

Приложение к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 5 от 09.01.2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

**Рабочая программа  
«Русский язык»  
1 – 4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса,  
предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык

станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.*

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выпускник научится:

· различать звуки и буквы;

· характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

· знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с*

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Выпускник научится:

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,



закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

.Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (*sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи*).

## Содержание учебного предмета, курса 1 КЛАСС (156ч.)

### Обучение грамоте (обучение письму) 107ч.

#### 1. Добукварный (подготовительный) период (20 ч.)

Знакомство с новым предметом, прописью.

Гигиенические правила письма.

Рабочая строка.

Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.

Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.

Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.

Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

#### 2. Букварный (основной) период (76 ч.)

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука.

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме.

Различение слова и предложения.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

#### 3. Послебукварный (заключительный) период (11ч.)

Письмо слогов слов с изученными буквами.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

### Русский язык 49ч.

#### 1. Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

#### 2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

### 3. Слова, слова, слова... (4 ч.)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### 4. Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### 5. Звуки и буквы (32 ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитиеречи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Правописание гласных после шипящих

*Развитиеречи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитиеречи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проекты:

1. «Скороговорки»

2. «Сказочная страничка»

Проверочные диктанты– 2

## **6. Повторение (2 ч.)**

### **2 КЛАСС (161 ч.)**

#### ***Наша речь (4ч.)***

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Речь диалогическая и монологическая.

Проверочная работа -1

**Текст (5ч.)** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста :вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Проверочная работа -1

**Предложение (12ч.)** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Проверочная работа : 2

**Слова, слова, слова... (22ч.)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Проверочные работы -2

**Звуки и буквы (57ч.)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проверочная работа– 7

**Части речи (47 ч.)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Проверочная работа-7

**Повторение (14ч.)**

Проверочная работа -1

**3 КЛАСС (161 ч.)**

**1. Язык и речь (2 ч.)**

Наша речь и наш язык.

### **2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Проверочная работа- 1

**3.Слово в языке и речи (19 ч.)**Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проверочная работа-2

Проект: - 1. «Рассказ о слове»

**4. Состав слова (14 ч.)**Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Проверочная работа -1

Проект: 1. «Семья слов»

**5. Правописание частей слова (26 ч.)**Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Проверочные работы -3

### **6.Части речи (73ч.)**

#### **Части речи. Повторение (1ч.)**

**Имя существительное (29ч.)**Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проверочные работы -3

Проекты:1. «Тайна имени» 2. «Зимняя страничка»

#### **Имя прилагательное (19 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Проверочные работы-1

Проект:

1. «Имена прилагательные в загадках»

**Местоимение (5 ч.)** Лицо, число, род личных местоимений.

Проверочная работа -1

**Глагол (19 ч.)** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Проверочная работа -1

### **7.Повторение (11 ч.)**

Проверочные работы -1

#### **4 КЛАСС (161ч.)**

##### ***1. Повторение (11 ч.)***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Проверочная работа -1

##### ***2. Предложение (9 ч.)***

Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Проверочная работа -1

***3. Слово в языке и речи (19 ч.)*** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Проверочная работа-1

***4. Имя существительное (40 ч.)*** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Проверочные работы-2

Проект: «Говорите правильно!»

***5. Имя прилагательное (30 ч.)*** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Проверочные работы-1

Проект: 1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

##### ***6. Личные местоимения (7 ч.)***

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Проверочная работа-1

##### ***7. Глагол (33 ч.)***

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Проверочные работы-1

***8. Повторение (12 ч.)*** Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Части речи. Звуки и буквы

Проверочная работа-1

**Тематическое планирование  
1 класс - 156 часов**

№ п / п	Дата	Тема урока	
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» 107 часов Добукварный период (20 часов)</b>			
1.		(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	ЗПР <u>Упражнение На что похоже?</u> <u>Упражнение Угадай, чья тень.</u>
2		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	ЗПР <u>Упражнение Кто спрятался в кустах?</u> <u>Упражнение Найди буквы</u>
3		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	ЗПР <u>Упражнение Сколько предметов на рисунке? Волшебные картинки.</u>
4		(с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	ЗПР <u>Упражнение Рисунок под дождем.</u> <u>Упражнение Найди пару.</u> <u>Упражнение Найди сходство.</u>
5		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	
6		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	ЗПР <u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u> <u>Упражнение Необычный алфавит.</u>
7		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	ЗПР <u>Упражнение Лабиринты.</u> <u>Грибник и грибы.</u>
8		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	ЗПР <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u> <u>Упражнение Склеенные слова.</u>
9		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	ЗПР <u>Упражнение Найди слова.</u>
10		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	ЗПР <u>Упражнение Логические задачи.</u> <u>Упражнение Правильно - неправильно.</u>
11		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	ЗПР <u>Упражнение Найди лишнее слово.</u> <u>Упражнение Составь предложение.</u>
12-13		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	ЗПР <u>Упражнение Бывает - не бывает?</u> <u>Упражнение Прочти и запиши.</u>
14-15		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u> <u>Упражнение Сосчитай глазами</u>



16	14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и	<u>крестики и нолики.</u> <u>Упражнение Спиши без ошибок.</u>
17	с. 8). Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	<u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u> <u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>
18	(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	
19-20	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
<b>Букварный период 76 ч</b>		
21, 22	с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	ЗПР <u>Упражнение Поищи и найди.</u> <u>Упражнение Расшифруй слово.</u> <u>Упражнение Найди различия.</u>
23	с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<u>Клоуны.</u>
24	с. 17). Заглавная буква <i>С</i> .	ЗПР <u>Упражнение Найди 5 различий. Зайчики.</u>
25, 26	с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	ЗПР <u>Упражнение Найди отличия.</u> <u>Упражнение Так бывает или нет?</u>
27, 28 29	с. 20—21, 22, ). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	ЗПР <u>Упражнение Мысленные образы и эмоции. Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u>
30, 31 32	с. 23—24, 25). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	ЗПР <u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
33, 34	с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	ЗПР <u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u> <u>Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u>
35, 36 37	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	ЗПР <u>Упражнение Запоминание слов.</u> <u>Упражнение Запоминание стихов.</u>
38, 39 40	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	ЗПР <u>Упражнение Запоминание текста.</u> <u>Упражнение Запомни слова.</u>
,41 ,42 43,	(пропись № 3, с. 3—4,5). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	ЗПР <u>Упражнение Ухо - нос.</u> <u>Упражнение Продолжай.</u> <u>Упражнение Летает - не летает.</u>
44, 45 46,	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	<u>Упражнение. Ладочки.</u> <u>Упражнение Найди свое место.</u> <u>Упражнение Быстро - медленно.</u>
47 48, 49,	с. 9—10, 11). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	<u>Упражнение Рисование по словесному описанию.</u>
50 51, 52,	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	

