

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
«Мостовская СОШ»  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2022г. №

«Утверждаю»  
Директор МКОУ \_\_\_\_\_

Л.С.Томилова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2022г.

№ \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Начального общего образования**

## Содержание

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

|   |   |
|---|---|
| Целевой.....  | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания .....                    | 4 |
| 1.2 Направления воспитания .....                      | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов<br>воспитания ..... | 7 |

#### Раздел II.

|   |    |
|---|----|
| Содержательный.....   | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....               | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14 |

#### Раздел III.

|  |     |
|--|-----|
| Организационный .....  | 27. |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....   | 27. |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....  | 28  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями.....         | 29. |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной<br>позиции обучающихся ..... | 31  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса ..   | 33  |

### Приложения

1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....
2. Календарный план воспитательной работы НОО

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают :

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

☞ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

☞ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; ☞

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

☞ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ☞

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ☞

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; ☞

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ☞

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|   |
|---|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |

|   |
|---|
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и дошкольной группой, являющая частью МКОУ «Мостовская СОШ». В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных



классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

☞-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

☞-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

☞-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

☞-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

☞-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

☞-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

☞-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

☞-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

☞-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,

детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

☞-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☞-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

☞-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

☞-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

☞-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

☞-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

☞-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☞-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☞-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ☞-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- ☞-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- ☞-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- ☞-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☞-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- ☞-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);
- ☞-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ☞-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;
- ☞-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ☞-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность и Дополнительное образование («Точка роста»)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| <b>Направление внеурочной деятельности</b>   | <b>Название</b>                   | <b>1-4</b>       |
|--|-----------------------------------|------------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности   | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1,2,3,4 (по 1 ч) |
|  | Моё любимое Зауралье              | 2 кл (1 ч)       |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | «Школа вежливого общения»         | 3 кл 1 ч         |
|  | «Безопасное колесо»               | 4кл (1ч)         |
|  | Занимательный английский          | 2кл(1ч)          |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся  | Робототехника                     | 3,4 кл (1ч)      |
|  | Легоконструирование               | 1,2 кл( 2ч)      |
|  | Юный дизайнер                     | 3-4 кл 1ч        |
|  | Юный журналист                    | 1-11 кл (1 ч)    |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Шахматы»                         | 1-4(1 час)       |
|  | Волшебные краски                  | 1-2 кл(1 ч)      |
|  | «Scratch программирование»        | 4кл(1 ч)         |
|  | Хоровое пение                     | 3кл 1ч           |
|  | Спортклуб                         | 1-11кл ( 1 ч)    |

|   |               |     |
|---|---------------|-----|
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов Ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Медиа центр» | 4кл |
|---|---------------|-----|

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| № п/п | Программа                  | Направленность        |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| 1     | « Робототехника»           | техническая           |
| 2     | «Scratch программирование» | технологическая       |
| 3     | Шахматы                    | естественно – научная |

### **Внешкольные мероприятия и социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала мероприятий и предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации области, района

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета



избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – познакомит обучающихся с миром профессий взрослых.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

### **Трудовое воспитание**

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

#### **Формами трудового воспитания являются:**

• внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;

• общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;

• работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Патриотическое воспитание**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

## 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
- внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для 2,3 классов (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

- Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

- Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

- Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

- Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

- Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности

Программа реализуется в направлениях:

«Орлёнок – Эрудит»

«Орлёнок – Доброволец» («доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение», тимуровское движение

«Орлёнок – Мастер» (Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике)

«Орлёнок – Спортсмен»

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

«Орлёнок – Эколог» (использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций)

«Орлёнок – Лидер» (приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе)

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, , классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (23 человек)

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;



– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет её заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>  | <b>Оценочная шкала</b> | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>   |
|--|------------------------|--|
| <b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>   |                        |  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                        |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>  |                        |  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям        |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.                          |
| <b>Качество общешкольных основных дел</b>  |                        |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами                              |
| Дела не интересны  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дела интересны большинству школьников  |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| большинству школьников   |                      |   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой  |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>  |                      |   |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников   |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях   |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.  |
| <b>Качество внешкольных мероприятий</b>  |                      |   |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами   |
| Мероприятия не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников  |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой   |
| <b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>  |                      |   |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.  |                      | совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.   |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| <b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>   |                      |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| <b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>  |                      |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) |                      | дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело   |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| <b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>   |                      |  |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков  |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися   |
| <b>Качество профориентационной работы</b>   |                      |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.<br>Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                    |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |                      |   |
| Трудовая деятельность ориентирована лишь на ознакомление школьников с трудовыми функциями  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Трудовой деятельностью занимается только классный руководитель   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | часто используются парные или групповые формы работы  |
| Трудовая деятельность проходит формально, дети занимают пассивную позицию.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Трудовая деятельность не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах     |
| <b>Патриотической воспитание</b>   |                      |   |
| Патриотическое воспитание ориентировано лишь на ознакомление школьников с патриотическими направлениями  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Патриотическим воспитанием занимается только классный руководитель   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Часто используются парные или групповые формы работы  |
| Патриотическое воспитание проходит формально, дети занимают пассивную позицию.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Патриотическое воспитание не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| <b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>  |                      |   |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты ДО детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| никак не представлены вне школы   |                      | познакомиться другие школьники.  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>  |                      |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима   |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |
|   |                      |  |



