

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 19 августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»  
М.С.Томилова Л.С.Томилова  
Приказ № 84/1 от 19 августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно – спортивной направленности**

**«Шахматная гостиная»**

Уровень усвоения программы: ознакомительный, базовый

Возраст учащихся 10-16 лет.

Срок реализации 1 год.

**Автор-составитель:**  
Маланина Татьяна  
Викторовна

с. Мостовское 2020 г.

## Паспорт программы

Фамилия автора-составителя программы	Т.В. Маланина
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	«Шахматная гостиная»
Детское объединение	
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	<b>физкультурно – спортивная</b>
Образовательная область	Учебно-познавательная
Возраст учащихся	10-16лет
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	34
Уровень усвоения программы	Базовый
Цель программы:	Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.
Вид программы	Модифицированная, программа разработана на основе
С какого года реализуется программа	с 2020 года

## Содержание

<b>ПАСПОРТ</b> программы.....	стр.2
Лист обновления программы	
<b>1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.2. Цель и задачи программы.....	стр.5
1.3. Планируемые результаты .....	стр.6
1.4. Учебно-тематический план.....	стр.7
1.5. Содержание и методическое обеспечение программы.....	стр. 10
<b>2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	
2.1. Условия реализации программы.....	стр.14
2.2. Формы аттестации\ контроля .....	стр.14
2.3. Оценочные материалы .....	стр.15
2.4. Методические материалы.....	стр. 15
2.5. Список литературы(для педагогов и учащихся).....	стр.16
3. Приложения	

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### Нормативно-правовой аспект:

**Программа «Шахматная гостиная»** составлена в соответствии с основными нормативными документами, положенными в основу общеразвивающей. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Концепция развития дополнительного образования детей ( Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4. 09. 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)<sup>1</sup>. Сан Пин 2.4.4.3172-14 устанавливают требования к организации образовательного процесса.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>2</sup> (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613 н).
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ИРОСТ Г. Курган, 2017г.
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».
- Устав МКОУ «Мостовская СОШ»;

#### Направленность программы.

Направленность образовательной программы физкультурно-спортивная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительной особенностью программы** поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- Индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

-В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.).

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся в возрасте 10-16 лет

**Возраст учащихся** 10-16 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года

Годовая нагрузка – 34 часа

Недельная нагрузка -1 час. Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Форма обучения и виды занятий**

**Форма обучения** - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

**Виды занятий:** теоретические, и практические занятия и т.д.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:**

Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи программы:**

### Обучающие:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

### Воспитывающие:

- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- Формирование высококонкретного, творческого и компетентного гражданина России.
- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- Пропаганда шахматного спорта.
- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

- *Определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур и т.д.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (шахматная нотация).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- шахматные термины;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **У них разовьются умения и навыки:**

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использование понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2-3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим приемам в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

## **1.4. Учебно-тематический план**

№	Перечень модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Прак.
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз.	1	0,5	0,5
2	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	0,5	0,5
3	Темп в эндшпиле. Передача темпа.	1	0,5	0,5
4	Промежуточный ход в шахматах	1	0,5	0,5

5	Форсированная игра	1	0,5	0,5
6	Дебютные катастрофы	1	0,5	0,5
7	Контрольная работа «Введение в тактическую игру»	1	-	1
8	Игровое занятие	1	-	1
9	Вилка	1	0,5	0,5
10	Вилка. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5
11	Связка. Основные понятия	1	0,5	0,5
12	Связка. Продолжение.	1	0,5	0,5
13	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	-	1
14	Отвлечение	1	0,5	0,5
15	Отвлечение. Продолжение.	1	0,5	0,5
16	Отвлечение Закрепление.	1	0,5	0,5
17	Контрольная работа	1	-	1
18	Мат в один ход	1	0,5	0,5
19	Решение задач на мат в один ход	1	0,5	0,5
20	Открытое нападение	1	0,5	0,5
21	Открытое нападение Продолжение	1	0,5	0,5
22	Открытое нападение. Заключение	1	0,5	0,5
23	Рентген. Основные понятия	1	0,5	0,5
24	Рентген. Заключение	1	0,5	0,5
25	Завлечение. Основные понятия	1	0,5	0,5
26	Завлечение. Продолжение	1	0,5	0,5
27	Завлечение. Заключение	1	0,5	0,5
28	Самостоятельная работа	1	-	1
29	Игровое занятие	1	-	1
30	Перекрытие. Основные понятия	1	0,5	0,5
31	Перекрытие. Продолжение	1	0,5	0,5
32	Перекрытие. Закрепление	1	0,5	0,5
33	Блокировка	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие	1	1	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>