53 54, 55	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
56, 57, 58 59,	(с. 20—23). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
60, 61 62,	с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
63 64, 65	(с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	ЗПР <u>Упражнение Угадай, чья тень.</u> <u>Упражнение Сколько предметов на рисунке?</u>
66 67	с. 30—32). Буква <i>ь</i> .	<u>Упражнение Волшебные картинки.</u> <u>Упражнение Рисунок под дождем.</u> <u>Упражнение Найди пару.</u>
68, 69	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<u>Упражнение Найди сходство.</u> <u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u> <u>Упражнение Необычный алфавит.</u>
70,	пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	<u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u> <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u>
, 71 72 73,	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<u>Упражнение Склеенные слова.</u> <u>Упражнение Найди слова.</u>
, 74 75 76,	(пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	
77 78	пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
79, 80 81	с. 15—17, ). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	ЗПР <u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u> <u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u>
82	(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	<u>Упражнение Спиши без ошибок.</u> <u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u>
83 84 85	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>
86 87	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	ЗПР <u>Упражнение Поищи и найди.</u> <u>Упражнение Расшифруй слово.</u> <u>Упражнение Найди различия.</u>
88	с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	<u>Клоуны.</u> <u>Упражнение Найди 5 различий.</u> <u>Зайчики.</u>
89, 90	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	<u>Упражнение Найди отличия.</u> <u>Упражнение Так бывает или нет?</u> <u>Упражнение Мысленные образы и эмоции.</u>
92	с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	<u>Упражнение . Мысленные образы и</u>

93		(с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. <i>Щ</i>	<u>эмоциональная окраска.</u> <u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
94 95		с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
96		(с. 32). Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	
<b>Послебукварный период 11 ч</b>			
97		Алфавит	<u>ЗПР Упражнение Рисунок по памяти.</u> <u>Упражнение Пробуждение "чувства деталей"</u> <u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u>
98		Списывание	
99		Оформление предложений в тексте	
100		Заглавная буква в именах собственных	
101		Правописание ЖИ-ШИ	<u>ЗПР Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u> <u>Упражнение Запоминание слов.</u> <u>Упражнение Запоминание стихов.</u>
102		Правописание ЧА-ЩА	
103		Правописание ЧУ-ЩУ	
104		Правописание ЧН-ЧК	
105		Письмо слов с <i>ь</i>	
106		Письмо под диктовку	<u>ЗПР Упражнение Запоминание текста.</u> <u>Упражнение Запомни слова.</u> <u>Упражнение Каскад слов.</u>
107		Оценка достижений.	

<b>Блок «Русский язык» (49 часов)</b>			
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
108		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>ЗПР Упражнение Сколько предметов на рисунке?</u>
109		Виды речи (общее представление).	
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
110		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	<u>ЗПР Упражнение Волшебные картинки.</u>

111		Диалог.	<u>Упражнение Рисунок под дождем.</u>
112		Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
113		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	ЗПРУ <u>Упражнение Найди пару.</u> <u>Упражнение Найди сходство.</u> <u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u> <u>Упражнение Необычный алфавит.</u> <u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u> <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u>
114		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
116		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	
<b>Слово и слог (6 часов)</b>			
117		Деление слов на слоги.	ЗПРУ <u>Упражнение Склеенные слова.</u> <u>Упражнение Найди слова.</u> <u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u>
118		Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа</b>	
<b>Перенос слов</b>			
119		Правило переноса слов.	<u>Упражнение Логические задачи.</u> <u>Упражнение Рисование по словесному описанию.</u>
120		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	
<b>Ударение (общее представление)</b>			
121		Ударение. Ударный и безударный слог.	ЗПРУ <u>Упражнение Правильно - неправильно.</u> <u>Упражнение Найди лишнее слово.</u> <u>Упражнение Составь предложение.</u> <u>Упражнение Бывает - не бывает?</u>
122		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	
<b>Звуки и буквы (32 часа)</b>			
123		Звуки и буквы.	ЗПР <u>Упражнение Прочти и запиши.</u> <u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u>
124		Русский алфавит, или Азбука.	
125		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u> <u>Упражнение Спиши без ошибок.</u> <u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u> <u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>
126		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	
127		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	

128	Ударные и безударные гласные звуки.		
129	Ударные и безударные гласные звуки.		
130	Ударные и безударные гласные звуки.		
131	<i>Развитиеречи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>		
132	<b>Проверочный диктант.</b>		
133	Согласные звуки.	ЗПР <u>Упражнение Поищи и найди.</u> <u>Упражнение Расшифруй слово.</u> <u>Упражнение Найди различия. Клоуны.</u> <u>Упражнение Найди 5 различий. Зайчики.</u>	
134	Слова с удвоенными согласными		
135	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
136	<i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
137	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
138	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
139	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
140	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
141	Согласные звонкие и глухие.		
142	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
143	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
144	<b>Проверочный диктант.</b>		
145	Шипящие согласные звуки.		ЗПР <u>Упражнение Найди отличия.</u> <u>Упражнение Так бывает или нет?</u> <u>Упражнение Мысленные образы и эмоции.</u> <u>Упражнение . Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u> <u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
146	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
147	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>		
148	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>		
149	<b>Проверочный диктант.</b>		
150	Заглавная буква в словах.	ЗПР <u>Упражнение Рисунок по памяти.</u> <u>Упражнение Пробуждение "чувства деталей"</u>	
151	Заглавная буква в именах, фамилиях,		

		отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	<u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u>
152		<b>Проверочная работа</b>	<u>Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u> <u>Упражнение Запоминание слов.</u> <u>Упражнение Запоминание стихов.</u> <u>Упражнение Запоминание текста.</u> <u>Упражнение Запомни слова.</u>
153		<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	ЗПР <u>Упражнение Каскад слов.</u> <u>Упражнение Разложи картинки.</u>
154		Итоговая проверочная работа.	
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>			
155, 156		Итоговое повторение.	

