

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

на заседании педагогического совета

Протокол от 22 августа 2022г. №

«Утверждено»

Директор МКОУ «Мостовская СОШ»

Т.А. Милова Милова

Приказ: 22.08.2022 № 1.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Среднего общего образования

с.Мостовское, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Содержание

#### Пояснительная записка

**Раздел I. Целевой**.....4

1.1 Цель и задачи воспитания.....4

1.2 Направления воспитания.....6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....7

**Раздел II. Содержательный**.....12

2.1 Уклад общеобразовательной организации .....12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....14

**Раздел III. Организационный** .....27.

3.1 Кадровое обеспечение .....27.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....28

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....29.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....31

3.5 Анализ воспитательного процесса .....33

#### Приложения

1. **Анкета** для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

2. **Календарный план воспитательной работы школы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают :

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; □

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; □

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; □

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; □

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; □

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; □

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их

права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,



|  |
|--|
| информационным, природным).  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и дошкольной группой, являющая частью МКОУ «Мостовская СОШ». В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия,

проявления жестокости;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

-Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| <b>Направление внеурочной деятельности</b>   | <b>Название</b>                   | <b>10-11</b> |
|--|-----------------------------------|--------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | по 1 часу    |

|   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся   | 3-Д моделирование | 10-11 кл (1 ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Спортклуб         | 10-11 кл (1 ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов Ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Юный журналист    | 10-11 кл (1 ч) |

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации области, района
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;



- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профорентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профорориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профорориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профорориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профорориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профорориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой

профессиональный выбор».

### **Трудовое воспитание**

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

#### **Формами трудового воспитания являются:**

- учебный предмет «Технология»;
- внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;
- получение первой рабочей профессии;
- общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;
- работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Патриотическое воспитание**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
  - проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
  - проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
  - военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

### 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

#### Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| № п/п | Программа           | Направленность |
|-------|---------------------|----------------|
| 1     | «3Д Моделирование » | техническая    |

#### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить

поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа МКОУ «Мостовская СОШ»-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, , классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (23 человек)

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;



- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет её заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>  | <b>Оценочная шкала</b> | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>   |
|--|------------------------|--|
| <b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>   |                        |  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                        |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>  |                        |  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям        |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | В классе дети чувствуют себя   |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  |                      | комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.  |
| <b>Качество общешкольных основных дел</b>  |                      |   |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами                   |
| Дела не интересны большинству школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                          |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>  |                      |   |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников   |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях           |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.  |
| <b>Качество внешкольных мероприятий</b>  |                      |   |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| организации и анализе участия в этих делах   |                      |   |
| Мероприятия не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников  |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой   |
| <b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>  |                      |   |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.                |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях  |
| <b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>  |                      |   |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы   |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                         |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| <b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>  |                      |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело   |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| <b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>   |                      |  |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности  |



|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| программы профилактической направленности социальных и природных рисков   |                      | социальных и природных рисков  |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися   |
| <b>Качество профориентационной работы</b>   |                      |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность   |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |                      |  |
| Трудовая деятельность ориентирована лишь на ознакомление школьников с трудовыми функциями   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Трудовой деятельностью  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | часто используются парные или групповые формы работы   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| занимается только классный руководитель   |                      |  |
| Трудовая деятельность проходит формально, дети занимают пассивную позицию.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Трудовая деятельность не только даёт детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| <b>Патриотической воспитание</b>  |                      |  |
| Патриотическое воспитание ориентировано лишь на ознакомление школьников с патриотическими направлениями                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Патриотическим воспитанием занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Часто используются парные или групповые формы работы   |
| Патриотическое воспитание проходит формально, дети занимают пассивную позицию.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Патриотическое воспитание не только даёт детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| <b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>   |                      |  |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников   |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях   |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>  |                      |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь   |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| <p>объединений<br/>ограничивается рамками<br/>самих объединений, она<br/>не ориентирована на<br/>интересы и потребности<br/>других людей</p>                              |                             | <p>другим людям, социально значима</p>  |
| <p>Деятельность, которую<br/>ведут детские<br/>общественные<br/>объединения,<br/>предоставляет<br/>ограниченные<br/>возможности для<br/>самореализации<br/>школьников</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Деятельность, которую ведут детские<br/>общественные объединения, дает<br/>возможность каждому ребенку найти<br/>себе дело по силам и по желанию</p> |
|   |                             |   |

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
(уровень среднего общего образования)**

**Сентябрь**

| <b>Модуль</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>дата</b>               | <b>Класс</b> | <b>Ответственные</b>   |
|---|---|---------------------------|--------------|--|
| <b>Урочная деятельность</b>   | Повторение правил поведения в школе   | В течение месяца          | 10-11        | учителя  |
|   | Всероссийский открытый урок ОБЖ   |                           | 10-11        | Учителя ОБЖ  |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка Роста»</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>  |                           | 10-11        |  |
|   | «Мы-Россия. Возможности - будущее»  | 05.09                     |              | Классные руководители  |
|   | «Что мы Родиной зовём?»   | 12.09.                    |              | Классные руководители  |
|   | «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»   | 19.09.                    |              | Классные руководители  |
|   | «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»                                      | 26.09.                    |              | Классные руководители  |
|   | <b>Дополнительное образование</b>   |                           |              |  |
|   | 3-Д моделирование   | По плану кружков и секций | 10-11        | Руководители кружков и секций                                    |
|   | Юный журналист  |                           |              |  |
|   | Спортклуб   |                           |              |  |
|   | «Медиа центр» .   |                           |              |  |
| <b>Классное руководство</b>   | Составление социального паспорта класса   | 17.09-22.09               | 10-11        | Классные руководители  |
|   | Составление плана воспитательной работы   | 01.09-03.09               | 10-11        | Классные руководители  |
|   | Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность | 01.09-03.09               | 10-11        | Классные руководители, руководители кружков, педагог-организатор |
|   |   |                           |              |  |
| <b>Основные школьные дела</b>   | День знаний   | 01.09                     | 10-11        | Педагог-организатор, классные руководители                       |
|   | Кросс нации -2022   | 16.09                     | 10-11        | классные руководители, учитель физкультуры                       |

|  |  |                  |       |   |
|--|--|------------------|-------|---|
|  | Старт «Класс года»   | 01.09-03.09      | 10-11 | Заместители директора, классные руководители, учителя предметники                         |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | День здоровья. Туристический слет  | 09.09            | 10-11 | Учителя физической культуры   |
|  | Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку.   | 26.09-30.09      | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Курганская областная больница №1(филиал «Мостовская поликлиника»   | В течение месяца | 10-11 |   |
|  | Образовательный центр п. Варгаши   |                  | 10-11 |   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозона ко Дню знаний   | 01.09            | 10-11 | педагог-организатор   |
|  | Оформление классных уголков  | 12.09-17.09      | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | 19.09-23.09      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Закон и ответственность. Роль родителей в профилактике правонарушений»   | 28.09            | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                    |
|  | Классные родительские собрания «Жизненные цели подростка. Как подготовиться себя и ребенка к экзаменам»  | 28.09            | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Выбор классных родительских советов  | 28.09            | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу       | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                      |
|  | Выбор в Совет родителей  | 28.09            | 10-11 | Директор, заместители директора, классные   |

