

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области

Варгашинский район

МКОУ «Мостовская СОШ»

УТВЕРЖЕНО  
Директор МКОУ "Мостовская СОШ"

\_\_\_\_\_Томилова Л.С.

Приказ №61/1-ОД

от "20" 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4480072)**

**Учебного предмета**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

с.Мостовское 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.  
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,

экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 4. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агрпромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 5. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического

видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов

- природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  - различать виды атмосферных осадков;
  - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  - различать понятия «погода» и «климат»;
  - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
  - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  - называть границы биосферы;
  - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1.   | Введение. География - наука о планете Земля              | 2                | 0                  | 1                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.2.   | История географических открытий                          | 8                | 0                  | 2                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; геопортал Русского географического общества. |
| Итого по разделу                                   |  | 10               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1.   | Планы местности  | 5                | 0                  | 2                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 2.2.   | Географические карты                                     | 6                | 0                  | 2                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| Итого по разделу                                   |  | 11               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1.   | Земля - планета Солнечной системы                        | 4                | 0                  | 1                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| Итого по разделу                                   |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1.   | Литосфера - каменная оболочка Земли                      | 7                | 1                  | 1                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| Итого по разделу                                   |  | 7                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 5. Заключение</b>                        |  |                  |                    |                     |  |
| 5.1.   | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 2                | 0                  | 1                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| Итого по разделу                                   |  | 2                |                    |                     |  |
| Резервное время                                    |  | 0                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |  | 34               | 1                  | 10                  |  |

### 6 КЛАСС

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b> |                                       |                  |                    |                     |  |

|                                     |                                    |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|--|
| 1.1.                                | Гидросфера — водная оболочка Земли | 12 | 0 | 3 | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.2.                                | Атмосфера — воздушная оболочка     | 12 | 0 | 2 | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.3.                                | Биосфера — оболочка жизни          | 5  | 0 | 1 | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| Итого по разделу                    |                                    | 29 |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Заключение</b>         |                                    |    |   |   |  |
| 2.1.                                | Природно-территориальные комплексы | 5  | 0 | 1 | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| Итого по разделу:                   |                                    | 5  |   |   |  |
| Резервное время                     |                                    | 0  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 34 | 0 | 7 |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1.  | Географическая оболочка                   | 4                | 0                  | 1                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.2.  | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                | 0                  | 2                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.3.  | Атмосфера и климаты Земли                 | 8                | 0                  | 1                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.4.  | Мировой океан — основная часть гидросферы | 8                | 0                  | 2                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; геопортал Русского географического общества  |
| Итого по разделу                                      |   | 26               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1.  | Численность населения                     | 3                | 0                  | 2                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 2.2.  | Страны и народы мира                      | 6                | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| Итого по разделу:                                     |   | 9                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1.  | Южные материки                            | 15               | 1                  | 5                   | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|                                     |                                   |    |   |    |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|----|--|
| 3.2.                                | Северные материки                 | 14 | 1 | 4  | Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 3.3.                                | Взаимодействие природы и общества | 4  | 0 | 1  | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| Итого по разделу:                   |                                   | 33 |   |    |  |
| Резервное время                     |                                   | 0  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 2 | 19 |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1.  | История формирования и освоения территории России                           | 2                | 0                  | 1                   | Видеоуроки по географии - <a href="https://videouroki.net/blog/geografiya/">https://videouroki.net/blog/geografiya/</a>  |
| 1.2.  | Географическое положение и границы России                                   | 4                | 0                  | 0                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 1.3.  | Время на территории России  | 2                | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 1.4.  | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 4                | 0                  | 1                   | Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 кл. <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>   |
| Итого по разделу                                    |   | 12               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1.  | Природные условия и ресурсы России  | 4                | 0                  | 1                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 2.2.  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 9                | 0                  | 2                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 кл. <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.  | Климат и климатические условия  | 7                | 0                  | 3                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 2.4.  | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                | 0                  | 2                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 2.5.  | Природнохозяйственные зоны  | 18               | 1                  | 2                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| Итого по разделу:                                   |   | 44               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Население России</b>                   |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1.  | Численность населения России  | 3                | 0                  | 1                   | Сайт Президентской библиотеки <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>  |
| 3.2.  | Территориальные особенности размещения населения России                     | 3                | 0                  | 0                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 3.3.  | Народы и религии России   | 2                | 0                  | 1                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 3.4.  | Половой и возрастной состав населения России                                | 2                | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |

