

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08. 2019г.
утверждено приказом директора
№ 122/1 - ОД от 20.08. 2019г.

**Рабочая программа
«Технология»
5 – 8 класс**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы

для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс -68 часов

1.Технология обработки древесины (24ч).

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции деревообрабатывающей промышленности. Профессии, связанные с заготовкой древесины. Техника безопасности при работе с древесиной.

Практическая работа. Изучение видов продукции деревообрабатывающей промышленности.

Древесина, виды, свойства и область применения.

Теоретические сведения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Профессии, связанные с деревообрабатывающей промышленностью

Практическая работа. Распознавание древесины и древесных материалов.

Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.

Теоретические сведения. Пороки древесины: природные и технологические механические повреждения, заплесневелость, деформация. Виды и применение пиломатериалов.

Практическая работа. Определение пороков древесины и видов пиломатериалов. Художественная резьба. Виды орнаментов.

Свойства древесины. Сушка древесины.

Теоретические сведения. Древесина, свойства древесины. Сушка древесины. Требования к хранению и сушке. Изменения свойств древесины после сушки.

Практическая работа. Изучение способов сушки древесины на предприятии.

2. Элементы машиноведения (2ч).

Теоретические сведения. Понятие о механизме и машине.

Практическая работа. Изучение механизмов и машин при обработке древесины.

3.Технология обработки металлов. (18ч).

Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков.

Теоретические сведения. Роль металла в жизни человека. Организация рабочего места для слесарной обработки. Устройство слесарного верстака и тисков. Уборка рабочего места. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Практическая работа. Изучение истории металлургической промышленности.

Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов.

Теоретические сведения. Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов. Значение в различных отраслях производства. Свойства черных и цветных металлов. Сплава.

Практическая работа. Изучение свойств черных и цветных металлов.

4. Культура дома. (10ч)

Теоретические сведения. Интерьер дома. Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка.

Практическая работа. Рассмотрение интерьера дома, изучение культуры поведения в семье, поиск информации о различных семейных праздниках.

5. Информационные технологии. (6ч)

Теоретические сведения. Графический редактор. Текстовый редактор. Калькулятор.

Практическая работа. Работа с графическим и текстовым редактором, калькулятором.

6. Творческий проект (8ч).

Теоретические сведения. Мир профессий. Понятие о профессии. Роль профессии в жизни человека. Профессиональные качества личности.

Практическая работа.

Поиск информации в различных источниках о профессии, включая Интернет. Выполнение творческого проекта.

6 класс- 68 часов

1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (28ч)

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение изделия.

Теоретические сведения. Понятия «изделие» и «деталь». Изучение и выполнение графических изображений изделия, линии и условные обозначения. Организация рабочего места. Конструирование и моделировать простейших изделий. Измерение, технический рисунок, эскиз, чертеж.

Практическая работа. Выполнение технического рисунок, эскиз, чертеж изделия.

Этапы создания изделий.

Теоретические сведения. Сборочное изделие. Этапы создания изделия (последовательность выполнения работы).

Практическая работа. Собрать изделие по технологической карте.

Понятие о технологической документации и технологическом процессе.

Технологическая карта.

Теоретические сведения. Технологический процесс. Технологическая документация, технологическая карта, назначение. Понятие спецификация, сборочный чертеж.

Практическая работа. Выполнить технологическую карту сборочного изделия. Прочитать по сборочному чертежу и спецификации об изделии.

Инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Правила заточки дереворежущих инструментов и их настройка. Техника безопасности при работе деревообрабатывающими инструментами. Измерительные инструменты.

Организация рабочего места учащегося для столярных работ. Разметка плоского изделия. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Практическая работа. Работа с ручными инструментами для обработки древесины при пилении, строгании, сверлении.

2.Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (16ч)

Обработка тонколистого металла. Техника безопасности при работе с металлом.

Теоретические сведения. Тонколистый металл, проволока, свойства способ получения. Применение тонколистого металла и проволоки. Техника безопасности при работе с металлом.

Практическая работа. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля.

Теоретические сведения. Основные прокатные профили, их назначение. Правила обращения со штангенциркулем. Приёмы измерения. Правила отсчёта размеров. Техника безопасности при работе. Понятие о механизме и машине.