|                                    |  |                      |       |   |
|------------------------------------|--|----------------------|-------|---|
|                                    |  |                      |       | руководители  |
|                                    | Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ  | В течение месяца     | 10-11 | Классные руководители   |
|                                    | Посещение по месту жительства: Замещающих семей Семей, в отношении которых проводится ИПР (семей, находящихся в СОПе; состоящих на учёте Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение месяца     | 10-11 | соц.педагог, классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | <b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b>  |                      |       |   |
|                                    | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН  | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН  |
|                                    | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                                     |
|                                    | Час инспектора   | По выявленным фактам | 10-11 | Социальный педагог, классные руководители   |
|                                    | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                      |
|                                    | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.   | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог  |
|                                    | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении  | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
|                                    | Составление социального паспорта школы   | 05.09-10.09          | 10-11 | Социальный педагог  |
|                                    | Диагностика по выявлению   | Третья               | 10-11 | Педагог-психолог,   |

|  |                     |       |  |
|--|---------------------|-------|--|
| криминального мотива   | неделя              |       | классные<br>руководители   |
| Классный час по программе «Закон и подросток»  | Третья<br>неделя    | 10-11 | Социальный<br>педагог  |
| Оформление стенда «Подросток и закон»  | Третья<br>неделя    | 10-11 | Социальный<br>педагог, педагог-<br>организатор   |
| <b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>   |                     |       |  |
| Социально-психологическое тестирование   | 15.09-15.10         | 10-11 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>соц.педагог,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| Акции, приуроченные ко Дню трезвости)  | 11.09               | 10-11 | Классные<br>руководители   |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 05.09-10.09         | 10-11 | социальный<br>педагог  |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности   |                     |       | Классные<br>руководители   |
| <b>Профилактика суицидального поведения</b>  |                     |       |  |
| Диагностика адаптации  | Третья<br>недели    | 10-11 | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители  |
| Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено)   |                     | 10-11 | Педагог-психолог,  |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь»   | 1 раз в<br>месяц    | 10-11 | Классные<br>руководители   |
| Оформление уголка «Детский телефон доверия»  | 05.09-10.09         | 10-11 | Педагог-психолог,  |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК  | В течение<br>месяца | 10-11 | Социальный<br>педагог, классные<br>руководители  |
| <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>   |                     |       |  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  | 06.09               | 10-11 | Педагог-<br>организатор ОБЖ  |
| День памяти жертв терроризма   | 03.09               | 10-11 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители   |
| Учебная тренировка по  | 12.09-17.09         | 10-11 | Администрация,   |

|  |  |                      |       |  |
|--|--|----------------------|-------|--|
|  | антитеррористической защите  |                      |       | учителя начальных классов  |
|  | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»  |                      | 10-11 | Социальный педагог   |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |  |                      |       |  |
|  | Занятия по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 10-11 | классные руководители  |
|  | Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»  | 05.09-10.09          | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор                           |
|  | Оформление стенда «Дорожная безопасность»  | 12.09-17.09          | 10-11 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Социальный педагог |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |  |                      |       |  |
|  | Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены (профилактика педикулёза, уход за телом, гигиена ногтей и т.д.) | По выявленным фактам | 10-11 | Классные руководители, медицинский работник                          |
|  | Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Профилактика ранних половых связей»  | Вторая неделя        | 10-11 | педиатр  |
| <b>Безопасность</b>  |  |                      |       |  |
|  | Проведение инструктажей по охране труда  | 19.09-24.09          | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Занятие по программе «Пожарная безопасность»   | Третья неделя        | 10-11 | Администрация, классные руководители, учителя школы                  |
| <b>Профорентация</b>   | Онлайн уроки «Проектории»  | Третья неделя        | 10-11 | Классные руководители,   |
|  | Встреча со студентами  |                      | 10-11 | классные руководители учителя ИЗО                                    |



|   |   |                  |       |   |
|---|---|------------------|-------|---|
|   | Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»                                       |                  | 10-11 | Классные руководители,                                |
| <b>Трудовое воспитание</b>              | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»                            | По расписанию    | 10-11 | Учителя технологии                                    |
|   | Организация дежурства по школе, в столовой  |                  | 10-11 | классные руководители                                 |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | 19.09-24.09      | 10-11 | Классные руководители                                 |
|   | Трудовой десант «Пришкольный участок»   | 19.09-23.09      | 10-11 | Классные руководители                                 |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День окончания Второй мировой войны   | 03.09            | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители            |
|   | День памяти жертв терроризма  | 03.09            | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители            |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации    | ежедневно        | 10-11 | Заместители директора, классные руководители          |
|   | Открытие мемориальной доски Александрову Павлу Николаевичу,погибшем при исполнении служебного долга | 21.09            | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители, Зам по ВР |
| <b>Самоуправление</b>                   | Выбор классного актива, распределение обязанностей  | 05.09-10.09      | 10-11 | Классные руководители                                 |
|   | Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть                                   |                  | 10-11 | Классные руководители                                 |
|   | Старт ученического самоуправления   | 05.09-10.09      | 10-11 | Педагог-организатор                                   |
|   | Участие в проекте «Школа актива», «Педотряд», «Волонтеры», РДШ                                      | В течение месяца | 10-11 | Педагог-организатор                                   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | РДШ<br>Дни единых действий<br>Участие в проектах РДШ  | По плану РДШ     | 10-11 | педагог-организатор,                                  |

### Октябрь

| Модуль   | Мероприятия   | дата                      | Класс | Ответственные                              |
|--|---|---------------------------|-------|--|
| Урочная деятельность   | Пятиминутка «Всемирному Дню Улыбки»   | 07.10                     | 10-11 | учителя                                    |
|  | Всемирный день математики   | 15.10                     | 10-11 | учителя                                    |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                        | 30.10                     | 10-11 | Классные руководители                      |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка Роста» | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                            |                           | 10-11 | Классные руководители                      |
|  | «Если бы я был учителем...»   | 03.10                     |       |  |
|  | «Отчество — от слова „отец“»  | 10.10                     |       |  |
|  | «Что мы музыкой зовём»  | 17.10                     |       |  |
|  | «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».   | 24.10                     |       |  |
|  | День народного единства   | 31.10                     |       |  |
|  | <b>Дополнительное образование</b>   |                           | 10-11 |  |
|  | 3-Д моделирование   | По плану кружков и секций | 10-11 | Руководители кружков и секций              |
|  | Юный журналист  |                           |       |  |
|  | Спортклуб   |                           |       |  |
| «Медиа центр» .  |   |                           |       |  |
| Классное руководство   | С праздником ,папа!   | 10.10                     | 10-11 | Классные руководители                      |
|  | Итоги успеваемости класса за 1 четверть   | Третья неделя             | 10-11 | Классные руководители                      |
|  | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости  | По факту                  | 10-11 | Классные руководители                      |
| Основные школьные дела   | Межпредметный марафон. Декада математики (включая занятия финансовой грамотности) | Вторая неделя             | 10-11 | Зучителя предметники                       |
|  | Международный день пожилых людей  | 01.09                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | День учителя  | 05.09                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | Субботник «Чистый двор»   | первая неделя             | 10-11 | Классные руководители                      |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство                   | Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек»                    | 25.10                     | 10-11 | Классные руководители                      |
|  | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская                              | В течение месяца          | 10-11 |  |