### Второй год обучения

№	Перечень модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Прак.
1	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5
2	Игровое занятие	1	-	1



3	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем.	1	0,5	0,5
4	Мат в два хода. Продолжение	1	0,5	0,5
5	Завоевание поля основные понятия.	1	0,5	0,5
6	Завоевание поля. Подготовка к контрольной работе.	1	0,5	0,5
7	Игровое занятие	1	-	1
8	Турнир по быстрым шахматам.	1	-	1
9	Уничтожение защиты	1	0,5	0,5
10	Уничтожение защиты. Продолжение	1	0,5	0,5
11	Освобождение линии действия.	1	0,5	0,5
12	Мат в три хода	1	0,5	0,5
13	Мат в три хода. Продолжение	1	0,5	0,5
14	Конкурс по решению задач на мат в три хода.	1	-	1
15	Ограничение подвижности фигуры	1	0,5	0,5
16	Пат	1	0,5	0,5
17	Вечный шах	1	0,5	0,5
18	Самостоятельная работа по темам («Ограничение подвижности фигуры», «Пат», «Вечный шах»)	1	-	1
19	Игровое занятие	1	-	1
20	Основы эндшпиля	1	0,5	0,5
21	Основы эндшпиля. Продолжение	1	0,5	0,5
22	Основы эндшпиля продолжение	1	0,5	0,5
23	Основы эндшпиля Заключение	1	0,5	0,5
24	Сочетание тактических ударов	1	0,5	0,5
25	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	0,5	0,5
26	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	0,5	0,5
27	Сочетание тактических ударов. Заключение	1	0,5	0,5
28	Подготовка к контрольной работе	1	0,5	0,5
29	Контрольная работа	1	-	1
30	Работа над ошибками	1	-	1
31	Игровое занятие	1	-	1
32	Шахматный турнир	1	-	1
33	Шахматный турнир	1	-	1
34	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## 1.5. Содержание и методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Количество часов			Содержание	Формы контроля
		Общ.	Теор.	Прак.		
1.	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз.	1	0,5	0,5	На данном занятии ребята повторяют такие понятия как шах, мат, рокировка, шахматная нотация, шахмат. Решение задач. Познакомятся с понятием угроза.	Наблюдение, беседа решение задач
2.	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	0,5	0,5	На данном занятии ребята познакомятся понятие темп в шахматах, попробуют применить на практике в дебюте. Решение задач.	Наблюдение, беседа решение задач
3.	Темп в эндшпиле. Передача темпа.	1	0,5	0,5	Решение задач и игровая практика на учебное положение темп в эндшпиле.	Наблюдение, беседа
4.	Промежуточный ход в шахматах	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием промежуточный ход, решение задач на эту шахматную комбинацию	Наблюдение, беседа решение задач
5.	Форсированная игра	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием форсированная игра. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
6.	Дебютные катастрофы	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием дебютные катастрофы. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
7.	Контрольная работа «Введение в тактическую игру»	1	-	1	Решение задач	Наблюдение, беседа решение задач
8.	Игровое занятие	1	-	1	Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
9.	Вилка	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием вилка. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
	Вилка. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5	Решение задач . Вилка ладьей, слоном, ферзем, пешкой, конем. Решение задач.	Наблюдение, беседа, решение задач
11.	Связка. Основные понятия	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием связка. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач

