

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 16 08 20 19 г.

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Л.С.Томилова
Приказ № 152 от 20 08 20 19 г.



**Рабочая адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью (лёгкой)
Русский язык
9 класс**

2019 г.

Составитель Н.В. Черепанова учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с., «Русский язык» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2006 – 279с., Рабочая тетрадь №1, №2, 3, №4 по русскому языку. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2 изд. – М.: Просвещение, 2002., и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование)/ Министерство образования РФ, – М.: Просвещение, 2004. – 152с.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по русскому языку включает разделы: «Грамматика и правописание», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

<

-разностороннее развитие личности учащихся, способствующее умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, помогающее учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

<

- развивать устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывается интерес к родному языку;
- продолжать работу по звукобуквенному анализу;
- овладевать правописанием значимых частей слова;
- овладевать правописанием различных частей речи;
- овладевать фонетическим разбором;
- изучить состав слова;
- знать словообразующую роль значимых частей слова;
- обогащать и активизировать словарь учащихся;
- формировать навыки правописания грамотного письма;
- формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закреплять орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки связной письменной речи;
- излагать свои мысли в письменной форме;
- развивать фонематический слух и правильное произношение слов;
- обогащать и уточнять словарь;
- обучать построению предложений;
- обучать связному устному и письменному высказыванию;
- отвечать на последовательно поставленные вопросы;
- делать подписи под серией рисунков, работать с деформированным текстом;

- прививать навыки делового письма;
- учить оформлять деловые бумаги (бланков, квитанций и др.);
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.);
- формировать каллиграфическое письмо.

Основной _____ я является урок.

_____ : осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

_____ : наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические упражнения и т.д.

<

По программе и учебному плану количество часов учебного предмета «Русский язык» составляет:

9 класс – 136 часов (4 час в неделю).

< курс русского языка имеет много смежных тем с литературным чтением, историей, изобразительным искусством, окружающим миром и т.д.

_____ : наряду с _____ текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку проводятся контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам. 1 раз в четверть контрольные диктанты и итоговый контрольный диктант в конце года.

**Требования к уровню подготовки обучающихся
9 класс**

:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

<

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Учебно-тематический план
9 класс**

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение. Предложение	7		
2.	Звуки и буквы	6		1
3.	Состав слова	11		1
4.	Имя существительное	14		1
5.	Имя прилагательное	11		1
6.	Местоимение	10		1
7.	Глагол	24		2
8.	Наречие	9		1
9.	Имя числительное	12		1
10.	Части речи	7		1
11.	Предложение. Повторение	19		1
12.	Связная речь	6		1
итого		136		12

Содержание

9 класс

1. Повторение. Предложение – 7 часов

Простое предложение. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но, со и словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Закрепление о предложении.

Сочинение «Осень в Зауралье».

Знать/понимать: *связь слов в предложении; главные и второстепенные члены предложения; предложения простые и сложные; простое предложение с однородными членами; обращение; сложное предложение с союзами и, а, но, и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Уметь: *распространять предложения; различать предложения по интонации, цели высказывания.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2. Звуки и буквы – 6 часов

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Закрепление о звуках и буквах.

Деловое письмо - Объявление.

№1 Входящий контрольный диктант с грамматическим заданием

Знать/понимать: *алфавит; звуко-буквенный анализ слова.*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3. Состав слова – 11 часов

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Закрепление о составе слова.

Деловое письмо - Расписка.

№2 Контрольная работа по теме «Состав слова»

Знать/понимать: *состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс; правописание приставок и корня слова; сложные слова; написание сложных слов с соединительными гласными о и е; сложносокращенные слова; звуко-буквенный анализ слова.*

Уметь: *различать приставку и предлог; пользоваться полученными знаниями на практике.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4. Имя существительное ó 14 часов

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Закрепление об имени существительном.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.

Изложение «Старый пёс».

Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»

№3 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Знать/понимать: *грамматические категории имени существительного; правописание падежных окончаний имен существительных; несклоняемые имена существительные.*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

5. Имя прилагательное – 11 часов

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление об имени прилагательном.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений «Поздняя осень».

Деловое письмо – объяснительная записка

Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»

№4 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Знать/понимать: *грамматические признаки имени прилагательного.*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

6. Местоимение – 10 часов

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Закрепление о местоимении.

Деловое письмо – Письмо.

№5 Контрольная работа по теме «Местоимение»

Знать/понимать: *личные местоимения; роль личных местоимений в речи; правописание личных местоимений.*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

7. Глагол – 24 часа

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Закрепление о глаголе.

Деловое письмо - стандартные деловые бумаги, анкета.

№6 Контрольный диктант по теме «Глагол»

№7 Контрольная работа по теме «Глагол»

Знать/понимать: *роль глагола в речи; неопределённую и повелительную формы глагола; спряжение глаголов; правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

8. Наречие – 9 часов

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Закрепление о наречии.

Самостоятельная работа по теме «Наречие»

№8 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»

Знать/понимать: *понятие о наречии*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

9. Имя числительное – 12 часов

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Закрепление об имени числительном.

