

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 6 от 26.02.2019г.
утверждено приказом директора
№ 33/1 - ОД от 01.03.2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»
5 класс
Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующей цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 5 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 17.09.2020г., протокол № 3/20).

На изучение предмета «окружающий природный мир» отведено 0,75 часа, 25 часов в год, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир (5 часов)

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир (5 часов)

Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикая животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикая животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор). Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикая птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь. Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления (12 часов)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы (2 часа).

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

5. Обобщающее занятие (1 час)

Викторина «Когда это бывает?»

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения		
			Виды учебной деятельности учащихся		
			личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
			2 группа	2 группа	2 группа
Золотая осень(5 часов)					
1	Человек и природа	1	Проявляет интерес к окружающим предметам Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Понимать словесную (жестовую) инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
2	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1	проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
3-5	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды.	1 1 1	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	выполняет стереотипную инструкцию
Природа осенью(5 часов)					
6	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
7	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
8	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и	1	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации	выполняет стереотипную инструкцию

	неперелетные птицы.				
9	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
10	В мире животных	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	выполняет стереотипную инструкцию
Зимушка-зима(6 часов)					
11	Сравнение зверей и птиц	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	выполняет стереотипную инструкцию
12	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
13	Одежда и обувь человека зимой	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
15	Зимние забавы	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Подражает действиям
16	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Природа и человек(2 часа)					
17	Природа и	1	Формирование	узнавать изученных	выполняет

	рукотворный мир		адекватной оценки своих достижений.	животных	стереотипную инструкцию по подражанию
18	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Проявляет интерес к совместной деятельности	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
Весна, пришла!(6)					
19	Явления природы: солнце, ветер	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
20	Оживает все кругом!	1	Мотивация учебной деятельности.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
21	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
22	Жизнь птиц весной	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученных животных	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
23	Животные весной	1	Проявляет интерес к совместной деятельности	узнавать изученных животных	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
24	Труд людей весной	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Повторение(1 час)					
25	Викторина "Когда это бывает?"	1	Проявляет интерес к совместной	Умение рассматривать иллюстрации,	Выполняет действие по инструкции

			деятельности	развитие зрительного восприятия	совместно с учителем
Всего 25 часов					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
2. Разрезные и демонстрационные карточки
3. "Мир животных"
4. Домашние животные
5. Дикие животные России
6. "Мир человека":
7. Продукты питания
8. Мебель
9. Одежда и обувь
10. Игрушки
11. Транспорт
12. "Мир растений"
13. Фрукты
14. Овощи
15. Садовые цветы
16. Ягоды