**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
(уровень начального общего образования)  
Сентябрь**

| <b>Модуль</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Дата</b>                    | <b>Класс</b> | <b>Ответственные</b>  |                       |
|--|---|--------------------------------|--------------|---|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Использование игровых приёмов ознакомления с правилами поведения в школе                                    | 1.09-10.09.                    | 1            | Учитель начальных классов                                   |                       |
|  | Использование игровых приёмов повторения с правилами поведения в школе                                      |                                | 2-3          |   |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>   |                                |              |   |                       |
|  | «Школа вежливого общения»   | По расписанию кружков и секций | 3 кл         | Руководители кружков и секций                               |                       |
|  | «Безопасное колесо»   |                                | 4кл          |   |                       |
|  | Робототехника   |                                | 3,4 кл       |   |                       |
|  | Легоконструирование   |                                | 1,2 кл       |   |                       |
|  | Юный дизайнер   |                                | 3-4 кл       |   |                       |
|  | Юный журналист  |                                | 1-4 кл       |   |                       |
|  | «Шахматы»   |                                | 1-4          |   |                       |
|  | Волшебные краски  |                                | 1-2 кл       |   |                       |
|  | «Scratch программирование»  |                                | 4кл          |   |                       |
|  | Хоровое пение   |                                | 3кл          |   |                       |
|  | Спортклуб»Олимпик»  |                                | 1-4кл        |   |                       |
|  | «Медиа центр».  |                                | 4кл          |   |                       |
|  | Занимательный английский  |                                | 2кл          |   |                       |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>  |                                | 1-4          |   | Классный руководитель |
| «Мы-Россия. Возможности - будущее»   | 05.09   |                                |              |   |                       |
| «Что мы Родиной зовём?»  | 12.09.  |                                |              |   |                       |
| «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»          | 19.09.  |                                |              |   |                       |
| «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»     | 26.09.  |                                |              |   |                       |
|  |   |                                |              |   |                       |
| <b>Классное руководство</b>  | Составление социального паспорта класса   | 17.09-22.09                    | 1            | Классные руководители, соц.педагог                          |                       |
|  | Составление плана воспитательной работы   | 01.09-03.09                    | 1            | Классный руководитель, За м по ВР                           |                       |
|  | Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность | 01.09-03.09                    | 1-4          | Классный руководитель, За м по ВР, педагоги доп.образования |                       |
| <b>Основные</b>  | День знаний   | 01.09                          | 1 -4         | Педагог-  |                       |

|   |   |                 |                 |  |
|---|---|-----------------|-----------------|--|
| школьные дела   |   |                 |                 | организатор,<br>классные<br>руководители   |
|   | Старт «Класс года»  | 01.09-<br>03.09 | 1-4             | Заместители<br>директора,<br>педагог-<br>организатор   |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство        | День здоровья. Туриада  | 09.09.          | 1-4             | Учителя<br>физической<br>культуры<br>Классные<br>руководители  |
|   | Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку. Знакомство с библиотекарем   | 26.09-<br>30.09 | 1-4кл           | библиотекарь   |
| Организация предметно-пространственной среды            | Фотозона ко Дню знаний  | 01.09           | 1-4             | педагог-<br>организатор  |
|   | Оформление классных уголков   | 12.09-<br>17.09 | 1-4             | Классные<br>руководители   |
|   | Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | 19.09-<br>23.09 | 1-4             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>педагог-психолог |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Классные родительские собрания «В семье первоклассник»  | 28.09           | 1               | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители  |
|   | Выбор классных родительских советов   |                 | 1 -4            | Классные<br>руководители   |
|   | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)  |                 | 1 -4            | Педагог-<br>психолог,<br>соц.педагог,<br>классные<br>руководители  |
|   | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану   |                 | 26.09-<br>30.09 | 1-4  |
| Профилактика и безопасность                             | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>                             |                 |                 |  |