Практическая работа. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Техника безопасности при работе. Изучение механизмов и машин при обработке металлов.

3. Культура дома. (8ч)

Теоретические сведения. Закрепление настенных предметов.

Установка форточных, оконных и дверных петель. Установка накладного и врезного замков. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Основы технологии штукатурных работ.

Практическая работа. Закрепить настенные предметы. Изучить установку форточных, оконных и дверных петель. Установка накладного и врезного замков.

4. Творческий проект (16ч).

Теоретические сведения. Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования.

Разработка творческого проекта.

Практическая работа. Изучение технической эстетики изделий. Конструирование. Выбор и оформление творческого проекта.

7 класс – 68 часов

1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (24ч)

Резьба по дереву.

Теоретические сведения. Виды резьбы по дереву. Виды орнаментов. Организуют рабочее место в соответствии с требованиями. Выполнение рисунка, эскиза, чертежа для резьбы по дереву. Линии и условные обозначения. Инструменты для ручной художественной резьбы. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями по резьбе. Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Понятие о механизме и машине.

Практическая работа. Техника безопасности при резьбе по дереву. Выполнение фрагмент (изделие) в технике резьбы по дереву. Уборка рабочего места. Изучение механизмов и машин при обработке древесины.

2. Художественная обработка древесины. (6ч)

Теоретические сведения. Мозайка на изделиях из древесины.

Технология изготовления мозаичных наборов.

Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора. **Практическая работа.**

Создание мозаики на изделиях из древесины. Выполнение отделки мозаичного набора.

3. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (18ч)

Классификация и термическая обработка стали. Назначение и устройство винторезного станка.

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка стали. Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Виды, способы получения и обработки отливок из металла. Исследование технологических свойств металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Назначение и устройство винторезного станка

Практическая работа. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей из металла. Изготовление чертежа детали.

4. Художественная обработка металлов. (12 часов)

Работа на металлообрабатывающем станке. Профессии, связанные с металлообработкой.

Теоретические сведения. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла). Мозайка с металлическим контуром. Басма. Пропильной металл. Чеканка на резиновой подкладке.

Практическая работа. Выполнить работы на металлообрабатывающем станке. Соблюдение техники безопасности при работе на металлообрабатывающем станке. Изучение профессий региона по обработке металлов или работе с металлоконструкциями.

5. Культура дома (ремонтно-строительные работы) (3ч).

Теоретические сведения. Основы технологии оклейки помещений обоями.

Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Практическая работа. Выполнение разного типа работ: оклеивание помещений обоями, малярные, плиточные работы.

6. Творческий проект (5ч).

Теоретические сведения. Разработка творческого проекта.

Практическая работа. Изучение технической эстетики изделий. Конструирование. Выбор и оформление творческого проекта.

8 класс -68 часов

1. Семейная экономика. (16ч.)

Теоретические сведения. Семья как экономическая ячейка общества.

Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах.

Торговые символы, этикетки и штрих-код. Бюджет семьи. Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного (дачного) участка.

Практическая работа. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Расчет возможностей снижения расходов семейного бюджета.

2. Дом, в котором мы живём. (18ч)

Теоретические сведения. Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Технология утепления окна. Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.

Практическая работа. Выявить дефектные места оконного блока. Изготовление вставки или бруска для ремонта двери. Сделать разметку и выдолбить гнездо под замок. Вырезать по размеру двери утеплитель.

3.Электротехнические работы (30ч.)

Теоретические сведения. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.

Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии.

Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии.

Электрические провода. Виды соединения проводов.

Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение.

Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока.

Электроэнергетика будущего.

Практическая работа. Изучить работу электрического тока, электрических схем, электромагнитов, электроосветительных приборов, ламп накаливания, бытовых электроприборов.

4.Творческий проект (4ч).

Теоретические сведения. Разработка творческого проекта.

