

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 5 от 04.10.2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 185/1 - ОД от 04.10.2019г.

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
**1 дополнительный - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
4. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ» (вариант7.2).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)  
Программа ориентирована на авторскую программу Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».).

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания на 5 лет обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общей целью изучения предмета «Русский язык»** является

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Основные задачи :**

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ⌚ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамикиспсихических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ⌚ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- ⌚ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ⌚ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ⌚ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ⌚ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ⌚ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ⌚ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ⌚ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ⌚ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ⌚ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ⌚ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ⌚ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ⌚ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ⌚ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ⌚ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; ⌚ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**Виды организации учебной деятельности:** самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

**Формы контроля** освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа.

**Основные технологии и методы обучения:** технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Занятия проходят в первую смену. Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с задержкой психического развития для:

В 1 и 1 дополнительном классе — по 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе), в 4 классе - 102 часа 93 часа в неделю, 34 учебных недели)

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством учителя;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;



- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) под руководством учителя;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- написание письменного изложения под руководством учителя;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; присоставлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*находить в предложении обращение;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) *применять правила правописания:*
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- в) *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

### **1 класс**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях** проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации** проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится**

- различать, сравнивать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; различать, сравнивать: звук, слог, слово; слово и предложение;

- кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового - состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - правильно писать сочетания ча — ща, чу — шу, жи — ши под ударением;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
  - ставить точку в конце предложения;
- - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10—20 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- - различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- - выделять в словах слоги в устной работе;
- - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- - переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- - выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

**1 дополнительный класс**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты освоения** для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты освоения** для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).



С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение); сравнивать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);

различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*** проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации*** проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей** проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя)

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 1-ом классе обучающийся научится:

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово; – слово и предложение;
- кратко характеризовать: – звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- – условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового – состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных – ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10—20 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- – различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- – выделять в словах слоги в устной работе;
- – правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- – переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- – выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; ☺ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); ☹ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); 🕒 начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Лексика** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); ☹ иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### • **Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); ⌚ выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);



- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Лексика** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; ⌚ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. **Морфология**

**Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что

сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; Ⓟ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объемом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### **Выпускник научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ⌚ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
– выражать собственное мнение и аргументировать его;  
– самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;  
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.



## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных)

словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

### **Лексика**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании тьяся;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 КЛАСС (132 ч.)**

#### **1.Добукварный (подготовительный) период (45 ч.)**

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах. Звуки и буквы. Представление о звуке. Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми(а позже и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами А, О, И, ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **2.Букварный период(основной) 79 часов**

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука.

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме.

Различение слова и предложения.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

#### **3.Послебукварный период 8 часов**

Повторение изученного в букварный период. Письмо слов, предложений о Родине. Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости. Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.

Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.

### **1 класс (дополнительный) (132 ч.)**

## **Обучение грамоте (обучение письму) 87 ч.**

### **1. Добукварный (подготовительный) период (15 ч.)**

Знакомство с новым предметом, прописью.

Гигиенические правила письма.

Рабочая строка.

Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.

Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.

Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.

Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

### **2. Букварный (основной) период (60ч.)**

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Знакомство гласными звуками, обозначающими два звука.

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме.

Различение слова и предложения.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

### **3. Послебукварный (заключительный) период (12ч.)**

Письмо слогов слов с изученными буквами.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой», «какая», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных

## **Русский язык 45 ч.**

### **1. Наша речь (1 ч.)**

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

### **2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)**

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

### 3. Слова, слова, слова... (4 ч.)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### 4. Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### 5. Звуки и буквы (30ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Правописание гласных после шипящих

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проекты:

1. «Скороговорки»

2. «Сказочная страничка»

Проверочные диктанты– 2

**6. Повторение (1 ч.)**

## 2 КЛАСС (136 ч.)

### *Наша речь и наш язык (3ч.)*

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Речь диалогическая и монологическая.

**Текст (4ч.)** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста :вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение (9ч.)** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.



Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (18ч.)** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Проверочные работы -2

**Звуки и буквы (51ч.)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа– 1

Проверочные диктанты - 3

Проекты:

1. «И в шутку и всерьёз»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»

**1. Части речи (41 ч.)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Проверочная работа

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Проверочная работа

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Проверочная работа

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**2. Повторение (10ч.)**

Контрольный диктант

Проект:

### 3 КЛАСС (136 ч.)

**1. Язык и речь (2 ч.)**

Наша речь и наш язык.

**1. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Проверочная работа

**3. Слово в языке и речи (18ч.)** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Проверочная работа Проверочный диктант

Проект:

1. «Рассказ о слове»

**4. Состав слова (14ч.)** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа Контрольный диктант

Проект:

1. «Семья слов»

**5. Правописание частей слова (23ч.)** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**6. Части речи (61ч.)**

**Части речи. Повторение (1ч.)**

**Имя существительное (27 ч.)** Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Проверочные диктанты - 2

Проекты: 1. «Тайна имени» 2. «Зимняя страничка»

**Имя прилагательное (15 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Контрольный диктант

Проект:

1. «Имена прилагательные в загадках»

**Местоимение (4ч.)** Лицо, число, род личных местоимений. Проверочная работа

**Глагол (14ч.)** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа Контрольный диктант

**1. 7. Повторение (7 ч.)**

**4 КЛАСС (102ч.)**

**1. Повторение (8 ч.)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Проверочная работа

**2. Предложение (4 ч.)**

Проверочная работа

**3. Слово в языке и речи (13ч.)** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Контрольный диктант

Проверочная работа

**4. Имя существительное (22ч.)** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Контрольный диктант

Проект:

1. «Говорите правильно!»

**5. Имя прилагательное 1(9ч.)** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант

Проект:

