

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 5 от 09.01.2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г

**Рабочая программа  
«Технология»  
5 – 8 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Регулятивные УУД**

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты:

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;



- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс – 68 часов**

### **1. Технология обработки древесины (24ч).**

**Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции**

**Теоретические сведения.** Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции деревообрабатывающей промышленности. Профессии, связанные с заготовкой древесины. Техника безопасности при работе с древесиной.

**Практическая работа.** Изучение видов продукции деревообрабатывающей промышленности.

**Древесина, виды, свойства и область применения.**

**Теоретические сведения.** Виды древесных материалов, свойства и области применения. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Профессии, связанные с деревообрабатывающей промышленностью

**Практическая работа.** Распознавание древесины и древесных материалов.

**Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.**

**Теоретические сведения.** Пороки древесины: природные и технологические механические повреждения, плесневелость, деформация. Виды и применение пиломатериалов.

**Практическая работа.** Определение пороков древесины и видов пиломатериалов. Художественная резьба. Виды орнаментов.

**Свойства древесины. Сушка древесины.**

**Теоретические сведения.** Древесина, свойства древесины. Сушка древесины. Требования к хранению и сушке. Изменения свойств древесины после сушки.

**Практическая работа.** Изучение способов сушки древесины на предприятии.

### **2. Элементы машиноведения (2ч).**

**Теоретические сведения.** Понятие о механизме и машине.

**Практическая работа.** Изучение механизмов и машин при обработке древесины.

### **3. Технология обработки металлов. (18ч).**

**Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков.**

**Теоретические сведения.** Роль металла в жизни человека. Организация рабочего места для слесарной обработки. Устройство слесарного верстака и тисков. Уборка рабочего места. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

**Практическая работа.** Изучение истории металлургической промышленности.

**Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов.**

**Теоретические сведения.** Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов. Значение в различных отраслях производства. Свойства черных и цветных металлов. Сплава.

**Практическая работа.** Изучение свойств черных и цветных металлов.

### **4. Культура дома. (10ч)**

**Теоретические сведения.** Интерьер дома. Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка.

**Практическая работа.** Рассмотрение интерьера дома, изучение культуры поведения в семье, поиск информации о различных семейных праздниках.

### **5. Информационные технологии. (6ч)**

**Теоретические сведения.** Графический редактор. Текстовый редактор. Калькулятор.

**Практическая работа.** Работа с графическим и текстовым редактором, калькулятором.

### **6. Творческий проект (8ч).**

**Теоретические сведения.** Мир профессий. Понятие о профессии. Роль профессии в жизни человека. Профессиональные качества личности.

**Практическая работа.**

Поиск информации в различных источниках о профессии, включая Интернет. Выполнение творческого проекта.

**6 класс -68 часов**

**1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (28ч)**

**Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение изделия.**

**Теоретические сведения.** Понятия «изделие» и «деталь». Изучение и выполнение графических изображений изделия, линии и условные обозначения. Организация рабочего места. Конструирование и моделировать простейших изделий. Измерение, технический рисунок, эскиз, чертеж.

**Практическая работа.** Выполнение технического рисунок, эскиз, чертеж изделия.

**Этапы создания изделий.**

**Теоретические сведения.** Сборочное изделие. Этапы создания изделия (последовательность выполнения работы).

**Практическая работа.** Собрать изделие по технологической карте.

**Понятие о технологической документации и технологическом процессе.**

**Технологическая карта.**

**Теоретические сведения.** Технологический процесс. Технологическая документация, технологическая карта, назначение. Понятие спецификация, сборочный чертеж.

**Практическая работа.** Выполнить технологическую карту сборочного изделия. Прочитать по сборочному чертежу и спецификации об изделии.

**Инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины.**

**Теоретические сведения.** Инструменты и приспособления для обработки древесины. Правила заточки дереворежущих инструментов и их настройка. Техника безопасности при работе деревообрабатывающими инструментами. Измерительные инструменты.

Организация рабочего места учащегося для столярных работ. Разметка плоского изделия. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

**Практическая работа.** Работа с ручными инструментами для обработки древесины при пилении, строгании, сверлении.

**2.Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (16ч)**

**Обработка тонколистого металла. Техника безопасности при работе с металлом.**

**Теоретические сведения.** Тонколистый металл, проволока, свойства способ получения. Применение тонколистого металла и проволоки. Техника безопасности при работе с металлом.