|                                     |                      |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|----|--|
| 3.5.                                | Человеческий капитал | 2  | 0 | 1  | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |                      | 12 |   |    |  |
| Резервное время                     |                      | 0  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 68 | 1 | 17 |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b>          |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1.                                       | Общая характеристика хозяйства России           | 4                | 0                  | 0                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 1.2.                                       | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)           | 5                | 0                  | 2                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.3.                                       | Металлургический комплекс                       | 3                | 0                  | 0                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.4.                                       | Машиностроительный комплекс                     | 3                | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.5.                                       | Химико-лесной комплекс                          | 5                | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.6.                                       | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4                | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.7.                                       | Инфраструктурный комплекс                       | 4                | 0                  | 2                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
| 1.8.                                       | Обобщение знаний                                | 1                | 0                  | 1                   | Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 кл. <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>              |
| Итого по разделу:                          |   | 29               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1.                                       | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17               | 0                  | 2                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2.                                       | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 14               | 0                  | 1                   | российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3.                                       | Обобщение знаний                                | 3                | 1                  | 0                   | Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 кл. <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>              |
| Итого по разделу:                          |   | 34               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Россия в современном мире</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1.                                       | Россия в современном мире                       | 5                | 0                  | 0                   | Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| Итого по разделу:                          |   | 5                |                    |                     |   |
| Резервное время                            |   | 0                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |   | 68               | 1                  | 11                  |   |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| 1.       | Что изучает география?<br>Географические объекты, процессы и явления.  | 1                | 0                     | 0                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 2.       | Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных". | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 3.       | Представления о мире в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".  | 1                | 0                     | 1                      | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4.       | География в эпоху Средневековья.   | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 5.       | Эпоха великих географических открытий.   | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 6.       | Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф.Магеллана. Значение Великих географических открытий.   | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 7.  | Географические открытия XVII- XIX.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8.  | Русские путешественники и мореплаватели.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.  | Географические исследования в XX в.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;   |
| 10. | Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды".                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                            |
| 11. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 12. | Условные знаки. Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний на местности"                              | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;   |
| 13. | Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 14. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Профессия топограф.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 15. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;   |
| 16. | Различия глобуса и географических карт.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 17. | Градусная сеть на глобусе и картах.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Географические координаты. определение расстояний по глобусу. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов, определение объектов по географическим координатам". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;   |
| 19. | Искажения, линии градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".               | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;   |
| 20. | Разнообразие географических карт и их классификация. Изображение на физических картах высот и глубин.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 22. | Земля в солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 23. | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 24. | Распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.  | 1 | 0 | 0 | Тестирование;  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 25. | Вращение Земли вокруг своей оси. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;  |
| 26. | Литосфера. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Строение земной коры.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;  |
| 28. | Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движения литосферных плит.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 29. | Вулканы и землетрясения. Профессии сейсмолог и вулканолог.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;  |
| 30. | Рельеф земной поверхности. практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;  |
| 31. | Человек и литосфера.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Рельеф дна Мирового океана.  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;   |
| 33. | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 34. | Обобщающий урок. Практическая работа №10 "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;  |

|                                     |    |   |    |
|-------------------------------------|----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 10 |
|-------------------------------------|----|---|----|