**Тематическое планирование  
2 класс - 161 час**

№	дата	Тема урока	
<b>Наша речь 4 часа</b>			
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<u>Упражнение Запомни фразы.</u> <u>Упражнение Угадай кто?</u>
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	<u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u> <u>Упражнение Запомни рассказ.</u>
3		Как отличить диалог от монолога?	<u>Упражнение Ухо - нос.</u>
4		Контрольное списывание	
<b>Текст (5 ч.)</b>			
5		Что такое текст?	<u>Упражнение Летает - не летает.</u> <u>Упражнение. Ладшки.</u> <u>Упражнение Найди свое место.</u> <u>Упражнение Быстро - медленно.</u>
6		Что такое тема и главная мысль текста?	
7		Части текста.	
8		Диктант.	
9		Работа над ошибками.	ЗПРУ <u>Упражнение На что похоже?</u>
<b>Предложение (12 ч.)</b>			
10		Что такое предложение?	<u>Упражнение Угадай, чья тень.</u>
11		Как из слов составить предложение?	<u>Упражнение Кто спрятался в кустах?</u>
12		Контрольный диктант.	
13		Что такое главные члены предложения?	ЗПРУ <u>Упражнение Найди буквы алфавита.</u> <u>Упражнение Сколько предметов на рисунке?</u>
14		Что такое второстепенные члены предложения?	
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	ЗПР <u>Упражнение Волшебные картинки.</u> <u>Упражнение Рисунок под дождем.</u>
16		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
17		Как установить связь слов в предложении?	
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
19		Анализ сочинений.	
20		Контрольный диктант.	
21		Работа над ошибками.	
<b>Слова, слова, слова... (22ч.)</b>			
22		Что такое лексическое значение слова?	ЗПР <u>Упражнение Найди пару.</u>
23		Что такое лексическое значение слова?	ЗПР <u>Упражнение Найди сходство.</u>
24		Что такое однозначные и	ЗПР <u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u>

		многозначные слова?	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	ЗПР <u>Упражнение Необычный алфавит.</u> <u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u>
26		Что такое синонимы?	
27		Что такое антонимы?	
28			
29		Контрольный диктант.	
30		Работа над ошибками.	
31		Что такое родственные слова?	ЗПР <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u> ЗПР <u>Упражнение Склеенные слова.</u> ЗПР <u>Упражнение Найди слова.</u>
32-			
33		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
34			
35		Какие бывают слогги?	
36		Как определить ударный слог?	
37			
38		Обучающее сочинение по серии картинок.	
39		работа над ошибками	
40		Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	ЗПР <u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u> <u>Упражнение Логические задачи.</u>
41		Как переносить слова с одной строки на другую?	
42		Контрольный диктант.	
43		Работа над ошибками.	
<b>Звуки и буквы (57 ч.)</b>			
44		Как различать звуки и буквы?	ЗПР <u>Упражнение Правильно - неправильно.</u> <u>Упражнение Найди лишнее слово.</u>
45		Как мы используем алфавит?	
46			
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48		Как определить гласные звуки?	
49		Контрольный диктант.	
50		Работа над ошибками.	
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	ЗПР <u>Упражнение Составь предложение.</u> <u>Упражнение Бывает - не бывает?</u> <u>Упражнение Прочти и запиши.</u>
52			
53		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
54			
55		Развитие речи. Обучающее сочинение.	
56		Диктант.	ЗПР <u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u> <u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u> <u>Упражнение Спиши без ошибок.</u>
57		Работа над ошибками.	
58		Как определить согласные звуки?	
59		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	ЗПР <u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u> <u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>
60		Слова с удвоенными согласными.	



61		Развитие речи. Работа с деформированным текстом	
62		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и	
64		буквы для их обозначения.	
65, 66		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Поищи и найди.</u> <u>Упражнение</u> <u>Расшифруй слово.</u>
67, 68		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди различия.</u> <u>Клоуны.</u> <u>Упражнение</u> <u>Найди 5 различий.</u> <u>Зайчики.</u>
69		Контрольный диктант.	
70		Работа над ошибками.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди отличия.</u>
71		Наши проекты. Пишем письмо.	<u>Упражнение</u> <u>Так бывает или нет?</u>
72		Обобщающий урок.	<u>Упражнение</u> <u>Мысленные образы и</u> <u>эмоции.</u> <u>Упражнение</u> <u>. Мысленные образы и</u> <u>эмоциональная окраска.</u>
73		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
74		Развитие речи. Обучающее изложение.	
75		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
76		Наши проекты. Рифма.	
77		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
78		Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>. Запомни и нарисуй</u> <u>волшебный маршрут.</u>
79		Как отличить звонкие согласные от	<u>Упражнение</u> <u>Рисунок по памяти.</u>
80		глухих?	<u>Упражнение</u> <u>Пробуждение "чувства</u> <u>деталей"</u>
81		диктант	
82		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>. Запомни и нарисуй</u> <u>волшебный маршрут.</u> <u>Упражнение</u> <u>Рисунок по памяти.</u> <u>Упражнение</u> <u>Пробуждение "чувства</u> <u>деталей"</u>
83		Проверка парных согласных в корне слова.	
84		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
85		Изложение повествовательного текста.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Поразмышляй о</u> <u>словах.</u> <u>Упражнение</u> <u>Перегруппируй слова и</u> <u>запомни.</u>
86,8 7,88		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	<u>Упражнение</u> <u>Запоминание слов.</u> <u>Упражнение</u> <u>Запоминание стихов.</u> <u>Упражнение</u> <u>Запоминание текста.</u>