Практическая работа. Выбор и оформление творческого проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс -68 часов

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа.
		1.Технология обработки древесины. (24ч.)	
1-2		Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.	Упражнения «Будь внимательнее.
3-4		Древесина как природный конструкционный материал.	Задания «Найди отличие.
5-6		Пиломатериалы. Древесные материалы.	Задания «Выполни по образцу. Догадайся».
7-8		Графическая документация.	Задания"Соотношение понятий" .
9-10		Этапы создания изделий из древесины.	Игра"Найди лишний образец.
11-12		Разметка заготовок из древесины.	Упражнения«Подбери материал.
13-14		Пиление столярной ножовкой.	Найди лишнее »
15-16		Строгание древесины.	Задание"Последовательные картинки. Новый материал.
17-18		Сверление отверстий.	Игра. "Как это можно использовать".
19-20		Соединение деталей гвоздями и шурупами.	
21-22		Склеивание и зачистка изделий из дерева.	
23-24		Выжигание.	
23-24		Выпиливание и лакирование изделий из древесины.	Задание «Повтори действие.
		2. Элементы машиноведения (2ч.)	
25-26		Понятие о механизме и машине.	Задания Последовательные картинки».
		3.Технология обработки металлов (18ч.)	
27-28		Рабочее место для ручной обработки металлов.	Игра"Найди лишний образец.
29-30		Тонколистовой металл и проволока.	Внимательный".
31-32		Изображение деталей из металла.	Задание «Повтори действие.
33-34		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Соотношение понятий Игра.
35-36		Разметка.	"Как это можно использовать".
37-38		Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей.	Игра «Понятие. Исключение лишнего"_Игра «Угадайка»
39-40		Гибка тонколистового металла и проволоки.	Задание «Повтори действие.
41-42		Пробивание и сверление отверстий.	Изобрази» Упражнения
43-44		Соединение деталей из тонколистового металла.	«Подбери материал.
		Отделка изделий из металла.	Упражнения «Будь внимательнее».
		4. Культура дома. (10ч)	
45-46		Интерьер дома.	Игра« Внимательный»
47-48		Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами.	Задание «Последовательные
49-50		Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	картинки. Догадайся». Игра
51-52		Культура поведения в семье.	«Понятие. Исключение
53-54		Семейные праздники. Подарки. Переписка.	лишнего"_Упражнение
			«Найди отличие» «Выполни по образцу»
			Игра «Угадайка». Упражнение
			«Подбери материал.
		5. Информационные технологии. (6ч.)	

55-56 57-58 59-60	Графический редактор. Текстовый редактор. Калькулятор.	Задания « Новый материал. Последовательность». Упражнение «Найди отличие» Игра «Угадай».
	6. Творческий проект (8 часов)	
61-62 63-64 65-66 67-68	Этапы выполнения творческого проекта. Пример выполнения творческого проекта. Варианты проектов по обработке древесины и металла. Вариант комбинированного проекта.	Задания « Новый материал. Последовательность». Упражнения «Будь внимательнее.» Задания «Найди отличие. Выполни по образцу».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс-68 часов

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
		1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (28ч.)	
1-2		Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Игра"Найди лишний образец. Внимательный". Упражнения «Подбери материал. Найди лишнее »
3-4		Пороки древесины.	Задание"Последовательные картинки. Новый материал.
5-6		Производство и применение пиломатериалов.	Игра «Понятие».
7-8		Чертёж детали. Сборочный чертёж.	Игра «Исключение лишнего"
9-10		Соединение брусков.	Игра. "Как это можно использовать".
11-12		Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Игра "Угадай. Найди лишний образец".
13-14		Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	Задание «Повтори действие.
15-16		Составные части машин.	Игра« Внимательный»
17-18		Устройство токарного станка для точения древесины.	Задания «Последовательные картинки. Обобщения.
19-20		Технология точения древесины на токарном станке.	Упражнения «Будь внимательнее. Перепиши без ошибок».
21-22		Окрашивание изделий из древесины масляными красками.	Задания «Найди отличие. Выполни по образцу».
23-24		Художественная обработка изделий из древесины.	Задания «Выполни по образцу. Догадайся».
25-26		Охрана природы в лесной и дерево-обрабатывающей промышленности.	Задания"Найди лишнее слово»
27-28		Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.	
		2.Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (16ч.)	
29-30		Свойства чёрных и цветных металлов.	Игра «Понятие. Исключение лишнего"_Упражнение
31-32		Сортовой прокат.	«Поиск» Задание«Выполни по образцу»
33-34		Чертежи деталей из сортового проката.	Игра «Угадайка».
35-36		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Задание «Повтори дейст- вие.
37-38		Изготовление изделий из сортового проката.	Игра« Внимательный»
39-40		Резание металла слесарной ножовкой.	Задан.
41-42		Рубка металла.	Упражнения « Лидер».
43-44		Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий.	Упражнение «Сделай без ошибок».
		3. Культура дома (8ч).	