1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

**6. Личные местоимения (5 ч.)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Проверочная работа

**7. Глагол (21 ч.)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с

безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Контрольный диктант

**8. Повторение (10 ч.)**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**  
**1 класс – 132 часа**

| № п / п   | Дата | Тема урока   | Основные виды деятельности   |
|---|------|--|--|
| <b>Добукварный (подготовительный) период 45 часов</b> |      |  |  |
| 1.  |      | История возникновения письма. Знакомство с прописью (с. 4, пропись № 1).                     | Соотносить слова и предметы. Объяснять значение слов. Записывать условно-графически слова (полосками бумаги). Подписывать картинку полосками бумаги и «читать» по полоскам слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и делать условно-графическую запись. Различать слова и предложения. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Выделять слова из предложения. Подсчитывать количество слов в предложении с использованием счетных средств. Составлять предложения с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ). Составлять предложения с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа. Делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов в слове. Знакомиться с ударным слогом. Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Звукоподражать. Выделять речевых звуков из звучащих слов ( <i>а, о, ы, у, м, н, к</i> ), артикуляция звуков. Иметь представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделять звук в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу, и картинок. Составлять фигуры из цветных |
| 2   |      | Знакомство с правилами письма (с. 5, пропись № 1).   |  |
| 3   |      | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6).             |  |
| 4   |      | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Закрепление (с. 7) |  |
| 5   |      | Прямые, наклонные вертикальные линии (с. 8).   |  |
| 6   |      | Горизонтальные линии (с.9).  |  |
| 7   |      | Письмо овалов и полуовалов (с. 10).  |  |
| 8   |      | Письмо овалов и полуовалов (с. 11).  |  |
| 9   |      | Строка и межстрочное пространство (с. 12).   |  |
| 10  |      | Рисование бордюров (с. 13).  |  |
| 11  |      | Письмо прямых наклонных линий (с. 14).   |  |
| 12  |      | Письмо наклонной линии с закруглением внизу (с. 15).   |  |
| 13  |      | Письмо наклонной линии с закруглением внизу (закрепление) (с. 16).                           |  |
| 14  |      | Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху (с. 17).                                  |  |
| 15  |      | Письмо наклонной линии с закруглениемверху (с. 18).  |  |
| 16  |      | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 19).                          |  |
| 17  |      | Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 20).               |  |
| 18  |      | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 21).  |  |
| 19  |      | Письмо овалов и полуовалов (с. 22).  |  |
| 20  |      | Письмо коротких наклонных линий (с. 23)  |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 21 |  | Письмо прямых наклонных линий (с. 24).  | <p>полосок бумаги по образцу. Составлять картинки из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавать контурные и наложенные друг на друга изображения. Составлять предметные и сюжетные картинки из частей. Сравнить предметы. Ориентироваться в собственном теле. Определять пространственное расположение предметов. Ориентироваться на листе тетради, азбуки. Применять правила посадки во время письма, расположение учебных принадлежностей и тетради на парте, правила удерживания карандаша (ручки).</p> <p>Рисовать мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проводить линии в разных направлениях. Штриховать и раскрашивать. Обводить трафареты. Обводить пунктирные линии, рисовать по точкам. Рисовать узоры, в полосе с предварительным анализом.</p> <p>Отрабатывать ритмичные круговые движения кистей рук. Писать элементы букв с учетом рабочей строки.</p> <p>Выполнять несложные инструкции. Выражать просьбы в учебных ситуациях. Использовать речевые формы приветствия и прощания. Давать краткие и полные ответы на вопросы учителя.</p> |
| 22 |  | Письмо линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 25).                            |   |
| 23 |  | Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26)                                    |   |
| 24 |  | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Закрепление (с. 27)                       |   |
| 25 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28).                                |   |
| 26 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Закрепление (с. 28).                   |   |
| 27 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29).                               |   |
| 28 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Закрепление (с. 29).                  |   |
| 29 |  | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и с петлей внизу. (с. 30).             |   |
| 30 |  | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и с петлей внизу. Закрепление (с. 30). |   |
| 31 |  | Письмо овалов и полуовалов. (с.31).   |   |
| 32 |  | Письмо овалов и полуовалов. Закрепление (с.31).                                       |   |
| 33 |  | Письмо изученных элементов букв (с. 32).  |   |
| 34 |  | Письмо изученных элементов букв.  |   |
| 35 |  | Письмо изученных элементов букв.  |   |
| 36 |  | Строчная письменная буква <b>а</b> (с. 3, пропись № 2)                                |   |
| 37 |  | Заглавная письменная буква <b>А</b> (с 4, пропись № 2).                               |   |
| 38 |  | Строчная и заглавная письменные буквы <b>а, А</b> (с. 4, пропись 2).                  |   |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b> (с. 5)   |   |
| 40 |  | Строчная буква <b>и</b> (с. 7)  |   |
| 41 |  | Заглавная буква <b>И</b> (с. 8).  |   |
| 42 |  | Строчная буква <b>ы</b> (с. 9).   |   |
| 43 |  | Строчная буква <b>у</b> (с. 11).  |   |
| 44 |  | Заглавная буква <b>У</b> (с. 12).   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 45   |  | Закрепление написания изученных букв (с. 13).              |  |
| <b>Букварный период(основной) 79 часов</b> |  |  |  |
| 46   |  | Строчная буква <b>н</b> (с. 14)                            | <p>Выделять, характеризовать звук, определять место звука в словах, знакомиться с печатной буквой, закреплять образ печатной буквы в упражнениях, знакомиться с письменной строчной и заглавной буквой. Писать в прописи. Находить звук в условно-графической схеме. «Читать» слова по условно-графической схеме.</p> <p>Читать прямые и обратные слоги с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов, выделять ударный слог. Выделять заглавную букву в именах людей. Списывать буквы с печатного текста и соотносить с образцом.</p> <p>Разыгрывать модели диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделировать речевые ситуации с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.</p> <p>Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (повествование). Описывать героя сказки по иллюстрации. Дифференцировать парные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Дифференцировать сходные звуки в слогах и словах. Работать с условно-графическими схемами. Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Читать небольшие тексты. Списывать слоги, слова и предложения с печатного текста. Писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой.</p> |
| 47   |  | Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)                           |  |
| 48   |  | Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.             |  |
| 49   |  | Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 16)             |  |
| 50   |  | Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 17)             |  |
| 51   |  | Закрепление написания изученных букв.                      |  |
| 52   |  | Строчная буква <b>к</b> (с. 18).                           |  |
| 53   |  | Заглавная буква <b>К</b> (с. 19).                          |  |
| 54   |  | Строчная буква <b>т</b> (с. 20).                           |  |
| 55   |  | Заглавная буква <b>Т</b> (с. 21).                          |  |
| 56   |  | Закрепление написания изученных букв (с. 22).              |  |
| 57   |  | Строчная буква <b>л</b> (с. 23).                           |  |
| 58   |  | Заглавная буква <b>Л</b> (с. 24).                          |  |
| 59   |  | Написание слов с изученными буквами (с. 25).               |  |
| 60   |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25). |  |
| 61   |  | Строчная буква <b>р</b> (с. 26)                            |  |
| 62   |  | Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)                           |  |
| 63   |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.         |  |
| 64   |  | Строчная буква <b>в</b> (с. 28)                            |  |
| 65   |  | Заглавная буква <b>В</b> (с. 29).                          |  |
| 66   |  | Закрепление написания изученных букв (с. 30).              |  |
| 67   |  | Строчная буква <b>е</b> (с. 31).                           |  |
| 68   |  | Заглавная буква <b>Е</b> (с. 32).                          |  |
| 69   |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.         |  |
| 70   |  | Строчная буква <b>и</b> (с. 3, пропись № 3).               |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 71 |  | Заглавная буква <b>И</b> (с. 4).  |
| 72 |  | Закрепление написания изученных букв (с. 5)   |
| 73 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  |
| 74 |  | Строчная буква <b>и</b> (с. 6).   |
| 75 |  | Заглавная буква <b>И</b> (с. 7)   |
| 76 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)                                      |
| 77 |  | Строчная буква <b>и</b> (с. 9)  |
| 78 |  | Заглавная буква <b>И</b> (с. 10)  |
| 79 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11). |
| 80 |  | Строчная буква <b>о</b> (с. 12).  |
| 81 |  | Заглавная буква <b>О</b> (с. 13).   |
| 82 |  | Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b> (с. 14).   |
| 83 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15). |
| 84 |  | Строчная буква <b>е</b> (с. 16).  |
| 85 |  | Заглавная буква <b>Е</b> (с. 17).   |
| 86 |  | Строчная и прописная буквы <b>е, Е</b> (с. 18).   |
| 87 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19).  |
| 88 |  | Строчная буква <b>я</b> (с. 20).  |
| 89 |  | Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21).   |
| 90 |  | Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22).   |
| 91 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23). |
| 92 |  | Строчная буква <b>з</b> (с. 24).  |
| 93 |  | Заглавная буква <b>З</b> (с. 25).   |
| 94 |  | Строчная и заглавная буквы <b>з, З</b> (с. 26)  |
| 95 |  | Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27).   |
| 96  |  | Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29). |
| 97  |  | Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28).                   |
| 98  |  | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30). |
| 99  |  | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31). |
| 100 |  | Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32).      |
| 101 |  | Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4).          |
| 102 |  | Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4).                      |
| 103 |  | Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5).      |
| 104 |  | Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6).                       |
| 105 |  | Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7).                      |
| 106 |  | Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8).      |
| 107 |  | Строчная буква <b>ё</b> (с. 10).  |
| 108 |  | Строчная буква <b>ё</b> , после согласных (с. 11).  |
| 109 |  | Заглавная буква <b>Ё</b> (с. 12).   |
| 110 |  | Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 13).                                  |
| 111 |  | Строчная буква <b>х</b> (с. 15).  |
| 112 |  | Заглавная буква <b>Х</b> (с. 16).   |
| 113 |  | Строчная буква <b>ю</b> (с. 19).  |
| 114 |  | Заглавная буква <b>Ю</b> (с. 20).   |
| 115 |  | Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> (с. 21).   |
| 116 |  | Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22).                      |
| 117 |  | Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b> (с. 24).   |