89		Изложение повествовательного текста.	<u>Упражнение Запомни слова.</u>
90		Проверка знаний.	ЗПР <u>Упражнение Каскад слов.</u>
91		Диктант.	<u>Упражнение Разложи картинки.</u>
92		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	<u>Упражнение Запомни фразы.</u>
93,9 4,95		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<u>Упражнение Угадай кто?</u>
96		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
97		Контрольное списывание.	
98		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
99		Проверка знаний.	
100		Обобщение изученного материала.	
<b>Части речи (47ч.)</b>			
101,1 02		Что такое части речи?	ЗПР <u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u>
103		Что такое имя существительное?	<u>Упражнение Запомни рассказ.</u>
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Упражнение Ухо - нос.</u>
105,1 06,10 7		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	<u>Упражнение Продолжай.</u>
108		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	<u>Упражнение Летает - не летает.</u>
109		Заглавная буква в географических названиях.	<u>Упражнение. Ладшки.</u>
110		Обучающее изложение.	<u>Упражнение Найди свое место.</u>
111		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<u>Упражнение Быстро - медленно.</u>
112		Диктант.	<u>Упражнение Рисование по словесному описанию.</u>
113		Работа над ошибками.	
114- 115		Единственное и множественное число имён существительных.	ЗПР <u>Упражнение Кто спрятался в кустах?</u>
116		Обучающее изложение.	<u>Упражнение Найди буквы алфавита.</u>
117		Проверка знаний.	<u>Упражнение Сколько предметов на рисунке?</u>
118		Диктант.	ЗПР <u>Упражнение Волшебные картинки.</u>
119		Работа над ошибками.	<u>Упражнение Рисунок под дождем.</u>
120- 122		Что такое глагол?	<u>Упражнение Найди пару.</u>
123		Единственное и множественное	ЗПР <u>Упражнение Найди сходство.</u>
124		число глаголов.	<u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u>

125		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<u>Упражнение Необычный алфавит.</u> <u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u>
126		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
127		Что такое текст-повествование?	ЗПР <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u>
128		Проверка знаний.	
129		Что такое имя прилагательное?	<u>Упражнение Склеенные слова.</u> <u>Упражнение Найди слова.</u> <u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u> <u>Упражнение Логические задачи.</u> <u>Упражнение Правильно - неправильно.</u> <u>Упражнение Найди лишнее слово.</u>
130		Связь имени прилагательного с именем существительным.	ЗПР <u>Упражнение Составь предложение.</u>
131		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<u>Упражнение Бывает - не бывает?</u> <u>Упражнение Прочти и запиши.</u>
132		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
133		Что такое текст – описание?	
134		Проверка знаний.	ЗПР <u>Упражнение Поищи и найди.</u>
135		Общее понятие о предлоге.	<u>Упражнение Расшифруй слово.</u>
136		Раздельное написание предлогов со словами.	ЗПР <u>Упражнение Найди различия. Клоуны.</u>
137		Восстановление предложений.	<u>Упражнение Найди 5 различий. Зайчики.</u>
138		Проверка знаний.	ЗПР <u>Упражнение Найди отличия.</u>
139		Диктант.	ЗПР <u>Упражнение Так бывает или нет?</u> <u>Упражнение Мысленные образы и эмоции.</u>
140		Работа над ошибками.	ЗПР <u>Упражнение . Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u>
141,1 42		Что такое местоимение?	<u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
143		Что такое текст – рассуждение?	
144		Проверка знаний	
145		Контрольный диктант.	
146		Работа над ошибками.	
147		Повторение по теме «Текст».	
<b><i>Повторение (14ч.)</i></b>			
148		Сочинение по картине.	ЗПР <u>Упражнение Рисунок по памяти.</u>
149- 150		Повторение по теме «Предложение».	ЗПР <u>Упражнение Пробуждение "чувства деталей"</u>
151		Повторение по теме «Слово и его значение».	ЗПР <u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u>
152- 153		Повторение по теме «Части речи».	ЗПР <u>Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u>
154		Повторение по теме «Звуки и буквы».	ЗПР <u>Упражнение Запоминание слов.</u> <u>Упражнение Запоминание стихов.</u>
155		Повторение по теме «Правила правописания».	ЗПР <u>Упражнение Запоминание текста.</u> <u>Упражнение Запомни слова.</u>

156		Контрольное списывание.	ЗПР <u>Упражнение Каскад слов.</u>
157, 158, 159 160		Повторение и закрепление изученного материала.	ЗПР <u>Упражнение Разложи картинки.</u> <u>Упражнение Запомни фразы.</u>
161		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

### 3 класс - 161 часов

Номер Урока	дата	Содержание (разделы, темы)	
<b>Наша речь и наш язык(2 ч)</b>			
1		Наша речь и наш язык	ЗПР Упражнение <u>Найди лишнее слово.</u> Упражнение <u>Составь предложение.</u> Упражнение <u>Бывает - не бывает?</u>
2		Речь и ее значение в жизни.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.(14 ч)</b>			
3		Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	ЗПР Упражнение <u>Прочти и запиши.</u> Упражнение <u>Выполни два разных действия одновременно.</u>
4		Заголовок. Части текста. Типы текстов	
5		Предложение.	ЗПР Упражнение <u>Сосчитай глазами крестики и нолики.</u> Упражнение <u>Спиши без ошибок.</u> Упражнение <u>Запомни и опиши предметы.</u> Упражнение <u>Выполни узор по образцу.</u>
6		Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	
7		Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). <i>Словарный диктант</i>	
8		<b>Р. р.</b> Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли.	
9		Обращение (общее представление).	ЗПР Упражнение <u>Поищи и найди.</u> Упражнение <u>Расшифруй слово.</u> Упражнение <u>Найди различия. Клоуны.</u> Упражнение <u>Найди 5 различий. Зайчики.</u> Упражнение <u>Найди отличия.</u> Упражнение <u>Так бывает или нет?</u> Упражнение <u>Мысленные образы и эмоции.</u> Упражнение <u>Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u> Упражнение <u>Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
10		Распространенные и нераспространенные предложения..	
11		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение и словосочетания»	
12		Работа над ошибками. Словосочетание.	
13		Разбор предложения по членам предложения.	
14		Простое и сложное предложения (общее представление).	
15		Словосочетание.	
16		Обобщение знаний о предложении. Р.р. Сочинение по картине.	
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>			
<b>Слово и его лексическое значение.</b>			
<b>Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. 6ч</b>			
17		Слово и его лексическое значение.	ЗПР Упражнение <u>Рисунок по памяти.</u> <u>Пробуждение "чувства деталей"</u>
18		Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	

