

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
МКОУ «Мостовская СОШ»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 2 от 03.09.2020г.  
утверждено приказом директора  
№ 127 - ОД от 03.09.2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»  
1 класс  
Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основании  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №  
1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15  
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и  
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по  
адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22  
декабря 2015 г. № 4/15.

**Цель:** формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых  
умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном  
обществе.

**Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать навыки элементарной  
устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об  
окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные  
представления о культуре общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 17 часов (17 учебных недель).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Содержание учебного предмета

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения		<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1	Повторение игровых действий
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы
3	Динамическая игра «Животные»	1	Повторение игровых действий под музыку
4	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
5	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1	Выполнение упражнений на формирование плавного выдоха
6	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений
7	Динамическая игра в группе	1	Урок общеметодологической направленности
8	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1	Построение простой фразы
9	Дидактическая игра «Найди пару»	1	Игра по правилам
10	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
11	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1	Беседа
12	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Выполнение заданий по инструкции
13	Коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры
14	Музыкально-коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
15	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
16	Ролевая игра «Кукла уходит»	1	Игровое взаимодействие
17	Ролевая игра «Кукла спит»	1	Игровое взаимодействие
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

<b>Учебники, учебные пособия</b>	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
<b>Методические пособия для педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации для учителя</li> <li>- Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.</li> <li>- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, магнитная доска.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, плоскостные игрушки, настольные игры