|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 118                                  |  | Строчная буква <i>э</i> (с. 25).   |   |
| 119                                  |  | Заглавная буква <i>Э</i> (с. 26).  |   |
| 120                                  |  | Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.<br>Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27).  |   |
| 121                                  |  | Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.<br>Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29). |   |
| 122                                  |  | Строчная буква <i>ф</i> (с. 30).   |   |
| 123                                  |  | Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31).  |   |
| 124                                  |  | Буквы <i>ь, ъ</i> (с. 32).   |   |
| <b>Послебукварный период 8 часов</b> |  |  |   |
| 125                                  |  | Алфавит. Звуки и буквы.  | Анализировать слова и составлять их из букв разрезной азбуки. Читать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Писать в словах буквосочетания <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> . Читать слова, предложения и тексты. |
| 126                                  |  | Звуковой анализ слов.<br>Соотнесение количества звуков и букв в слове.                         |   |
| 127                                  |  | Обозначение мягкости согласных.<br>Мягкий знак в конце и середине слова.                       |   |
| 128                                  |  | Списывание текста (15 мин)   |   |
| 129                                  |  | Оформление предложений в тексте  |   |
| 130                                  |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова.  |   |
| 131                                  |  | Правописание <i>ЖИ-ШИ ЧА-ЩА</i>  |   |
| 132                                  |  | Правописание <i>ЧУ-ЩУ ЧК, ЧН, ЩН</i>   |   |
| <b>Итого 132 часа</b>                |  |  |   |

**Дополнительный класс – 132 часа**

| №<br>п /<br>п                        | Дата | Тема урока  | Основные виды деятельности  |
|--------------------------------------|------|---|---|
| <b>Добукварный период (15 часов)</b> |      |   |   |
| 1.                                   |      | (с. 3—6).<br>Пропись — первая учебная тетрадь.<br>с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.   | Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрировать правильное положение ручки при письме.  |
| 2                                    |      | с. 9—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.   | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.   |
| 3                                    |      | с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.  | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.   |
| 4                                    |      | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.                          | Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.   |
| 5                                    |      | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| 6                                    |      | с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.   |
| 7                                    |      | с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо   | Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданно сравнивать элементы письменных и печатных букв.  |
| 8                                    |      | (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор..   |
| 9                                    |      | с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  |   |
| 10                                   |      | (пропись № 2, с. 3—4).<br>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .<br>Сравнение печатной и письменной букв.   |   |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
| 11                          |  | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.              |   |
| 12                          |  | (с. 7-8). Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i> . Сравнение печатной и письменной букв.               |   |
| 13                          |  | (с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв                            |   |
| 14<br>15                    |  | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв             |   |
| <b>Букварный период 60ч</b> |  |  |   |
| 16<br>-<br>17               |  | с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.             | Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  |
| 18<br>-<br>19               |  | с. 16 - 17). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.           | Называть правильно элементы букв.   |
| 20<br>21                    |  | с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной                   | Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Обводить бордюрные рисунки по контуру.   |
| 22<br>-<br>23               |  | с. 20—21, ).<br>Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .   | Конструировать буквы из различных материалов.   |
| 24<br>-<br>25               |  | с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .  | Писать буквы в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 26                          |  | (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.  | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  |
| 27<br>-<br>28               |  | с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.   |
| 29<br>30                    |  | (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.            | Сравнивать написанные буквы с образцом.   |
| 31<br>32                    |  | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .   | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  |
| 33<br>34                    |  | (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .                                      | Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и   |
| 35<br>36                    |  | (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв               |   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 37<br>38       | с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв                      | прописную).<br>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. |
| 39<br>40       | (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.                   |   |
| 41<br>42       | (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.                   |   |
| 43<br>44       | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .  |   |
| 45<br>46       | с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.                    |   |
| 47<br>48       | (с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .  |   |
| 49<br>50       | с. 30—32). Буква <i>ь</i> .   |   |
| 51             | (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .   |   |
| 52             | пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .     |   |
| 53<br>54<br>55 | (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .   |   |
| 56<br>57<br>58 | (пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .   |   |
| 59<br>60       | пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .  |   |
| 61<br>62       | с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .   |   |
| 63             | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке  |   |
| 64<br>65       | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .  |   |
| 66             | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .  |   |
| 67             | с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П |   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| 68<br>69                         |  | с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.   |   |
| 70                               |  | с. 27—28). Строчная буква <i>ц</i> . Сравнение печатной и письменной букв.                          |   |
| 71                               |  | (с. 29). Заглавная буква <i>Ц</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С |   |
| 72<br>73                         |  | с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.   |   |
| 74                               |  | (с. 32). Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Сравнение печатной и письменной букв                          |   |
| 75                               |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>                     |   |
| <b>Послебукварный период 12ч</b> |  |   |   |
| 76                               |  | Алфавит   | Писать слоги, слова, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br>Читать предложения, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. |
| 77                               |  | Списывание текста   |   |
| 78                               |  | Оформление предложений в тексте   |   |
| 79                               |  | Заглавная буква в именах собственных  |   |
| 80                               |  | Правописание ЖИ-ШИ  |   |
| 81                               |  | Правописание ЧА-ЩА  |   |
| 82                               |  | Правописание ЧУ-ЩУ  |   |
| 83                               |  | Правописание ЧН-ЧК  |   |
| 84                               |  | Письмо слов с <i>ь</i>  |   |
| 85                               |  | Письмо под диктовку   |   |
| 86                               |  | Закрепление и обобщение изученного  |   |