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы, значение.  | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 2.    | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Температура и солёность.                               | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;   |
| 3.    | Океанические течения.   | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;  |
| 4.    | Мировой океан и его части.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.    | Движения вод в Мировом океане. Стихийные явления, загрязнение.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.    | Воды суши.  | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование;   |
| 7.    | Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".                      | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;  |
| 8.    | Озёра. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;  |
| 9.    | Подземные воды.   | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 10.   | Природные ледники. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 11. | Стихийные явления в гидросфере.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 12. | Человек и гидросфера. Практическая работа № 3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в виде таблицы"   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 13. | Воздушная оболочка Земли.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Температура воздуха. Суточный ход температуры.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Годовой ход температуры воздуха.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 16. | Атмосферное давление. Ветер.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 17. | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков, их виды. Туман.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                            |
| 18. | Атмосферные осадки.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 20. | Климат и климатообразующие факторы.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Человек и атмосфера.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 22. | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа №5 "Анализ графиков суточного хода температуры и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 23. | Стихийные явления в атмосфере.Современные изменения климата.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.  | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 25. | Биосфера. Профессии биогеограф и геоэколог.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 27. | Приспособление живых организмов к жизни в разных природных зонах.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Жизнь в океане.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 29. | Человек как часть биосферы. исследования и экологические проблемы.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 31. | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 32. | Круговороты веществ на Земле.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Почва, её строение и состав.Образование почвы и плодородие. Охрана почв.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|                                     |  |    |   |   |               |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---------------|
| 34.                                 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. | 1  | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 7 |               |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Географическая оболочка: особенности строения и свойства.   | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.    | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 3.    | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон". | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                            |
| 4.    | Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.  | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.    | История Земли как планеты.  | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.    | Литосферные плиты и их движение.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 7.    | Материки, океаны и части света.   | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование;                                   |
| 8.    | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".                           | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                            |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 9.  | Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 10. | Полезные ископаемые.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 13. | Климатообразующие факторы.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                            |
| 14. | Разнообразие климата на Земле. Карта климатических поясов, климатические карты карты атмосферных осадков по сезонам года.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 15. | Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 16. | Характеристика основных и переходных климатических климатических поясов.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Влияние климатических условий на жизнь людей.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 18. | Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 19. | Мировой океан и его части. Тихий океан.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Атлантический океан.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 21. | Индийский океан.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 22. | Северный ледовитый океан. Южный океан.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 23. | Океанические течения.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Солёность. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространение тёплых и холодных течений у западных и восточных берегов материков".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 25. | Образование льдов в океане.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 26. | Жизнь в океане. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 27. | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Изменение численности населения во времени. Методы определения, факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 29. | Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по различным источникам".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 30. | Народы и религии мира   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 31. | Мировые и национальные религии.<br>География мировых религий.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 32. | Хозяйственная деятельность людей,<br>основные её виды. Комплексные<br>карты.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 33. | Города и сельские поселения.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 34. | Культурно-исторические регионы<br>мира.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 35. | Многообразие стран, их основные<br>типы. Практическая работа № 9<br>"Сравнение занятий населения двух<br>стран по комплексным картам".  | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа;                                  |
| 36. | Африка. История исследования.<br>Географическое положение.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 37. | Африка. Основные черты рельефа.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 38. | Африка. Климат, Внутренние воды.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 39. | Африка. Зональные и аazonальные<br>природные комплексы.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 40. | Африка. Население. Политическая<br>карта. Изменение природы под<br>влиянием хозяйственной деятельности<br>человека.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;  |
| 41. | Южная Америка. история открытия.<br>географическое положение.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 42. | Южная Америка. основные черты<br>рельефа, климат. Практическая работа<br>№10 "Объяснение годового хода<br>температур и режима выпадения<br>атмосферных осадков в<br>экваториальном климатическом<br>поясе". | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа;                                  |
| 43. | Южная Америка. Внутренние воды.<br>Зональные и аazonальные природные<br>комплексы.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 44. | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №11 "Объяснение особенностей размещения населения Южной Америки". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 45. | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа №12 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 47. | Австралия и Океания. Зональные и азональные природные комплексы.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Практическая работа № 13 "Описание Австралии по географическим картам".            | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 49. | Антарктида - уникальный материк на Земле. Практическая работа №14 "Сравнение географического положения двух южных материков".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 50. | Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытии и исследовании ледового континента.   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                             |