|  |   |                      |       |   |
|--|---|----------------------|-------|---|
|  | поликлиника»  |                      |       |   |
|  | Образовательный центр п. Варгаши  |                      | 10-11 |   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозона ко Дню учителя   | Первая неделя        | 10-11 | педагог-организатор   |
|  | Стенд «К.Д.Циолковский»   | Вторая неделя        | 10-11 | ЗАМ по ВР   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Индивидуальные консультации для родителей   | (по запросу)         | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители  |
|  | Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ   | В течение месяца     | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану   | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>                |                      |       |   |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН и МВД                                     | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН  |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором  | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                                     |
|  | Час инспектора  | Вторая неделя        | 10-11 | Социальный педагог,   |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений   | 20.10                | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                      |
|  | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.                              | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог  |
|  | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |

|  |                  |       |   |
|--|------------------|-------|---|
| Диагностика по выявлению криминального мотива  |                  | 10-11 | Педагог-психолог, классные руководители   |
| Классный час по программе «Подросток и закон»  | Вторая неделя    | 10-11 | Социальный педагог  |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                  |       |   |
| Социально-психологическое тестирование   | октябрь          | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Лекции по профилактике ПАВ   | Первая неделя    | 10-11 | Классные руководители   |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя    | 10-11 | социальный педагог  |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности   | Первая неделя    | 10-11 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                  |       |   |
| Диагностика адаптации  | Вторая неделя    | 10-11 | Педагог-психолог, классные руководители   |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК  | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| День психологического здоровья   |                  | 10-11 | Педагог-психолог  |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>                                    |                  |       |   |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ  | 04.10            | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях                | Четвертая неделя | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодежным организациям, религиозным сектам.                     | Четвертая неделя | 10-11 | Социальный педагог  |
| Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся                              | Четвертая неделя | 10-11 | Педагог-психолог,   |

|  |   |                  |       |  |
|--|---|------------------|-------|--|
|  | «Сформированность культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у обучающихся»                 |                  |       |  |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |   |                  |       |  |
|  | Акции «Я иду в школу»   | Вторая неделя    | 10-11 | Руководитель отряда ЮИДД   |
|  | Занятия по программе «Дорожная безопасность»  | Вторая неделя    | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Школьный конкурс видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения                       | Вторая неделя    | 10-11 | Зам.директора по ВР, классные руководители                           |
|  | Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру  |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |   |                  |       |  |
|  | Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Нравственные основы отношений юношей и девушек» | Третья неделя    | 10-11 | Социальный педагог, педагог-психолог                                 |
| <b>Безопасность</b>  |   |                  |       |  |
|  | Занятие по программе «Медиабезопасность»  | 30.10            | 10-11 | Социальный педагог   |
|  | Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы  | Третья неделя    | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>  | Онлайн уроки «Проектории»   | каникулы         | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
|  | Онлайн сессия по финансовой грамотности   |                  | 10-11 |  |
|  | Профтестирование  |                  | 10-11 | педагог-психолог   |
|  | Встреча с успешным человеком  | 14.10            | 10-11 |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                     | Экскурсии на предприятия и организации города   | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»   |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |

|   |  |                  |       |  |
|---|--|------------------|-------|--|
|   | Организация дежурства по школе, в столовой   | В течение месяца | 10-11 | классные руководители  |
|   | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»   |                  | 10-11 | Учителя технологии   |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца | 10-11 | Классные руководители  |
|   | Субботник «Чистый двор»  | Первая неделя    | 10-11 | Зам.директора по АХР, зам.директора по ВР, классные руководители |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                               | еженедельно      | 10-11 | Заместители директора, классные руководители                     |
|   | Урок мужества  | 17.10            | 10-11 | классные руководители  |
|   | Акция «Патриоты России». Встреча с курсантами КПИ ФСБ России. Выставка военной техники   | Третья неделя    | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                   | Участие в школьных проектах  | В течение месяца | 10-11 | Педагог-организатор  |
|   | Планирование мероприятий на октябрь  | 01.10-05.10      |       |  |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>День рождения РДШ<br>Посвящение в члены РДШ<br>Акция «Сила РДШ»<br>Участие в проектах РДШ | По плану РДШ,    | 10-11 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители               |

### Ноябрь

| Модуль                           | Мероприятия  | дата             | Класс | Ответственные |
|----------------------------------|--|------------------|-------|---------------|
| <b>Урочная деятельность</b>      | Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | В течение месяца | 10-11 | учитель       |
| <b>Внеурочная деятельность и</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                  |       |               |
|                                  | «Языки и культура народов  | 14.11            | 10-11 | Классные      |

|   |  |                           |       |  |
|---|--|---------------------------|-------|--|
| <b>дополнительное образование «Точка Роста»</b>         | России: единство в разнообразии».  |                           |       | руководители   |
|   | «Мама — главное слово в каждой судьбе»   | 21.11                     |       |  |
|   | «Двуглавый орёл: история легендарного герба»   | 28.11                     |       |  |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                           |       |  |
|   | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11 | Руководители кружков и секций  |
|   | Юный журналист   |                           |       |  |
|   | Спортклуб  |                           |       |  |
|   | «Медиа центр» .  |                           |       |  |
| <b>Классное руководство</b>                             | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости                     | По факту                  | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Основные школьные дела</b>                           | Межпредметный марафон. Естественно-научная декада (интересные факты биологии, географии, физики т.д) | 1 раз в неделю            | 10-11 | Заместители директора, классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор |
|   | День матери  | 21.11                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители   |
|   | День народного единства  | 04.11                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители   |
|   | Декада правовых знаний (информационный стенд)  |                           | 10-11 | соц.педагог, учитель обществознания  |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b> | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака                    | Первая неделя             | 10-11 | Классные руководители  |
|   | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»                                    | В течение месяца          | 10-11 |  |
|   | Образовательный центр п. Варгаши   |                           | 10-11 |  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>     | Стенд-открытка «Сердце для мамы»   | 21.11                     | 10-11 | Педагог-организатор  |

|  |   |                      |       |   |
|--|---|----------------------|-------|---|
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание « Единство прав и обязанностей участников»   | Третья неделя        | 10-11 | Педагог-психолог, классные руководители   |
|  | Классные родительские собрания<br>• Антикоррупционное воспитание: понятие, взгляды, убеждения                                 | Третья неделя        | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей   | (по запросу)         | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                      |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану   | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР,  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>                |                      |       |   |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                                       | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                  |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором  | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                 |
|  | Час инспектора.Беседы на тему «Права и обязанности»   | Четвертая неделя     | 10-11 | Социальный педагог,   |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений   |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители  |
|  | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.                              |                      | 10-11 | классные руководители, социальный педагог   |
|  | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, |



|  |                    |       |  |
|--|--------------------|-------|--|
| Классный час по программе «Подросток и закон» Декада правовых знаний   | Третья неделя      | 10-11 | соц.педагог,                                       |
| <b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>   |                    |       |  |
| Профилактические лекции «Наркотики»  | Вторая неделя      | 10-11 | соц.педагог,                                       |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности   |                    | 10-11 | Классные руководители                              |
| <b>Профилактика суицидального поведения</b>  |                    |       |  |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК  | В течение месяца   | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День психологического здоровья   | По плану психолога | 10-11 | Педагог-психолог                                   |
| Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации        | Октябрь-ноябрь     | 10-11 | Педагог-психолог, классные руководители            |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь»   |                    | 10-11 | Классные руководители                              |
| <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>   |                    |       |  |
| Международный день толерантности   | 16.11              | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители         |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях (уроки ОБЖ)  |                    | 10-11 | Педагог ОБЖ  |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.                   |                    | 10-11 | Соц.педагог  |
| Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся «Сформированность культуры |                    | 10-11 | Педагог-психолог,                                  |

