

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017г.  
утверждено приказом директора  
№ 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Речевая практика»**

1 дополнительный, 1 – 4 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ)

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 15982.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучающиеся с умственной отсталостью это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше чем их нормальные сверстники испытывают потребность в познании.

- Используемый учебно – методический комплект:

С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2011 г.

С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2013 г.

С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2013 г.

С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2015 г

**Цель** реализации программы - развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачами реализации программы** учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций, взаимодействие друг с другом;
- овладение обучающимися пониманием обращенной речи;
- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- совершенствование речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

**Развитие внимание:**

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

**Развитие восприятия:**

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов; - формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

**Развитие памяти:**

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

**Развитие мышления:**

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости.

**Формирование пространственных отношений:**

- формировать понятия лево - право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;

- формировать понятия (около, над, под).

#### **Развитие речи:**

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения предмета « Речевая практика» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

### **1 дополнительный, 1 – 4 классы**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 дополнительный класс – 99 часов по 3 часа в неделю

1 класс – 66 часов по 2 часа в неделю

2класс – 68 часов по 2 часа в неделю.

3класс- 68часов по 2 часа в неделю.

4класс – 68 часов по 2 часа в неделю.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:

### **Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

### **Личностные результаты на конец обучения в начальном звене:**

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.
- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

## **Предметные результаты**

### **1 дополнительный класс**

#### **Минимальный уровень**

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

#### **Достаточный уровень**

- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

#### **Достаточный уровень**

- выполнять задание по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения

#### **Достаточный уровень**

- выполнять задание по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

#### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

#### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

## Содержание учебного предмета «Речевая практика»

### 1 дополнительный, 1 - 4 классы

#### 1 дополнительный класс

**Общее число часов – 99 ч**

#### Знакомство 3 ч

Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...» , «Как тебя зовут?», «Очень приятно».

#### Выявление уровня речевого развития учащихся- 3 часа

Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта» Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.

#### «Колобок» - 3 часа

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)

Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)

#### Отгадай, что в моем ранце (портфеле)- 3 часа

«Учебные вещи». Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак

#### Моя любимая игрушка- 3 часа

Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки». Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игра «Найдись, игрушечка!»

#### Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» - 3 часа

Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план

#### Разноцветный сундучок – 3 часа

Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.

#### «Знаю, умею, могу!» - 3 часа

Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), Построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».

#### «Репка» - 3 часа

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)

Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов сказки

#### А у нас в квартире кот. А у вас?- 3 часа

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» Составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся

#### Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» - 3 часа

Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением. Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений

### **В зоопарке – 3 часа**

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» Составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия по теме Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся

### **«Где обедал, воробей?» С. Маршак – 3 часа**

Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации

### **Новогодний карнавал – 3 часа**

Новогодний карнавал Введение в ситуацию Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

### **«Знаю, умею, могу!» - 3 часа**

«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений

### **Я оделся, и мороз не хватал меня за нос – 3 часа**

Я оделся, и мороз не хватал меня за нос Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт

### **Опрятному человеку нужны помощники – 3 часа**

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

### **Мы обедаем – 3 часа**

Мы обедаем. Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Обед. Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов

### **Дежури́м с другом (подругой) – 3 часа**

Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций

### **Наши защитники – 3 часа**

Наши защитники(беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

### **Готовим букеты для любимых женщин – 3 часа**

8 марта. Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)

### **Я – помощник - 3 часа**

Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.

### **«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» - 3 часа**

Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».

Сюжетные игры по теме «Мы – хозяйева», «Помогаем хозяйке убираться» Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»

### **«Курочка Ряба» - 3 часа**

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки,

прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки

### **«Знаю, умею, могу!» - 3 часа**

«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

### **Играем вместе – 3 часа**

Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

### **Прогулка на автомобиле – 3 часа**

Весна. Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся

### **Веселый оркестр – 3 часа**

Музыкальные инструменты Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».