45-46 47-48 49-50 51-52	<p>Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель.</p> <p>Установка накладного и врезного замков.</p> <p>Простейший ремонт сантехнического оборудования.</p> <p>Основы технологии штукатурных работ.</p>	<p>Задания «Выполни по образцу. Обобщения».</p> <p>Задание «Повтори действие».</p> <p>Упражнения «Будь внимательнее».</p> <p>Задания «Найди отличие».</p>
	4.Творческий проект (16ч)	
53-54 55-56 57 58-59 60 61-62 63- 64 65-66 67-68	<p>Техническая эстетика изделий.</p> <p>Основные требования к проектированию изделий.</p> <p>Элементы конструирования.</p> <p>Разработка творческого проекта.</p> <p>Выбор и оформление творческого проекта.</p>	<p>Задания «Выполни по образцу. Догадайся».</p> <p>Упражнения «Будь внимательнее. Перепиши без ошибок». Игра «Угадайка».</p> <p>Задания «Повтори действие. Последовательные картинки. Игра «Понятие. Поиск».</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 68 часов

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
		1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (24ч.)	
1-2 3-4		Физико-механические свойства древесины.-2ч. Конструкторская документация.-2ч.	Задание"Последовательные картинки. Новый материал. Игра «Понятие. Угадай ». Игра «Исключение лишнего. Внимательный» Игра. "Как это можно использовать. Поиск". Угадай . Найди лишний образец". Задание «Повтори действие.Игра«Внимательный» Задания «Последовательные картинки. Обобщения. Упражнения «Будь внимательнее. Перепиши без ошибок. Задания «Найди отличие. Выполни по образцу». Задания «Выполни по образцу. Догадайся». Задания"Найди лишнее слово .Соотношение понятий" Игра«Внимательный»
5-6	Технологическая документация.-2ч.		
7-8 9-10	Заточка дереворежущих инструментов.-2ч. Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.-2ч.		
11-12 13-14	Отклонения и допуски на размеры деталей.-2ч. Шиповые столярные соединения.-2ч.		
15-16	Разметка и запиливание шипов и проушин.-2ч.		
17-18	Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями.-2ч.		
19-20 21-22	Точение конических и фасонных деталей.-2ч. Художественное точение изделий из древесины.-2ч.		
23-24	Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.-2ч.		
		2.Художественная обработка древесины (6ч)	
25-26	Мозайка на изделиях из древесины.-2ч	Упражнения «Найди отличие. Выполни образец». Игра« Внимательный» Задания «Догадайся». Упражнения «Будь внимательнее. Перепиши без ошибок».	
27-28	Технология изготовления мозаичных наборов.-2ч.		
29-30	Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора -2ч.		
		3. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (18 часов)	