|  |  |                  |       |  |
|--|--|------------------|-------|--|
|  | межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся»                 |                  |       |  |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |  |                  |       |  |
|  | Акции «Пешеход»  | Третья неделя    | 10-11 | Руководитель отряда ЮИДД   |
|  | Занятия по программе   | Третья неделя    | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру                                     |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |  |                  |       |  |
|  | Лекции с педиатром о половом воспитании                                      | По запросу       | 10-11 | педиатр  |
|  | Беседа с инспектором ПДН «Половая неприкосновенность»                        |                  | 10-11 | социальный педагог   |
| <b>Антикоррупционное воспитание</b>                            |  |                  |       |  |
|  | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»                         |                  | 10-11 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители              |
| <b>Безопасность</b>  |  |                  |       |  |
|  | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность») памятки | четвертая неделя | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда                            | В течение месяца | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Профорентация</b>   | Онлайн уроки «Проектории»  |                  | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Экскурсии на предприятия и организации города                                | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»                | По плану проекта | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| <b>трудовое воспитание</b>                                     | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»     |                  | 10-11 | Учителя технологии   |
|  | Организация дежурства по школе, в столовой                                   | В течение месяца | 10-11 | Заместители директора, классные руководители                         |
|  | Озеленение класса и мест   | В течение        | 10-11 |  |

|   |   |               |       |  |
|---|---|---------------|-------|--|
|   | общественного пользования   | месяца        |       |  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День народного единства   | 04.11         | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации              | еженедельно   | 10-11 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | День начала Нюрнбергкого процесса   | 20.11         | 10-11 | Учитель истории                                    |
|   | Урок мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» |               | 10-11 | Классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Участие в школьных проектах   |               | 10-11 | Педагог-организатор                                |
|   | Заседание Совета лидеров, подведение итогов 1 четверти, планирование мероприятий на 2 четверть                | Вторая неделя | 10-11 | Педагог-организатор                                |
|   | Школа лидера. Учеба актива «Учимся писать проекты»  |               | 10-11 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Акция «Сила РДШ»                      |               | 10-11 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Декабрь

| Модуль  | Мероприятия   | дата             | Класс | Ответственные |
|---|---|------------------|-------|---------------|
| <b>Урочная деятельность</b>                     | Выполнение индивидуальных и групповых проектов к 100-летию образования СССР | В течение месяца | 10-11 | учителя       |
|   | Пятиминутки «Достижения СССР», «События ССР»                                |                  | 10-11 |               |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                      |                  |       | 10-11         |
|   | «Жить — значит действовать»   | 05.12            | 10-11 | Классные      |

|                                  |  |                           |       |   |
|----------------------------------|--|---------------------------|-------|---|
| <b>образование «Точка Роста»</b> |  |                           | 10-11 | руководители  |
|                                  | «В жизни всегда есть место подвигу?»   | 12.12                     | 10-11 |   |
|                                  | «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)  | 19.12                     | 10-11 |   |
|                                  | «Светлый праздник Рождества»   | 26.12                     |       |   |
|                                  | <b>Дополнительное образование</b>  |                           | 10-11 |   |
|                                  | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11 | Руководители кружков и секций                                       |
|                                  | Юный журналист   |                           | 10-11 |   |
|                                  | Спортклуб  |                           | 10-11 |   |
|                                  | «Медиа центр» .  |                           | 10-11 |   |
| <b>Классное руководство</b>      | Итоги успеваемости класса за 2 четверть<br>Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие               | Четвертая неделя          | 10-11 | Классные руководители   |
|                                  | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении | Вторая неделя             | 10-11 | Соц.педагог   |
| <b>Основные школьные дела</b>    | Межпредметный марафон.<br>Декада финансовой грамотности  | 1 раз в месяц             | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|                                  | День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов   | 03.12                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|                                  | Неделя героев Отечества  | 09.12                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|                                  | Новогодний калейдоскоп   | 30.12                     | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|                                  | Мероприятие к 100-летию образования СССР   | 3 неделя                  | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ДК |
| <b>Внешкольные</b>               | Встречи с интересными людьми:  | 3неделя                   | 10-11 | Классные  |

|  |   |                      |       |   |
|--|---|----------------------|-------|---|
| <b>мероприятия и социальное партнерство</b>                    | представителями пионерской, комсомольской, коммунистической организации, труженниками полеводства и животноводства советского периода |                      |       | руководители  |
|  | Библиотечный урок «Писатели советского периода»   | Первая неделя        | 10-11 | библиотекарь  |
|  | Библиотечный урок «День Конституции»  | 12.12                | 10-11 |   |
|  | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»   | В течение месяца     | 10-11 |   |
|  | Образовательный центр п. Варгаши  |                      | 10-11 |   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Стенд «15 республик-15 сестер»  | Вторая неделя        | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»  | 3,4 неделя           | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Конкурс «Сказка на окне»  | 3-4 неделя           | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Заседание Совета родителей  | 3 неделя             | 10-11 | Директор, заместитель директора по ВР                                     |
|  | Индивидуальные консультации для родителей   | (по запросу)         | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                      |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану   | 2 неделя             | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>                        |                      |       |   |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД   | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН                   |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором  | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
|  | Час инспектора  |                      | 10-11 | Социальный педагог,   |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений   | 15.12                | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный                                   |

|   |  |                  |       |   |
|---|--|------------------|-------|---|
|   |  |                  |       | педагог, педагог-психолог, классные руководители                |
|   | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.                               | В течение месяца | 10-11 | социальный педагог  |
|   | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении | В течение месяца | 10-11 | социальный педагог,   |
|   | Классный час по программе «Подросток и закон»  |                  | 10-11 | Социальный педагог  |
|   | День правовой помощи детям   | 10.12            | 10-11 |   |
|   | День Конституции РФ  | 12.12            | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>               |  |                  |       |   |
|   | Занятия по программе ПАВ   |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|   | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;           | Первая неделя    | 10-11 | социальный педагог, медицинский работник                        |
|   | Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности   |                  | 10-11 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>                                |  |                  |       |   |
|   | Мониторинг страниц в социальной сети ВК  | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители              |
|   | День психологического здоровья   |                  | 5-9   | Педагог-психолог  |
|   | Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации                    |                  | 10-11 | Педагог-психолог,   |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b> |  |                  |       |   |
|   | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях                          | Первая неделя    | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
|   | Выявление обучающихся,   |                  | 10-11 | Социальный  |

|  |  |                  |       |  |
|--|--|------------------|-------|--|
|  | принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.  |                  |       | педагог  |
|  | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл.) |                  | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |  |                  |       |  |
|  | Акции « Знаки знай и соблюдай»   | Вторая неделя    | 10-11 | Руководитель отряда ЮИДД   |
|  | Занятия по программе «Дорожная безопасность»)  |                  | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)  |                  | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                             |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |  |                  |       |  |
|  | Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Любовь, как высшее человеческое чувство»                         | Третья неделя    | 10-11 | Классные руководители, педагог-психолог                              |
| <b>Антикоррупционное воспитание</b>                            |  |                  |       |  |
|  | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»<br>Международный день борьбы с коррупцией.                            | (09.12)          | 10-11 | Педагог-организатор, учителя ИЗО,                                    |
| <b>Безопасность</b>  |  |                  |       |  |
|  | Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул         | Четвертая неделя | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>  | Онлайн уроки «Проектории»  |                  | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Экскурсии на предприятия и организации области   | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»  | По плану проекта | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
|  | Международный день художника. Художники советского периода   | 08.12            | 10-11 | Учитель изо  |