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
| 87 |  | Оценка достижений. |  |
|----|--|--------------------|--|

| <b>Блок «Русский язык» (45 часов)</b>      |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Наша речь (1 час)</b>                   |  |   |  |
| 88   |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).  | Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br>Читать предложения, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  |
| <b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b> |  |   |  |
| 89   |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | Различать текст и предложение.<br>Подбирать заголовок к тексту.<br>Составлять текст из деформированных предложений.<br>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Выделять предложения из речи.<br>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.<br>Писать слова в предложении отдельно.   |
| 90   |  | Диалог.   |  |
| 91   |  | Диалог.<br><b>Проверочная работа.</b>   |  |
| <b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>     |  |   |  |
| 92   |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.                            | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.<br>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).<br>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.<br>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.<br>Использовать в речи «вежливые слова».<br>Работать с толковым словарём, находить в них нужную информацию о слове.<br>Составлять текст по рисунку и опорным словам |
| 93   |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление).   |  |
| 94   |  | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.   |  |
| 95   |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b> |  |
| <b>Слово и слог (6 часов)</b>              |  |   |  |
| 96   |  | Деление слов на слоги.  | Различать слово и слог.  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 97                                    |  | Деление слов на слоги.<br><b>Проверочная работа</b>   | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.<br>Определять количество в слове слогов.<br>Составлять слова из слогов.  |
| <b>Перенос слов</b>                   |  |   |  |
| 98                                    |  | Правило переноса слов.  | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).   |
| 99                                    |  | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.<br><b>Проверочная работа.</b> |  |
| <b>Ударение (общее представление)</b> |  |   |  |
| 100                                   |  | Ударение. Ударный и безударный слог.  | Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.<br>Различать ударные и безударные слоги.   |
| 101                                   |  | <i>Развитиеречи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.   |  |
| <b>Звуки и буквы (30 часов)</b>       |  |   |  |
| 102                                   |  | Звуки и буквы.  | Различать звуки и буквы.<br>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.<br>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.<br>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.<br>Применять знание алфавита при пользовании словарями.<br>Различать в слове гласные звуки по их признакам.<br>Правильно произносить гласные звуки.<br>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..<br>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.<br>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.<br>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный |
| 103                                   |  | Русский алфавит, или Азбука.  |  |
| 104                                   |  | Гласные звуки.<br>Буквы, обозначающие гласные звуки.  |  |
| 105                                   |  | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .   |  |
| 106                                   |  | <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.  |  |
| 107                                   |  | Ударные и безударные гласные звуки.   |  |
| 108                                   |  | Ударные и безударные гласные звуки.   |  |
| 109                                   |  | <i>Развитиеречи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.<br><b>Проверочная работа.</b>                      |  |
| 110                                   |  | <b>Проверочный диктант.</b>   |  |
| 111                                   |  | Согласные звуки.  |  |
| 112                                   |  | Слова с удвоенными согласными   |  |
| 113                                   |  | Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .<br>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».   |  |
| 114                                   |  | <i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  | предложений  | гласные звуки в слове.   |
| 115        |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  |
| 116        |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.   | Различать в слове согласные звуки по их признакам.   |
| 117        |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  |
| 118        |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.   | Определять согласный звук в слове и вне слова.   |
| 119        |  | Согласные звонкие и глухие.  | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.   |
| 120<br>121 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.   | Дифференцировать гласные и согласные звуки.<br>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.   |
| 122        |  | <b>Проверочный диктант.</b>  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.   |
| 123        |  | Шипящие согласные звуки.   | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.   |
| 124        |  | <b>Проект «Скороговорки».</b><br>Составление сборника «Весёлые скороговорки».  | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  |
| 125        |  | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .   | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.   |
| 126        |  | Буквосочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> .  | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,<br>определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  |
| 127        |  | <b>Проверочный диктант.</b>  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.   |
| 128        |  | Заглавная буква в словах.<br>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  |
| 129        |  | <b>Проверочная работа</b>  | Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.   |
| 130        |  | <b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).                                   | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.<br>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.<br>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. |
| 131        |  | Итоговая проверочная работа.   | Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.<br>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>Писать имена собственные с заглавной   |



|                                    |  |                      |                                |
|------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------|
|                                    |  |                      | буквы, объяснять их написание. |
| <b>Итоговое повторение (1 час)</b> |  |                      |                                |
| 132                                |  | Итоговое повторение. |                                |