19		Словосочетание как сложное название предмета.	<u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u> <u>Перегруппируй слова и запомни.</u>
20		Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	ЗПР <u>Упражнение Запоминание слов.</u> <u>Упражнение Запоминание стихов.</u>
21		Контрольное списывание	
22		Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	
<b>Части речи 6ч</b>			
23		Части речи (повторение): имя существительное.	ПР <u>Упражнение Запоминание текста.</u> <u>Упражнение Запомни слова.</u>
24		Части речи (повторение): имя прилагательное.	
25		Части речи (повторение): местоимение, глагол. Проект: «Рассказ о слове»	ЗПР <u>Упражнение Каскад слов.</u> <u>Упражнение Разложи картинки.</u> <u>Упражнение Запомни фразы.</u> <u>Упражнение Угадай кто?</u> <u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u> <u>Упражнение Запомни рассказ.</u> <u>Упражнение Ухо - нос.</u> <u>Упражнение Продолжай.</u>
26		Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>	
27		<b>Р.р.</b> Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	
28		Однокоренные слова	
<b>Слово и слог. Звуки и буквы 7ч</b>			
29		Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	ЗПР <u>Упражнение Летает - не летает.</u> <u>Упражнение. Ладшки.</u> <u>Упражнение Найди свое место.</u> <u>Упражнение Быстро - медленно.</u> <u>Упражнение Рисование по словесному описанию.</u>
30		Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	
31		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
32		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	
33		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	
34		Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	

35		Контрольный диктант с грамматическим заданием	ЗПР <u>Упражнение На что похоже?</u> <u>Упражнение Угадай, чья тень.</u> <u>Упражнение Кто спрятался в кустах?</u> <u>Упражнение Найди буквы алфавита.</u> <u>Упражнение Сколько предметов на рисунке?</u> <u>Упражнение Волшебные картинки.</u>
<b>Состав слова(14ч)</b>			
36		Однокоренные слова. Корень слова.	
37		Однокоренные слова. Корень слова. <i>Словарный диктант</i>	
38		<b>Р.р.</b> Составление плана текста под руководством учителя.	ЗПР <u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u> <u>Упражнение Необычный алфавит.</u>
39		Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов , о сложных словах с двумя корнями	<u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u> <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u>
40		Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове.	
41,42		Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	ЗПР <u>Упражнение Склеенные слова.</u> <u>Упражнение Найди слова.</u>
43		Формирование умений находить значимые части слова в простых словах.	
44,45		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	
46		<b>Р.р.</b> Письменное изложение текста повествовательного характера	
47		Основа слова. Разбор слов по составу.	
48		Контрольный диктант	
49		Ознакомление со словообразовательным словарем. Проект: _1. «Семья слов»	
<b>Правописание частей слова (26ч)</b>			
50		Общее представление о правописании частей слова.	ЗПР <u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u>
51		Правописание безударных гласных в корне слова.	<u>Упражнение Логические задачи.</u>

52		Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	<u>Упражнение</u> <u>Правильно - неправильно.</u> <u>Упражнение</u> <u>Найди лишнее слово.</u> <u>Упражнение</u> <u>Составь предложение.</u>
53		<b>Р.р.</b> Изложение текста с элементами описания	<u>Упражнение</u> <u>Рисование по словесному описанию.</u>
54		Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	
55		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Бывает - не бывает?</u>
56		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	ЗПРУ <u>Упражнение</u> <u>Прочти и запиши.</u>
57		Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Выполни два разных действия одновременно.</u>
58		Правописание непроизносимых согласных .	ЗПРУ <u>Упражнение</u> <u>Сосчитай глазами крестики и нолики.</u>
59		<b>Р.р.</b> Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Спиши без ошибок.</u> <u>Упражнение</u> <u>Запомни и опиши предметы.</u> <u>Упражнение</u> <u>Выполни узор по образцу.</u>
60		Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	<u>Упражнение</u> <u>Поищи и найди.</u> <u>Упражнение</u> <u>Расшифруй слово.</u>
61		Правописание сн в наиболее употребительных словах <i>Словарный диктант .</i>	
62		Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корневых орфограмм».	
64		Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди различия. Клоуны.</u> <u>Упражнение</u> <u>Найди 5 различий. Зайчики.</u>
65		Правописание слов с удвоенными согласными.	
66		Правописание приставок и суффиксов в слове. <i>Словарный диктант</i>	
67		Правописание приставок и суффиксов в слове.	



68		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание приставок»	
69		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	ЗПР <u>Упражнение Найди отличия.</u>
70		Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	ЗПР <u>Упражнение Так бывает или нет?</u> <u>Упражнение Мысленные образы и эмоции.</u>
71		Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. <i>Словарный диктант</i>	
72		Разделительный твердый знак (ъ).	ЗПР <u>Упражнение . Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u>
73		Контрольное списывание	ЗПР <u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
74		Разделительный твердый знак (ъ).	
75		Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	
76		<b>Р. р.</b> Сочинение по сюжетному рисунку.	
<b>Части речи (73ч)</b>			
77		Общее представление о частях речи.	
<b>Имя существительное 29 ч</b>			
78		Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. <i>Словарный диктант</i>	ЗПР <u>Упражнение Рисунок по памяти.</u> <u>Упражнение Пробуждение "чувства деталей"</u>
79		Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. <u>Проект: «Тайна имени»</u>	
80		Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	ЗПР <u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u>
81		<b>Р. р.</b> Изложение текста повествовательного характера.	ЗПР <u>Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u>
82		Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	ЗПР <u>Упражнение Запоминание слов.</u>
83		Род имен существительных (мужской, женский, средний). <i>Словарный диктант №9</i>	ЗПР <u>Упражнение Запоминание стихов.</u> <u>Упражнение Запоминание текста.</u> <u>Упражнение Запомни слова.</u>
84		Род имен существительных (мужской, женский, средний).	