| 51. | Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Северная Америка. Основные черты рельефа.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 53. | Северная Америка. Климат. Внутренние воды.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 54. | Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №15 "Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 55. | Северная Америка. Население.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 56. | Северная Америка. Политическая карта. Освоение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 57. | Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа №16 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 59. | Евразия. Климат. Внутренние воды. Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 60. | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 61. | Евразия. Население.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 62. | Евразия. Политическая карта. Практическая работа №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа и т.д.)".                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 63. | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 64.                                 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  | 1  | 1 | 0  | ВПр;  |
| 65.                                 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека". | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                            |
| 66.                                 | Международное сотрудничество в использовании природы и её охране. Природоохранная деятельность на современном этапе.  | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                   |
| 67.                                 | Глобальные проблемы человечества.   | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                   |
| 68.                                 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.  | 1  | 0 | 0  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 19 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.   | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.    | Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 3.    | Изменение внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт". | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                            |
| 4.    | Государственная территория России.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 5.  | Государственная граница России.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 6.  | Географическое положение России.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.  | Моря, омывающие территорию России.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 8.  | Россия на карте часовых поясов.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.  | Карта часовых зон России.<br>Практическая работа №2<br>"Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 10. | Федеративное устройство России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Районирование территории.<br>макрорегионы России.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 12. | "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 13. | Природные условия и природные ресурсы.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.<br>Рациональное природопользование.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 15. | Минеральные ресурсы России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 16. | Природные ресурсы суши и морей, омывающих берега России.<br>Практическая работа №4<br>"Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".     | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 17. | Этапы формирования земной коры на территории России. Тектонические структуры.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Геохронологическая таблица.  | 1 | 0 | 0 | Зачет;  |
| 19. | Основные формы рельефа и их распространение на территории России.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 20. | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 21. | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Влияние внешних процессов на формирование рельефа.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 23. | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 24. | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.<br>Антропогенные формы рельефа.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Особенности рельефа своего края.<br>Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 26. | Факторы, определяющие климат России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Основные типы воздушных масс и их циркуляция по территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 28. | Распределение температуры воздуха по территории России.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 29. | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 30. | Климатические пояса и типы климатов России.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 31. | Изменение климата, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 32. | Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 33. | Моря как аквальные ПК.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 34. | Реки России. Главные речные системы. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 35. | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 36. | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 37. | Распределение водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности  | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 39. | Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Основные зональные типы почв.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 41. | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 42. | Богатство растительного мира России.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 43. | Богатство животного мира России.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 44. | Природно-хозяйственные зоны России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Особенности растительного и животного мира России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 46. | Особенности растительного и животного мира России. Тайга.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 47. | Особенности растительного и животного мира России. Смешанные и широколиственные леса.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Особенности растительного и животного мира России. Степи и лесостепи.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 49. | Особенности растительного и животного мира России. Пустыни и полупустыни.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 50. | Высотная поясность. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Высотная поясность. Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 52. | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесные зоны.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные зоны.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 54. | Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 55. | Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Особо охраняемые природные территории России и своего края.   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                             |
| 57. | Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы определяющие её. Демографическая политика государства.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Естественное движение населения.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 59. | Миграции. Практическая работа №14 "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста отдельных субъектов (федеральных округов) РФ или своего региона".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 60. | Географические особенности размещения населения. Плотность населения.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Функции городов.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Виды сельских населённых пунктов.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Россия - многонациональное государство. Практическая работа №15 "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ".                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 64. | География религий.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 65. | Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Половой и возрастной состав населения России.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 67. | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".           | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 68. | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |

