

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 7 от 20.03.2018г.
утверждено приказом директора
№ 45/1 - ОД от 20.03.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Человек»
4 класс
Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №
1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи :

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- формировать умения обслуживать себя

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук перед едой). Они не умеют выражать свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в своей семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, сервировка стола, мытье посуды и др.).

Программа представлена следующим разделом «Представление о себе».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Человек» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 4 класса составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 17.09.2020г., протокол № 3/20).

На изучение предмета «Человек» отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 17 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

-положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Итоговая и аттестация

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура итоговой аттестации проводится учителем в индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выразить желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 2: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета

НАПРАВЛЕНИЕ 1 Я сам	
<p>ЗАДАЧИ: - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы</p>	
Представления о себе	Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ.	
<p>ЗАДАЧИ: - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми</p>	
Представления о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ	
<p>ЗАДАЧИ: - формировать представления о взрослых и одноклассниках, - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p>	
Представления о других.	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО	
<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию</p>	
<p>ЗАДАЧИ: - создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).</p>	
Выполнение бытовых поручений.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Виды деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ 4 часа			
1		Это Я. Мое имя	Идентификация себя по полу: Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Узнавание частей тела: Показ на себе некоторых частей тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот). Соотнесение их с определенным действием.
2		Мальчик и девочка	
3		Части тела. Голова	
4		Части тела. Туловище	
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ 4 часа Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.			
5		Дом, где я живу	Узнавание членов семьи. Различение членов своей семьи по именам (по возможности). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи: Просмотр фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях.
6		Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	
7		Моя семья	
8		Занятия взрослых	
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ. 4 часа Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим			
9		Я и взрослые	Узнавание детей и взрослых: Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети)
10		Профессии	
11		Дети. Играем и учимся	
12		Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО. 5 часов Выполнение поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.			
13		Моем руки	Приготовление и прием пищи: помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку). Уход за одеждой: Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула. Мытье рук: Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе
14		Уход за одеждой	
15		Я ем, пью.	
16		Моем посуду	
17		Игра «День рождения куклы»	

			жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами; пользование влажными салфетками.
Итого 17 часов			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;