**Практическая работа.** Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

**Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля.**

**Теоретические сведения.** Основные прокатные профили, их назначение. Правила обращения со штангенциркулем. Приёмы измерения. Правила отсчёта размеров. Техника безопасности при работе. Понятие о механизме и машине.

**Практическая работа.** Измерение размеров деталей штангенциркулем. Техника безопасности при работе. Изучение механизмов и машин при обработке металлов.

**3. Культура дома. (8ч)**

**Теоретические сведения.** Закрепление настенных предметов.

Установка форточных, оконных и дверных петель. Установка накладного и врезного замков. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Основы технологии штукатурных работ.

**Практическая работа.** Закрепить настенные предметы. Изучить установку форточных, оконных и дверных петель. Установка накладного и врезного замков.

#### **4. Творческий проект (16ч).**

**Теоретические сведения.** Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования.

Разработка творческого проекта.

**Практическая работа.** Изучение технической эстетики изделий. Конструирование. Выбор и оформление творческого проекта.

**7 класс- 68 часов**

#### **1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (24ч)**

##### **Резьба по дереву.**

Теоретические сведения. Виды резьбы по дереву. Виды орнаментов. Организуют рабочее место в соответствии с требованиями. Выполнение рисунка, эскиза, чертежа для резьбы по дереву. Линии и условные обозначения. Инструменты для ручной художественной резьбы. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями по резьбе. Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Понятие о механизме и машине.

**Практическая работа.** Техника безопасности при резьбе по дереву. Выполнение фрагмент (изделие) в технике резьбы по дереву. Уборка рабочего места. Изучение механизмов и машин при обработке древесины.

#### **2. Художественная обработка древесины. (6ч)**

Теоретические сведения. Мозаика на изделиях из древесины.

Технология изготовления мозаичных наборов.

Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора. **Практическая работа.**

Создание мозаики на изделиях из древесины. Выполнение отделки мозаичного набора.

#### **3. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (18ч)**

##### **Классификация и термическая обработка стали. Назначение и устройство винторезного станка.**

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка стали. Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Виды, способы получения и обработки отливок из металла. Исследование технологических свойств металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Назначение и устройство винторезного станка

**Практическая работа.** Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей из металла. Изготовление чертежа детали.

#### **4. Художественная обработка металлов. (12 часов)**

##### **Работа на металлообрабатывающем станке. Профессии, связанные с металлообработкой.**

Теоретические сведения. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла). Мозаика с металлическим контуром. Басма. Профильной металл. Чеканка на резиновой подкладке.

**Практическая работа.** Выполнить работы на металлообрабатывающем станке. Соблюдение техники безопасности при работе на металлообрабатывающем станке. Изучение профессий региона по обработке металлов или работе с металлоконструкциями.

#### **5.Культура дома (ремонтно-строительные работы) (3ч).**

Теоретические сведения. Основы технологии оклейки помещений обоями.

Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.  
**Практическая работа.** Выполнение разного типа работ: оклеивание помещений обоями, малярные, плиточные работы.

### **6. Творческий проект (5ч).**

**Теоретические сведения.** Разработка творческого проекта.

**Практическая работа.** Изучение технической эстетики изделий. Конструирование. Выбор и оформление творческого проекта.

## **8 класс – 68 часов**

### **1. Семейная экономика. (16 ч.)**

**Теоретические сведения.** Семья как экономическая ячейка общества.

Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах.

Торговые символы, этикетки и штрих-код. Бюджет семьи. Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного (дачного) участка.

**Практическая работа.** Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Расчет возможностей снижения расходов семейного бюджета.

### **2. Дом, в котором мы живём. (18ч)**

**Теоретические сведения.** Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Технология утепления окна. Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.

**Практическая работа.** Выявить дефектные места оконного блока. Изготовление вставки или бруска для ремонта двери. Сделать разметку и выдолбить гнездо под замок. Вырезать по размеру двери утеплитель.

### **3. Электротехнические работы (30ч.)**

**Теоретические сведения.** Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.

Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии.

Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии.

Электрические провода. Виды соединения проводов.

Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение.

Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока.

Электроэнергетика будущего.