|                                     |    |   |    |
|-------------------------------------|----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 17 |
|-------------------------------------|----|---|----|

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Состав хозяйства:важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.   | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.    | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 3.    | ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 4.    | Производственный капитал. Экономические карты.  | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование;                                   |
| 5.    | ТЭК. Угольная промышленность.   | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.    | Нефтяная промышленность.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 7.    | Газовая промышленность.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                   |
| 8.    | Электроэнергетика. Практическая работа №1 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах".  | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                            |
| 9.    | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Влияние ТЭК на окружающую среду. Практическая работа №2 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны". | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 10. | Металлургический комплекс.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Чёрная металлургия.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 12. | Цветная металлургия.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 13. | Машиностроительный комплекс. Практическая работа №3 "Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентноспособность его продукции". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 14. | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 15. | Машиностроение и охрана окружающей среды. Перспективы развития.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 16. | Химическая промышленность. Состав, место, значение в хозяйстве.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | География важнейших подотраслей химической промышленности.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 18. | Химическая промышленность и охрана окружающей среды.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 19. | Лесная промышленность. География важнейших отраслей.   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 20. | Лесное хозяйство и окружающая среда. проблемы и перспективы развития. Практическая работа №4 "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 г." (гл.1,3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030г." (гл. II и III, Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 21. | Агропромышленный комплекс.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 22. | Растениеводство. Животноводство.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 23. | Пищевая промышленность.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 24. | Особенности АПК своего края. Практическая работа №5 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение АПК".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 25. | Инфраструктурный комплекс. Транспорт.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | География отдельных видов транспорта. практическая работа №6 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение различий".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 27. | Рекреационное хозяйство. Информационная инфраструктура.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 28. | Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №7 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 29. | Обобщение знаний. Практическая работа №8 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 30. | Европейский Север России. Географическое положение, особенности природно-ресурсного потенциала.                           | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Европейский Север России. Население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 32. | Северо - Запад России. Географическое положение, особенности природно-ресурсного потенциала.                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 33. | Северо -Запад России. население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 34. | Центральная Россия. Географическое положение.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 35. | Центральная Россия. Особенности природно-ресурсного потенциала.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                            |
| 36. | Центральная Россия. Население.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы.                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 38. | Поволжье. Географическое положение, особенности природно-ресурсного потенциала.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 39. | Поволжье. особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы.              | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 40. | Юг Европейской части России. Географическое положение, особенности природно-ресурсного потенциала.                        | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 41. | Юг Европейской части России.<br>Население.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 42. | Юг Европейской части России.<br>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 43. | Урал. Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №9<br>"Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации".  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 44. | Урал. Население.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 45. | Урал. Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 46. | Классификация субъектов РФ<br>Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития.<br>Практическая работа №10<br>"Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 47. | Западная Сибирь. Географическое положение.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Западная Сибирь. Природно-ресурсный потенциал.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 49. | Западная Сибирь. Население.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 50. | Западная Сибирь. Хозяйство.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 51. | Восточная Сибирь. Географическое положение.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Восточная Сибирь. Природно-ресурсный потенциал.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 53. | Восточная Сибирь. Население.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 54. | Восточная Сибирь. Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 55. | Дальний Восток. Географическое положение.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Дальний Восток. Природно-ресурсный потенциал.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Дальний Восток. Население.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 58. | Дальний Восток. Хозяйство.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 59. | Дальний Восток. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |
| 60. | Классификация субъектов РФ Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития. Практическая работа №11 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РФ) по заданным критериям". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 61. | Федеральные и региональные целевые программы.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Государственная программа РФ "Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ".   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Обобщающий урок по разделу "Регионы России".   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                             |

|                                     |  |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 64.                                 | Россия в системе международного географического разделения труда.        | 1  | 0 | 0  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65.                                 | Россия в составе международных экономических и политических организаций. | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                   |
| 66.                                 | Взаимосвязи России с другими странами мира. ЕвразЭС.                     | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                   |
| 67.                                 | Значение для мировой цивилизации географического пространства Россиию    | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                   |
| 68.                                 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.             | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 1 | 11 |   |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 5 КЛАСС

Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 6 КЛАСС

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 7 КЛАСС

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 8 КЛАСС

Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 9 КЛАСС

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 5 КЛАСС

География. 5 класс. Методическое пособие.

### 6 КЛАСС

География 6 класс. Методическое пособие.

### 7 КЛАСС

География 7 класс. Методическое пособие.

### 8 КЛАСС

География 8 класс. Методическое пособие.

