

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 5 от 04.10.2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 185/1 - ОД от 04.10.2019г.

**Рабочая программа**  
**«Родной язык (русский)»**  
**1 дополнительный - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
4. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ» (вариант7.2).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)
- 8.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);
9. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке». – МУ ДПО «ЦРО» г. Сыктывкар, 2018г.

Программа ориентирована на авторскую программу О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по

итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной язык(русский)» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания на 5 лет обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

Овладение учебным предметом «Родной язык (русский)» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- воспитывать интерес к родному русскому языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и психолога;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Основной задачей реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Родной язык (русский)» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Родной язык (русский)» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России».

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ⌚ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ⌚ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ⌚ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ⌚ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ⌚ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ⌚ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ⌚ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- ⌚ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - ⌚ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - ⌚ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - ⌚ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - ⌚ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - ⌚ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; ⌚ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - ⌚ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - ⌚ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; ⌚ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**Виды организации учебной деятельности:** самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

**Формы контроля** освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест .

**Основные технологии и методы обучения:** технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;

- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Занятия проходят в первую смену. Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с задержкой психического развития для:

В 1 и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки «Родной язык (русский)» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основной задачей реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. *Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.*

2. *Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно – нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребенка, компонент становления его гражданственности.*

3. *Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребенка, компонент становления его культурного облика.*

4. *Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нем является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.*



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках (в сотрудничестве с учителем)

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в сотрудничестве с учителем.

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии с помощью учителя; владеть рядом общих приёмов решения задач.

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### **Регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса)

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

#### **1 дополнительный класс**

##### **обучающийся научится:**

- **при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**\_\_\_распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

##### **при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

##### **при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

#### **2 класс**

##### **обучающийся научится:**

##### **при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**3 класс**

**обучающийся научится:**

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- слова, называющие занятия людей;
- слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

**4 класс**

**обучающийся научится:**

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;



**при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## Содержание учебного предмета

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»**

– включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

## Содержание учебного предмета 1 класс (33 ч)

### Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» 3ч

Главный помощник в общении – родной язык. Собеседники. Мир общения.

### Второй блок – «Язык в действии» 15ч

Речевой этикет. Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях

Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.

«Помощники устного слова»;

Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.

Как составить толковый словарь.

Использование интонации при общении.

Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения;

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение).

Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.

Очень важные слова. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников

Правильное употребление слов Речевой этикет: слова приветствия.

### Третий блок – «Секреты речи и текста» 15ч

Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Язык как средство общения.

Язык и речь. Для чего нужна речь. Роль слов в речи.

Устная и письменная речь. Говорим и пишем. Говорим тихо – громко. Знакомство со словами, близкими по значению. Предложение.

Говорим медленно – быстро. Рассказ о месте, в котором живёшь.

## Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии (14 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)** Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно

поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## Содержание учебного предмета 2класс (34 ч)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Содержание учебного предмета 3 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до ко семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл различную образную форму. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Содержание учебного предмета 4 класс (34 ч)**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Русские слова в языках других народов».

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Знакомиться со словами, связанные с качествами и чувствами людей, связанные с обучением, называющие родственные отношения

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).



**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
1 класс – 33 часа**

№ урока	дата	Тема	Основные виды деятельности
<b>Русский язык: прошлое и настоящее(1ч)</b>			
1		Главный помощник в общении – родной язык	Учиться рассуждать о значении языка и речи в жизни человека. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
<b>Язык в действии (5ч)</b>			
2		Речевой этикет. Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять лексическое значение слов-имён
3		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	существительных, Учиться строить монологическое высказывание
4-5		Помощники устного слова»;	(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).
6		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	
<b>Секреты речи и текста(5 ч)</b>			
7		Звуки речи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы в соответствии с образцом. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы
8		Слово звучащее и написанное.	
9		Гласные звуки.	
10		Особенности произношения согласных звуков.	
11		Мягкие и твёрдые согласные звуки.	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее(1ч)</b>			
12		Собеседники.	Принимать и сохранять

			учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться отличать диалогическую речь от монологической, участвовать в учебном диалоге.
<b>Язык в действии (5ч)</b>			
13		Как составить толковый словарь.	Продолжить знакомство с особенностями устной и письменной речи. Накапливать опыт речевого общения, изучать правила речевого поведения.
14		Использование интонации при общении.	
15		Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения;	
16		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение).	
17		Простое слово «извините».	
<b>Секреты речи и текста(5 ч)</b>			
18		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Продолжить знакомство с особенностями устной и письменной речи.
19		Сколько звуков и сколько букв в слове.	
20		Язык как средство общения.	
21		Язык и речь. Для чего нужна речь.	
22		Роль слов в речи.	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее(1ч)</b>			
23		Мир общения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
<b>Язык в действии (5ч)</b>			
24		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Продолжить знакомство с особенностями устной и письменной речи. Накапливать опыт речевого общения, изучать правила речевого поведения.
25		Очень важные слова.	