| Номер урока                          | дата | Содержание (разделы, темы)  | Основные виды деятельности  |
|--------------------------------------|------|---|---|
| <b>Наша речь и наш язык 3 ч</b>      |      |   |   |
| 1                                    |      | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                                | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».   |
| 2                                    |      | Как отличить диалог от монолога? Что можно узнать о человеке по его речи? |   |
| 3                                    |      | Проверка знаний. Контрольное списывание                                   |   |
| <b>Текст. 4ч</b>                     |      |   |   |
| 4                                    |      | Что такое текст?  | Отличать текст от других записей по его признакам. Соотносить текст и заголовок. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  |
| 5                                    |      | Что такое тема и главная мысль текста?                                    |   |
| 6                                    |      | Части текста.   |   |
| 7                                    |      | Диктант. Работа над ошибками.   |   |
| <b>Предложение 9 ч</b>               |      |   |   |
| 8                                    |      | Что такое предложение?  | Отличать предложение от группы слов, не являющихся предложением. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знаки препинания конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. (устно и письменно) отвечать на вопросы. Выделять заглавную букву в начале предложения и ставить знак препинания в конце предложения. Определять главные члены предложения (основу предложения). Обозначать графически грамматическую структуру предложения, выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Составлять предложение из данных слов (слов, не связанных по смыслу). |
| 9                                    |      | Как из слов составить предложение?  |   |
| 10                                   |      | Что такое главные члены предложения?                                      |   |
| 11                                   |      | Что такое второстепенные члены предложения?                               |   |
| 12                                   |      | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                       |   |
| 13                                   |      | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?        |   |
| 14                                   |      | Как установить связь слов в предложении?                                  |   |
| 15                                   |      | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.          |   |
| 16                                   |      | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                                 |   |
| <b>Слова, слова, слова... (18ч.)</b> |      |   |   |
| 17                                   |      | Что такое лексическое значение слова?                                     | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить  |
| 18                                   |      | Что такое однозначные и многозначные слова?                               |   |
| 19                                   |      | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?                 |   |
| 20                                   |      | Что такое синонимы?   |   |
| 21                                   |      | Что такое антонимы?   |   |
| 22                                   |      |   |   |
|                                      |      |   |   |
|                                      |      |   |   |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| 23                         |  | Контрольный диктант.  | <p>однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Переносить слова по слогам.</p> |
| 24                         |  | Работа над ошибками.  |  |
| 25                         |  | Что такое родственные слова?  |  |
| 26                         |  | Что такое корень слова? Что такое   |  |
| 27                         |  | однокоренные слова?   |  |
| 28                         |  | Какие бывают слоги?   |  |
| 29                         |  | Как определить ударный слог?  |  |
| 30                         |  | Обучающее сочинение по серии картинок.  |  |
| 31                         |  | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант              |  |
| 32                         |  | Как переносить слова с одной строки на другую?                                |  |
| 33                         |  | Контрольный диктант.  |  |
| 34                         |  | Работа над ошибками.  |  |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (51Ч)</b> |  |   |  |
| 35                         |  | Как различать звуки и буквы?  |  |
| 36                         |  | Как мы используем алфавит?  |  |
| 37                         |  |   |  |
| 38                         |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  |  |
| 39                         |  | Как определить гласные звуки?   |  |
| 40                         |  | Контрольный диктант. Работа над ошибками                                      |  |
| 41                         |  | Правописание слов с безударным  |  |
| 42                         |  | гласным звуком в корне.   |  |
| 43                         |  | Правописание слов с   |  |
| 44                         |  | непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                          |  |
| 45                         |  | Развитие речи. Обучающее сочинение.   |  |
| 46                         |  | Диктант. Работа над ошибками.   |  |
| 47                         |  | Как определить согласные звуки?   |  |
| 48                         |  | Согласный звук [Й] и буква И  |  |
| 49                         |  | краткое.  |  |
| 50                         |  | Слова с удвоенными согласными.  |  |
| 51                         |  | Развитие речи. Работа с деформированном текстом                               |  |
| 52                         |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  |  |
| 53                         |  | и буквы для их обозначения.   |  |
| 54, 55                     |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                           |  |
| 56, 57                     |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |
| 58                         |  | Контрольный диктант.  |  |
| 59                         |  | Работа над ошибками.  |  |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| 60                       |  | Наши проекты. Пишем письмо.  | написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» .приложении. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Определять правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |
| 61                       |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.   |  |
| 62                       |  | Развитие речи. Обучающее изложение.  |  |
| 63                       |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  |  |
| 64                       |  | Наши проекты. Рифма.   |  |
| 65                       |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.   |  |
| 66                       |  | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»  |  |
| 67                       |  | Как отличить звонкие согласные от глухих?  |  |
| 68                       |  |  |  |
| 69                       |  | Диктант  |  |
| 70                       |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.   |  |
| 71                       |  | Проверка парных согласных в корне слова.   |  |
| 72                       |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.                                 |  |
| 73                       |  | Изложение повествовательного текста.   |  |
| 74                       |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  |  |
| 75                       |  |  |  |
| 76                       |  |  |  |
| 77                       |  | Диктант.   |  |
| 78                       |  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.  |  |
| 79                       |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |  |
| 80                       |  |  |  |
| 81                       |  |  |  |
| 82                       |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  |  |
| 83                       |  | Контрольное списывание.  |  |
| 84                       |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  |  |
| 85                       |  | Обобщение изученного материала.  |  |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)</b> |  |  |  |
| 86,                      |  | Что такое части речи?  | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?.,Писать заглавной буквы имена собственные. Изменять имена существительные по числам ( <i>книга —</i>  |
| 87                       |  |  |  |
| 88                       |  | Что такое имя существительное?   |  |
| 89                       |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |  |
| 90                       |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |
| 91,                      |  |  |  |
| 92                       |  |  |  |
| 93                       |  | Заглавная буква в написаниях   |  |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       |  | кликер животных. Развитие речи.                       | <p><i>книги</i>). Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> |
| 94                    |  | Заглавная буква в географических названиях.           |  |
| 95                    |  | Обучающее изложение.                                  |  |
| 96                    |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  |  |
| 97                    |  | Диктант. Работа над ошибками                          |  |
| 98                    |  | Единственное и множественное                          |  |
| 99,                   |  | число имён существительных.                           |  |
| 100                   |  |   |  |
| 101                   |  | Обучающее изложение.                                  |  |
| 102                   |  | Проверка знаний.                                      |  |
| 103                   |  | Диктант. Работа над ошибками.                         |  |
| 104,                  |  | Что такое глагол?                                     |  |
| 105,                  |  |   |  |
| 106                   |  |   |  |
| 107,                  |  | Единственное и множественное                          |  |
| 108                   |  | число глаголов.                                       |  |
| 109                   |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.                  |  |
| 110                   |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».      |  |
| 111                   |  | Что такое текст-повествование?                        |  |
| 112                   |  | Что такое имя прилагательное?                         |  |
| 113                   |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 114                   |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |
| 115                   |  | Единственное и множественное                          |  |
| 116                   |  | число имён прилагательных.                            |  |
| 117                   |  | Что такое текст – описание?                           |  |
| 118                   |  | Проверка знаний.                                      |  |
| 119                   |  | Общее понятие о предлоге.                             |  |
| 120                   |  | Раздельное написание предлогов со словами.            |  |
| 121                   |  | Восстановление предложений.                           |  |
| 122                   |  | Проверка знаний.                                      |  |
| 123,                  |  | Диктант. Работа над ошибками                          |  |
| 124                   |  | Что такое местоимение?                                |  |
| 125                   |  | Что такое текст – рассуждение?                        |  |
| 126                   |  | Контрольный диктант. Работа над ошибками.             |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ 10Ч</b> |  |   |  |
| 127                   |  | Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине      |  |
| 128                   |  | Повторение по теме «Предложение».                     |  |
| 129                   |  | Повторение по теме «Слово и его значение».            |  |
| 130                   |  | Повторение по теме «Части речи».                      |  |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| 131          |  | Повторение по теме «Звуки и буквы».               | Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 132          |  | Повторение по теме «Правила правописания».        |  |
| 133          |  | Контрольное списывание.                           |  |
| 134 –<br>135 |  | Повторение и закрепление изученного материала.    |  |
| 136          |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |

| №  | дата | Содержание<br>(разделы, темы)  | Основные виды деятельности  |   |
|--|------|--|---|---|
| <b>Наша речь и наш язык(2 ч)</b>                 |      |  |   |   |
| 1  |      | Наша речь Виды речи.   | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.   |   |
| 2  |      | Наш язык   |   |   |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание.(11 ч)</b> |      |  |   |   |
| 3  |      | Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Типы текстов                     | Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели |   |
| 4  |      | Предложение. Виды предложений по цели высказывания   |   |   |
| 5  |      | Виды предложений по интонации  |   |   |
| 6  |      | Обращение (общее представление).   |   |   |
| 7  |      | Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Словарный диктант №1</i>  |   |   |
| 8  |      | Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).                              |   |   |
| 9  |      | Простое и сложное предложения (общее представление).   |   |   |
| 10   |      | Простое и сложное предложения (общее представление).   |   |   |
| 11   |      | Словосочетание.  |   |   |
| 12   |      | Словосочетание.  |   |   |
| 13   |      | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b> по теме «Предложение и словосочетания» |   |   |
| <b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>               |      |  |   |   |
| 14   |      | Слово и его лексическое значение.  |   | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах |
| 15   |      | Синонимы. Антонимы. (общее представление).   |   |   |
| 16   |      | Омонимы  |   |   |
| 17   |      | Словосочетание как сложное название предмета.  |   |   |
| 18   |      | Фразеологизмы  |   |   |
| 19   |      | Обучающее изложение  |   |   |
| 20   |      | Части речи   |   |   |
| 21   |      | Части речи (повторение): Имя существительное.  |   |   |
| 22   |      | Части речи (повторение): Имя прилагательное.   |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 23                                     |  | Части речи (повторение): местоимение, глагол.  | орфограммы.<br>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо-графической задачи.<br>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой                    |
| 24                                     |  | Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>                          |   |
| 25                                     |  | Однокоренные слова.  |   |
| 26                                     |  | Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  |   |
| 27                                     |  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  |   |
| 28                                     |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Разделительный мягкий знак. |   |
| 29                                     |  | Обучающее изложение  |   |
| 30                                     |  | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»   |   |
| 31                                     |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово в языке и речи»</b>                               |   |
| <b>Состав слова(14 ч)</b>              |  |  |   |
| 32                                     |  | Что такое корень слова? Как найти в слове корень?  |   |
| 33                                     |  | Сложные слова<br><i>Словарный диктант №3.</i>  |   |
| 34                                     |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  |   |
| 35                                     |  | Окончание слова  |   |
| 36                                     |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?  |   |
| 37                                     |  | Значение приставок   |   |
| 38                                     |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  |   |
| 39                                     |  | Значение суффиксов   |   |
| 40                                     |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»  |   |
| 41                                     |  | Что такое основа слова?  |   |
| 42                                     |  | Обобщение изученного   |   |
| 43                                     |  | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>  |   |
| 44                                     |  | Обучающее изложение  |   |
| 45                                     |  | Проект «Семья слов»  |   |
| <b>Правописание частей слова (23ч)</b> |  |  |   |
| 46                                     |  | Общее представление о правописании частей слова.   | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять |
| 47                                     |  | Правописание безударных гласных в корне слова.   |   |
| 48                                     |  | Правописании слов с проверяемыми   |   |