### 9 КЛАСС

География 9 класс. Методическое пособие.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 5 КЛАСС

Инфоурок <https://infourok.ru>; российская электронная школа <https://resh.edu.ru>; геопортал Русского географического общества.

## **6 КЛАСС**

Инфоурок <https://infourok.ru>; российская электронная школа <https://resh.edu.ru>; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## **7 КЛАСС**

Инфоурок <https://infourok.ru>; российская электронная школа <https://resh.edu.ru>; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## **8 КЛАСС**

Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <https://resh.edu.ru>; электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 кл. <https://fg.resh.edu.ru/>

## **9 КЛАСС**

Геопортал Русского географического общества; российская электронная школа <https://resh.edu.ru>; электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 кл. <https://fg.resh.edu.ru/>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио и видео -материалы.

Глобусы физические масштаб 1:60 000 000

Глобус физический большой

Гербарий

Топографический набор

Компасы

Визирные линейки

Коллекция «Топливная промышленность»

Коллекция «Химическая промышленность»

Набор раздаточных образцов к курсу природоведения

Коллекция «Текстильное производство»

Коллекция «Металлы»

Коллекция «Производство удобрений»

Флюгер

Флюгер раздаточный

Модель вулкана

Модель «Строение Земли»

Теллурий

Модель «Циклон, антициклон»

Модель «Строение земных складок и эволюция рельефа»

Модель-аппликация «Природные зоны»

Барометр

Модель «Сдвиги и разломы земной коры»

Географические карты:

10 -11 класс.

Франция, Индия (эк.), Канада, Ю.-З. Азия (эк.), Австралия, США (эк.), Китай, Германия.

6-7 класс.

1. Карта полушарий.

1.1. Физическая карта мира.

2. Строение земной коры.

3. Карта океанов.

4. Климатические пояса и области мира.

Австралия и Новая Зеландия.

5. Природные зоны мира.

6. Зоогеографическая.

7. Африка.

8. Австралия.

9. Южная Америка.

10. Северная Америка.

11. Великие географические открытия.

Экологические проблемы мира.

Географические карты 8-9 класс

1. Физическая карта России.
  2. Карта часовых поясов.
  3. Геологическая карта России.
  4. Восточная Сибирь. Физическая карта.
  5. Дальний Восток. Физическая карта.
  6. Географические исследования и открытия территории России.
  7. Поволжье. Физическая карта.
  8. Центральная Россия. Физическая карта.
  9. Почвенная карта России.
  10. Физико-географическое районирование России.
  11. Особоохраняемые природные территории России.
  12. Север и северо-запад европейской части России.
  13. Восточно-Европейская (Русская) равнина.
  14. Климатическое районирование территории России.
  15. Тектоническое строение территории России.
  16. Климатическая карта России.
  17. Минеральные ресурсы России.
  18. Карта растительности России.
  19. Природные зоны и биологические ресурсы России.
  20. Земельные ресурсы России.
  21. Водные ресурсы России.
  22. Агроклиматические ресурсы России.
  23. Западная Сибирь. Физическая карта.
  24. Юг европейской части России.
- 
25. Дальневосточный экономический район.
  26. Восточная Сибирь.
  27. Северный и Северо-Западный экономические районы.
  28. Уральский экономический район.
  29. Северо-Кавказский экономический район.
  30. Центральный, Центрально-Чернозёмный и Волго-Вятский экономические районы.
  31. Поволжский экономический район.
  32. Западно-Сибирский экономический район.
  33. Экономические районы России (Федеральные округа).
  34. Социально-экономическая карта России.
  35. Народы России.
  36. Федеративное устройство Российской Федерации.
  37. Экологические проблемы России.
  38. Население России.
  39. Транспорт России.
  40. Рекреационные ресурсы России.
  41. Агропромышленный комплекс России.
  42. Лёгкая и пищевая промышленность России.
  43. Лесная промышленность.
  44. Машиностроение и металлообработка.

45. Электроэнергетика России.
46. Нефтяная промышленность России.
47. Газовая промышленность России.
48. Химическая и нефтехимическая промышленность России.
49. Угольная и сланцевая промышленность России.
50. Чёрная и цветная металлургия.