12.	Связка. Продолжение.	1	0,5	0,5	Продолжить знакомство с понятием связка. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
13.	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	-	1	Решение задач с использованием шахматной нотации.	Наблюдение, беседа, решение задач
14.	Отвлечение	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием отвлечение. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
15.	Отвлечение. Продолжение.	1	0,5	0,5	Продолжить знакомство с понятием отвлечение. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
16.	Отвлечение Закрепление.	1	0,5	0,5	Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение , беседа, решение задач
17.	Контрольная работа	1	-	1	Решение задач с использованием шахматной нотации.	Наблюдение, беседа
18.	Мат в один ход	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием мат в один ход. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа, решение задач
19.	Решение задач на мат в один ход	1	0,5	0,5	Решение задач. Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
20.	Открытое нападение	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием открытое нападение. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
21.	Открытое нападение Продолжение	1	0,5	0,5	Решение задач. Игровая практика на тему открытое нападение .	Беседа, наблюдение решение задач
22.	Открытое нападение. Заключение	1	0,5	0,5	Решение задач. Игровая практика на тему открытое нападение .	Беседа, наблюдение решение задач
23.	Рентген. Основные понятия	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием рентген. Решение задач. Игровая практика.	Беседа, наблюдение решение задач
24.	Рентген. Заключение	1	0,5	0,5	Решение задач. Игровая практика на тему рентгена.	Учить
25.	Завлечение. Основные понятия	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием завлечение. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
26.	Завлечение. Продолжение	1	0,5	0,5	Завлечение. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
27.	Завлечение. Заключение	1	0,5	0,5	Завлечение. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
28.	Самостоятельная работа	1	-	1	Завлечение. Решение задач.	Наблюдение, беседа,

29.	Игровое занятие	1	-	1	Игровая практика.	Беседа, наблюдение
30.	Перекрытие. Основные понятия	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием перекрытие. Решение задач. Игровая практика.	Беседа, наблюдение решение задач
31.	Перекрытие. Продолжение	1	0,5	0,5	Перекрытие. Решение задач. Игровая практика.	Беседа, наблюдение
32.	Перекрытие. Закрепление	1	0,5	0,5	Перекрытие. Решение задач. Игровая практика.	Беседа, наблюдение
33.	Блокировка	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием блокировка. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, проверка выполнения заданий
34.	Итоговое занятие	1	1	-	Подведение итогов. Игровая практика	Проверка выполнения заданий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>		

## Второй год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Содержание	Формы контроля
		Общ.	Теор.	Прак.		
1.	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	На данном занятии ребята повторяют такие понятия как угроза, темп, дебют миттельшпиль, вечный шах, пат. Решение задач.	Наблюдение, беседа
2.	Игровое занятие	1	-	1	Игровая практика.	Наблюдение, беседа
3.	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем.	1	0,5	0,5	Учебное положение на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика.	Наблюдение, беседа, решение задач
4.	Мат в два хода. Продолжение	1	0,5	0,5	Учебное положение на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
5.	Завоевание поля основные понятия.	1	0,5	0,5	Познакомить с понятием завоевание поля. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
6.	Завоевание поля. Подготовка к контрольной работе.	1	0,5	0,5	Отработать комбинации по завоеванию поля. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
7.	Игровое занятие	1	-	1	Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
8.	Турнир по быстрым шахматам.	1	-	1	Правила игры на турнире. Шахматные часы. Игровая практика.	Наблюдение, беседа

9.	Уничтожение защиты	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Решение шахматных комбинаций на уничтожение защиты. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
	Уничтожение защиты. Продолжение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Решение шахматных комбинаций на уничтожение защиты. Игровая практика.	Наблюдение, беседа, решение задач
11.	Освобождение линии действия.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Решение шахматных комбинаций на освобождение линии действия. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
12.	Мат в три хода	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на мат в три хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
13.	Мат в три хода. Продолжение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на мат в три хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика	Наблюдение, беседа, решение задач
14.	Конкурс по решению задач на мат в три хода.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Игровая практика. решение задач.	Наблюдение, беседа решение задач
15.	Ограничение подвижности фигуры	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на ограничение подвижности фигуры. Решение задач. Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
16.	Пат	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Познакомить с понятием пат. Дидактическая игра «Пат или не пат» Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение , беседа, решение задач
17.	Вечный шах	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Познакомить с понятием вечный шах. Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа решение задач
18.	Самостоятельная работа по темам («Ограничение подвижности фигуры», «Пат», «Вечный шах»)	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Решение шахматных задач с использованием шахматной нотации.	Наблюдение, беседа, решение задач
19.	Игровое занятие	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
20.	Основы эндшпиля	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Познакомить с понятием эндшпиль. Разыгрывание комбинаций в эндшпиле. Решение задач.	Наблюдение, беседа решение задач
21.	Основы эндшпиля. Продолжение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Продолжить знакомство с понятием эндшпиль. Разыгрывание комбинаций в эндшпиле. Решение задач.	Беседа, наблюдение решение задач
22.	Основы эндшпиля	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Разыгрывание комбинаций	Беседа,