Самостоятельная работа по теме «Имя числительное»

№9 Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Знать/понимать: *понятие об имени числительном; числительные количественные и порядковые; правописание числительных.*

Уметь: *пользоваться полученными знаниями на практике*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

10. Части речи – 7 часов

Части речи: существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в устной и письменной речи различных частей речи.

Закрепление о частях речи.

Самостоятельная работа по теме «Части речи»

№10 Контрольный диктант по теме «Части речи»

Знать/понимать: *части речи.*

Уметь: *употреблять их в речи*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

11. Предложение. Повторение – 19 часов

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения: распространенные и нераспространенные, с однородными членами.

Обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов. Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений.

Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи.

Закрепление о предложении.

№11 Контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение»

Знать/понимать: *характеристику предложения*

Уметь: *применять знания на практике*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

12. Связная речь – 6 часов

Изложение по заданному плану «Бегство в Египет» .

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Сочинение рассуждение с привлечением сведений из личных наблюдений «Школьные годы чудесные».

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.

№12 Контрольный диктант с грамматическим заданием за год

Знать/понимать: как составить сочинения разного вида; виды делового письма.

Уметь: писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Словарь: авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

Контроль уровня обученности

Контрольные работы разработаны на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. «Русский язык» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2006 – 279с.
3. Рабочая тетрадь №1, №2, 3, №4 по русскому языку. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2 изд. – М.: Просвещение, 2002.

Контрольный годовой диктант

9 класс

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

(107 слов)

Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
3. Фонетический разбор слова «солнце»
4. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учеб. для студ. Дефектол. Фак. Предвузв. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В., Дидактические игры на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.
4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 200 с.
5. Барская Н.М. Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых учащихся при объяснении нового материала на уроках русского языка. – В кн. Коррекционные работы в процессе обучения и воспитания. – Ленинград, 1974. – 180 с.
6. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль. Академия развития, 1998. – 240 с.
7. Воронкова В.В. Дифференцированный подход при обучении правописанию учащихся младших классов вспомогательной школы. Автореферат дис...канд. пед. наук. – М.: Просвещение, 1971. – 15 с.
8. Данилкина Г.И. Работа над словом с учащимися 1-4 классов вспомогательной школы. В кн.: Дефектология. Научные доклады – Л., 1976. – 220 с.
9. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты – миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – 2-е издание., - М: Фкинт и Наука, 2000.– 144 с.
10. Ефименова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
11. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
12. Ивченко П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.– УЦ М.: Просвещение, 1998. – 155 с.
13. Ивченко П.Ф. О подготовке и проведении обучающих изложений. Русский язык в школе. 1990. - №5.
14. Канакина В.П. Лексико-орфографические упражнения при изучении слов из словаря. Начальная школа. 1990. - №3.
15. Катаева А.А., Стреблева В.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1993. – 219 с.
16. Купров В.Д. Словарная работы на уроке русского языка. Начальная школа. 1990. №11.
17. Ладыженская Т.А. Виды изложений. В кн.: Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
18. Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рассказах и рисунках. – М.: Компания С-инфо, Фирма «Баланс», 1997 – 208 с.
19. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи. М.: Просвещение, 1975. – 198с.
20. Лодинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. – Брянск: «Курсив», М: Московский лицей, 2000. – 192 с.
21. Львов М.Р. Работа над сочинениями в начальной школе: Пособие для учителей, - М.: Просвещение, 1974. – 160 с.
22. Луцкина Р.К. Особенности развития устной и письменной речи учащихся вспомогательной школы в процессе обучения. Автореферат дис. канд. пед. наук. – М.: Просвещение, 1974. – 15 с.
23. Мир слов Составитель Смирнов Ю.И. – СПб., МиМ – Экспресс, 1995 – 192 с.
24. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
25. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под редакцией Б.П. Пузанова – М.: Интел. центр «Академия» 2001 – 272 с.
26. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – М.: Просвещение, 1978 – 287 с.

27. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 классы: книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995 – 224 с. .
32. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001.
28. Розенталь Э.Д. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1976 – 543 с.
29. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника – М.: Просвещение, 1979 – 190 с.
30. Сироткина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи Пособие для учителя. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996 – 176 с.
31. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М.: Просвещение, 1971 - 150 с.
32. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. – М.: Вербум – М, 2001. – 150 с.
33. Сорокина Н.К. Особенности чтения и понимание текста детьми – олигофренами: Автореферат дис. канд. психол. наук. – М.: Просвещение, 1978 – 15 с.
34. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – КГИППВ, 1998 – 272 с.
35. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1978 – 170 с.
36. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.

Литература для учащихся

1. 3. «Русский язык» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2006 – 279с.
4. Рабочая тетрадь №1, №2, 3, №4 по русскому языку. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2 изд. – М.: Просвещение, 2002.

Материально-техническое обеспечение

1. Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;
2. Полоски для обозначения слов, предложений.
3. Набор цветных карандашей.
4. Предметные картинки.
5. Сюжетные картинки (для составления сочинений и изложений).
6. Раздаточный материал по темам: «Одежда», «Обувь», «Деревья, цветы, грибы, растения», «Инструменты, спортивный инвентарь», «Игрушки, предметы», «Люди, профессии», «Транспорт», «Насекомые, птицы».
7. правила
8. дидактический материал
9. и т.д.