

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 6 от 26.02.2019г.
утверждено приказом директора
№ 33/1 - ОД от 01.03.2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающегося умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со взрослым.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» дает возможность овладеть умениями в коммуникации общего характера: откликаться на имя и положительно реагировать невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнять доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Показателем усвоения обучающимися программы является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 5 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 17.09.2020г., протокол № 3/20).

На изучение предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» в 5 классе отведено 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с **тяжелой умственной отсталостью** (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со взрослым,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- эмоционально -положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

На втором этапе обучения некоторые тематические блоки состоят из 2-х тем для смены видов деятельности ребенка и разнообразия дидактического материала, что поддерживает активность и мотивацию к процессу обучению.

Промежуточная и итоговая и аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией.

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку» (Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.)

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания. (Обводить по контуру пишущим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку».	
2	Задание 2 «Обводим контур	

	пишущим предметом».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Итоговая и аттестация

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование: Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма (Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?») (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса).

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы Инструкция: для 2 группы – предлагается найти букву У, положить ее на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»)

Протокол оценки по 2 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Беседа».	
2	Задание 2 «Буквы и слова».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает три направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение проходит на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

В разделе «Коммуникация»:

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации, расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики, совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, совершенствовать элементарные графо моторные умения, создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс — мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя,

в зависимости от темы урока.

Формы обучения: индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Блоки	Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение и письмо
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья			
Блок 1. Здравствуй школа. Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно	Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним.	Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике	Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом)
Блок 2. Прощай лето! Здравствуй осень. Школьные дела. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации.	Совершенствование элементарных графомоторных умений при выполнении графических заданий.
Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель. Словарь: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы)	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации
Блок 4 Волшебная страна сказок. Словарь: колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка, собака, тянут, посадил. Глобальное чтение: Маша, кошка,	Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося	Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.

колобок. Пиктограммы: лес, дом.		(выражение своих предпочтений, ответы на вопросы).	
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Изучаем правила. Школьные знания			
Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. Звук А и буква А. Слова на букву А. Словарь: Автобус, автомобиль, аптека, арбуз Глобальное чтение: Аптека, автобус. Пиктограммы: Темы - транспорт, животные, аптека.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).	Совершенствование умения целенаправленно действовать по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
Блок 6 Поведение после уроков. Звук у и буква У. Слова на букву У. Словарь: Урок, уши, утюг, угол, утка. Глобальное чтение: урок, утка	Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы.	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок.
Блок 7 Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка. Звук М и буква М. Словарь: мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Пиктограммы: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.	Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр	Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.
Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О и буква О. Словарь: облако, обруч.	Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний в играх с мячом.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами.
Блок 9 Дежури́м в школьной столовой. Звуки и буквы А, У,М,О..... Словарь: посуда, тарелка, стакан, ложка, копать,	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия при	Формирование интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение

накрывать, убирать, мести, рубить. Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда. Пиктограммы: тарелка, ложка, стакан.	коммуникации.	совместном выполнении поручений.	содержания текстов с иллюстрациями.
Блок 10 Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А, У, М, О. Словарь: названия персонажей мультфильмов.	Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со звуками.
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Хочу быть помощником			
Блок 11 Узоры из снежинок: подарки для друзей. Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики. Словарь: зима, снег, кубики, дом, строить Глобальное чтение: зима. Пиктограммы: снег, строить, кубики, идет.	Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником).	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу
Блок 12 Дежурный по классу. Словарь: собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор. Пиктограммы: убирать, мыть, мести	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия при совместном выполнении поручений	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами.
Блок 13 Читалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О. Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.	Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний, формирование планирующей функции речи при участии в играх с правилами.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками в ходе игр.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков
Блок 14 Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Словарь:	Расширение доступных умений коммуникации в практике	Совершенствование умений в использовании доступных средств	Закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, соотнесение их с

названия персонажей сказки.	диалогической речи.	коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	иллюстрациями *персонажами сказок).
Блок 15 Наряжаем кукол на ярмарку. Буква: О Словарь: одежда, надевать, одевать Глобальное чтение: одень, одежда, что? Пиктограммы: одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды	Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу
Блок 16 Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Буквы: О, М, У. Словарь: дом, окна, дорога, машина, улица, люди.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Совершенствование ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.
Блок 17 Любимые мультфильмы. Словарь: мультфильм, названия персонажей – животных	Доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.	Умения в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение их с иллюстрациями.
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.			
Блок 18 Экскурсия в парк. Буквы: А, У Словарь: трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. Глобальное чтение: дерево, куст, трава.	Расширение активного и пассивного словаря его активизация при конструировании ответов на вопросы.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.
Блок 19 Экскурсия в зоопарк. Буквы: М,	Расширение активного и	Совершенствование умений в	Совершенствование умения