### **Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» - 3 часа**

Г. Бойко «Петух» Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию

**Дружим – не дружим – 3 часа** Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Игра «Угадай, кто мой друг»

### **Мне нужна помощь – 3 часа**

Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.

### **«Знаю, умею, могу!» -3 часа**

«Знаю, умею, могу!» Игры, упражнения, викторины Составление рассказов по изученным темам

### **Повторение 3 часа**

Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

## **1 класс**

### **Общее число часов – 66 ч**

#### **1.Я и мои товарищи. 22ч**

Давайте познакомимся. Слова приветствия. Формулы «Доброе утро», «Добрый день» Формулы: «Спокойной ночи», «Добрый вечер» Знакомство во дворе Играем вместе Не будем ссориться Если друг попал в беду, помоги ему Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи» Где мы учимся Кто нас лечит и кормит Это школьный двор Правила для школьника Ура, перемена! Отгадай, что в моём ранце? Дежури с другом (подругой). Сказка «Теремок». Инсценировка сказки «Теремок» Мы покажем сказку «Репка» Сказка «Колобок»

#### **2. Я дома 21 час**

Расскажи о себе. Моя семья Машины помощники. Я помогаю маме прибираться в доме Я помогаю маме прибирать на кухне. Посуда У нас праздник. Приглашаем гостей Знакомимся с гостями Провожаем гостей Мы в гостях Поздравляем папу и дедушку Поздравляем маму. Занятия людей утром Я умываюсь Я чищу зубы Содержу одежду в чистоте. Я правильно одеваюсь и обуваюсь. Опрятному человеку нужны помощники. Я ухаживаю за обувью.

#### **3. Я за порогом дома- 8 часов**

Готовимся к празднику «Новогодние чудеса» «Мы уже не малыши» «Моя любимая игрушка». В магазине игрушек. Покупка школьных принадлежностей

#### **4. Я в мире природы -15 часов**

Зимняя прогулка. Прогулка в машине. Зимние забавы. Мы лепим снеговика. Мы катаемся с горы. К нам весна шагает. Весенняя прогулка. По погоде одевайся. Наши любимые животные. Мой питомец. Здравствуй лето!

Летняя одежда. Летняя одежда

### **2 класс**

**Общее число часов – 68 ч**

#### **1.Я и мои товарищи-26 часов**

Я и мои друзья в классе. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел. Играем во дворе. Играем в школу. Не надо больше ссориться. Отгадываем любимое занятие каждого. Режим дня школьника. Вещи в моем шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Три поросёнка Чтение. Пересказ. Инсценировка Три медведя Чтение. Пересказ. Инсценировка Красная шапочка Чтение. Пересказ. Инсценировка

#### **2.Я дома -7часов**

С днём рождения. Ждём гостей. Накрываем на стол. В воскресенье все дома. Мы в гостях на дне рождения

#### **3.Я за порогом дома - 25 часов**

Где я живу. Моя дорога в школу. На улице. Мы не знаем как пройти ... Как быть? Поведение в автобусе. Алло, алло! Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы. За покупками в магазин. Готовим новогодний праздник. Новогодние поздравления. Поздравления с праздниками. Добро пожаловать! У нас новая ученица. Что я знаю о своей школе. Правила поведения в школе. Дежурство. Я записался в кружок

#### **4. Я и мир природы- 10 часов**

Зимние забавы. Весенняя прогулка. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел. Первоцветы У меня есть щенок. Мой котёнок убежал. Может кто его видал? История о лете. Я расскажу вам, где отдыхал

### **3 класс**

**Общее число часов – 68 ч**

#### **1. Я и мои товарищи 16 часов**

Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно Мы собрались поиграть Наша любимая игра Сказки про Машу Чтение. Пересказ. Инсценировка Снегурочка Весёлый праздник Чтение. Пересказ. Инсценировка