85		Упражнение в определении рода имен существительных.	ЗПР <u>Упражнение Каскад слов.</u>
86		<u>Проект.</u> «Зимняя страничка»	
87		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
88		Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки .	<u>Упражнение Разложи картинки.</u> <u>Упражнение Запомни фразы.</u>
89-90		Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	
91		Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант</i>	
92		Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	ЗПР Упражнение Угадай кто? Упражнение Повтори - не ошибись. Упражнение Запомни рассказ.
93		<b>Р. р.</b> Сочинение по серии сюжетных рисунков	
94		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	
95-96		Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	ЗПР <u>Упражнение Ухо - нос.</u> <u>Упражнение Продолжай.</u> <u>Упражнение Летает - не летает.</u>
97		Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей <i>Словарный диктант</i>	
98-99		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	
100		Контрольное списывание	ЗПР <u>Упражнение. Ладшки.</u>
101-102		Несклоняемые имена существительные.	<u>Упражнение Найди свое место.</u> <u>Упражнение Быстро - медленно.</u>
103		Начальная форма имени существительного.	
104		<b>Р. р.</b> Сочинение на тему «Моя любимая игра»	
105		Роль имен существительных в предложении (подлежащее)	ЗПРУпражнение На что похоже? Упражнение Угадай, чья тень.
106		Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	Упражнение Кто спрятался в кустах? Упражнение Найди буквы алфавита.
107		Контрольный диктант с грамматическим заданием	

<b>Имя прилагательное 19ч</b>			
108		Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи .	ЗПР <u>Упражнение Волшебные картинки.</u>
109		Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант</i>	ЗПР <u>Упражнение Рисунок под дождем.</u>
110		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном) <u>Проект:</u> «Имена прилагательные в загадках»	ЗПР <u>Упражнение Найди сходство.</u>
111		<b>Р. р.</b> Сочинение на тему «Весна пришла»	ЗПР <u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u> <u>Упражнение Необычный алфавит.</u>
112-113		Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	ЗПР <u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u>
114		Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.	ЗПР <u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u>
115-116		Число имен прилагательных (единственное, множественное).	ЗПР <u>Упражнение Склеенные слова.</u> <u>Упражнение Найди слова.</u>
117		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). <i>Словарный диктант</i>	
118		Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	ЗПР <u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u> <u>Упражнение Логические задачи.</u>
119		<b>Р. р.</b> Написание короткого письма о своих делах	ЗПР <u>Упражнение Правильно - неправильно.</u> <u>Упражнение Найди лишнее слово.</u>
120		Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	ЗПР <u>Упражнение Составь предложение.</u> <u>Упражнение Бывает - не бывает?</u> <u>Упражнение Прочти и запиши.</u>
121		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	ЗПР <u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u>
122		Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	<u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u> <u>Упражнение Спиши без ошибок.</u> <u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u>
123		Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	<u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>

124-125		Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	
126		Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). <i>Словарный диктант</i>	
<b>Местоимение 5часов</b>			
127		Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Поищи и найди.</u> ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Расшифруй слово.</u>
128		Лицо и число личных местоимений.	
129		Лицо и число личных местоимений.	
130		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
131		Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	
<b>Глагол 19часов</b>			
132		Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди различия.</u> <u>Клоуны.</u>
133-134		Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди 5 различий.</u> <u>Зайчики.</u>
135		<b>Р. р.</b> Написание приглашения	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди отличия.</u>
136-137		Число глаголов (единственное, множественное).	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Так бывает или нет?</u>
138		Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант №15.</i>	
139		Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	
140		Контрольный диктант с грамматическим заданием	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Мысленные образы и эмоции.</u>
141-142		Работа над ошибками. Упражнение в изменении глаголов по временам.	<u>Упражнение . Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u> <u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
143		Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	<u>Упражнение</u> <u>Рисунок по памяти.</u>
144-145		Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	
146		<b>Р. р.</b> Написание объявления.	
147, 148		Частица не. Правописание глаголов с частицей не. <i>Словарный диктант</i>	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Пробуждение "чувства</u>

149		Частица не. Правописание глаголов с частицей не..	<u>деталей"</u> <u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u>
150		Роль глаголов в предложении (сказуемое).	<u>Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u> <u>Упражнение Запоминание слов.</u>
<b>Повторение изученного за год (11ч)</b>			
151		Повторение. Текст и предложение.	<u>ЗПР Упражнение Запоминание стихов.</u> <u>ЗПР Упражнение Запоминание текста.</u>
152		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<u>Упражнение Запомни слова.</u> <u>Упражнение Каскад слов.</u>
153		Анализ диктанта. Работа над ошибками	
154-155		Повторение. Состав слова.	
156-157		Повторение. Правописание частей слова.	<u>ЗПР Упражнение Разложи картинки.</u> <u>Упражнение Запомни фразы.</u>
158		<b>Р. р.</b> Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	<u>Упражнение Угадай кто?</u> <u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u> <u>Упражнение Запомни рассказ.</u>
159, 160, 161		Повторение. Части речи.	<u>Упражнение Ухо - нос.</u> <u>Упражнение Продолжай.</u> <u>Упражнение Летает - не летает.</u>

**4 класс - 161 час**

№ п/п	дата	Тема урока	
<b>Повторение (11 ч)</b>			
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости	ЗПР <u>Упражнение</u> Сколько предметов на рисунке?
2		Текст и его план	ЗПР <u>Упражнение</u> Волшебные картинки.
3		Обучающее изложение	<u>Упражнение</u> Рисунок под дождем.
4		Анализ изложения. Типы текстов	<u>Упражнение</u> Найди пару.
5		Предложение как единица речи	<u>Упражнение</u> Найди сходство.
6-7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<u>Упражнение</u> Узнай и нарисуй. <u>Упражнение</u> Необычный алфавит.
8		Диалог. Обращение	<u>Упражнение</u> Лабиринты. Грибник и грибы.
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	ЗПР <u>Упражнение</u> Какое слово зашифровано.
10		Словосочетание	<u>Упражнение</u> Склеенные слова.
11		Контрольный диктант с грамматическим заданием	ЗПР <u>Упражнение</u> Найди слова.
<b>Предложение (9 ч)</b>			
12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	ЗПР <u>Упражнение</u> Найди одинаковые буквы. <u>Упражнение</u> Логические задачи.
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ЗПР <u>Упражнение</u> Правильно - неправильно.
14		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<u>Упражнение</u> Найди лишнее слово.
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	ЗПР <u>Упражнение</u> Составь предложение.
16		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<u>Упражнение</u> Бывает - не бывает?
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	ЗПР <u>Упражнение</u> Выполни два разных действия одновременно.
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами	ЗПР <u>Упражнение</u> Сосчитай глазами крестики и нолики.
19		Обучающее изложение	ЗПР <u>Упражнение</u> Спиши без ошибок.