О. Словарь: морж, обезьяна, слон	пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы.	использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу
Блок 20 Школьная спартакиада. Играем в шашки. Буквы: У, А, М, О. Словарь: шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подсказки.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия.	Совершенствование ручной и мелкой моторики.
Блок 21 Город, в котором я живу. Буквы: А, О, У, М Словарь: название города, музей, храм, цирк, кино.	Активизация коммуникативных средств в процессе игры – путешествия.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.
Блок 22 Друзья из других стран. Словарь: хорошо, плохо, привет, я, идти и др. Пиктограммы: в соответствии со словарем.	Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.	Формирование умения «читать» по памяти (узнавать и называть) сочетания звуков, плавно переходя от одного к другому, писать их по трафарету.
Блок 23 Здравствуй, лето – прощай, школа. Буквы: А, О, У, М, О Словарь: лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	дата	Тема	Основные виды деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья - 6 часов			
1		Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	<p>Коммуникация Приветствие с помощью звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Протягивание руки, поднимание открытой ладони, кивок головой, голосовой сигнал в знак приветствия. Ответ на вопрос «Как дела?» жестом. Отвечать на вопросы: «Это Толя?», «Это ручка?». Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Использование жестов, звуков для приветствия и прощания. Участие в коллективных играх («Передай мяч...»), Узнавание и показ некоторых одноклассников и педагогов по именам (и отчествам): «Где Катя?». Выполнение инструкций: «Подойди к Вове», «Передай ...Ане».</p> <p>Чтение и письмо Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (показ действующих лиц, некоторых действий). Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем на фоне предметных картинок, а затем из 2 имен. Установление связи между фотографией здания школы и карточкой «школа». Обращение внимания на надписи со словами «доска», «парта», «окно» на реальных предметах</p>
2		Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	<p>Коммуникация Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам фотографиям на темы «Лето», «Осень» с помощью доступных средств коммуникации (фиксация, направленность взгляда, принятие задания).</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм: листья желтеют, падают; птицы улетают. Ответы на вопросы: «Это (где) осень?».</p>

			<p>«Это (где) дождь?»</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и показ некоторых отличий. Слушание, «осенних» звуков (дождь, ветер). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками. Слушание стихов об осени, их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Наклеивание деталей аппликации в указанное место. Узнавание пиктограмм «дождь», «листья», «птицы». Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке)</p>
3-4	Готовимся к урокам. Мой портфель.		<p>Коммуникация</p> <p>Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Показать предметы или на пиктограммах, что лежит в пенале. Создание ситуации: (предложить трафарет портфеля и лист бумаги), забыв положить карандаш (ученик вынужден просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение («У оленя дом большой»), пальчиковых игр под речитатив («Бабушка кисель варила»). Выполнение инструкций: «Дай ручку». «Положи в пенал». Показ названного предмета. Ответы на вопросы: «Это чей пенал?», «Это чья ручка?» жестом. Игра «Я возьму в школу...» (выбор из ряда предметов учебных принадлежностей); «Я положу в пенал...» (дети заканчивают начатую фразу жестом, картинкой, либо учитель предлагает различные предметы (пиктограммы) для складывания в пенал, а дети отвечают, можно ли этот предмет туда положить). Отгадывание задуманного предмета (показом на предмет или его изображение) по жестовой загадке (имитация письма –ручка) и наоборот.</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Соотнесение предмета с его изображением (пиктограммой). Составление наглядного плана урока с помощью предметов, пиктограмм, выложенных в ряд. Соотнесение названий учебных предметов с фотографией педагогов, с</p>

			определенными действиями посредством выполнения имитационных действий или демонстрации реальных предметов (обруч, пластилин и др.). Просмотр мультфильма «Эхо». Беззвучное «произнесение» звуков А, У, их сочетания.
5-6	Волшебная страна сказок.		<p>Коммуникация Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов. Выражение собственных предпочтений: ответы на вопросы жестом, картинкой «Кто тебе нравится (кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок», «Репка»). Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки;</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога» (в т.ч. с помощью жестов). Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки использованием пальчикового театра. Пальчиковые игры с изображением персонажей сказок (зайчик, медведь, колобок, собака) и выполнение движений –имитаций (помела, поскребла, замесила, скатала, тянут, катится...).</p> <p>Чтение и письмо Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассмотрение иллюстраций к сказкам, поиск и нахождение одинаковых персонажей на них (найдите девочку (Маша и внучка), волка, медведя, собаку). Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место. Дорисовка усов кошке.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Изучаем правила. Школьные знания. - 7 часов			
7	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке		<p>Коммуникация Начало урока: пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке соседа и др.). Участие в разыгрывании ситуации «Едем в</p>

