабочая программа к курсу«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «**Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей**» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Овладение учебными предметами представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, поэтому занятия курса «Учимся учиться» направлен на коррекцию перечисленных трудностей.

Программа отражает содержание обучения предмету «Учимся учиться» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания на 3 года обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ⌚ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамических психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ⌚ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ⌚ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ⌚ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ⌚ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ⌚ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ⌚ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ⌚ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ⌚ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ⌚ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ⌚ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ⌚ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ⌚ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; ⌚ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ⌚ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

⌚ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; ⌚ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с учеником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

Формы контроля освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест.

Основные технологии и методы обучения: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Занятия проходят в первую смену. Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Учимся учиться» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с задержкой психического развития: во 2—4 классах на занятия отводится по 33 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Учимся учиться»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически рассказы из задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях;
- давать определения термины или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род»- «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений: применять правила сравнения;

- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов; редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором; выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УДД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если...то».

Содержание коррекционного курса

1раздел: Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

2раздел: Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

3раздел: Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- с изографами и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

4раздел: Задания на развитие логического мышления

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте построить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2 класс

1раздел: Задания на развитие внимания 10ч

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

2раздел: Задания на развитие памяти 10ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

3раздел: Задания на совершенствование воображения 5ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.
- с изографами числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4раздел: Задания на развитие логического мышления 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3 класс

1раздел: Задания на развитие внимания 11ч

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

2раздел: Задания на развитие памяти 10ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

3раздел: Задания на совершенствование воображения 4ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.
- с изографами числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4раздел: Задания на развитие логического мышления 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

4 класс

1раздел: Задания на развитие внимания 11ч

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

2раздел: Задания на развитие памяти 10ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

3раздел: Задания на совершенствование воображения 4ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- с изографамы и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4раздел: Задания на развитие логического мышления 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
2 класс - 34 часа**

№ п / п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
2		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.
3		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
4		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
5		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.
6		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
7		Развитие пространственного воображения. Работа с картинками.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
8		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
9		Развитие концентрации внимания.	Выполнение заданий на развитие внимания.

		Решение логических задач.	
10		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
11		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
12		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.
13		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
14		Развитие пространственного воображения. Работа с картинками.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
15		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
16		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.
17		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
18		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
19		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.

20		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
21		Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	Выполнение заданий на развитие воображения.
22		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
23		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.
24		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
25		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
26		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.
27		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
28		Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
29		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.
30		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.

31		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
32		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
33		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.
34		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Диагностическая работа	Выполнение заданий на развитие мышления. Выполнение тестовых заданий.

3 класс – 34 часа

№ п / п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение тестовых заданий.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.

8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
10		.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.

16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.

24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Диагностическая работа	Выполнение заданий на развитие мышления. Выполнение тестовых заданий.

4 класс – 34 часа

№ п / п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение тестовых заданий.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
17		Тренировка внимания.	Выполнение заданий на развитие внимания,

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	решение нестандартных задач.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
22		Развитие быстроты реакции.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.

		Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса:

Книгопечатные пособия:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2019. .
2. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
3. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Цифровые ресурсы:

Ресурсы Интернет.

ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Техническое оборудование:

компьютер;

принтер;

сканер;

мультимедиапроектор.