20		Контрольный диктант по теме «Предложение»	
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>			
21		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Запомни и опиши предметы.</u>
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Упражнение <u>Выполни узор по образцу</u>
23		Синонимы, антонимы, омонимы.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди различия. Клоуны.</u>
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Упражнение <u>Найди 5 различий. Зайчики.</u>
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди отличия.</u>
26		Состав слова.	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>На что похоже?</u> <u>Упражнение</u> <u>Угадай, чья тень.</u>
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Так бывает или нет?</u> <u>Упражнение</u> <u>Мысленные образы и эмоции.</u>
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<u>Упражнение</u> <u>. Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u>
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Рисунок по памяти.</u>
30		Правописание приставок и суффиксов	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Поразмышляй о словах.</u>
31		Разделительные твердый и мягкий знаки	<u>Упражнение</u> <u>Пробуждение "чувства деталей"</u>
32		Контрольный диктант.	<u>Упражнение</u> <u>. Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
33		Части речи. Морфологические признаки частей речи	<u>Упражнение</u> <u>Перегруппируй слова и запомни.</u>
34		Склонение имен существительных и имен прилагательных	<u>Упражнение</u> <u>Запоминание слов.</u> ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Запоминание стихов.</u>
35		Имя числительное. Глагол	<u>Упражнение</u> <u>Запоминание текста.</u>
36		Наречие как часть речи	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Запомни слова.</u> <u>Упражнение</u> <u>Каскад слов.</u>
37		Правописание наречий	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Разложи картинки.</u>
38		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<u>Упражнение</u> <u>Запомни фразы.</u>
39		Контрольный диктант по теме «Части речи»	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Угадай кто?</u>
<b>Имя существительное (40 ч)</b>			
40		Распознавание падежей имен существительных	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Запомни рассказ.</u>

41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<u>Упражнение Ухо - нос.</u>
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	<u>Упражнение Продолжай.</u>
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	ЗПР <u>Упражнение Летает - не летает.</u>
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	<u>Упражнение. Ладшки.</u>
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	<u>Упражнение Найди свое место.</u>
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	ЗПР <u>Упражнение Быстро - медленно.</u> <u>Упражнение Рисование по словесному описанию.</u>
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	ЗПР <u>Упражнение Кто спрятался в кустах?</u> <u>Упражнение Найди буквы алфавита.</u>
48	2-е склонение имен существительных	ЗПР <u>Упражнение Сколько предметов на рисунке?</u> <u>Упражнение Волшебные картинки.</u>
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	ЗПР <u>Упражнение Рисунок под дождем.</u> <u>Упражнение Найди пару.</u>
50	3-е склонение имен существительных	ЗПР <u>Упражнение Найди сходство.</u>
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	<u>Упражнение Узнай и нарисуй.</u>
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	<u>Упражнение Необычный алфавит.</u>
53	Обучающее изложение	<u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u>
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	<u>Упражнение Какое слово зашифровано.</u>
55	Именительный и винительный падежи	<u>Упражнение Склеенные слова.</u>
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	ЗПР <u>Упражнение Найди слова.</u>
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	<u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u> <u>Упражнение Логические задачи.</u> <u>Упражнение Правильно - неправильно.</u>
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	<u>Упражнение Найди лишнее слово.</u> <u>Упражнение Составь предложение.</u>
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<u>Упражнение Бывает - не бывает?</u> <u>Упражнение Прочти и запиши.</u>



60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	ЗПР <u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u> <u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u>
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	ЗПР <u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u> <u>Упражнение Поищи и найди.</u>
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	ЗПР <u>Упражнение Расшифруй слово.</u> <u>Упражнение Найди различия. Клоуны.</u>
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	ЗПР <u>Упражнение Найди 5 различий. Зайчики.</u> <u>Упражнение Найди отличия.</u>
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	ЗПР <u>Упражнение Так бывает или нет?</u>
65,6 6	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	ЗПР <u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u> <u>Упражнение Поищи и найди.</u>
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	ЗПР <u>Упражнение Расшифруй слово.</u> <u>Упражнение Найди различия. Клоуны.</u>
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	ЗПР <u>Упражнение Найди 5 различий. Зайчики.</u> <u>Упражнение Найди отличия.</u>
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	ЗПР <u>Упражнение Так бывает или нет?</u>
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	ЗПР <u>Упражнение Каскад слов.</u> <u>Упражнение Разложи картинки.</u>
71	Анализ контрольного диктанта. <u>Проект: «Говорите правильно!»</u>	ЗПР <u>Упражнение Запомни фразы.</u> <u>Упражнение Угадай кто?</u>
72	Склонение имён существительных во множественном числе	ЗПР <u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u> <u>Упражнение Запомни рассказ.</u>
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	ЗПР <u>Упражнение Ухо - нос.</u>
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	<u>Упражнение Продолжай.</u> <u>Упражнение Летает - не летает.</u>
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	<u>Упражнение. Ладочки.</u>
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	. ЗПР <u>Упражнение Найди свое место.</u> <u>Упражнение Быстро - медленно.</u> <u>Упражнение Рисование по словесному описанию.</u>
77	Обучающее изложение	ЗПР <u>Упражнение На что похоже?</u> <u>Упражнение Угадай, чья тень.</u> <u>Упражнение Кто спрятался в кустах?</u>

