

**Рабочая программа  
«Русский язык»  
для 10-11 классов  
(углубленный уровень)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО, и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования освоение содержания курса (базовый уровень) направлено на достижение обучающимися **метапредметных** результатов, представленных тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

— самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно

- определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;
- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);
  - оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);
  - организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);
  - осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи);
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;
- осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;
- критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);
- осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);
- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;
- использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;
- удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

— осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

### **Коммуникативные УУД**

— осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий; тик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

— координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

— владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);

— организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;

— распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 10 – 11 классы (204 ч.)

10 класс – 102 ч.

11 класс – 102 ч.

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Языки естественные и искусственные. Разновидности искусственных языков. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Выдающиеся ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формирование и развитие русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы русской орфографии. Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем.

Способы словообразования. Дифференцирующие и другие написания. Правописание сложных слов. Правописание *н* и *nn* в суффиксах слов разных частей речи. Правописание приставок *при-/пре-*. Употребление *ь* после шипящих. Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Правописание приставок на *з-/с-*. Правописание букв *и* и *ы* в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных. Правописание согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание *о/ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах. Правописание *и/ы* после *ц* в разных морфемах. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. Второстепенные члены предложения. Неполные предложения. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых  
на освоение каждой темы  
10 класс (102 ч.)**

№	Дата	Тема урока
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке( 14 ч.)</b>		
1		Некоторые гипотезы о происхождении языка
2-3		Основные функции языка. Социальные функции русского языка.
4-5		Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система.
6		Язык как общественное явление.
7		Языки естественные и искусственные.
8		Разновидности искусственных языков.
9		Основные уровни языка.
10		Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
11		Язык и общество. Язык и культура.
12		Язык и история народа.
13-14		<b>Контрольная работа по теме: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»</b>
<b>Речь. Речевое общение ( 10 ч.)</b>		
15		<b>Р-1</b> Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.
16		<b>Р-2</b> Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
17		<b>Р-3</b> Монологическая и диалогическая речь.
18		<b>Р-4</b> Развитие навыков монологической речи.
19		<b>Р-5</b> Развитие навыков диалогической речи.
20		<b>Р-6</b> Устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
21		<b>Р-7</b> Устные и письменные диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
22		<b>Р-8</b> Речевое поведение в официальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.



23		<b>Р-9</b> Речевое поведение в неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
24		<b>Р-10</b> Письменная работа «Диалог «учитель-ученик» на тему «Анализ сочинения»»
<b>Принципы русского правописания ( 5 ч.)</b>		
25-26		Правописание сложных слов.
27		Синтаксические единицы.
28		Словосочетание как синтаксическая единица.
29		Общая характеристика типов предложений.
<b>Речь. Речевое общение ( 7 ч.)</b>		
30		<b>Р-11</b> Литературный язык и язык художественной литературы.
31		<b>Р-12</b> Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
32		<b>Р-13</b> Основные признаки художественной речи.
33		<b>Р-14</b> Текст. Признаки текста.
34		<b>Р-15</b> Способы и средства связи предложений в тексте.
35		<b>Р-16</b> Функционально-смысловые типы речи (текстов).
36		<b>Р-17</b> Сочинение-миниатюра в жанре повествования(описания, рассуждения)
<b>Принципы русского правописания ( 5 ч.)</b>		
37		Главные члены двусоставного предложения.
38		Согласование подлежащего и сказуемого.
39		Тире между подлежащим и сказуемым.
40		Односоставные предложения.
41		<b>Контрольная работа по теме: «Принципы русского правописания»</b>
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке( 2 ч.)</b>		
42		Возникновение и развитие славянской письменности.
43		Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.
<b>Речь. Речевое общение ( 3 ч.)</b>		
44		<b>Р-18</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование,

		чтение), их особенности.
45		<b>Р-19</b> Информационная переработка текста.
46		<b>Р-20</b> Виды преобразования текста.
<b>Принципы русского правописания ( 4 ч.)</b>		
47		Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи.
48		Второстепенные члены предложения.
49		Неполные предложения.
50		<b>Контрольная работа по теме: «Принципы русского правописания»</b>
<b>Культура речи (3 ч.)</b>		
51		Формирование и развитие русской лексики.
52		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
53		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
<b>Речь. Речевое общение ( 4 ч.)</b>		
54		<b>Р-21</b> Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).
55		<b>Р-22</b> Функциональные стили (публицистический).
56		<b>Р-23</b> Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
57		<b>Р-24</b> Комплексный анализ текста.
<b>Принципы русского правописания ( 3 ч.)</b>		
58		Правописание приставок <i>при-/пре-</i>
59		Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.
60		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
<b>Культура речи (4 ч.)</b>		
61		Языковая норма и ее функции.
62-63		Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические)
64		<b>Контрольная работа по теме: «Культура речи»</b>
<b>Принципы русского правописания ( 16 ч.)</b>		
65		Употребление <i>ь</i> после шипящих.

66		Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков .
67		Правописание приставок на <i>з-/с-</i> .
68		Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную.
69		Правописание безударных гласных.
70		Правописание согласных в корне слова.
71		Сложноподчинённые предложения.
72-73		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
74-75		Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
76- 77		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
78		Основные виды морфем.
79		Классификация аффиксальных морфем.
80-81		Способы словообразования.
82		<b>Контрольная работа по теме: «Принципы русского правописания»</b>
<b>Культура речи (2 ч.)</b>		
83		Национальная специфика этикета.
84		Правила и нормы речевого этикета.
<b>Принципы русского правописания ( 4 ч.)</b>		
85-86		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
87		Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах.
88		Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах.
89		Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
90		Бессоюзные сложные предложения.
91-92		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
93-94		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.
95		Повторение по теме: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».
96		Повторение по теме: «Речь. Речевое общение».
97-98		Повторение по теме: «Принципы русского правописания».

99-100		Повторение по теме: «Культура речи».
101-102		<b>Итоговая контрольная работа.</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Интерактивная доска.

### **Литература**

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.