|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
|                            |  | и непроверяемыми безударными гласными.   | безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).   |
| 49                         |  | Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). |   |
| 50                         |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.   |   |
| 51                         |  | Обучающее изложение  |   |
| 52                         |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант №4.</i>                 | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Находить в слове согласные звуки.  |
| 53                         |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» .приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |
| 54                         |  | Правописание слов с удвоенными согласными  |   |
| 55                         |  | Правописание слов с удвоенными согласными  |   |
| 56                         |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»  |   |
| 57                         |  | <b>Контрольный диктант грамматическим заданием №3</b> по теме «Правописание корневых орфограмм».     |   |
| 58                         |  | Правописание суффиксов и приставок   |   |
| 59                         |  | Правописание суффиксов и приставок   |   |
| 60                         |  | Правописание суффиксов и приставок   |   |
| 61                         |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов  |   |
| 62                         |  | Правописание приставок и предлогов   |   |
| 63                         |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком <i>Словарный диктант №6.</i>                       |   |
| 64                         |  | <b>Контрольный диктант грамматическим заданием №4</b> по теме «Правописание частей слова»            |   |
| 65                         |  | Разделительный твердый знак (ъ).   |   |
| 66                         |  | Разделительный твердый знак (ъ).   |   |
| 67                         |  | Обучающее изложение  |   |
| 68                         |  | Проект «Составляем орфографический словарь»  |   |
| <b>Части речи (61ч)</b>    |  |  |   |
| 69                         |  | Общее представление о частях речи.   |   |
| <b>Имя существительное</b> |  |  |   |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| 70                        |  | Значение и употребление имен существительных в речи<br><i>Словарный диктант №8.</i>    | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |
| 71                        |  | Значение и употребление имен существительных в речи                                    |   |
| 72                        |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                                   |   |
| 73                        |  | <b>Р. р.</b> Изложение текста повествовательного характера.                            |   |
| 74                        |  | Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Словарный диктант №9</i>         |   |
| 75                        |  | Проект «Тайна имени»   |   |
| 76                        |  | Число имен существительных   |   |
| 77                        |  |  |   |
| 78                        |  | Род имен существительных.  |   |
| 79                        |  |  |   |
| 80                        |  | Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .                 |   |
| 81                        |  |  |   |
| 82                        |  | Обучающее изложение  |   |
| 83                        |  | <b>Контрольный диктант грамматическим заданием №5</b>                                  |   |
| 84                        |  | Склонение имен существительных   |   |
| 85                        |  | Изменение имен существительных по падежам.<br><i>Словарный диктант №10.</i>            |   |
| 86                        |  | <b>Р. р.</b> Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» |   |
| 87                        |  | Именительный падеж   |   |
| 88                        |  | Родительный падеж  |   |
| 89                        |  | Дательный падеж<br><i>Словарный диктант №11</i>  |   |
| 90                        |  | Винительный падеж  |   |
| 91                        |  | Творительный падеж   |   |
| 92                        |  | Предложный падеж   |   |
| 93                        |  | Обучающее изложение  |   |
| 94                        |  | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»  |   |
| 95                        |  | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»                                  |   |
| 96                        |  | <b>Контрольный диктант грамматическим заданием №6</b>                                  |   |
| <b>Имя прилагательное</b> |  |  |   |
| 97                        |  | Работа над ошибками. Понятие об  | Распознавать имена прилагательные среди   |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    |  | имени прилагательном как части речи.  | других частей речи. Определять лексическое значение имен   |
| 98                 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант №12.</i>               | прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |
| 99                 |  | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном) | Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.   |
| 100                |  | <b>Р. р.</b> Текст описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»                    | Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.   |
| 101                |  | Род имен прилагательных   | Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.   |
| 102                |  | Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.                                      |  |
| 103                |  |   |  |
| 104                |  | <b>Контрольный диктант грамматическим заданием. №7</b>  |  |
| 105                |  | Число имен прилагательных (единственное, множественное). <i>Словарный диктант №13.</i>            |  |
| 106                |  |   |  |
| 107                |  | Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.                                  |  |
| 108                |  |   |  |
| 109                |  | Обобщение изученного  |  |
| 110                |  | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»   |  |
| 111                |  | Проект «Имена прилагательные в загадках»  |  |
| <b>Местоимение</b> |  |   |  |
| 112                |  | Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.                                  | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).   |
| 113                |  | Изменение личных местоимений по родам. <i>Словарный диктант №14</i>                               |  |
| 114                |  | Лицо и число личных местоимений.  |  |
| 115                |  | Обучающее изложение   |  |
| <b>Глагол</b>      |  |   |  |
| 116                |  | Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).   | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола.  |
| 117                |  |   |  |
| 118                |  | Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.                                   | Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  |
| 119                |  |   |  |
| 120                |  | Число глаголов (единственное, множественное).   | Образовывать от глаголов от  |
| 121                |  | Времена глагола. Изменение глаголов по временам.  |  |
| 122                |  | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. <i>Словарный диктант №15.</i>                              |  |
| 123                |  | Изменение глаголов по временам  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 124                                      |  | Обучающее изложение   | неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами  |
| 125                                      |  | Род глаголов в прошедшем времени  |   |
| 126                                      |  | Частица не. Правописание глаголов с частицей не.<br><i>Словарный диктант №16.</i> |   |
| 127<br>128                               |  | Обобщение изученного  |   |
| 129                                      |  | Контрольный диктант по теме «Глагол»  |   |
| <b>Повторение изученного за год (7ч)</b> |  |   |   |
| 130                                      |  | Части речи  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| 131                                      |  | Обобщение изученного о словах, предложениях                                       |   |
| 132                                      |  | Правописание окончаний имен прилагательных  |   |
| 133                                      |  | Правописание приставок и предлогов  |   |
| 134                                      |  | Правописание безударных гласных   |   |
| 135                                      |  | <b>Итоговый контрольный диктант</b>   |   |
| 136                                      |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»                                   |   |

| п/п                                | Дата | Тема урока  | Основные виды деятельности  |
|------------------------------------|------|---|---|
| <b>Повторение (8 ч)</b>            |      |   |   |
| 1                                  |      | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости  | <p>Работать с текстом: определять тему и озаглавливать текст по его теме выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста).</p> <p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.</p> <p>Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>   |
| 2                                  |      | Текст и его план  |   |
| 3                                  |      | Обучающее изложение .Анализ изложения. Типы текстов   |   |
| 4                                  |      | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации                                |   |
| 5                                  |      | Диалог. Обращение   |   |
| 6                                  |      | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |   |
| 7                                  |      | Словосочетание  |   |
| 8                                  |      | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |   |
| <b>Предложение (4 ч)</b>           |      |   |   |
| 9                                  |      | Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | <p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.</p> <p>Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p> |
| 10                                 |      | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»   |   |
| 11                                 |      | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.                             |   |
| 12                                 |      | Контрольный диктант по теме «Предложение»   |   |
| <b>Слово в языке и речи (13 ч)</b> |      |   |   |
| 13                                 |      | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.                                    | <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, интернета и др.</p> <p>Распознавать среди предложенных слов</p>  |
| 14                                 |      | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  |   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   |  | Заемствованные слова.<br>Устаревшие слова  | синонимы, антонимы.<br>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.   |
| 15                                |  | Синонимы, антонимы, омонимы.<br>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов                       | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).   |
| 16                                |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | Применять ранее изученные правила правописания:   |
| 17                                |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях                                     | Раздельное написание слов;<br>Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  |
| 18                                |  | Разделительные твердый и мягкий знаки  | Сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;  |
| 19                                |  | Правописание приставок и суффиксов   | Перенос слов;   |
| 20                                |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи   | Прописная буква в начале предложения, именах собственных;   |
| 21                                |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных   | Проверяемые безударные гласные в корне слова;   |
| 22                                |  | Имя числительное. Глагол   | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  |
| 23                                |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий   | Непроизносимые согласные;   |
| 24                                |  | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. В словаре учебника);   |
| 25                                |  | Контрольный диктант по теме «Части речи»   | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;<br>Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;  |
| <b>Имя существительное (22 ч)</b> |  |  |   |
| 26                                |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Распознавать имя существительное на основе усвоенных признаков (в объёме программы).<br>Определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;                                     |
| 27                                |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах                              | Подбирать примеры слов и форм имён существительных.   |
| 28                                |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные                     | Применять мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь).<br>Применять безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). |
| 29                                |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных                     | Применять раздельное написание предлогов с другими словами.   |
| 30                                |  | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»   |   |
| 31                                |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | го склонения   |
| 32 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения  |
| 33 |  | Обучающее изложение  |
| 34 |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |
| 35 |  | Именительный и винительный падежи  |
| 36 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже и дательном падеже  |
| 37 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах  |
| 38 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже  |
| 39 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  |
| 40 |  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»   |
| 41 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»   |
| 42 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. Анализ контрольного диктанта.  |
| 43 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа  |
| 44 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа   |
| 45 |  | Обучающее изложение. Анализ изложения.   |
| 46 |  | Контрольный диктант за первое полугодие  |
| 47 |  | Анализ контрольного диктанта.  |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  |  | Наши проекты   |  |
| <b>Имя прилагательное (19 ч)</b> |  |  |  |
| 48                               |  | Имя прилагательное как часть речи  | <p>Определять принадлежность слова к имени прилагательному по комплексу освоенных признаков; распознавать имя прилагательное на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Применять безударные падежные окончания имён прилагательных.</p> |
| 49                               |  | Род и число имён прилагательных  |  |
| 50                               |  | Описание игрушки .Склонение имён прилагательных  |  |
| 51                               |  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»  |  |
| 52                               |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  |  |
| 53                               |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном, дательном падежах |  |
| 54                               |  | Именительный, винительный, родительный падежи  |  |
| 55                               |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах                    |  |
| 56                               |  | Выборочное изложение описательного текста. Анализ изложения Наши проекты .   |  |
| 57                               |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  |  |
| 58                               |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода                                 |  |
| 59                               |  | Изложение описательного текста   |  |
| 60                               |  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе   |  |
| 61                               |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»   |  |
| 62                               |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа   |  |
| 63                               |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа   |  |
| 64                               |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа   |  |