	продолжение				в эндшпиле. Решение задач. Игровая практика.	наблюдение решение задач
23.	Основы эндшпиля Заключение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Разыгрывание комбинаций в эндшпиле. Решение задач. Игровая практика	Беседа, наблюдение решение задач
24.	Сочетание тактических ударов	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на сочетание тактических ударов. Решение задач. Игровая практика	Беседа, наблюдение решение задач
25.	Сочетание тактических ударов. Продолжение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на сочетание тактических ударов. Решение задач. Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
26.	Сочетание тактических ударов. Продолжение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на сочетание тактических ударов. Решение задач. Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
27.	Сочетание тактических ударов. Заключение	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Учебное положение на сочетание тактических ударов. Решение задач. Игровая практика	Наблюдение, беседа решение задач
28.	Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Решение задач. Игровая практика.	Наблюдение, беседа, решение задач
29.	Контрольная работа	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Решение задач	Беседа, наблюдение решение задач
30.	Работа над ошибками	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Разбор допущенных ошибок. Решение задач. Игровая практика	Беседа, наблюдение решение задач
31.	Игровое занятие	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Игровая практика	Беседа, наблюдение
32.	Шахматный турнир	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Игровая практика	Беседа, наблюдение
33.	Шахматный турнир	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Игровая практика	Наблюдение, проверка выполнения заданий
34.	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Подведение итогов. Игровая практика	Проверка выполнения заданий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>		

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями, шахматы.
- комплект инструментов: простой карандаш, цветные карандаши, ручка, тетрадь.

### 2.2 Формы аттестации

1. Беседа
2. Наблюдение

3. Взаимоконтроль
4. Решение шахматных задач
5. Тестирование

**Форма промежуточной аттестации:** выполнение контрольных заданий.

### **2.3. Оценочные материалы**

1. Тесты, задачи по шахматам. (Приложение2.)
2. Шахматные турниры, конкурсы.

### **2.4. Методические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- Демонстрационная доска, фигуры.
- Шахматные доски, шахматные часы.
- Портреты шахматистов.
- Ноутбуки и компьютерные программы для игры в шахматы.
- Тетради для записи партий.
- Наглядное пособие по темам.
- Сборники комбинаций.
- Сборники задач и позиций.

### **Формы и методы работы**

- Тематические занятия;
- Игровые уроки;
- Конкурсы;
- Соревнования;
- Практический;
- Наглядный;
- Словесный;
- Работа с книгой;
- Видеометод;
- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- разбор и анализ партий.

### **2.5. Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
2. П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук - «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. :Дрофа, 2019. — 276, [4] с.
3. Учебные пособия.
  - 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
  - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
  - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.
  - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

**Интернет ресурсы:**

1. - «Шахматная школа для начинающих»;
2. - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
3. - «Шахматная тактика»;
4. - «Шахматные дебюты»;
5. - «Шахматная стратегия»;
6. - «Шахматные комбинации»;

**Список литературы для детей:**

1. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.



## 1. Критерии оценки уровня обученности

**Педагогический контроль.** Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

**Контроль эффективности** осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний.

### Классификация уровней освоения программы

- Низкий - Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
- Средний - Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 –60%
- Высокий - Решение 10-12 контрольных заданий. 60-100%.

Приложение 2.