			<p>автобусе» после просмотра тематического видеоролика. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. («забыть» раздать картинку (пиктограмму), которой нужно ответить на вопрос и которая есть у соседа по парте, дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.д.)</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Ответы на вопросы «Что это?», «Кто это?» с помощью пиктограмм. Использование жестов при планировании деятельности (слушать, рисовать) в ответах на вопрос «Что мысейчас будем делать?». Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств коммуникации.</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение –точки или штрихи, протяжное –линия. Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей. Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Привлечение внимания к надписям на фотографиях (аптека, автобусная остановка). Дорисовка колес автомобилю Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги.</p>
8		Правила уроков. после	<p>Коммуникация</p> <p>Пальчиковые игры. Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Ответы на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Ответы на вопросы по тексту с помощью жестов, картинок. Воспроизведение фрагментов диалога персонажей (используя жесты, звуки).</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация звука У: короткое произнесение –точки или штрихи, протяжное –линия. Конструирование буквы У из палочек. Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом. Поиск одинаковых картинок. Поиск фотоиллюстрации к слову «урок» (возможно, ранее снятые кадры с уроков данного класса). Поиск и показ отдельных персонажей. Слушание сказки Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение сказки с нужной иллюстрацией (выбор из 2 –«Утенок и цыпленок» и «Айболит»),</p>

			узнавание персонажей на картинках. Рисование яйца по трафарету.
9		Наши игры (лото, игры с правилами).	<p>Коммуникация Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Освоение элементов игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, досада). Дидактические игры типа «Летает – не летает».</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Использование в ходе игры условных обозначений (жестовых, звуковых) изученных слов –предметов, действий игроков («Ходи», «Мой ход (я хожу)», «Ты (я) выиграл» и др. Выполнение простых инструкций: Принеси мишку, Дай Ване машинку...Попроси у Лены мяч. Игра в парах с машинкой, мячом. «Ответы» на вопросы про любимую игрушку (жесты, действия), выполнение простых инструкций: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»</p> <p>Чтение и письмо Повторение артикуляционного уклада для произнесения М. Дидактическая игра «Слова и картинки» - соотнесение слова с картинкой, изображающей предмет, фотографией (мишка, мяч, мама, машинка). Дифференциация игрушек от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок». Поиск буквы М среди других знакомых картинок (не обозначающих буквы: домик, яблоко, заяц). Письмо буквы по трафарету.</p>
10		Игры с мячом (считалки, рифмовки)	<p>Коммуникация Простые игры с мячом: перекатывание под рамкой, перебрасывание по воздуху или с ударом об пол, забрасывание в корзину или попадание в цель - обруч. Игры с мячом в круге (фронтальные) или в парах, с одним игроком. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Договаривание с помощью заданных жестов некоторых слов в считалках, рифмовках. Ответ на вопросы (жесты, картинки): «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?»</p>

			<p>Чтение и письмо</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Воспроизведение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М, показ буквы по беззвучной артикуляции педагога. Соотнесение слов с реальным предметом, фотографией. Аппликация из кусочков ваты «Облако». Письмо буквы О по трафарету. Рисование мяча по трафарету. Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).</p>
11		Дежури́м в школьной столовой.	<p>Коммуникация</p> <p>Коллективное накрывание на стол посуды по заданному образцу, уборка со стола. Выражение просьбы, сообщение о затруднениях с помощью жестов («Не хватает стаканов», «Лишняя ложка», «Дайте тряпку» и т. п.)</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Воспроизведение (повторение) жестов-имитаций действий при произнесении соответствующих слов в ходе прослушивания сказки. Ответы на вопросы типа «Куда поставим стакан?», «Куда положим вилку?» жеста́ми. Ответы на вопросы с помощью пиктограмм: «Что это?». Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?).</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Прослушивание сказки «Федорино горе». Участие в беседе по содержанию сказки. Прослушивание аудиозаписей (звон посуды; звук метлы), называние, показ звучащего предмета на картинке или имитация действия. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению. Рисование предметов посуды при помощи трафаретов. Наклеивание изученных букв на лист бумаги по образцу.</p>
12		Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	<p>Коммуникация</p> <p>Пальчиковые игры под речевое сопровождение: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Жестовое обозначение некоторых слов речитативак пальчиковым играм. Показ персонажей по названию. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?» с помощью жестов, картинок.</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник и др.). Узнавание мультфильмов (советских и современных): Бременские музыканты, Фиксики, Три кота, Простоквашино,</p>

