

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 2 от 03.09.2020г.
утверждено приказом директора
№ 127 - ОД от 03.09.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №
1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22
декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с
РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных
навыков чтения и письма

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 1 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа (33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Основное содержание учебного предмета

«Русский язык» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1' классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем</p>

	<p>предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Добукварный период- 5 часов				
1		Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	1 Исключение четвертого лишнего по признаку цвета 2 Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
2		Неречевые звуки.	1	1 Имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления 2 Рисование апельсина по контуру и трафарету
3		Дифференциация неречевых звуков	1	1 Имитация голосов животных 2 Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яйца по трафарету
4		Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1	1 Имитация звуков животного мира 2 Дорисовывание травы, ягод, солнышка
5		Письмо прямых вертикальных, горизонтальных линий.	1	1 Знакомство с понятиями «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей — «палочка стоит», «палочка лежит») 2 Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя 3 Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
Слово - 4 часа				
6		Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1	1 Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 2 Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
7		Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу	1	1 Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно графической схемы слов 2 Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
8		Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	1 Соотнесение формы и предмета 2 Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
9		Повторение изученного за I четверть.	1	1 Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

Предложение -3 часа				
10		Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1	1 Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно графической записи 2 Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону или трафарету 3 Обводка и дорисовывание бордюра
11		Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1	1 Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей 2 Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и по следующее выделение каждого слова на слух и в условно графической схеме 3 Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
12		Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1	1 Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок 2 Составление по картинкам предложений из трех слов, их «чтение» и по следующее выделение каждого слова на слух и в условно графической схеме 3 Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
Часть слова, слог- 2 часа				
13		Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	1	1 Деление предложений на слова, 2 Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
14		Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1	1 Деление двусложных слов на части. 2 Обводка по контуру и раскрашивание изображений
Звук - 7 часов				
15		Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	1 Графическая фиксация ударного гласного звука в словах, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи 2 Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов 3 Письмо наклонных палочек с различным положением петелек
16		Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой вверх.	1	
17		Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	

		Письмо наклонной с петелькой вверху.		
18		Повторение материала, изученного за II четверть.	1	1 Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно графических изображений 2 Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3 Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
19		Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	1 Выделение заданного согласного звука в слове по заданию учителя 2 Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов 3 Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
20		Выделение первого согласного звука в слове.	1	
21		Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
Букварный период - 12 часов				
22		Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1	1 Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме 2 Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно графическая запись слова и первого звука 3 Обводка контура буквы а в изображениях домика, ракеты
23		Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1	1 Определение места звука [у] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме 2 Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у] 3 Обводка контура буквы у в изображении веток дерева 4 Обводка и дорисовывание бордюра
24		Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1	1 Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно графической записи слова и выделение звука на слух и в схеме 2 Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме 3 Обводка контура буквы м и дорисовывание флажка 4 Обводка и дорисовывание бордюра
25		Звук и буква О. Письмо буквы о.	1	1 Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно графической записи слов и выделение первого

				<p>звука на слух и в схеме</p> <p>2 Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы).</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>3 Обводка контура буквы о в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>4 Обводка и дорисовывание бордюра</p>
26		Письмо слогов ам, ум, ом, ма, му, мо.	1	<p>1 Письмо звукоподражательных слов ам, ум, ом, ма, му, мо.</p> <p>2 Правила соединения букв</p> <p>3 Обводка и дорисовывание бордюра</p>
27		Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	<p>1 Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно графической записи слов и выделение данного звука на слух и в схеме</p> <p>2 Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно графическая запись слов и первого звука</p> <p>3 Обводка контура буквы с в изображениях сушки и сыра</p> <p>4 Обводка и дорисовывание бордюра</p>
28		Письмо слогов ас, ус, ос.	1	<p>1 Письмо звукоподражательных слов ас, ус, ос.</p> <p>2 Правила соединения букв</p> <p>3 Обводка и дорисовывание бордюра</p>
29		Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1	<p>1 Определение места звука [х] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно графической записи слова и выделение звука на слух и в схеме</p> <p>2 Выделение на слух слов, начинающихся со звука [х].</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>3 Обводка контура буквы х.</p>
30		Письмо слогов ах, ух, ох.	1	<p>1 Письмо звукоподражательных слов ах, ух, ох.</p> <p>2 Правила соединения букв</p> <p>3 Обводка и дорисовывание бордюра</p>
31		Коррекция письма	1	<p>1 Обводка и дорисовывание бордюров</p> <p>2 Рисование узора из букв на сарафанах</p> <p>3 Письмо элементов рукописных букв</p>
32		Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	<p>1 Обводка и дорисовывание бордюров</p> <p>2 Письмо элементов рукописных букв</p> <p>3 Дорисовывание изображения арбуза</p>
33		Повторение материала, изученного за год.	1	<p>1 Беседа на тему «В книжном магазине».</p> <p>Повторение изученных сказок</p> <p>2 Обводка и дорисовывание бордюров</p> <p>3 Письмо элементов рукописных букв</p>
		Итого:	33	

Описание материально – техническое обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс.
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; магнитная доска;
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.