Контрольная работа 1 год обучения

«Вилака»

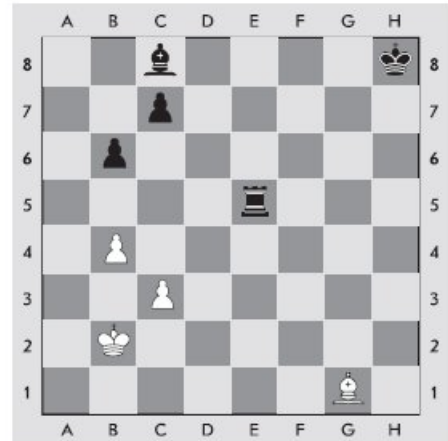
«Связка»

а) Ход черных



17

а) Ход белых



1) Ход белых.  
Создать угрозу мата  
в один ход.



Рис. 15

2) Ход черных.  
Сделать развивающий  
ход с темпом .

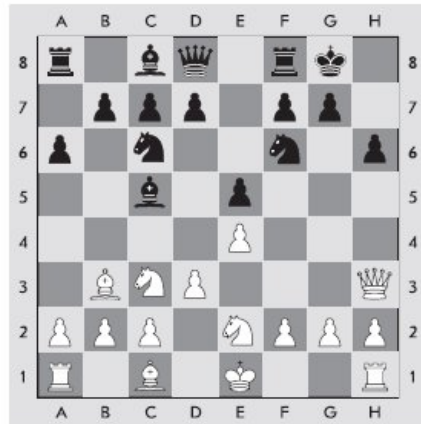


Рис. 16

3) Ход белых. Сделайте  
сильный промежуточный  
ход.

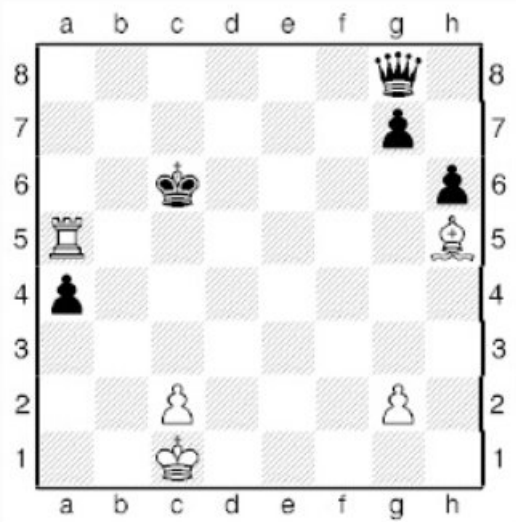


Рис. 17

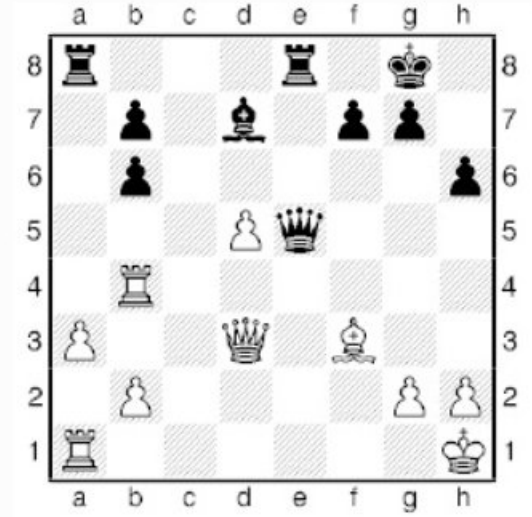
4) Ход белых. Поставьте  
форсированный мат  
в три хода.



Рис. 18

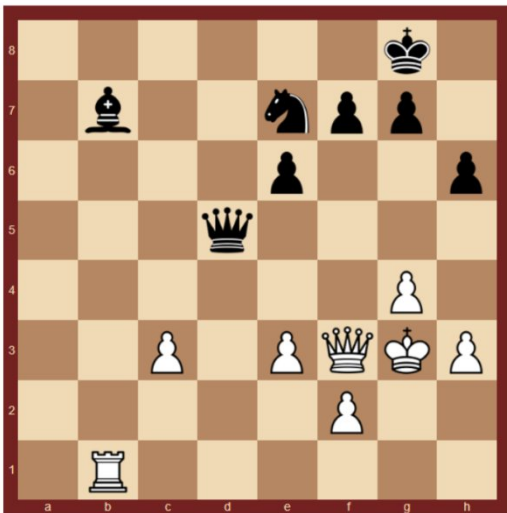


Белые осуществляют завлечение несколько раз.