|   |   |                  |       |   |
|---|---|------------------|-------|---|
| <b>трудовое воспитание</b>              | Трудовой десант «Празднику навстречу  | Вторая неделя    | 10-11 | Классные руководители   |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | В течение месяца | 10-11 |   |
|   | Организация дежурства по школе, в столовой  | В течение месяца | 10-11 | Заместители директора, классные руководители                    |
|   | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»  |                  | 10-11 | Учителя технологии  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День неизвестного солдата   | 09.12            | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|   | Неделя героев Отечества   | Вторая неделя    | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | еженедельно      | 10-11 | Заместители директора, классные руководители                    |
| <b>Самоуправление</b>                   | Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДШ «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп»  | По плану РДШ     | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|   | Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие  |                  | 10-11 | Педагог-организатор   |
|   | Участие в проекте «Школа актива»  |                  | 10-11 | Педагог-организатор   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12)<br>День добровольца (05.12)<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДШ «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп» |                  | 10-11 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители              |



**Январь**

| <b>Модуль</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Класс</b>              | <b>классы</b> | <b>Ответственные</b>                               |
|---|--|---------------------------|---------------|--|
| <b>Урочная деятельность</b>   | Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, |                           |               | учителя  |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка Роста»</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |                           |               |  |
|   | «Зачем мечтать?»   | 09.01                     | 10-11         | Классные руководители                              |
|   | «Как не попасть в цифровые ловушки?»   | 16.01                     |               |  |
|   | «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв).        | 23.01                     |               |  |
|   | «С чего начинается театр?».  | 30.01                     |               |  |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                           |               |  |
|   | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11         | Руководители кружков и секций                      |
|   | Юный журналист   |                           |               |  |
| Спортклуб   |  |                           |               |  |
| «Медиа центр» .   |  |                           |               |  |
| <b>Классное руководство</b>   | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости                 | По факту                  | 10-11         | Классные руководители                              |
|   | Корректировка социального паспорта класса  |                           | 10-11         | Классные руководители                              |
|   | Корректировка плана воспитательной работы  |                           | 10-11         | Классные руководители                              |
| <b>Основные школьные дела</b>   | Межпредметный марафон. Неделя глобальных компетенций   |                           | 10-11         | Классные руководители                              |
|   | Первенство школы по баскетболу   |                           | 10-11         | Учителя физической культуры, классные руководители |
|   | Соревнования по пионерболу   |                           | 10-11         | Учителя физической культуры, классные руководители |
|   | Международный день памяти жертв Холокоста  | 27.01                     | 10-11         | Классные руководители                              |
|   | День снятия блокады Ленинграда   | 27.01                     | 10-11         | Классные руководители                              |

|  |  |                  |       |   |
|--|--|------------------|-------|---|
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя  |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста»                                      | 27.01            | 10-11 |   |
|  | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»  | В течение месяца | 10-11 |   |
|  | Образовательный центр п. Варгаши   |                  | 10-11 |   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала)                             | Вторая неделя    | 10-11 | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог                        |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу       | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                      |
|  | Посещение неблагополучных семей и СОП  | каникулы         | 10-11 | соц.педагог,  |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР,  |
|  | Изучение степени удовлетворенности родителей деятельность ОО (анкетирование)                                   |                  | 10-11 | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители        |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b> |                  |       |   |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с МВД России                     | каникулы         | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                  |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
|  | Час инспектора   |                  | 10-11 | Социальный педагог,   |

|  |                      |       |   |
|--|----------------------|-------|---|
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                      |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.                               | каникулы             | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог  |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Классный час по программе «Подросток и закон»  | Четвертая неделя     | 10-11 | Классные руководители   |
| Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)   |                      | 10-11 | Соц-педагог   |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |       |   |
| Занятия по программе ПАВ   | Вторая неделя        | 10-11 | Классные руководители   |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;           | В течение месяца     | 10-11 | социальный педагог, медицинский работник  |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности   |                      | 10-11 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |       |   |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК  | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День психологического здоровья   |                      | 5-9   | Педагог-психолог  |
| Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)  |                      | 10-11 | Педагог-психолог  |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>  |                      |       |   |
| Практическая направленность  |                      | 10-11 | Педагог-  |

|  |  |                  |       |  |
|--|--|------------------|-------|--|
|  | занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях                          |                  |       | организатор ОБЖ  |
|  | Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.   |                  | 10-11 | Социальный педагог   |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |  |                  |       |  |
|  | Акции «Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД»   | Третья неделя    | 10-11 | Руководитель отряда ЮИДД   |
|  | Занятия по программе «Дорожная безопасность»   |                  | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)  |                  | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                             |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |  |                  |       |  |
|  | Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Любовь, как высшее человеческое чувство» |                  | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Безопасность</b>  |  |                  |       |  |
|  | Занятие по программе «Пожарная безопасность»   | Четвертая неделя | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Инструктажи по охране труда с обучающимися   | 2 неделя         | 10-11 | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>  | Онлайн уроки «Проектории»  |                  | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Экскурсии на предприятия и организации области   |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
|  | Встреча со студентами  |                  | 10-11 | классные руководители  |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»                                      |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
|  | Дни открытых дверей в ВУЗ  |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |

|   |   |                  |       |  |
|---|---|------------------|-------|--|
| <b>трудовое воспитание</b>              | Трудовой десант в классе  | 4 неделя         | 10-11 | Классные руководители                              |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | В течение месяца | 10-11 | Классные руководители                              |
|   | Организация дежурства по школе, в столовой  | В течение месяца | 10-11 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»  |                  | 10-11 | Учителя технологии                                 |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Международный день памяти жертв Холокоста   | 27.01            | 10-11 | Классные руководители                              |
|   | День снятия блокады Ленинграда  |                  | 10-11 | Классные руководители                              |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                                    | еженедельно      | 10-11 | Заместители директора, классные руководители       |
| <b>Самоуправление</b>                   | Заседание Совета лидеров, планирование работы на 3 четверть   |                  | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители         |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Выбор председателя РДШ, совета лидеров РДШ<br>Планирование мероприятий на 2023 год<br>Участие в проектах и акциях РДШ |                  | 10-11 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Февраль

| Модуль                           | Мероприятия                                     | дата  | Класс | Ответственные |
|----------------------------------|---|-------|-------|---------------|
| <b>Урочная деятельность</b>      | Международный день родного языка (21.02)        |       |       |               |
| <b>Внеурочная деятельность и</b> | Классные часы по программе «Разговоры о важном» |       |       |               |
|                                  | День российской науки                           | 06.02 | 10-11 | Классные      |

|   |  |                           |       |   |
|---|--|---------------------------|-------|---|
| <b>дополнительное образование «Точка Роста»</b>         | Россия и мир   | 13.02                     |       | руководители  |
|   | «Включайся!».  | 20.02                     |       |   |
|   | Есть такая профессия – Родину защищать   | 27.02                     |       |   |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                           |       |   |
|   | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11 | Руководители кружков и секций   |
|   | Юный журналист   |                           |       |   |
|   | Спортклуб  |                           |       |   |
|   | «Медиа центр» .  |                           |       |   |
| <b>Классное руководство</b>                             | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту                  | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                           | Межпредметный марафон. Декада читательской грамотности                           |                           | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор                              |
|   | День науки   |                           | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                              |
|   | Смотр-конкурс военно-патриотических песен  |                           | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                              |
|   | Военно-патриотическая игра «Зарница»   |                           | 10-11 | Учителя физической культуры, классные руководители                      |
|   | Масленица  |                           | 10-11 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b> | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                  |                           | 10-11 | Классные руководители ,   |
|   | Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!»                         | 06.02                     | 10-11 | библиотекарь  |
|   | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»                | В течение месяца          | 10-11 |   |

