

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 2 от 03.09.2020г.
утверждено приказом директора
№ 127 - ОД от 03.09.2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»
1 класс
Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основании

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 1 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра.

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа (33 учебные недели).

Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	5	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	3	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	4	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	4	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	2	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	2	Узнавание и называние объектов живой природы.
	Растения.	4	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.
	Животные	3	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек	5	Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

4	Безопасное поведение.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Безопасное поведение в природе. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
	ИТОГО	33	

Развивающая предметно-пространственная среда:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы.
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», дидактический материал
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, сборно-разборные дидактические игрушки

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Ко-во час	Виды учебной деятельности
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года по картинкам.
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.
5	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.
6	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дидактическая игра «Что где растет?»
7	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.
8	Домашние животные: внешний вид.	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.
9	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»
10	Дикие животные: питание.	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто, чем питается».
11	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.
12	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»
13	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.
14	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)
15	Зимние занятия людей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.
16	Зимние забавы детей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.
17	Человек: части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.
18	Я и мое тело.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.
19	Гигиенический	1	Формирование навыков утреннего и вечернего

	режим: гигиенические процедуры утром, вечером.		туалета. Дидактическая игра «Умывание»
20	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего, вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
21	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
22	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
23	Сезонная одежда.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.
24	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Собирание картинки из 2 частей.
25	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
26	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.
27	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
28	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.
29	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
30	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
31	Труд людей весной.	1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.
32	Весенние забавы детей.	1	Называние детских забав в весеннее время.
33	Правила безопасного поведения на дороге.	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.
	ИТОГО	33	

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
2. Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»
3. Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск
4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»
5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»
6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

Планируемые результаты учебного предмета

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.