**Практическая работа.** Изучить работу электрического тока, электрических схем, электромагнитов, электроосветительных приборов, ламп накаливания, бытовых электроприборов.

### **3. Творческий проект (4ч).**

**Теоретические сведения.** Разработка творческого проекта.

**Практическая работа.** Выбор и оформление творческого проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс- 68 часов**

№	Дата	Раздел. Тема.
		<b>1.Технология обработки древесины. (24ч.)</b>
1-2		Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. 2ч
3-4		Древесина как природный конструкционный материал. 2ч
5-6		Пиломатериалы. Древесные материалы. 2ч
7-8		Графическая документация. 2ч
9-10		Этапы создания изделий из древесины. 2ч
11-12		Разметка заготовок из древесины. 2ч
13-14		Пиление столярной ножовкой. 2ч
15-16		Строгание древесины. 2ч
17-18		Сверление отверстий. 2ч
19-20		Соединение деталей гвоздями и шурупами. 2ч
21-22		Склеивание и зачистка изделий из дерева. Выжигание. 2ч
23-24		Выпиливание и лакирование изделий из древесины. 2ч
		<b>2.Элементы машиноведения (2ч.)</b>
25-26		Понятие о механизме и машине. 2ч
	6	
		<b>3.Технология обработки металлов (18ч).</b>
27-28		Рабочее место для ручной обработки металлов. 2ч
29-30		Тонколистовой металл и проволока. 2ч
31-32		Изображение деталей из металла. 2ч
33-34		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. 2ч
35-36		Разметка. 2ч
37-38		Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей. 2ч
39-40		Гибка тонколистового металла и проволоки. 2ч
41-42		Пробивание и сверление отверстий. 2ч
43-44		Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. 2ч
		<b>4. Культура дома. (10ч)</b>
45-46		Интерьер дома. 2ч
47-48		Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. 2ч
49-50		Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. 2ч
51-52		Культура поведения в семье. 2ч
53-54		Семейные праздники. Подарки. Переписка. 2ч
		<b>5. Информационные технологии. (6ч.)</b>
55-56		Графический редактор. 2ч
57-58		Текстовый редактор. 2ч
59-60		Калькулятор. 2ч
		<b>6. Творческий проект (8ч)</b>

61-62		Этапы выполнения творческого проекта. 2ч
63-64		Пример выполнения творческого проекта. 2ч
65-66		Варианты проектов по обработке древесины и металла. 2ч
67-68		Вариант комбинированного проекта. 2ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс -68 часов

№	Дата	Раздел. Тема.
		<b>1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (28ч.)</b>
1-2		Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.2ч
3-4		Пороки древесины. 2ч
5-6		Производство и применение пиломатериалов. 2ч
7-8		Чертёж детали. Сборочный чертёж. 2ч
9-10		Соединение брусков. 2ч
11-12		Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. 2ч
13-14		Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. 2ч
15-16		Составные части машин. 2ч
17-18		Устройство токарного станка для точения древесины. 2ч
19-20		Технология точения древесины на токарном станке. 2ч
21-22		Окрашивание изделий из древесины масляными красками. 2ч
23-24		Художественная обработка изделий из древесины. 2ч
25-26		Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. 2ч
27-28		Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. 2ч
		<b>2.Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (16ч)</b>
29-30		Свойства чёрных и цветных металлов. 2ч
31-32		Сортовой прокат. 2ч
33-34		Чертежи деталей из сортового проката. 2ч
35-36		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. 2ч
37-38		Изготовление изделий из сортового проката. 2ч
39-40		Резание металла слесарной ножовкой. 2ч
41-42		Рубка металла. 2ч
43-44		Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий. 2ч
		<b>3. Культура дома (8 ч).</b>
45-46		Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель.
47-48		Установка накладного и врезного замков.
49-50		Простейший ремонт сантехнического оборудования.
51-52		Основы технологии штукатурных работ.
		<b>4.Творческий проект (16ч)</b>
53-54		Техническая эстетика изделий. 2ч
55-56		Основные требования к проектированию изделий. 3ч
57		
58-59		Элементы конструирования. 3ч
60		
61-62		Разработка творческого проекта.-4ч.
63- 64		



65-66 67-68	Выбор и оформление творческого проекта-4
----------------	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 68 часов