|  |  |                      |       |  |
|--|--|----------------------|-------|--|
|  | Образовательный центр п. Варгаши   |                      | 10-11 |  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Выставка творческих работ «Защитники Отечества»  | Вторая неделя        | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители   |
|  | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»  |                      | 10-11 | Зам.директора по АХР   |
|  | Фотовыставка «Любимое Зауралье»  | Первая неделя        | 10-11 | Педагог-организатор  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» | Вторая неделя        | 10-11 | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители                              |
|  | Классное родительское собрание «Профилактика экстремизма в молодежной среде»                                     |                      | 10-11 |  |
|  | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу           | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
|  |  |                      |       |  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>   |                      |       |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                          | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Час инспектора   |                      | 10-11 | Социальный педагог   |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Третья неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР,   |
|  |  |                      |       |  |

|   |                  |       |   |
|---|------------------|-------|---|
| Обследование жилищно-бытовых условий.   |                  |       | классные руководители, социальный педагог   |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении |                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, |
| Классный час по программе «Подросток и закон»   | 2 неделя         | 10-11 | Социальный педагог  |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>   |                  |       |   |
| Занятия по программе по ПАВ   | Первая неделя    | 10-11 | Классные руководители   |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;          |                  | 10-11 | социальный педагог, медицинский работник  |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца | 10-11 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>  |                  |       |   |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК   | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День психологического здоровья  |                  | 5-9   | Педагог-психолог  |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь»  |                  | 10-11 | Педагог- психолог   |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>   |                  |       |   |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях                         | Четвертая неделя | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.                              |                  | 10-11 | Социальный педагог  |
| Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл)     |                  | 10-11 | Классные руководители, социальный педагог   |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>   |                  |       |   |
| Акции «Игры на дороге»  | 2 неделя         | 10-11 | Руководитель  |



|                       |  |  |       |  |
|-----------------------|--|--|-------|--|
|                       |  |  |       | отряда ЮИДД  |
|                       | Занятия по программе «Дорожная безопасность»)                                  |  | 10-11 | Классные руководители  |
|                       | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»         |  | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители      |
|                       | <b>Половое воспитание</b>  |  |       |  |
|                       | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам                                     | 10-11 | Соц.педагог, мед.работник  |
|                       | <b>Безопасность</b>  |  |       |  |
|                       | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)                             | Четвертая неделя   | 10-11 | классные руководители  |
| <b>Профориентация</b> | День науки   | 28.02  | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                           |
|                       | Онлайн уроки «Проектории»  |  | 10-11 | Классные руководители  |
|                       | Встреча со студентами  |  | 10-11 | классные руководители  |
|                       | Профтестирование   |  | 10-11 | Педагог-психолог, классные руководители                              |
|                       | Экскурсии на предприятия и организации города                                  |  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
|                       | Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»                  |  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
|                       | Дни открытых дверей в ВУЗ  |  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
|                       | <b>трудовое воспитание</b>   | Трудовой десант «В гости к ветерану»,акция « Милосердие» | 08.02 | 10-11<br>10-11   |
|                       | Озеленение класса и мест общественного пользования                             | В течение месяца   |       |  |
|                       | Организация дежурства по школе, в столовой                                     | В течение месяца   | 10-11 | Заместители директора,   |

|   |  |                                  |       |  |
|---|--|----------------------------------|-------|--|
|   |  |                                  |       | классные<br>руководители   |
|   | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»                         | По расписанию                    | 10-11 | Учителя<br>технологии  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День защитников Отечества  |                                  | 10-11 | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                             |
|   | Акция « Письмо солдату»  | В течение<br>месяца              | 10-11 | Зам.директора по<br>ВР, педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
|   | Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | 15.02                            | 10-11 | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                             |
|   | Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы  | 02.02                            | 10-11 | Классные<br>руководители   |
|   | Лыжные гонки, посвященную Дню памяти воинов интернационалистов                                   |                                  | 10-11 | Учителя<br>физической<br>культуры,<br>классные<br>руководители               |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации |                                  | 10-11 | Заместители<br>директора,<br>классные<br>руководители                        |
|   | <b>Самоуправление</b>  | Участие в проекте «Школа актива» |       | 10-11  |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ                             |                                  | 10-11 | Председатель<br>РДШ, актив РДШ,<br>классные<br>руководители                  |

### Март

| Модуль  | Мероприятия  |       | Класс | Ответственные            |
|---|--|-------|-------|--------------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>                     | Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03) |       |       |                          |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |       |       |                          |
|   | 8 Марта – женский праздник   | 06.03 | 10-11 | Классные<br>руководители |
|   | Гимн России  | 13.03 |       |                          |

|  |  |                           |       |   |
|--|--|---------------------------|-------|---|
| <b>образование «Точка Роста»</b>                               | Путешествие по Крыму   | 20.03                     |       |   |
|  | Я иду ... в театр  | 27.03                     |       |   |
|  | <b>Дополнительное образование</b>  |                           |       |   |
|  | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11 |   |
|  | Юный журналист   |                           |       |   |
| Спортклуб  |  |                           |       |   |
|  | «Медиа центр» .  |                           |       |   |
| <b>Классное руководство</b>                                    | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту                  | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Итоги успеваемости класса за 3 четверть  |                           | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | Межпредметный марафон. Проект «Театральные сезоны»                               | 1 неделя                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
|  | Международный женский день   | 08.03                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                              |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                  |                           | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Экскурсии, уроки в музее д.Шмаково   |                           | 10-11 |   |
|  | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»                | В течение месяца          | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
|  | Образовательный центр п. Варгаши   |                           | 10-11 |   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»   |                           | 10-11 | Педагог-организатор,  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Заседание Совета родителей   | 2 неделя                  | 10-11 | Директор, заместитель директора по ВР                                   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу                | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                    |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану            | 2 неделя                  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные                                   |

|  |   |                      |  |  |
|--|---|----------------------|--|--|
|  |   |                      |  | руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>                |                      |  |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                                       | 2 неделя             | 10-11                                    | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором  | По выявленным фактам | 10-11                                    | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Час инспектора  |                      | 10-11                                    | Социальный педагог, классные руководители  |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений   |                      | 10-11                                    | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.                              | В течение месяца     | 10-11                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог                   |
|  | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении |                      | 10-11                                    | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,                             |
|  | Классный час по программе «Подросток и закон»   | 2 неделя             | 10-11                                    | Социальный педагог   |
|  | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>   |                      |  |  |
|  | Занятия по программе по ПАВ   | 1 неделя             | 10-11                                    | Классные руководители  |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 10-11   |                      | социальный педагог, медицинский работник |  |