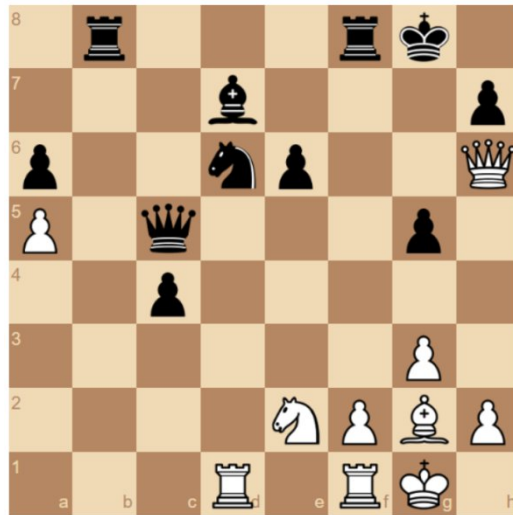


отвлечение

3. НЕПРЯМАЯ ЗАЩИТА



Рентген

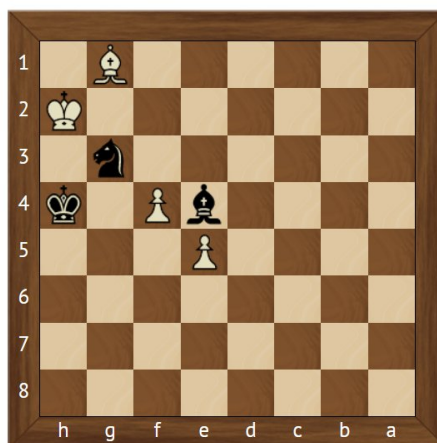


перекрытие

#739: Черные начинают и ставят мат в 1 ход



Блокировка



Контрольная работа второй год обучения

Контрольная работа 2 год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Контрольная работа по шахматам

Задание 1. Установи соответствие.

Задание 2. Напиши определения.

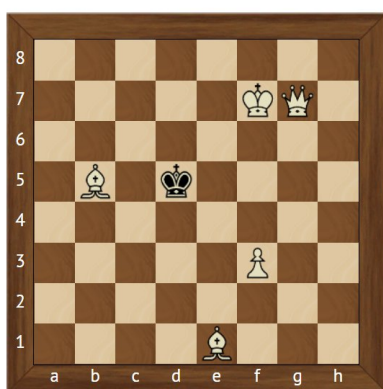
Вечный шах – \_\_\_\_\_

Пат – \_\_\_\_\_

Ключевые поля – \_\_\_\_\_

Задание 3. Реши задания.

#1185: Белые начинают и ставят мат в 2 хода



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 4.

1) Найди двойной шах. Ход чёрных.

Б: Крb7

Ч: Крс5, Кс6, Cd5

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Мат в 1 ход

Б: Ла2, Лб7, Кр f2

Ч: Крг8

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Дай шах королю.

Б: Лб1

Ч: pf7, Крг7

Ответ: \_\_\_\_\_

4) Мат в 1 ход

Б: Кр с6, Фd7

Ч: Кр b8

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 5. Напиши шахматный план для постановки линейного мата.

Шахматный план

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Задание 6. Напиши части шахматной партии. Основные моменты каждой части.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Задание 7. Допиши.**

\_\_\_\_\_ – тактический приём, при котором в результате ухода какой-либо фигуры или пешки открывается линия действия другой фигуры (Ф, Л, С) того же лагеря, и эта открывшаяся фигура создаёт угрозу какому-либо неприятельскому объекту.

\_\_\_\_\_ - частный случай открытого нападения. При этом тактическом приёме ход делает одна фигура, а шах объявляет другая, открываемая.

**Задание 8. Что такое ничья? Напиши условия, при которых объявляется ничья. (2 балла)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов

% выполнения

Качественная оценка (балл – отметка)

Вербальный аналог

18-20

90-100%

5

освоен

15-17

75-89%

4

освоен

10-14

50 - 69%

3

освоен

0-8

Менее 50%

2

не освоен