31-32		Классификация сталей. Термическая обработка сталей.-2ч.	Задания «Найди отличие. Выполни по образцу». Игра« Внимательный» Задания «Выполни по образцу. Догадайся». Упражнения «Будь внима- тельнее. Перепиши без ошибок». Игра «Угадайка». Задания «Повтори дейст- вие. Последовательные картинки. Новый материал. Игра «Понятие. Поиск». Игра «Исключение лишнего" Игра. "Как это можно использовать". Игра "Угадай. Найди» .
33-34		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.-2ч.	
35-36		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. -2ч	
37-38		Виды и назначение токарных резцов.-2ч.	
39-40		Управление токарно-винторезным станком.-2ч.	
41-42		Приёмы работы на токарно-винторезном станке.-2ч.	
43-44		Технологическая документация для изготовления изделий на станках.-2ч.	
45-46		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка .-2ч.	
47-48		Нарезание резьбы.-2ч.	
		4.Художественная обработка металлов. (12 часов)	
49-50		Тиснение по фольге.-2ч.	Игра «Понятие. Лидер». Упражнение «Исключение лишнего"Игра «Угадайка» Задание «Повтори действие. Изобрази.» Упражнения «Подбери материал. Найди лишнее » Упражнения « Перепиши без ошибок». Задания «Выполни по образцу. Догадайся».
51-52		Художественные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла)-2ч.	
53-54		Мозаика с металлическим контуром.-2ч.	
55-56		Басма.-2ч.	
57-58		Пропильной металл.-2ч.	
59-60		Чеканка на резиновой подкладке.-2ч.	
		5.Культура дома. (ремонтно-строительные работы) (3ч.)	
61		Основы технологии оклейки помещений обоями.	Задание"Найди лишнее слово" Игра« Внимательный» Задание« Новый материал».
62		Основы технологии малярных работ.	
63		Основы технологии плиточных работ.	
		6.Творческий проект (5 часов)	
64-68		Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. 2ч Выполнение творческого проекта- 2ч.	Игра «Понятие. Поиск». Игра «Исключение лишнего" Игра. "Как это можно использовать". Игра "Угадай. Найди».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс-68 часов

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
1. Семейная экономика. (16ч.)			
1		Введение.	Игра « Внимательный» Игра. "Как это можно использовать" Угадай . Найди лишний образец". Задание «Повтори действие. Игра «Лидер». Упражнение «Внимание» Задания «Последовательные картинки. Упражнение « Переделай».
2		Семья как экономическая ячейка общества.	
3-4		Предпринимательство в семье.	
5-6		Потребности семьи.	
7-8		Информация о товарах.	
9-10		Торговые символы, этикетки и штрихкод.	
11-12		Бюджет семьи.	
13-14		Расходы на питание.	
15-16		Сбережения. Личный бюджет.	
2. Дом, в котором мы живём. (18ч.)			
17-18		Как строят дом.	Игра «Понятие. Лидер». Упражнение «Исключение лишнего"Игра «Угадайка» Задание «Повтори действие. Изобрази.» Упражнения «Подбери материал. Найди лишнее » Упражнения « Перепиши без ошибок». Задания «Выполни по образцу. Догадайся».
19-20		Ремонт оконных и дверных блоков.	
21-22		Ремонт дверей.	
23-24		Технология установки врезного замка.	
25-26		Утепление дверей и окон.	
27-28		Технология обивки двери.	
29-30		Технология утепления окна.	
31-32		Ручные инструменты.	
33-34		Безопасность ручных работ.	
3. Электротехнические работы (30ч.)			
35		Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	Игра"Найди лишний образец". Упражнения «Подбери материал. Найди лишнее » Задание"Последовательные картинки. Новый материал. Игра «Понятие. Исключение». Задания"Найди лишнее слово». Соотношение понятий". Игра «Угадайка». Задания «Повтори действие. Последовательные картинки. Новый материал. Игра «Понятие. Поиск». Игра «Исключение лишнего" Игра. "Как это можно использовать". Игра "Угадай. Найди» . Упражнения « Перепиши без ошибок». Задания «Выполни по образцу. Догадайся». Игра « Внимательный» Игра. "Как это можно использовать"
36		Электрический ток и его использование.	
37-38		Принципиальные и монтажные электрические схемы.	
39		Параметры потребителей электроэнергии.	
40		Параметры источника электроэнергии.	
41-42		Электроизмерительные приборы.	
43		Правила безопасности на уроках электротехнологии.	
44-45		Электрические провода.	
46-47		Виды соединения проводов.	
48-49		Монтаж электрической цепи.	
50-51		Электромагниты и их применение.	
52-53		Электроосветительные приборы.	
54-55		Лампа накаливания.	
56-57		Регулировка освещённости.	
58-59		Люминесцентное и неоновое освещение.	
60-61		Бытовые электронагревательные приборы.	
62		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	
63		Двигатели постоянного тока.	
64		Электроэнергетика будущего.	

		3.Творческий проект (4ч)	
65-66 67-68		Этапы выполнения творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	Задание «Повтори действие» Соотношение понятий. Обобщение».