|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| 65                       |  | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»                    |   |
| 66                       |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                                |   |
| <b>Местоимение (5 ч)</b> |  |   |   |
| 67                       |  | Анализ контрольного диктанта .Местоимение как часть речи. Личные местоимения    | <p>Распознавать местоимение на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Пользоваться местоимениями и их формами в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Правильно употреблять в речи формы личных местоимений.</p> <p>Применять раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>   |
| 68                       |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                        |   |
| 69                       |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам                               |   |
| 70                       |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания                       |   |
| 71                       |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                                       |   |
| <b>Глагол (21 ч)</b>     |  |   |   |
| 72                       |  | Роль глаголов в языке   | <p>Распознавать глагол на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам.</p> <p>Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> <p>Применять раздельное написание частицы <i>нес</i> глаголами.</p> <p>Применять мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь).</p> <p>Применять мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>.</p> <p>Применять безударные личные окончания глаголов.</p> |
| 73                       |  | Изменение глаголов по временам  |   |
| 74                       |  | Неопределённая форма глагола  |   |
| 75                       |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану                          |   |
| 76                       |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов  |   |
| 77                       |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе            |   |
| 78                       |  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                         |   |
| 79                       |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени                                    |   |
| 80                       |  | I и II спряжение глаголов будущего времени                                      |   |
| 81                       |  | Наши проекты  |   |
| 82                       |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |   |
| 83                       |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |   |
| 84                       |  | Возвратные глаголы  |   |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| 85                       |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах                                  |  |
| 86                       |  | Составление рассказа по серии картинок Правописание глаголов в прошедшем времени |  |
| 87                       |  | Изложение повествовательного текста по вопросам                                  |  |
| 88                       |  | Контрольный диктант по теме «Глагол»   |  |
| 89                       |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»                         |  |
| 90                       |  | Изложение повествовательного текста  |  |
| 91                       |  | Проверка знаний по теме «Глагол»   |  |
| 92                       |  | Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.                                  |  |
| <b>Повторение (10 ч)</b> |  |  |  |
| 93                       |  | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание                                  | <p>Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.</p> |
| 94                       |  | Лексическое значение слова   |  |
| 95                       |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»                 |  |
| 96                       |  | Состав слова   |  |
| 97                       |  | Части речи   |  |
| 98                       |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану                           |  |
| 99                       |  | Анализ изложения. Части речи   |  |
| 100                      |  | Итоговый контрольный диктант   |  |
| 101                      |  | Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы                                      |  |
| 102                      |  | Игра «По галактике Частей Речи»  |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Д** – демонстрационный материал, 1 экземпляр на класс.

**К** – полный комплект, на каждого ученика.

**Ф** – комплект для фронтальной работы, один на двух учеников.

**П** – комплект для работы в группах, один на 5 учеников.

| <b>Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>  | <b>Необходимое количество</b> |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программа «Русский язык» УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г, Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011 г.</b></li> <li>• <b>Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука. 1 класс в 2-х частях/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2011г.</li> <li>2. Русский язык. 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2011г.</li> <li>3. Русский язык. 2 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2012.</li> <li>4. Русский язык. 3 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2013.</li> <li>5. Русский язык. 4 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2014.</li> </ol> </li> <li>• <b>Электронные приложения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др / НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.</li> <li>2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.</li> <li>3. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.</li> <li>4. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.</li> <li>5. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.</li> </ol> </li> <li>• <b>Рабочие тетради</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прописи1 – 4 Горецкий В.Г, Федосова Н.А. - М.:Просвещение, 2011г</li> <li>2. Рабочая тетрадь. 1 класс / Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2011.</li> <li>3. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2012.</li> <li>4. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2013.</li> </ol> </li> </ul> |                               |

5. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2014.

● **Методические пособия**

1. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2011.
2. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.– М.: ВАКО, 2012.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2013.
4. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2014
5. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012 г.
6. УМК «Школа России», методические материалы. - [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)

● **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. / Тимченко Л.И. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс / Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. – М.: «Экзамен», 2009.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2012.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2013.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2014.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3-х частях / Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и другие. – М.: «Просвещение», 2011.
7. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2 – 4 классы / Романова В.Ю., Петленко Л.В., под редакцией Иванова С.В. – М.: «Вентана-Граф», 2012.
8. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые задания / Крылова О.Н. – М.: «Экзамен», 2012.
9. Русский язык. Разноуровневые задания: 2 класс / составитель Ульянова Н.С. – М.: «ВАКО», 2012.
10. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение, 2013 г.
11. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс: пособие для учителя./ Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. - М.: Просвещение, 2013 г.
12. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2 – 4 классы. / составители Максимук Н.Н., Яценко И.Ф. – М.: «ВАКО», 2012.

|   |     |
|---|-----|
| 13. Тесты по русскому языку для начальной школы / Сычёва Г.Н. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.   |     |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).   | Д   |
| Касса букв и слогов   | Д   |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  | Д   |
| Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).   | Д   |
| Словари всех типов по русскому языку.   | Ф+Д |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  | Д   |
| Мультимедийный проектор   | Д   |
| Интерактивная доска   | Д   |
| Компьютер   | Д   |
| Принтер   | Д   |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  | П   |
| Настольные развивающие игры<br>1.Игра «Делим слова на слоги»<br>2.Фонетическое лото «Звонкий – глухой»<br>3.Лото «Из чего мы сделаны»<br>4.Развивающая игра «Читаем и составляем слова»<br>5. Игра «Развитие орфографических навыков» | Ф   |

#### **Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации. 11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы
13. [file:///D:/1-rp\\_po\\_russkomu\\_jazyku\\_1-4kl.compressed.pdf](file:///D:/1-rp_po_russkomu_jazyku_1-4kl.compressed.pdf) официальный сайт «Школа России»

#### Игры и игрушки

#### Оборудование класса

- 1.Ученические парты
- 2.Стол учительский
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Д