

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 2 от 03.09.2020г.
утверждено приказом директора
№ 127 - ОД от 03.09.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

1 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основании
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №
1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22
декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с
РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных
навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 1,5 часа в неделю, курс рассчитан на 49 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;

- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
<p>Подготовка к усвоению грамоты</p>	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие: Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>

<p>Букварный период. Обучение грамоте</p>	<p>1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>
---	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки, речь человека и т. п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	Имитация звуков животного мира Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Рассматривание картинок, Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов 2. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1	1. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	
14	Называние предметов на картинке	1	

	с «записью» слова с использование условно-графической схемы.		
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
16	Повторение изученного за I четверть.	1	1, Беседа на тему «В книжном магазине», Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Колобок», «Курочка Ряба», Обводка и дорисовывание бордюра
17	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) 2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
18	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	1, Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей 2, Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3, Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
19-20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	2	
21	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
22	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	
23	Деление предложений на слова.	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.
24	Деление двусложных слов на части.	1	Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» и выделением ударного гласного звука.
25	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
26	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).
27	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
28	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
29	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
30	Повторение материала, изученного за II четверть.	1	
31	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1	
32	Выделение первого согласного звука в слове.	1	
33	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	
34	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
35	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	1. Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова
36	Звук и буква А. Чтение буквы,	1	

	выделение звука/буквы в словах.		аист, автобус, арбуз) 2. Подбор имён детей, начинающих со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука 3. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
37	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	1. Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) 2. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука [у]. 3. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева 4. Обводка и дорисовывание бордюра
38	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
39	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	
40	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	1, Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) 2, Выделение на слух слов, начинающих со звука [м] 101 (макароны, мандарины, м о л о к о). Анализ слов по схеме 3. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка 4. Обводка и дорисовывание бордюра
41	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
42	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	
43	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	
44	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	1, Определение места звука [о] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме 2, Выделение на слух слов, начинающих со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме 3, Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов 4, Обводка и дорисовывание бордюра
45	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	1. Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака) 2. Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука 3. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра 4. Обводка и дорисовывание бордюра
47	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
48	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой	1	1. Определение места звука [х] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слов хор, храм,холод) 2. Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука 3. Обводка контура буквы Х в картинках 4. Обводка и дорисовывание бордюра
49	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
Итого 49 часов			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, магнитная доска.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.