|  |   |                  |       |   |
|--|---|------------------|-------|---|
|  | Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности                                  |                  | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>Профилактика суицидального поведения</b>                                |   |                  |       |   |
|  | Мониторинг страниц в социальной сети ВК   | В течение месяца | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители              |
|  | День психологического здоровья  |                  | 5-9   | Педагог-психолог  |
| <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b> |   |                  |       |   |
|  | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | В течение месяца | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
|  | Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.      | В течение месяца | 10-11 | Социальный педагог  |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны       | (01.03)          | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>             |   |                  |       |   |
|  | Агбригада «Внимание, дорога»  | Вторая неделя    | 10-11 | Руководитель отряда ЮИДД  |
|  | Занятия по программе «Дорожная безопасность»  |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»                                |                  | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <b>Половое воспитание</b>  |   |                  |       |   |
|  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                        | 1 неделя         | 10-11 | Социальный педагог, мед. работник                               |
| <b>Безопасность</b>  |   |                  |       |   |
|  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)  | 3неделя          | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Занятие по программе «Медиабезопасность»  |                  | 10-11 | Социальный педагог  |
| <b>Профорентация</b>   | Встречи со студентами   | В течение месяца | 10-11 | классные руководители   |
|  | Экскурсии на предприятия и организации города   |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|  | Конкурс видеороликов «Кем   |                  | 10-11 | Педагог-  |

|   |  |                     |       |  |
|---|--|---------------------|-------|--|
|   | быть?»   |                     |       | организатор,<br>классные<br>руководители                                     |
|   | Онлайн сессия по финансовой грамотности  |                     | 10-11 | Классные<br>руководители   |
| <b>трудовое<br/>воспитание</b>                  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение<br>месяца | 10-11 | Классные<br>руководители   |
|   | Организация дежурства по школе, в столовой   |                     | 10-11 | Заместители<br>директора,<br>классные<br>руководители                        |
|   | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»                         | По<br>расписанию    | 10-11 | Учителя<br>технологии  |
| <b>Патриотическое<br/>воспитание</b>            | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно         | 10-11 | Заместители<br>директора,<br>классные<br>руководители                        |
|   | День воссоединения Крыма с Россией   |                     | 10-11 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                         |
| <b>Самоуправление</b>                           | Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 8 Марта                                      |                     | 10-11 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                         |
|   | Заседание актива учащихся, подведение итогов 3 четверти, планирование мероприятий на 4 четверть  |                     | 10-11 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                         |
|   | Участие в конкурсе «Лидер XXI века»  |                     | 10-11 | Зам.директора по<br>ВР, педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
|   | Участие в проекте «Школа актива города»  |                     | 10-11 | Педагог-<br>организатор  |
| <b>Детские<br/>общественные<br/>объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях<br>РДШ                          |                     | 10-11 | Председатель<br>РДШ, актив<br>РДШ,<br>классные<br>руководители               |

### Апрель

| Модуль  | Мероприятия                    | Класс | Ответственные |
|---------|--------------------------------|-------|---------------|
| Урочная | Пятиминутки «Наука вокруг нас» | 18.04 |               |

|   |  |                           |       |   |
|---|--|---------------------------|-------|---|
| <b>деятельность</b>   | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)                              |                           |       |   |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка Роста»</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                           |       |   |
|   | «Трудно ли быть великим?».   | 03.04                     | 10-11 | Классные руководители<br>Учитель истории                          |
|   | Память прошлого  | 10.04                     |       |   |
|   | «Дом для дикой природы»: история создания  | 17.04                     |       |   |
|   | День труда. Мужественные профессии   | 24.04                     |       |   |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                           |       |   |
|   | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11 |   |
|   | Юный журналист   |                           |       |   |
| Спортклуб   |  |                           |       |   |
| «Медиа центр» .   |  |                           |       |   |
| <b>Классное руководство</b>   | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту                  | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>   | Неделя экологии  | 22.04                     | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                        |
|   | Межпредметный марафон. «Цифровые компетенции»                                    |                           | 10-11 | Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители |
|   | Всемирный день здоровья  | 07.04                     | 10-11 | Учителя физической культуры, классные руководители                |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>                   | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                  |                           | 10-11 | Классные руководители, библиотекарь,, учитель истории             |
|   | Библиотечный урок «День космонавтики»  | 12.04                     | 10-11 |   |
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее « Знай своих героев»                           | 19.04                     | 10-11 |   |
|   | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»                | В течение месяца          | 10-11 |   |
|   | Образовательный центр п. Варгаши   |                           | 10-11 |   |
| <b>Организация предметно-</b>   | Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами                         | Третья неделя             | 10-11 |   |

|   |  |                      |       |   |
|---|--|----------------------|-------|---|
| <b>пространственно<br/>й среды</b>  | детей»   |                      |       |   |
|   | Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»  | Вторая неделя        | 10-11 |   |
|   | Конкурс рисунков «Рисуем Победу»   | Четвертая неделя     | 10-11 |   |
| <b>Взаимодействие с<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителями<br/>)</b> | Общешкольное родительское собрание «Подготовка к экзамену. Как противостоять стрессу?»   | 2 неделя             | 10-11 | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители             |
|   | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу           | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                      |
|   | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | 2 неделя             | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| <b>Профилактика и<br/>безопасность</b>  | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>                 |                      |       |   |
|   | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД  | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                  |
|   | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
|   | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Третья неделя        | 10-11 | Социальный педагог, классные руководители                                 |
|   | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.                               | В течение месяца     | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог    |
|   | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный            |



|  |                  |       |  |  |
|--|------------------|-------|--|--|
|  |                  |       |  | педагог, педагог-психолог, педагог-организатор     |
| Классный час по программе «Подросток и закон»  | 1 неделя         | 10-11 |  | Классные руководители                              |
| <b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>   |                  |       |  |  |
| Занятия по программе ПАВ   | Первая неделя    | 10-11 |  | Классные руководители                              |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; |                  | 10-11 |  | социальный педагог, медицинский работник           |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности   |                  | 10-11 |  | Классные руководители                              |
| <b>Профилактика суицидального поведения</b>  |                  |       |  |  |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК  | В течение месяца | 10-11 |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь»   |                  | 10-11 |  | Педагог-психолог                                   |
| День психологического здоровья   |                  | 5-9   |  | Педагог-психолог                                   |
| <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>   |                  |       |  |  |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях                | В течение месяца | 10-11 |  | Педагог-организатор ОБЖ                            |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.                     |                  | 10-11 |  | Социальный педагог                                 |
| Учебная тренировка по антитеррористической защите  |                  | 10-11 |  | Администрация, учителя начальных классов           |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>   |                  |       |  |  |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность»)  | Вторая неделя    | 10-11 |  | Руководитель отряда ЮИДД                           |
| Викторины по ПДД   | Вторая неделя    |       |  | Классные руководители                              |
| <b>Половое воспитание</b>  |                  |       |  |  |
| Проведение классных часов и  |                  | 10-11 |  | Педагог-   |