Плакаты: 6 класс.

1. Движения Земли и их следствия.
2. Строение земли и земной коры.
3. Горные породы и минералы.
4. Рельеф.
5. Мировой океан и его части.
6. Движение воды в океане.
7. Воды суши.
8. Атмосферное давление. Ветер.
9. Погода и климат.
10. Природные комплексы Земли.
11. Стихийные природные явления.
12. Охрана окружающей среды.

7 класс.

1. Африка.
2. Австралия.
3. Южная Америка.
4. Антарктида.
5. Северная Америка.
6. Евразия.
7. Тихий океан.
8. Атлантический океан.
9. Индийский океан.
10. Северный Ледовитый океан.

8 класс.

1. Географическое положение, территория и границы.
2. Тектоническое строение территории.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Внутренние воды.
6. Почвы и мелиорация.
7. Природно-хозяйственные зоны России.
8. Административно-территориальное деление России.
9. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
10. Население и трудовые ресурсы.

9 класс.

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

2. Комплекс конструкционных материалов.
  3. Машиностроительный комплекс.
  4. Агропромышленный комплекс.
  5. Инфраструктурный комплекс.
  6. Центральный экономический район.
  7. Волго-вятский экономический район.
  8. Северо-Западный и Центрально-Чернозёмный экономические районы.
  9. Северный экономический район.
  10. Поволжский экономический район.
  11. Уральский экономический район.
  12. Северо - Кавказский экономический район.
  13. Западно-Сибирский экономический район.
  14. Восточно-Симбирский экономический район.
  15. Дальневосточный экономический район.
- 10 класс.

1. Типология стран современного мира.
2. Мировые природные ресурсы.
3. Воспроизводство населения мира.
4. Народы мира.
5. Религии мира.
6. Миграции населения.
7. Научно-техническая революция.
8. Мировое хозяйство.
9. Промышленность мира.
10. Мировое сельское хозяйство.
11. Мировой транспорт.
12. Международные организации.

#### Земля и Солнце.

1. Солнечная система.
2. Солнце, Земля, Луна.
3. Строение Солнца.
4. Земля под воздействием солнечного излучения.

#### Земля как планета.

1. Размеры Земли и Солнца.
2. Смена времён года.
3. Внутреннее строение Земли.
4. Эндогенные процессы.
5. Строение вулкана.
6. Экзогенные процессы (1).
7. Экзогенные процессы (2).
8. Экзогенные процессы (3).

#### Рельеф.

1. Восточно-Европейская равнина.

2. Западно-Сибирская равнина.
3. Среднесибирское плоскогорье.
4. Северо-Восток Сибири.
5. Уральские горы.
6. Кавказ.
7. Горы Южной Сибири.
8. Дальний Восток.
9. Рельеф дна океана.
10. Формирование современного рельефа.

Портреты путешественников (набор)

Диски:

География. Начальный курс

КиМ. Уроки географии 6 класс

Интерактивная энциклопедия Мирового океана

Электронные уроки и тесты «География в школе». Африка

Электронные уроки и тесты «География в школе». Австралия, Океания, Арктика, Антарктида

Электронные уроки и тесты «География в школе». Северная и Южная Америка.

Электронные уроки и тесты «География в школе». Европа.

Электронные уроки и тесты «География в школе». Азия.

Наш дом Земля. Материки, океаны, народы, страны.

Физическая география России (видео)

Заповедная Россия (видео)

Библиотека электронных и наглядных пособий «География 6 – 10 классы»

Библиотека электронных и наглядных пособий «Экономическая и социальная география»

Интерактивные плакаты «География материков: история открытий и население»

Интерактивные тесты «Экономическая география регионов мира»

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Глобусы физические масштаб 1:60 000 000

Гербарий

Топографический набор

Компасы

Визирные линейки

Коллекция «Топливная промышленность»

Коллекция «Химическая промышленность»

Коллекция «Текстильное производство»

Коллекция «Металлы»

Коллекция «Производство удобрений»

Флюгер раздаточный

Барометр