			38 попугаев и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение мультфильма с иллюстрацией, узнавание персонажей. Письмо букв А, О, У, М по трафарету.
13	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	<p>Коммуникация Выражение благодарности (жестом) и / или ответный подарок со стороны одариваемого. Поздравление окружающих людей с праздником с помощью доступных средств коммуникации (жест, объятия и др.)</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Ответы на вопросы (жестами, имитацией действия): «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполнение инструкции «Подари баночку ...»</p> <p>Чтение и письмо Рисование снежинки в виде крестика (по трафарету, далее по обводке). Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек). Украшение оклеенной баночки готовыми снежинками. Подарок для друга (емкость для мелких предметов). Работа с кубиками: конструирование башни, домика по поэтапному образцу (из 3 элементов). Работа со словом: поиск знакомых букв поэтапно по представленному образцу. Подкладывание отдельной напечатанной буквы под такую же букву в слове («Найди такую же»). Соотнесение слов с пиктограммами (снег, кубики).</p>	
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Хочу быть помощником - 9 часов			
14	Дежурный по классу.	<p>Коммуникация Выполнение поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Выполнение действий по уборке в классе, посильная помощь одноклассникам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма): («Что он делает?», «Кто тебе больше нравится?». Ответы на вопросы: «Где молоток?», «Что он делает?»).</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Ответы на вопросы по сюжету мультфильма: («Что он делает?», «Кто тебе больше нравится?»), по фотографиям, сделанным во время уборки, с помощью доступных средств. Ответы на вопросы типа «Где молоток?», «Что он делает?» с помощью доступных средств коммуникации.</p> <p>Чтение и письмо Рассматривание фотографий и пиктограмм,</p>	

			<p>обозначающих данные действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, веник. Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», в котором присутствуют данные инструменты. Их узнавание и показ. Имитация действий с этими инструментами, «запись» звука молотка точками, короткими штрихами. Работа со словами: поиск, показ знакомых букв. Узнавание персонажей мультфильмов, некоторых предметов на иллюстрациях. «Произвольная запись» звука пилы (дети начинают «писать» с началом звучания, заканчивают с его окончанием). Соотнесение звука с изображением инструмента или реальным предметом (молоток).</p>
15		Промежуточная аттестация	
16-17		Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-бабо»	<p>Коммуникация Участие в игре «Жмурки наоборот» - выбор ведущего, подсказки другим участникам. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Ответы на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации. Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Чтение и письмо Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций к сказкам (например, «Маша и медведь»). Слушание текста сказки. Узнавание героев на цветной иллюстрации. Подбор букв к картинкам по образцу.</p>
18-19		Наряжаем кукол на ярмарку.	<p>Коммуникация Одевание бумажных кукол соответствии с полом. Участие в коллективной подготовке кукол «на ярмарку». Представление своей куклы (показать одежду на ней, украшения другим детям). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Ответы на вопросы по фотографиям, видеороликам. Ответы (жестами, пиктограммами) на вопросы: «Что наденет девочка (мальчик)?», представленные пиктограммами и табличкой (что?). Чтение и письмо Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на фотографии при отсутствии других надписей) по слову-образцу «Одежда». Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Выделение буквы О в слове «одежда».</p>

20-21		Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	<p>Коммуникация Участие в обсуждении композиции постройки, аппликации: выражение своих предпочтений в выборе цвета элементов, их расположения.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Ответы на вопросы: («Куда наклеим / поставим дом, дерево?») и т.п. Использование жестов, вопросительной мимики для того, чтобы задать вопрос, попросить помощи. Выполнение простых инструкций учителя по размещению деталей конструктора, аппликации (поэтапная, с образцом действия).</p> <p>Чтение и письмо Участие в конструировании улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Работа со словами на карточках: дом, (соотнесение с картинкой). Выполнение совместной аппликации.</p>
22		Любимые мультфильмы.	
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.- 12часов			
23-24		Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов	-
25-26		Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	-
27-28		Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	-
29-30		Город, в котором я живу. Звук и буква О.	-
31-32		Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	-
33		Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	-
34		Итоговая аттестация	1
Итого 34 часа			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);