

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
МКОУ «Мостовская СОШ»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 2 от 03.09.2020г.  
утверждено приказом директора  
№ 127 - ОД от 03.09.2020 г.

## **Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основании  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15  
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания  
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным  
общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. №  
4/15.

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры  
и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 1 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра. На изучение учебного предмета «Технология» отводится 17 часов.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

#### Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

### **Личностные результаты**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### Содержание учебного предмета

Разделы: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№ п / п	Раздел	Кол час	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	6	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	3	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Работа с бумагой	8	<p>Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p><u>Виды работы с бумагой и картоном:</u> разметка бумаги, экономная разметка бумаги.</p> <p><u>Приемы разметки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «шаблон»;</li> <li>- правила обращения с ножницами;</li> <li>- обрывание бумаги;</li> <li>- складывание фигурок из бумаги (оригами);</li> <li>- сминание и скатывание бумаги в ладонях;</li> <li>- конструирование из бумаги и картона;</li> <li>- соединение деталей изделия.</li> </ul>
Итого:17			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1	Вводное занятие. «Урок труда».	1	Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места.
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1	Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	1	Овладение навыками работы с пластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином.
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	1	Элементарные понятия о природных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев».	1	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд.
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1	Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну: «Материалы и инструменты».	1	Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
9	Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет.	1	
10	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	1	Работа с шаблоном «круг».
11	Работа с пластилином. Отщипывание.	1	Упражнение с пластилином в отщипывании.
12	Работа с пластилином. Придавливание.	1	Упражнение с пластилином в придавливании.
13	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	1	Упражнение с пластилином в примазывании.
14	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1	Упражнение по сгибанию бумаги.
15	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1	Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне.
16	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.
17	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

- краски акварельные, гуашевые;
  - фломастеры разного цвета;
  - цветные карандаши;
  - бумага рисовальная а3, а 4 (плотная);
  - бумага цветная разной плотности;
  - картон цветной, серый, белый;
  - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
  - бумага в крупную клетку;
  - набор разноцветного пластилина;
  - нитки (разные виды);
  - ткани разных сортов;
  - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
  - древесные опилки;
  - алюминиевая фольга;
  - проволока цветная;
  - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
  - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- инструменты:
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
  - кисти из щетины № 3, 10, 20;
  - ножницы;
  - линейки;
  - угольники;
  - карандашная точилка;
- вспомогательные приспособления:
- подкладные доски;
  - подкладной лист или клеенка;
  - коробка для хранения природных материалов;
  - подставка для кисточки;
  - баночка для клея;
  - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
  - коробочка для мусора;
  - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

<b>Учебники, учебные пособия</b>	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
----------------------------------	--

**Контрольно-измерительные материалы  
1 четверть**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать свое рабочее место;</li> <li>• называние основных цветов и их оттенков, указанных материалов;</li> <li>• называние операций, необходимых для обработки материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>• знать название материалов, используемых для выполнения поделок;</li> <li>• знать название основных цветов, указанных материалов;</li> <li>• иметь элементарные понятия о природных материалах.</li> </ul>

<p>(платилин-лепят, бумагу-сгибают);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предметы, изготовленные из бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать элементарные правила организации своего рабочего места;</li> </ul>
--	---

## 2 четверть

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о материалах и инструмента при работе с бумагой и пластилином;</li> <li>• уметь работать с ножницами;</li> <li>• уметь обращаться со стеклой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>• знать цвета бумаги;</li> <li>• иметь представления, какие предметы делают из бумаги и картона;</li> <li>• работать с «шаблоном».</li> </ul>