

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 7 от 20.03.2018г.
утверждено приказом директора
№ 45/1 - ОД от 20.03.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»
4 класс
Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений: «Труд людей». «Учреждения культурно-бытового назначения». «Азбука дорожного движения» «Праздники», «Совместные дела».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 4 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 17.09.2020г., протокол № 3/20).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель);
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке;
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Промежуточная аттестация №1

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Задание 1. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением «Столовая, учитель, школа».

наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп); наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски, наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция для обучающихся 2 группы: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Критерии оценки выполнения задания: 1 балл – не выполнил 2 балла – выполнил с помощью взрослого 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Итоговая аттестация № 1

Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

Легковая машина Автобус Пожарная машина Машина
«Скорой помощи»

Инструкция для 2 группы: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

Содержание учебного предмета

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социального окружающего мира у детей.

Направление	Форма работы
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Труд людей	Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителя-предметники). Определение своей социальной роли в школе. Различение хорошего и плохого поведения на территории школы. Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). Ориентирование в назначении специального транспорта. Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Учреждения культурно-бытового назначения	Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Азбука дорожного движения	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Праздники	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, 8 марта). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.
НАПРАВЛЕНИЕ 5 Совместные дела	Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Включение в совместную с другими детьми деятельность

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Виды деятельности
Представления о труде людей школа 3 часа			
1-2		Школа	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
3		Мои учителя	
Представления о труде людей транспорт 7 часов			
4		Везет меня машина (наземный транспорт).	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта
5-6		Автобус (части, назначение).	
7		Автобусная остановка	
8		Трамвай. Трамвайная остановка.	
9-10		Почему они спешат? (спец. транспорт).	
Представления о труде людей все профессии важны 2 часа			
11		Водитель.	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель- пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий. Мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п.
12		Дворник.	
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения Учреждения бытового назначения 2 часа			
13-14		Больница	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения Учреждения культуры. 2 часа			
15		Театр (кинотеатр).	Посещение импровизированных театральных представлений в школе. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
16		Промежуточная аттестация № 1	

		«Пиктограммы»	
Представления о правилах дорожного движения Улица 4 часа			
17		Уличное движение.	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Дорожные знаки».
18		Твой друг – светофор.	
19-20		Дорожные знаки.	
Умение действовать совместно Развлечения 4 часа			
21-22		Кукольный театр «Теремок»	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки.
23-24		К нам приехал цирк	
Умение действовать совместно Вместе весело шагать! 3 часа			
25		Учимся дружить.	Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).
26-27		Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	
Представления о праздниках Мой день. 4 часа			
28-29		День рождения.	Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".
30-31		Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	
Представления о праздниках Праздничные традиции 2 часа			
32		Новый год у ворот.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков.
33		Мамин (женский) день.	
Итоговая аттестация 1 час			
34		Задание 1 «Транспорт»	
Итого 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»