|  |                      |     |  |
|--|----------------------|-----|--|
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | В течение месяца     | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Составление социального паспорта школы   | 05.09-10.09          | 1-4 | Социальный педагог   |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>                              |                      |     |  |
| Профилактические беседы по программе ПАВ   | 05.09-10.09          | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог  |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности                        |                      |     |  |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |  |
| Диагностика адаптации  | В течение месяца     | 1   | Педагог-психолог,  |
| Оформление уголка «Детский телефон доверия»  | 05.09-10.09          | 1-4 | Педагог-психолог,  |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>                |                      |     |  |
| День памяти жертв терроризма   | 03.09                | 1-4 | Классные руководители  |
| Учебная тренировка по антитеррористической защите  | 12.09-17.09          | 1-4 | Администрация, учителя начальных классов   |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>                            |                      |     |  |
| Занятия по программе «ПДД» «Посвящение в пешеходы»   | 05.09-10.09          | 1-4 | Классные руководители  |
| Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»  | 12.09-17.09          | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор   |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>   |                      |     |  |
| Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                   | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, соц. педагог  |
| <b><i>Пожарная Безопасность</i></b>  |                      |     |  |

|   |  |                                |       |   |
|---|--|--------------------------------|-------|---|
|   | Занятия по программе «Пожарная безопасность»)  | 19.09-24.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Проведение инструктажей по охране труда  |                                |       |   |
| <b>Профориентация</b>                   | Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»  | 23.09                          | 1-4   | Классные руководители, учителя ИЗО                                      |
|   | Международный день распространения грамотности   | 08.09                          | 1-4   | Педагог-организатор   |
| <b>Трудовое воспитание</b>              | Организация дежурства в классе   | 01.09-03.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | 19.09-24.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Трудовой десант «Пришкольный участок»  | 19.09-23.09                    | 1-4кл | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День окончания Второй мировой войны  | 03.09                          | 1-4   | классные руководители   |
|   | 210 лет со Дня Бородинского сражения   | 07.09                          | 1-4   | Классный руководитель   |
|   | Открытие мемориальной доски Александрову Павлу Николаевичу,погибшем при исполнении служебного долга            | 21.09                          | 1-4   | Педагог-организатор, классные руководители, Зам по ВР                   |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации               | еженедельно                    | 1-4   | Педагог-организатор, классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Выбор классного актива   | 05.09-10.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Распределение обязанностей   |                                | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на сентябрь  | 05.09-10.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ И «Орлята России» | 1-4   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

## Октябрь

| Модуль  | Мероприятия  | дата                           | Класс  | Ответственные                              |     |                       |
|---|--|--------------------------------|--------|--|-----|-----------------------|
| Урочная деятельность  | Пятиминутка «Всемирному Дню Улыбки»  | 07.10                          | 1-4    | учителя                                    |     |                       |
|   | Всемирный день математики  | 15.10                          | 1-4    | учителя                                    |     |                       |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |        |  |     |                       |
|   | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3 кл   | Руководители кружков                       |     |                       |
|   | «Безопасное колесо»  |                                | 4кл    |  |     |                       |
|   | Робототехника  |                                | 3,4 кл |  |     |                       |
|   | Легоконструирование  |                                | 1,2 кл |  |     |                       |
|   | Юный дизайнер  |                                | 3-4 кл |  |     |                       |
|   | Юный журналист   |                                | 1-4 кл |  |     |                       |
|   | «Шахматы»  |                                | 1-4    |  |     |                       |
|   | Волшебные краски   |                                | 1-2 кл |  |     |                       |
|   | «Scratch программирование»   |                                | 4кл    |  |     |                       |
|   | Хоровое пение  |                                | 3кл    |  |     |                       |
|   | Спортклуб»Олимпик»   |                                | 1-4кл  |  |     |                       |
|   | «Медиа центр».   |                                | 4кл    |  |     |                       |
|   | Занимательный английский»  |                                | 2кл    |  |     |                       |
|   | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                                |        |  |     |                       |
|   | «Если бы я был учителем...»  |                                | 03.10  |  | 1-4 | Классные руководители |
|   | «Отчество — от слова „отец“»   | 10.10                          |        |  |     |                       |
|   | «Что мы музыкой зовём»   | 17.10                          |        |  |     |                       |
|   | «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».  | 24.10                          |        |  |     |                       |
|   | День народного единства  | 31.10                          |        |  |     |                       |
| Классное руководство  | С праздником ,папа!  | 10.10                          | 1-4    | Классные руководители                      |     |                       |
|   | Итоги успеваемости класса за 1 четверть  | Третья неделя                  | 1-4    | Классные руководители                      |     |                       |
|   | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту                       | 1-4    | Классные руководители                      |     |                       |
| Основные школьные дела  | Международный день пожилых людей.  | 01.09                          | 1-4    | Педагог-организатор, классные руководители |     |                       |
|   | День учителя   | 05.09                          | 1-4    | Педагог-организатор, классные руководители |     |                       |

