

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
МКОУ «Мостовская СОШ»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 2 от 03.09.2020г.  
утверждено приказом директора  
№ 127 - ОД от 03.09.2020 г.

## **Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 1 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке ;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, части суток.
2.	Нумерация	Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>
1		Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету, выделять из множества предметы заданного цвета по инструкции учителя.
2		Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей
3		Величина: большой – маленький. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Различение предметов по величине
4		Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя
5		Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей
6		Различение предметов по величине: длинный – короткий. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов
7		Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей По иллюстрации определение формы знакомых предметов
8		Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине	Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов
9		Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов
10		Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
11		Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
12		Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Различение предметов по величине
13		Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед	Различение и называние отношения порядка следования

		– после.	
14		Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
15		Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше	Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов
16		Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.	Знакомство с единицей измерения времени: сутки Различение и называние частей суток
17		Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	Различение временных понятий на основе собственного опыта
18		Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
19		Цифра 1. Число 1. Количество 1. Письмо на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
20		Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
21		Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале
22		Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+», «-».	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно, написание знака
23		Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий
24		Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой, письмо цифры
25		Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
26		Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб.	Образование числа разными способами Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий

			Рассматривание, лепка геометрического тела
27-28		Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
29		Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов
30		Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4	Сравнение чисел Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
31		Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.	Образование числа разными способами Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
32		Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду Сравнение чисел
33		Состав числа 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	Образование числа разными способами Самостоятельное выполнение заданий



**Описание материально – технического обеспечения образовательного  
процесса**

- 1.Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение;
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.— В 2 частях. М.: Просвещение