#### **2. Я дома 11 часов**

Современная техника в доме. Я готовлю уроки Поздравления с семейными праздниками. Изготовление открыток. Изготовление сувениров Обмениваемся бытовыми советами Дома маме помогу Привычки хорошие и не очень. Содержу одежду в чистоте. Вещи в моем шкафу

#### **3. Я за порогом дома 28 часов**

Я и взрослые. Культура общения с малознакомыми людьми. Культура общения с малознакомыми людьми. Телефонный разговор Мы разговариваем по телефону Я иду в гости В библиотеке Культура поведения в театре, кинотеатре. Я – зритель. Отправляюсь в магазин. Я- пешеход. Снова в школу. Ролевая игра «Расскажи, где ты был летом?» Игры, в которые я играл У нас новые ученики. Узнай меня. Успехи и неудачи бывают у каждого. Успехи и неудачи бывают у каждого

#### **4.Я и мир природы - 13 часов**

Погода и мы. Весна. Весенняя прогулка. Какая сегодня погода. Одеваемся по погоде. Учимся понимать животных. Мой питомец. В зоопарке у зверей. Мы - друзья или враги природы? Летние каникулы

**4 класс**  
**Общее число часов – 68 ч**

**1. Я и мои товарищи 31 час**

Школьные правила. Школьные друзья Твой старший друг. Почему с ним интересно? Прошлым летом Задушевный разговор Расскажи мне о своих летних каникулах. Игра по правилам. Делимся новостями. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок». Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок». Сказка «Двенадцать месяцев» Знакомство со сказкой. Инсценировка сказки. Сказка «Бременские музыканты» Знакомство со сказкой. Инсценировка сказки. Мы сказочники Я пишу свою сказку. Моё любимое стихотворение. Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»

**2. Я дома 6 часов**

У телевизора. Полезные и вредные телепередачи Составь свою телевизионную программу Для чего люди создали радио? Кто говорит с нами по радио? Вместе в беде и в радости.

**3.Я за порогом дома 25 час**

Книга – лучший собеседник Я выбираю книгу Моя любимая книга Правила дорожного движения достойны уважения Знаки – помощники. Я - пассажир Весёлый праздник Сказки Сутеева .Знакомство со сказкой. Инсценировка сказки Я – гость. Поздравление Поздравление ветеранам Извинение перед старшим, ровесником. Вежливый отказ от предложения, приглашения Правильная реакция на замечания. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**4.Я в мире природы-6 часов**

В гостях у леса. В гостях у леса. Мы в ответе за тех кого приручили

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

**1 дополнительный класс**

**1 класс (99ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1.</b>				
<b>Знакомство 3 ч</b>				
1	Знакомство, приветствие	- Знакомство, приветствие	1	
2	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	1	
3	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)	1	
<b>Выявление уровня речевого развития учащихся- 3 часа</b>				
4	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта»	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	1	
5	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	1	
6	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	1	
<b>«Колобок» - 3 часа</b>				
7	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки	1	
8	Знакомство со сказкой (устное)	Знакомство со сказкой (устное) рассказывание учителем с опорой	1	

	рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки		
9	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки		1	
Отгадай, что в моем ранце (портфеле)- 3 часа				
10	«Учебные вещи»	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки	1	
11	Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак	Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак	1	
12	Составление предложений-описаний предмета Игра «Отгадай, что в моём ранце»	Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»	1	
Моя любимая игрушка- 3 часа				
13	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки»,	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.	1	
14	Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений	Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений	1	
15	Игра «Найдись, игрушечка!»	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Найдись, игрушечка!»	1	
Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» - 3 часа				
16	Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).	1	
17	Заучивание стихотворения с опорой на картинный план		1	

		Знакомство со стихотворением		
18	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план	Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план	1	
Разноцветный сундучок – 3 часа				
19	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	1	
20	Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	1	
21	Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	1	
«Знаю, умею, могу!» - 3 часа				
22	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения),	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения	1	
23	Построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений	предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее	1	
24	Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	1	
«Репка» - 3 часа				
25	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки	1	
26	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1	
27	Закрепление содержания сказки Инсценирование фрагментов сказки	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки	1	
А у нас в квартире кот. А у вас? - 3 часа				
28	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме	1	