78		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	ЗПР <u>Упражнение Найди пару.</u>
79		Контрольный диктант за первое полугодие	<u>Упражнение Найди сходство.</u>
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			
80		Имя прилагательное как часть речи	Упражнение <u>Узнай и нарисуй</u>
81		Род и число имён прилагательных	ЗПР <u>Упражнение Необычный алфавит.</u>
82		Описание игрушки	<u>Упражнение Склеенные слова.</u>
83		Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.Пушкина»	<u>Упражнение Лабиринты. Грибник и грибы.</u>
84		Склонение имён прилагательных	ЗПР <u>Упражнение Найди слова.</u>
85		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	<u>ЗПРУпражнение Логические задачи.</u>
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<u>Упражнение Правильно - неправильно.</u>
87		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<u>Упражнение Составь предложение.</u>
88		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	<u>Упражнение Найди лишнее слово.</u>
89		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<u>Упражнение Бывает - не бывает?</u>
90		Именительный, винительный, родительный падежи	<u>Упражнение Найди одинаковые буквы.</u>
91		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	ЗПР <u>Упражнение Прочти и запиши.</u>
92		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	ЗПР <u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u>
93		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	<u>Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u>
94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<u>Упражнение Спиши без ошибок.</u>
95		Склонение имён прилагательных женского рода	ЗПР <u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u>
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	ЗПР <u>Упражнение Поищи и найди. Упражнение Расшифруй слово.</u>

97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	<u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	ЗПР <u>Упражнение Найди различия. Клоуны.</u>
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	<u>Упражнение Найди 5 различий. Зайчики.</u>
100		Изложение описательного текста	<u>Упражнение Найди отличия.</u>
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	ЗПР <u>Упражнение Так бывает или нет?</u>
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе	<u>Упражнение Мысленные образы и эмоции.</u>
103		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	<u>Упражнение . Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u>
104		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	<u>Упражнение . Запомни и нарисуй волшебный маршрут.</u>
105		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	ЗПР <u>Упражнение Рисунок по памяти.</u>
106		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	<u>Упражнение Пробуждение "чувства деталей"</u>
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	ЗПР <u>Упражнение Поразмышляй о словах.</u>
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<u>Упражнение Перегруппируй слова и запомни.</u>
109		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
<b>Местоимение (7 ч)</b>			
110		Местоимение как часть речи	ЗПР <u>Упражнение Запоминание слов.</u>
111		Личные местоимения	
112		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	ЗПР <u>Упражнение Запоминание текста.</u>
113		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<u>Упражнение Разложи картинки.</u>
114		Изложение повествовательного текста с элементами описания	<u>Упражнение Запоминание стихов.</u>
115		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	ЗПР <u>Упражнение Запомни слова.</u>
116		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<u>Упражнение Каскад слов.</u>
<b>Глагол (33 ч)</b>			
117		Роль глаголов в языке	<u>Упражнение Запомни фразы.</u>
118		Изменение глаголов по временам	ЗПР <u>Упражнение Угадай кто?</u>
119		Изменение глаголов по временам	ЗПР <u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u>

120		Неопределённая форма глагола	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Запомни рассказ.</u> <u>Упражнение</u> <u>Ухо - нос.</u>
121		Неопределённая форма глагола	
122		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Летает - не летает.</u>
123		Анализ изложения. Спряжение глаголов	ЗПР <u>Упражнение.</u> <u>Ладшки.</u>
124		Спряжение глаголов	.ЗПРУ <u>Упражнение</u> <u>Найди свое место.</u> <u>Упражнение</u> <u>Быстро - медленно.</u>
125		Спряжение глаголов	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Рисование по словесному описанию.</u>
126		Спряжение глаголов	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>На что похоже?</u>
127		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<u>Упражнение</u> <u>Угадай, чья тень.</u>
128		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Кто спрятался в кустах?</u> <u>Упражнение</u> <u>Найди буквы алфавита.</u>
129		I и II спряжение глаголов настоящего времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Сколько предметов на рисунке?</u> <u>Упражнение</u> <u>Волшебные картинки.</u>
130		I и II спряжение глаголов будущего времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Рисунок под дождем.</u>
131		Наши проекты	<u>Упражнение</u> <u>Найди пару.</u> <u>Упражнение</u> <u>Найди сходство.</u>
132		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Узнай и нарисуй.</u>
133		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<u>Упражнение</u> <u>Необычный алфавит.</u>
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Лабиринты. Грибник и грибы.</u> <u>Упражнение</u> <u>Какое слово зашифровано.</u>
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Склеенные слова.</u>
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди слова.</u>
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	. ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди одинаковые буквы.</u>
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<u>Упражнение</u> <u>Логические задачи.</u>
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Правильно - неправильно.</u>
140		Возвратные глаголы	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Найди лишнее слово.</u>
141		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	ЗПР <u>Упражнение</u> <u>Составь предложение.</u>

142		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	<u>Упражнение Бывает - не бывает?</u>
143		Правописание глаголов в прошедшем времени	<u>.ЗПРУпражнение Прочти и запиши.Упражнение Выполни два разных действия одновременно.</u>
144		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<u>Упражнение Сосчитай глазами крестики и нолики.</u>
145		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<u>ЗПР Упражнение Спиши без ошибок.</u>
146		Изложение повествовательного текста по вопросам	<u>Упражнение Запомни и опиши предметы.</u>
147		Контрольный диктант по теме «Глагол»	<u>Упражнение Выполни узор по образцу.</u>
148		Анализ контрольного диктанта. Повторение	<u>ЗПР Упражнение . Мысленные образы и эмоциональная окраска.</u>
149		Обобщение по теме «Глагол»	<u>Упражнение Продолжай.</u>
<b>Повторение (12 ч)</b>			
150		Язык. Речь. Текст	<u>ЗПР Упражнение Каскад слов.</u>
151		Предложение и словосочетание	<u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u> <u>Упражнение Запомни рассказ.</u>
152		Лексическое значение слова	<u>Упражнение Разложи картинки.</u>
153		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	<u>Упражнение Запомни фразы.</u>
154		Состав слова	<u>Упражнение Угадай кто?</u>
155		Состав слова	<u>Упражнение Повтори - не ошибись.</u>
156		Части речи	<u>Упражнение Ухо - нос.</u>
157		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<u>Упражнение Продолжай.</u>
158		Анализ изложения. Части речи	<u>ЗПР Упражнение Летает - не летает.</u>
159		Итоговый контрольный диктант	<u>Упражнение. Ладочки.</u>
160		Анализ контрольного диктанта. Повторение	<u>Упражнение Найди свое место.</u>
161		Звуки и буквы	<u>Упражнение Быстро - медленно.</u>