26		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	
27		Правильное употребление слов	
28		Речевой этикет: слова приветствия	
<b>Секреты речи и текста(5ч)</b>			
29		. Устная и письменная речь.	Учиться рассуждать о значении языка и речи в жизни человека.  Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
30		Говорим и пишем. Говорим тихо – громко,медленно – быстро.	
31		Знакомство со словами, близкими по значению.	
32		Предложение.	
33		Рассказ о месте, в котором живёшь.	

## 1 дополнительный класс - 33 часа

№ урока	дата	Тема	Основные виды деятельности
<b>Язык в действии 2ч</b>			
1		Связь слов и высказываний. Общение. Устная и письменная речь.	Развитие навыков звуко-буквенного синтеза.
2		Гласные и согласные звуки. Ударение.	
<b>Секреты речи и текста 2 ч</b>			
3		Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	овладевать монологической формой речи - учиться строить монологические высказывания
4		Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	
<b>Секреты речи и текста 1ч</b>			
5		Спрашиваем и отвечаем.	овладевать монологической формой речи - учиться строить монологические высказывания
6		Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	
<b>Язык в действии 9ч</b>			
7		Выделяем голосом важные слова.	Развитие навыков звуко-буквенного синтеза. Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений
8		Роль логического ударения.	
9		Роль логического ударения.	
10		Как можно играть звуками	
11		Звукопись в стихотворном художественном тексте	
12		Где поставить ударение	
13		Где поставить ударение	
14		Смыслоразличительная роль ударения	
15		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по	

		предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10ч</b>			
16		Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	- развивать произвольное внимание, речь.
17		Как писали в старину	- наблюдать за сочетаемостью слов
18-19		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	- анализировать способы толкования значения слов - работа с разными словарями - знакомство со словами, близкими по значению
20		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	-познакомиться со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта:
21		дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	как называлось то, во что раньше одевались дети, словами, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.
22		дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой
23		дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	
24		Во что одевались в старину.	
25		Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти )	
26		Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти )	
<b>Секреты речи и текста(2ч)</b>			
26		Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга.	овладевать монологической формой речи - учиться строить
27		.Зачем людям имена .Спрашиваем и отвечаем	монологические высказывания
<b>Русский язык: прошлое и настоящее(3ч)</b>			

28		Как писали в старину . <b>Практическая работа:</b> «Оформление букв и заставок».	- развивать произвольное внимание, речь. - анализировать способы толкования значения слов
29		Дом в старину: что как называлось.	- работа с разными словарями
30		<b>Проектное задание:</b> «Словарь в картинках».	-познакомиться со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети, словами, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.
<b>Язык в действии (3ч)</b>			
31		Выделяем голосом важные слова	- овладевать на практике нормами речевого этикета
32		Где поставить ударение	
33		Как сочетаются слова	
<b>Секреты речи и текста (1ч)</b>			
34		Сравниваем тексты	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова

**2 класс – 34 часа**

урока	дата	Тема	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 11 часов</b>			
1		Кто друг прямой, тот брат родной.	Знакомиться со словами, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
2		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Знакомиться со словами,, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)
3		Сошлись два друга – мороз да вьюга.	
4		Ветер без крыльев летает.	
5		Какой лес без чудес.	
6		Дело мастера боится.	
7		Проектное задание «Откуда в русском языке эта фамилия»	Знакомиться со словами,, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).
8		Заиграйте мои гусли.	Знакомиться со словами,, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты
9		Что ни город, то норов.	Знакомиться со словами-названиями старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
10		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием

			в произведениях фольклора и художественной литературы
11		Проектное задание «История моего имени и фамилии»	
<b>Раздел 2. Язык в действии 4ч</b>			
12		Как правильно произносить слова	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)
13		Зачем в русском языке такие разные предлоги?  Нормы правильного и точного употребления предлогов	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм
14		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
15		Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н.Сладкову)	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста 10ч</b>			
16		Особенности устного выступления	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
17		Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	
18		Типы текста. Текст - рассуждение	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
19		Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
20-21		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их	



		содержания и формы	
22		Текст – повествование. Структура текста.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.
23-24		Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.
25		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (3ч)</b>			
26		По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка	Знакомить со словами, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).
27		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи .Каша – кормилица наша <b>.Проектное задание:</b> «Почему это так называется?»..	
28		Любишь кататься, люби и саночки возить Делу время, потехе час В решете воду не удержишь .Самовар кипит, уходить не велит	
<b>Язык в действии (3ч)</b>			
29		Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
30		Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	
31		Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова?	
<b>Секреты речи и текста 3ч</b>			
32		Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований:
33		Устанавливаем связь предложений в тексте	

34		Создаём тексты инструкции и тексты повествования	заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.
----	--	--	--

### 3 класс – 34 часа

№ п/п	дата	тема урока	Основные виды деятельности
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 11ч</b>			
1-2		Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> ); слова, связанные с обучением.
3-4		Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»;	
5-7		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до ко семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смы различную образную форму.
8-9		Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);
10		Слова, называющие родственные отношения	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).
11		Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	