	«Домашние животные»	«Домашние животные»		
29	Составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия	(составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	1	
30	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	1	
Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» - 3 часа				
31	Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в	1	
32	Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения	речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).	1	
33	Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений	Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений	1	
В зоопарке – 3 часа				
34	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	1	
35	Составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия по теме	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся	1	
36	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	1	
«Где обедал, воробей?» С. Маршак – 3 часа				
37	Подготовка к восприятию стихотворения Знакомство со стихотворением	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу	1	
38	Просмотр мультимедийного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов	Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя) Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	1	
39	Коллективное рассказывание		1	

	стихотворения с опорой на иллюстрации	Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов стихотворения Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)		
Новогодний карнавал – 3 часа				
40	Новогодний карнавал Введение в ситуацию	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)	1	
41	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных).	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики	1	
42	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	
«Знаю, умею, могу!» - 3 часа				
43	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	1	
44	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1	
45	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.		1	
Я оделся, и мороз не хватал меня за нос – 3 часа				
46	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.	1	
47	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда»	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	1	
48	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся	1	
Опрятному человеку нужны помощники – 3 часа				
49	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	1	
50	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-	1	
51	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу		1	

	собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)		
Мы обедаем – 3 часа				
52	Мы обедаем Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня.	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение	1	
53	Обед. Практическое знакомство о правилах поведения за столом	словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)	1	
54	Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов	Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов	1	
Дежури́м с дру́гом (подругой) – 3 часа				
55	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства.	1	
56	Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)	Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)	1	
57	Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций	Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций	1	
Наши защитники – 3 часа				
58	Наши защитники(беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1	
59	Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».	Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».	1	
60	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1	

	проигрывание диалогов	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки		
Готовим букеты для любимых женщин – 3 часа				
61	8 марта. Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1	
62	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	
63	Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)	Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)	1	
Я – помощник - часа				
64	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	1	
65	Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.	Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.	1	
66	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1	
«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» - 3 часа				
67	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури	1	

	обедаем», «Дежури́м с друго́м (подругой)».	другом (подругой)».		
68	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева», «Помогаем хозяйке убираться»	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	1	
69	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	
«Курочка Ряба» - 3 часа				
70	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Введение в тему (работа с иллюстрацией)	1	
71	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1	
72	Инсценирование фрагментов сказки	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки	1	
«Знаю, умею, могу!» - 3 часа				
73	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	1	
74	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1	
75	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.		1	
Играем вместе – 3 часа				
76	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников	1	
77	Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации	1	
78	Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1	
Прогулка на автомобиле – 3 часа				
79	Весна.	Уточнение представлений	1	

80	Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений	учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»	1	
81	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся	(работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся	1	
<b>Веселый оркестр – 3 часа</b>				
82	Музыкальные инструменты	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	1	
83	Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) .	Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) . Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	1	
84	Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».			
<b>Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» - 3 часа</b>				
85	Г. Бойко «Петух» Знакомство со стихотворением	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением	1	
86	Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку	Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку	1	
87	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию	1	
<b>Дружим – не дружим – 3 часа</b>				
88	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища»	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя	1	
89	Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	1	
90	Игра «Угадай, кто мой друг»		1	

		Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»		
Мне нужна помощь – 3 часа				
91	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников.	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.	1	
92	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).	1	
93	Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1	
«Знаю, умею, могу!» -3 часа				
94	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1	
95	Игры, упражнения, викторины		1	
96	Составление рассказов по изученным темам		1	
Повторение 3 часа				
97	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...»	Повторить и закрепить изученный материал	1	
98	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.		1	
99	«Знаю, умею, могу!»		1	

