

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 6 от 26.02.2019г.
утверждено приказом директора
№ 33/1 - ОД от 01.03.2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»
5 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №
1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой
деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке
помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в
трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 5 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 17.09.2020г., протокол № 3/20)

Рабочая программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 17 часов: 0,5 часа в неделю, 17 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программы	К о л - в о часов
1	Покупки	2
2	Обращение с кухонным инвентарем	7
3	Уборка территории	1
4	Уборка помещения	1
5	Приготовление пищи	4
6	Уход за вещами	2
Всего 17 часов		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Оборудование	Виды деятельности	
Покупки – 2 часа				
1	Планирование покупок		Составление списка	
2	Выбор места совершения покупок	Картинки	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных	
Обращение с кухонным инвентарем 7 часов				
3	Обращение с посудой.		Нахождение и узнавание на картинках, различной посуды.	
4	Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.	Картинки	Соблюдение техники безопасности и последовательности при использовании электробытовых приборов, правила поведения и этикета за столом	
5	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	Картинки приборов		
6	Различение чистой и грязной посуды.	Правила в картинках		
7	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	Техника безопасности в картинках		
8	Обращение с электробытовыми приборами. Их различение по назначению	Техника безопасности в картинках		
9	Знание и соблюдение правил техники безопасности и последовательности при пользовании электробытовым прибором.	Картинки		
Уборка территории 1 час				

10	Уборка мусора	Картинки	Различение мусора, сервировка пищевого и бытового мусора. Различение, узнавание инвентаря, для уборки мусора, использование оборудования по назначению
Уборка помещения 1 час			
11	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	Картинки инструкции	Уметь протирать поверхность мебели, соблюдение последовательности действий при вытирании и мытье поверхности мебели
Приготовление пищи 4 часа			
12	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Картинки	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение алгоритма действий при подготовке продуктов и при приготовлении блюда. Соблюдение техники безопасности.
13	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда.	Картинки	
14	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	Картинки	
15	Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке.	Картинки	
Уход за вещами 2 часа			
16	Ручная стирка.	Правила в картинках	Выполнение инструкции педагога. Соблюдение последовательности действий при стирке вещей руками или машинкой.
17	Машинная стирка	Правила в картинках	
Итого 17 часов			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал, карточки-инструкции.