|                                  |  |                  |       |  |
|----------------------------------|--|------------------|-------|--|
|                                  | индивидуальных бесед на тему «Сексуальное насилие»   |                  |       | психолог, классные руководители, инспектор ПДН           |
|                                  | <b>Безопасность</b>  |                  |       |  |
|                                  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)   | 4 неделя         | 10-11 | Классные руководители                                    |
|                                  | Учебная тренировка по пожарной безопасности  |                  | 10-11 | Администрация, классные руководители, учителя школы      |
|                                  | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)   |                  | 10-11 | Социальный педагог                                       |
| <b>Профориентация</b>            | Онлайн уроки «Проектории»  |                  | 10-11 | Классные руководители                                    |
|                                  | Встреча со студентами  |                  | 10-11 | классные руководители                                    |
|                                  | Онлайн сессия по финансовой грамотности  |                  | 10-11 | Классные руководители                                    |
|                                  | Стенд «Кем быть»(смена материала)  | 1 неделя         | 10-11 | Классные руководители                                    |
| <b>Трудовое воспитание</b>       | Трудовой десант «Школьный двор»  | Третья неделя    | 10-11 | Классные руководители                                    |
|                                  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца | 10-11 | Классные руководители                                    |
|                                  | Организация дежурства по школе, в столовой   |                  | 10-11 | Заместители директора, классные руководители             |
|                                  | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»   | По расписанию    | 10-11 | Учителя технологии                                       |
|                                  | Акция по сбору макулатуры  |                  | 10-11 | Заместители директора по ВР и АХР, классные руководители |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | Экскурсии, уроки в школьном музее « В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» | 19.04            | 10-11 | Классные руководители, библиотекарь                      |
|                                  | Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»   | 26.04            | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор,              |

|   |  |  |       |  |
|---|--|--|-------|--|
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации |  | 10-11 | Заместители директора, классные руководители       |
| <b>Самоуправление</b>                   | Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 9 Мая  |  | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Участие в проекте «Школа актива города»  |  | 10-11 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ                             |  | 10-11 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Май

| Модуль  | Мероприятия  |                           | Класс | Ответственные                 |
|---|--|---------------------------|-------|-------------------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>   | «Добрые уроки»   |                           |       |                               |
|   | День славянской письменности и культуры (24.05)  |                           |       |                               |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка Роста»</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |                           |       |                               |
|   | «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной | 08.05                     | 10-11 | Классные руководители         |
|   | Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?». «Что человеку нужно для счастья?»                   | 15.05                     |       |                               |
|   | «Как проявить себя и свои способности?»  | 23.05                     |       |                               |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                           |       |                               |
|   | 3-Д моделирование  | По плану кружков и секций | 10-11 | Руководители кружков и секций |
|   | Юный журналист   |                           |       |                               |
|   | Спортклуб  |                           |       |                               |
|   | «Медиа центр» .  |                           |       |                               |
|   | Отчетные выставки, концерты  |                           | 10-11 | Руководители кружков          |
| <b>Классное руководство</b>   | Индивидуальные профилактические беседы с   | По факту                  | 10-11 | Классные руководители         |

|   |   |                  |       |   |
|---|---|------------------|-------|---|
|   | обучающимися о поведении и успеваемости   |                  |       |   |
|   | Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год<br>Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие |                  | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                           | Межпредметный марафон.<br>Закрытие марафона   |                  | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора   |
|   | День Победы   | 09.05            | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|   | Парад достижений  | третья неделя    | 10-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Последний звонок  | 23.05            | 10-11 | Классные руководители, педагог-организатор                          |
|   | День защиты детей   | 01.06            | 10-11 | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
|   | Смотр конкурс классов «О моей России я пою»   | 03.05            | 10-11 | , педагог-организатор классные руководители                         |
|   | Олимпийские игры  | 24.05            | 10-11 | Учителя физкультуры   |
|   |   |                  |       |   |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b> | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя   |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|   | Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента»  | 09.05            | 10-11 |   |
|   | Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»   | В течение месяца | 10-11 |   |
|   | Образовательный центр п. Варгаши  |                  | 10-11 |   |

|  |  |                      |       |   |
|--|--|----------------------|-------|---|
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Конкурс «Окна Победы»  |                      | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители                                |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Организация безопасного летнего отдыха учащихся»                           | Четвертая неделя     | 10-11 | Зам.директора по ВР, классные руководители                                |
|  | Классные родительские собрания «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек»         | Вторая неделя        | 10-11 | Классные руководители, мед.работник                                       |
|  | Заседание общешкольного Совета родителей   | Вторая неделя        | 10-11 | Директор, зам.директора по ВР   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу           | 10-11 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                      |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b> |                      |       |   |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                        |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                  |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 10-11 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Вторая неделя        | 10-11 | Социальный педагог, классные руководители                                 |
|  | Классный час по программе «Я и мое право»  | Вторая неделя        | 10-11 | социальный педагог  |
|  | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.               |                      | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный            |

|   |                    |  |       |   |
|---|--------------------|--|-------|---|
|   |                    |  |       | педагог   |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении |                    |  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>   |                    |  |       |   |
| Занятия по программе по ПАВ   | Первая неделя      |  | 10-11 | Классные руководители   |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;          |                    |  | 10-11 | Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник   |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности  |                    |  |       | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>  |                    |  |       |   |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК   | В течение месяца   |  | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День психологического здоровья  |                    |  | 5-9   | Педагог-психолог  |
| Акция «Минута телефона доверия»   | По плану психолога |  | 10-11 | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>   |                    |  |       |   |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях                         | Третья неделя      |  | 10-11 | Педагог-организатор ОБЖ   |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.                              |                    |  | 10-11 | Классные руководители   |
| Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл)     |                    |  | 10-11 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>   |                    |  |       |   |

|                                  |  |                  |       |   |
|----------------------------------|--|------------------|-------|---|
|                                  | Акции «Велосипед»  | Вторая неделя    | 10-11 | Руководитель отряда ЮИДД  |
|                                  | Занятия по программе «Дорожная безопасность»)  |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|                                  | <b>Безопасность</b>  |                  |       |   |
|                                  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы | Третья неделя    | 10-11 | Классные руководители   |
|                                  | День защиты детей  | 01.06            | 10-11 | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| <b>Профориентация</b>            | Онлайн уроки «Проектории»  |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|                                  | Встреча со студентами  |                  | 10-11 | классные руководители   |
|                                  | Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать»   | 1-5.05           | 10-11 | Классные руководители   |
| <b>трудовое воспитание</b>       | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца | 10-11 |   |
|                                  | Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»                                   | По расписанию    | 10-11 | Учителя технологии  |
|                                  | Организация дежурства по школе, в столовой   | В течение месяца | 10-11 | Заместители директора, классные руководители                        |
|                                  | Организация работы на пришкольном участке  | Четвертая неделя | 10-11 | Учителя технологии, классные руководители                           |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села»   |                  | 10-11 | Классные руководители   |
|                                  | Просмотр документальных фильмов военной тематики   | 05..05           | 10-11 | Классные руководители   |
|                                  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации           |                  | 10-11 | Заместители директора, классные руководители                        |
|                                  | Спортивная эстафета «Празднику   | 07.09            | 10-11 | Классные  |

|   |   |          |                         |  |
|---|---|----------|-------------------------|--|
|   | навстречу»  |          |                         | руководители,<br>учитель<br>физкультуры                        |
| <b>Самоуправление</b>                           | Слет лидеров. Итоги работы<br>классных органов<br>самоуправления за учебный год.              | 3 неделя | 10-11                   | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители           |
|   | Участие в проекте «Школа актива<br>города»  |          | 10-11                   | Педагог-<br>организатор  |
|   | Анкета для самоанализа<br>организуемой в школе<br>совместной деятельности детей и<br>взрослых |          | 10-11<br>10-11<br>10-11 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители           |
|   | Отчет органов ученического<br>самоуправления  |          |                         |  |
|   | «Лучший актив класса»<br>«Самый лучший класс»   |          |                         |  |
| <b>Детские<br/>общественные<br/>объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях<br>РДШ                       |          | 10-11                   | Председатель<br>РДШ, актив<br>РДШ,<br>классные<br>руководители |