**1 класс (66ч).**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>1.Я и мои товарищи. 22ч</b>				
1	Давайте познакомимся	1	Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Строить ответные реплики в типовом диалоге. Составлять предложений по сюжетным картинкам (договаривать предложения). Составлять диалог по картинкам, по данному образцу. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Экскурсия по школе. Построение диалога. Обращение на Вы к взрослым людям. Отгадывать загадки. Работать в группах. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	
2	Слова приветствия. Формулы «Доброе утро», «Добрый день»	1		
3	Формулы: «Спокойной ночи», «Добрый вечер»	1		
4	Знакомство во дворе	1		
5	Играем вместе	1		
6	Не будем ссориться	1		
7	Если друг попал в беду, помоги ему	1		
8	Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»	1		
9	Где мы учимся	1		
10	Кто нас лечит и кормит	1		
11	Это школьный двор	1		
12-13	Правила для школьника	2		
14	Ура, перемена!	1		
15	Отгадай, что в моём ранце?	1		
16	Дежури с другом (подругой).	1		
17-18	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки «Теремок»	2		
19-20	Мы покажем сказку «Репка»	2		
21-22	Сказка «Колобок»	2		
<b>Я дома 21 час</b>				
23	Расскажи о себе	1	Понимать прямые родственные отношения. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения. Слушать учителя и определять интонации. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Строить высказывание - просьбу, задавать вопросы. Составлять короткий рассказ. Составлять	
24-25	Моя семья	2		
26	Мамины помощники. Я помогаю маме прибираться в доме	1		
27-28	Я помогаю маме прибирать на кухне. Посуда	2		
29	У нас праздник. Приглашаем гостей	1		
30	Знакомимся с гостями	1		
31	Провожаем гостей	1		
32-33	Мы в гостях	2		
34-35	Поздравляем папу и дедушку	2		

36	Поздравляем маму	1	предложения по наблюдением за практическими действиями	
37	Занятия людей утром	1		
38	Я умываюсь	1		
39	Я чищу зубы	1		
40	Содержу одежду в чистоте	1		
41	Я правильно одеваюсь и обуваюсь	1		
42	Опрятному человеку нужны помощники.	1		
43	Я ухаживаю за обувью	1		
<b>Я за порогом дома 8 часов</b>				
44-45	Готовимся к празднику	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Понимать речь на звуковом носителе. Выбирать на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Составлять предложений по схеме и картинкам	
46-47	«Новогодние чудеса»	2		
48	«Мы уже не малыши»	1		
49	«Моя любимая игрушка»	1		
50	В магазине игрушек	1		
51	Покупка школьных принадлежностей	1		

<b>Я в мире природы 15 часов</b>					
52	Зимняя прогулка	1	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Рассматривать картинки и называть предметы одежды и обуви.		
53	Прогулка в машине	1			
54	Зимние забавы	1			
55	Мы лепим снеговика	1			
56	Мы катаемся с горы	1			
57	К нам весна шагает	1			
58	Весенняя прогулка	1			
59	По погоде одевайся	1			
60-61	Наши любимые животные	2			
62	Мой питомец	1			
63	Здравствуй лето!	1			
64	Летняя одежда	1			
65-66	Летние развлечения	2			
		66			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
2 класс (68ч)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>Я и мои товарищи 26 часов</b>				
1-2	Я и мои друзья в классе	2	Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по иллюстрации. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом определенной теме. Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту. Устные отчеты о выполняемых действиях. Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры	
3-4	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2		
5-6	Наш товарищ заболел	2		
7-8	Играем во дворе	2		
9	Играем в школу	1		
10-11	Не надо больше ссориться	2		
12	Отгадываем любимое занятие каждого	1		
13-14	Режим дня школьника	2		
15	Вещи в моем шкафу	1		
16	Я собираюсь на прогулку	1		
17	Содержу одежду в чистоте	1		
18-20	Три поросёнка	3		
21-23	Три медведя	3		
24-26	Красная шапочка	3		
<b>Я дома 7 часов</b>				
27	С днём рождения	1	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Употреблять в речи Слова-приветствия, Слова-приглашения, Слова благодарности. Подбирать картинки к услышанным предложениям. Понимать прямые родственные отношения. Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией	
28-29	Ждём гостей	2		
30	Накрываем на стол	1		
31-32	В воскресенье все дома	2		
33	Мы в гостях на дне рождения	1		
<b>Я за порогом дома 25 часов</b>				