<b>Язык в действии 5ч</b>			
12		Как правильно произносить слова	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
13		Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
14		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	
15		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	
16		Контрольная работа по разделу «Язык в действии»	
<b>Секреты речи и текста 10ч</b>			
17		Речевое общение. Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.
18		Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	
19		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
20		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	
21		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки
22		Редактирование предложенных и	

		собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и
23		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
24		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
25		Диктант с грамматическим заданием	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>			
26		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	Познакомить со словами, называющие родственные отношения, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми
27		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес	называющие природные явления и растения, называющие предметы и явления
28		Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово.	традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</b>			
29		Для чего нужны суффиксы?	Практическое овладение нормами употребления
30		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм

31		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная работа « Об особенностях русского языка»	существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)</b>			
32		Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
33		Создаём тексты рассуждения Учимся редактировать тексты	
34		Создаём тексты повествования Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	

4 класс – 34 часа

№ п/п	дата	тема урока	Основные виды деятельности
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10ч</b>			
1-2		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
3-5		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
6-7		Русские слова в языках других народов	Проектные задания: «Русские слова в языках других народов».
8-10		Проектные задания: «Русские слова в языках других народов».	
<b>Язык в действии 5ч</b>			
11		Как правильно произносить слова	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
12-13		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
14		История возникновения и функции знаков препинания	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
15		Контрольная работа по разделу «Язык в действии»	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
<b>Секреты речи и текста 10ч</b>			
16-17		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
18-19		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
20-21		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и	Редактирование

22-23	формы; сопоставление черного и Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и отредактированного текстов.
23-24	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
25	Диктант с грамматическим заданием	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>		
26	Не стыдно не знать, стыдно не учиться . Вся семья вместе, так и душа на месте	Знакомиться со словами , связанные с качествами и чувствами людей , связанные с обучением, называющие родственные отношения
27	Красна сказка складом, а песня – ладом Красное словцо не ложь	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
28	Язык языку весть подаёт <b>Проектные задания:</b> «Откуда это слово появилось в русском языке» , «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</b>		
29	Трудно ли образовывать формы глагола?	пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи .
30	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
31	Как и когда появились знаки препинания?	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста

<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)</b>			
32		Задаём вопросы в диалоге	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
33		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст.	
34		Учимся оценивать и редактировать тексты.	



Д – демонстрационный материал, 1 экземпляр на класс.

К – полный комплект, на каждого ученика.

Ф – комплект для фронтальной работы, один на двух учеников.

П – комплект для работы в группах, один на 5 учеников.

<b>Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	<b>Необходимое количество</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Программа «Русский язык»</b> УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011 г.</li><li>● <b>Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Азбука. 1 класс в 2-х частях/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2011г.</li><li>2. Русский язык. 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2011г.</li><li>3. Русский язык. 2 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2012.</li><li>4. Русский язык. 3 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2013.</li><li>5. Русский язык. 4 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2014.</li></ol></li><li>● <b>Электронные приложения</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др / НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.</li><li>2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.</li><li>3. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.</li><li>4. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.</li><li>5. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику</li></ol></li></ul>	

В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.

● **Рабочие тетради**

1. Прописи1 – 4 Горецкий В.Г, Федосова Н.А. - М.:Просвещение, 2011г
2. Рабочая тетрадь. 1 класс / Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2011.
3. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2012.
4. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2013.
5. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 частях/ Канакина В. П. Русский язык. – М.: Просвещение 2014.

● **Методические пособия**

1. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2011.
2. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.– М.: ВАКО, 2012.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс / Дмитриева О.И.– М.: ВАКО, 2013.
4. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2014
5. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012 г.
6. УМК «Школа России», методические материалы. - [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)

● **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. / Тимченко Л.И. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс / Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. – М.: «Экзамен», 2009.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2

<p>класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2012.</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2013.</p> <p>5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2014.</p> <p>6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3-х частях / Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и другие. – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>7. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2 – 4 классы / Романова В.Ю., Петленко Л.В., под редакцией Иванова С.В. – М.: «Вентана-Граф», 2012.</p> <p>8. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые задания / Крылова О.Н. – М.: «Экзамен», 2012.</p> <p>9. Русский язык. Разноуровневые задания: 2 класс / составитель Ульянова Н.С. – М.: «ВАКО», 2012.</p> <p>10.</p>	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д
Касса букв и слогов	Д
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д
Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д
Мультимедийный проектор	Д
Интерактивная доска	Д
Компьютер	Д
Принтер	Д
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П
Настольные развивающие игры 1. Игра «Делим слова на слоги» 2. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»	Ф

3. Лото «Из чего мы сделаны» 4. Развивающая игра «Читаем и составляем слова» 5. Игра «Развитие орфографических навыков»	
---	--

**Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.ru> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР); 6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации. 11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы
13. [file:///D:/1-rp\\_po\\_russkomu\\_jazyku\\_1-4kl.compressed.pdf](file:///D:/1-rp_po_russkomu_jazyku_1-4kl.compressed.pdf) официальный сайт «Школа России»

Игры и игрушки

Оборудование класса

1. Ученические парты
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Д