

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 1 от 21.08.2023г.
утверждено приказом директора
№ 119 - ОД от 21.08.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
1 (дополнительный) класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Программа составлена на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Федерального закона Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023)(вариант 6.2.).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цели образовательно-коррекционной работы

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общая характеристика учебного предмета

На изучение предмета «Технология» в первом (подготовительном) классе отводится 0, 5 часа (16 уроков) в год, 33 рабочих недели.

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования – приобщению к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одаренности ребенка. В результате дети, в соответствии с их возрастными особенностями, учатся обращаться с наиболее распространенными материалами, такими, как пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр., овладевают основными приемами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время сделать *своими руками без помощи взрослых* полезную, эффектную, красивую поделку, которой ребенок сможет гордиться.

Концентрический принцип построения курса способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углубленном уровне

обобщения и практического применения подачи материала. Учебный материал первого года обучения подается по *тематическому принципу* - он разбит на 7 крупных тем, которые, в свою очередь, делятся на несколько подтем (уроков).

Основные содержательные линии

В программе выделено семь структурных линий – семь разделов, реализующих *концентрический* и *пошаговый* принципы обучения, основанных на материале, с которым ведется работа, необходимых инструментах, и видов воздействия на эти материалы. Таким образом, формируются разделы, заявленные в учебнике как волшебные страны: работа с пластилином (Пластилиновая страна), работа с бумагой без помощи ножниц (Бумажная страна), работа с природными материалами (Кладовая природы), работа с бумагой при помощи ножниц (страна Волшебных ножниц), работа с текстильными материалами (город Ткачей), работа с бумагой в технике оригами (страна Оригами) и работа с различными материалами с применением изученных технологий (страна Фантазия).

Внутри каждого раздела эти же принципы позволяют сделать подачу материала наиболее полной и последовательной. Тема предваряется историей возникновения изучаемых материалов и инструментов, их местом в жизни человека и его творчестве. Например, перед непосредственной работой с пластилином школьники узнают о его «прабабушке» глине, о применении глины в прошлом и настоящем, о профессиях людей, связанных с использованием этого материала, об истории возникновения собственно пластилина, его отличии от глины. Затем в ходе экспериментов, лабораторных и практических работ учащиеся изучают свойства пластилина, которые и помогают им в изготовлении поделок.

Все разделы программы тесно взаимосвязаны. На каждом уроке закладывается пропедевтический уровень новых знаний, что позволяет изучать очередную тему, опираясь на устойчивую конструкцию первоначальных представлений, о сформированных заранее. Исследовательская деятельность на уроках не только позволяет более осмысленно освоить обязательный материал, но и способствует использованию элементов опережающего обучения. Это делает процесс формирования обязательных навыков более разнообразным и выводит его на другой уровень применения изученного в новых ситуациях, в новых условиях, на новых объектах.

Кроме того, учитывается принцип целостности содержания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изученной теме. Так, например, при изучении темы «Город ткачей», учащиеся пополняют свои навыки работы с ножницами, полученные при знакомстве с темой «Бумажная страна». Такой подход помогает сформировать у учащихся более правильную картину окружающего мира.

Формируемые компетенции

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в

сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

У ученика *будут сформированы:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Ученик *получит возможность для формирования:*

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные:

Ученик *научится:*

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
- объясняться помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.

Ученик *получит возможность научиться:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- прогнозировать конечный результат самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

2. Познавательные:

Ученик *научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-

анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение.

Ученик *получит возможность научиться:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

3. Коммуникативные:

Ученик *научится:*

-

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатами их работы.

Ученик *получит возможность научиться:*

- донести свою позицию до других;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать.

Предметные результаты

Ученик *научится:*

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности.

Ученик *получит возможность научиться:*

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Работа с глиной и пластилином	2
2	Работа с природными материалами	2
3	Работа с бумагой	2
4	Работа с пластилином	2
5	Работа с бумагой с применением клея	2
6	Работа с природными материалами	2
7	Работа с бумагой (аппликации)	2
8	Работа с нитками	2
	Итого	16

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 дополнительный класс
16 часов**

№ п.п	Тема урока	Типурока	Виды деятельности
1	Лепка «Домик» Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. Овладение навыками работы с пластилином	нов	Уточнение знаний об окружающих предметах. Знакомство со свойствами пластилина, инструменты, используемые при работе, приемы работы.
2	«Лепка «Колобок» Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. Овладение навыками работы с пластилином	нов	
3	Аппликация «Отлет птиц» Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев	нов.	Уточнение и закрепление знаний об изученном материале. Повторение техники и приёмов работы с различными материалами. Выполнение поделок и аппликаций.
4	Изготовление по образцу «Кораблик». Изготовление по образцу из скорлупы грецкого ореха, ракушек, сосновой коры	нов	
5	Аппликация «Осеннее дерево». Упражнение в разрывании бумаги на мелкие кусочки	нов	
6	Аппликация «Кленовый лист». Упражнение в разрывании бумаги на мелкие кусочки	нов	
7	Лепка по образцу барельефа «Барашек Бяша». Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке	нов	Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.
8	Лепка по образцу барельефа «Барашек Бяша»	нов	
9	Аппликация «Флажки». Упражнение в резании по размеченным прямым и кривым линиям	нов	Уточнение и закрепление знаний об изученном материале. Повторение техники и приёмов работы с различными материалами. Выполнение поделок и аппликаций.
10	Поделка «Бумажный фонарик». Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца	нов	

11	Изготовление по образцу «Птичка». Поделка из шишки ели, пластилина и веточек	нов	Расширение и уточнение знаний об изменениях в природе в разные времена года. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Введение понятий: аппликация», «панно», «природные материалы», «план выполнения работы». Выполнение панно по заданному образцу.
12	Изготовление по образцу «Сова». Отработка навыков пользования инструментами, использование подручных материалов	нов	Расширение и уточнение знаний о разнообразии рыб, об их внешних признаках.
13	Аппликация «Снеговик». Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации	нов	Знакомство с приемами работы с цветной бумагой и клеем, с возможными вариантами использования цветной бумаги в творчестве. Знакомство с инструментом «ножницы» и понятием «шаблон».
14	Полуобъемная аппликация «Ветка рябины». Вырезание по кривым линиям и наклеивание на основу. Сминание бумаги в шарики	нов	Знакомство с фигурой «квадрат». Вырезание шаблона «квадрат» и перенос его на бумагу.
15	Изготовление игрушки «Котик полосатый». Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку	нов	Формирование навыка работы с ножницами. Обучение технике безопасности при работе с ножницами, история их появления. Знакомство с материалом «нитки», их использование в творчестве.
16	Изготовление бантика из ниток	нов	
Итого 16 часов			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Учебник «Технология. 1 класс» О.В.Узорова, Е.Н.Нефедова. –Москва: АСТ. Астрель.
- ✓ Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Узоровой, Е.Н.Нефедовой «Технология 1 класс». –Москва: АСТ. Астрель.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

– название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;

- правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и

режущими инструментами;

- правила организации рабочего места;
- правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;
- правила и приемы разметки и контроля по шаблону, стиганием, на просвет;
- правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;
- правила общения.

уметь:

- различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;
- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
- контролировать правильность выполнения своих действий;
- работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.

При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:

–
усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;

–
приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;

–
приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

–
приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных, художественно-конструкторских задач.