34	Где я живу	1	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Внимательно слушать собеседника. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.
35	Моя дорога в школу	1	
36	На улице	1	
37	Мы не знаем как пройти ... Как быть?	1	
38	Поведение в автобусе	1	
39	Алло, алло!	1	
40	Я звоню себе домой	1	
41	Я звоню в экстренные службы	1	
42-43	За покупками в магазин	2	
44-45	Готовим новогодний праздник	2	
46-47	Новогодние поздравления	2	
48-50	Поздравления с праздниками	3	
51	Добро пожаловать!	1	
52	У нас новая ученица	1	
53	Что я знаю о своей школе	1	
54-55	Правила поведения в школе	2	
56-57	Дежурство	2	
58	Я записался в кружок	1	
<b>Я и мир природы</b> 10 часов			
59-60	Зимние забавы	2	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал. Использовать в рассказе ласковые обращения. Использовать подходящие глаголы для обозначения голоса домашних животных. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями)
61	Весенняя прогулка	1	
62	Я по лужам прогулялся	1	
63	Мишка заболел	1	
64	Первоцветы	1	
65	У меня есть щенок	1	
66	Мой котёнок убежал. Может кто его видал?	1	
67	История о лете	1	
68	Я расскажу вам, где отдыхал	1	
		68	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
3 класс (68ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
<b>Я и мои товарищи 16 часов</b>					
1-2	Хочешь со мной дружить?	2	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры. Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. Тренировочные упражнения в передаче грусти		
3-4	Вместе нам не скучно	2			
5-6	Мы собрались поиграть	2			
7-8	Наша любимая игра	2			
9-11	Сказки про Машу	3			
12-13	Снегурочка	2			
14-16	Весёлый праздник	3			
<b>Я дома 11 часов</b>					
17-18	Современная техника в доме	2		Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов бытовой техники. Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора при поздравлении. Произносить	
19	Я готовлю уроки	1			
20-22	Поздравления с семейными праздниками	3			
23	Обмениваемся бытовыми советами	1			
24	Дома маме помогу	1			
25	Привычки хорошие и не очень	1			
26	Содержу одежду в чистоте	1			
27	Вещи в моем шкафу	1			