№	Дата	Раздел. Тема.
		<b>1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (24ч.)</b>
1-2		Физико-механические свойства древесины.-2ч.
3-4		Конструкторская документация.-2ч.
5-6		Технологическая документация.-2ч.
7-8		Заточка дереворежущих инструментов.-2ч.
9-10		Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.2ч.
11-12		Отклонения и допуски на размеры деталей.-2ч.
13-14		Шиповые столярные соединения.-2ч.
15-16		Разметка и запиливание шипов и проушин.-2ч.
17-18		Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями.-2ч.
19-20		Точение конических и фасонных деталей.-2ч.
21-22		Художественное точение изделий из древесины.-2ч.
23-24		Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.-2ч.
		<b>2.Художественная обработка древесины ( 6ч )</b>
25-26		Мозайка на изделиях из древесины.-2ч
27-28		Технология изготовления мозаичных наборов.2ч.
29-30		Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора -2ч.
		<b>3.Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (18 ч)</b>
31-32		Классификация сталей. Термическая обработка сталей.-2ч.
33-34		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.-2ч.
35-36		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. -2ч
37-38		Виды и назначение токарных резцов.-2ч.
39-40		Управление токарно-винторезным станком.-2ч.
41-42		Приёмы работы на токарно-винторезном станке.-2ч.
43-44		Технологическая документация для изготовления изделий на станках.-2ч.
45-46		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка .-2ч.
47-48		Нарезание резьбы.-2ч.
		<b>4.Художественная обработка металлов. (12ч)</b>
49-50		Тиснение по фольге.-2ч.
51-52		Художественные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла)-2ч.
53-54		Мозайка с металлическим контуром.-2ч.
55-56		Басма.-2ч.
57-58		Пропильной металл.-2ч.
59-60		Чеканка на резиновой подкладке.-2ч.
		<b>5.Культура дома. (ремонтно-строительные работы) (3ч.)</b>
61		Основы технологии оклейки помещений обоями.
62		Основы технологии малярных работ.
63		Основы технологии плиточных работ.
		<b>6.Творческий проект (5 часов)</b>

64		Основные требования к проектированию изделий.
65-66		Элементы конструирования. 2ч
67-68		Выполнение творческого проекта- 2ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс -68 часов**

№	Дата	Раздел. Тема.
		<b>1. Семейная экономика. (16ч.)</b>
1		Введение.
2		Семья как экономическая ячейка общества.
3-4		Предпринимательство в семье.2ч
5-6		Потребности семьи. 2ч.
7-8		Информация о товарах. 2ч.
9-10		Торговые символы, этикетки и штрихкод. 2ч.
11-12		Бюджет семьи. 2ч.
13-14		Расходы на питание. 2ч.
15-16		Сбережения. Личный бюджет. 2ч.
		<b>2. Дом, в котором мы живём. ( 18ч.)</b>
17-18		Как строят дом. 2ч.
19-20		Ремонт оконных и дверных блоков. 2ч.
21-22		Ремонт дверей. 2ч.
23-24		Технология установки врезного замка2ч.
25-26		Утепление дверей и окон. 2ч.
27-28		Технология обивки двери. 2ч.
29-30		Технология утепления окна. 2ч.
31-32		Ручные инструменты. 2ч.
33-34		Безопасность ручных работ. 2ч.
		<b>3. Электротехнические работы (30ч.)</b>
35		Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.
36		Электрический ток и его использование.
37-38		Принципиальные и монтажные электрические схемы. 2ч.
39		Параметры потребителей электроэнергии.
40		Параметры источника электроэнергии.
41-42		Электроизмерительные приборы. 2ч.
43		Правила безопасности на уроках электротехнологии.
44-45		Электрические провода. 2ч
46-47		Виды соединения проводов. 2ч
48-49		Монтаж электрической цепи. 2ч
50-51		Электромагниты и их применение. 2ч
52-53		Электроосветительные приборы. 2ч
54-55		Лампа накаливания. 2ч
56-57		Регулировка освещённости. 2ч
58-59		Люминесцентное и неоновое освещение. 2ч
60-61		Бытовые электронагревательные приборы. 2ч
62		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
63		Двигатели постоянного тока.
64		Электроэнергетика будущего.
		<b>4.Творческий проект (4 ч)</b>

65-66		Этапы выполнения творческого проекта. 2ч.
67-68		Выполнение творческого проекта. 2ч.