			четко	
<b>Я за порогом дома 28 часов</b>				
28	Я и взрослые	1	Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Повторять предложения, разные по структуре. Составлять рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
29-30	Культура общения с малознакомыми людьми	2		
31	Мой мобильный телефон	1		
32	Телефонный разговор	1		
33	Мы разговариваем по телефону	1		
34-35	Я иду в гости	2		
36-37	В библиотеке	2		
38-39	Культура поведения в театре, кинотеатре	2		
40	Я - зритель	1		
41-42	Отправляюсь в магазин	2		
43	Я- пешеход	1		
44-45	Снова в школу	2		
46-47	Ролевая игра «Расскажи, где ты был летом?»	2		
48-49	Игры, в которые я играл	2		
50	У нас новые ученики	1		
51	Узнай меня	1		
52-53	Успехи и неудачи бывают у каждого	2		
54-55	Вместе после уроков	2		
<b>Я и мир природы - 13 часов</b>				
56	Погода и мы	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Понимать речь на звуковом носителе. Составлять рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта.	
57	Весна. Весенняя прогулка	1		
58	Какая сегодня погода	1		
59	Одеваемся по погоде	1		
60-61	Учимся понимать животных	2		
62-63	Мой питомец	2		
64-65	В зоопарке у зверей	2		
66	Мы - друзья или враги природы?	1		
67-68	Летние каникулы	2		
		68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
4 класс (68ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Дата
<b>Я и мои товарищи 31 час</b>				
1-2	Школьные правила	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры. Прослушивать сказки или рассказы в магнитофонной записи с их последующим пересказом. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, грусти	
3-4	Школьные друзья	2		
5-6	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	2		
7	Прошлым летом	1		
8	Задушевный разговор	1		
9	Расскажи мне о своих летних каникулах	1		
10-11	Игра по правилам	2		
12-13	Делимся новостями	2		
14-15	Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить	2		
16	Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому	1		
17	Слова поддержки, утешения	1		
18	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»	1		
19-20	Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок»	2		
21-23	Сказка «Двенадцать месяцев»	3		
24-26	Сказка «Бременские музыканты»	3		
27	Мы сказочники	1		
28	Я пишу свою сказку	1		
29-30	Моё любимое стихотворение	2		
31	Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»	1		
<b>Я дома 6 часов</b>				
32	У телевизора	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов электроприборов. Строить вопросительные предложения, давать утвердительные и	
33	Полезные и вредные телепередачи	1		
34	Составь свою телевизионную программу	1		
35-36	Для чего люди создали радио? Кто говорит с нами по радио?	2		
37	Вместе в беде и в радости.	1		

			отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном	
<b>Я за порогом дома 25 час</b>				
38	Книга – лучший собеседник	1	Слушать рассказ учителя, делать элементарное обобщение. Отвечать на вопросы небольшой фразой. Различать и воспроизводить громкую, тихую, спокойную, шепотную речь, а также использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами передаче чувств, эмоций, с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них	
39	Я выбираю книгу	1		
40-41	Моя любимая книга	2		
42-43	Правила дорожного движения достойны уважения	2		
44	Знаки – помощники.	1		
45-46	Я - пассажир	2		
47-48	Весёлый праздник	2		
49-51	Весёлый праздник	3		
52	Я - гость	1		
53-54	Поздравление	2		
55-56	Поздравление ветеранам	2		
57-58	Извинение перед старшим, ровесником	2		
59	Вежливый отказ от предложения, приглашения	1		
60-61	Правильная реакция на замечания.	2		
62	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях	1		
<b>Я в мире природы 6 часов</b>				
63-64	В гостях у леса	2	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду. Составление рассказа из 5-6 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями). Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал	
65-66	Мы – друзья природы	2		
67-68	Мы в ответе за тех кого приручили	2		

## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса** **Нормативно-правовые документы.**

### **Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Ветер Л. А. Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969.
2. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М.: Просвещение, 1982.
5. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
6. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
7. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Логопедические упражнения: Развитие речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64 с.: ил.
8. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.
9. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы» – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
11. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой; 2013 г.
13. Программно-методическое обеспечение к урокам для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.
14. Светлова И. Е. Повышаем интеллект и эрудицию. Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 96 с., ил. – (Академия дошкольного развития).
15. Светлова И. Е. Развитие речи/Илл. В. Трубицына, Ю. Трубицыной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с., ил. – (Академия дошкольного развития).
16. Светлова И. Е. Познаём окружающий мир/Илл. Е. Нитьякиной. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 80 с., ил. – (Академия дошкольного развития).
17. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
18. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

### **Учебно-методическая литература для обучающихся:**

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова - 2 – е изд. М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова - 2 – е изд. М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова - 2 – е изд. М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
4. Комарова С.В. Речевая практика Рабочая тетрадь 4 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Москва «Просвещение» 2018.

### **Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. <http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Про школу - сайт для учителей;
11. <http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
12. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
13. <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;
14. <http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;
15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;
16. <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
17. <http://uchitel.moy.su/> - сайт учителю-предметнику;
18. <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
19. <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
20. <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.