|  |  |                  |     |  |
|--|--|------------------|-----|--|
|  | Субботник «Чистый двор»  | первая неделя    | 1-4 | Классные руководители  |
|  | Посвящение в первоклассники  | Четвертая неделя | 1   | Педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек»   | 25.10            | 1-4 | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозона ко Дню учителя  | Первая неделя    | 1-4 | , педагог-организатор  |
|  | Стенд «К.Д.Циолковский»  | Вторая неделя    |     | ЗАМ по ВР  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу       | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b> |                  |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД России                | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   |                  | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Классный час по программе «Я и мое право»  | Вторая неделя    | 1-4 | Соц.педагог  |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | 20.10            | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Выявление детей, находящихся в   | В течение        | 1-4 | Заместитель  |

|   |  |                      |     |  |
|---|--|----------------------|-----|--|
|   | трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.  | месяца               |     | директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>               |  |                      |     |  |
|   | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог   |
|   | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b> |  |                      |     |  |
|   | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ  | 04.10                | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ             |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>             |  |                      |     |  |
|   | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Акции «Я иду в школу»  | Вторая неделя        | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                                   |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>  |  |                      |     |  |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                |
| <b><i>Безопасность</i></b>  |  |                      |     |  |
|   | Занятие по программе «Медиабезопасность»   | 30.10                | 1-4 | Социальный педагог   |
|   | Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы   | Третья неделя        | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b>Профориентация</b>   | Оформление стенда «Кем я вижу себя в будущем»  | Третья неделя        | 1-4 | Педагог организатор -                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>  | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |

|   |   |                               |     |  |
|---|---|-------------------------------|-----|--|
|   | Субботник «Чистый двор»   | Первая неделя                 | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | Акция «Патриоты России». Встреча с курсантами КПИ ФСБ России. Выставка военной техники  | Третья неделя                 | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование мероприятий на октябрь   | 01.10-05.10                   | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>День рождения РДШ<br>Посвящение в члены РДШ<br>Акция «Сила РДШ»<br>Участие в проектах РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Ноябрь

| Модуль   | Мероприятия  | дата                           | Класс  | Ответственные        |
|--|--|--------------------------------|--------|----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | В течение месяца               | 1-4    | учитель              |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |        |                      |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3 кл   | Руководители кружков |
|  | «Безопасное колесо»  |                                | 4кл    |                      |
|  | Робототехника  |                                | 3,4 кл |                      |
|  | Легоконструирование  |                                | 1,2 кл |                      |
|  | Юный дизайнер  |                                | 3-4 кл |                      |
|  | Юный журналист   |                                | 1-4 кл |                      |
|  | «Шахматы»  |                                | 1-4    |                      |
|  | Волшебные краски   |                                | 1-2 кл |                      |
|  | «Scratch программирование»   |                                | 4кл    |                      |
|  | Хоровое пение  |                                | 3кл    |                      |
|  | Спортклуб «Олимпик»  |                                | 1-4кл  |                      |
|  | «Медиа центр».   |                                | 4кл    |                      |
| Занимательный английский»  | 2кл  |                                |        |                      |



|  |   |               |          |  |
|--|---|---------------|----------|--|
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>  |               |          | Классные руководители                      |
|  | «Языки и культура народов России: единство в разнообразии».   | 14.11         | 1-4      |  |
|  | «Мама — главное слово в каждой судьбе»  | 21.11         |          |  |
|  | «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  | 28.11         |          |  |
| <b>Классное руководство</b>                                    | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости  | По факту      | 1-4      | Классные руководители                      |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | День матери   | 21.11         | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | Праздник первой оценки  | Первая неделя | 2        | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | День народного единства   | 04.11         | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака<br>Посещение библиотеки им. С.Я.Маршака | Первая неделя | 1-4      | Классные руководители                      |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Стенд-открытка «Сердце для мамы»  | Вторая неделя | 1-4      | Педагог-организатор                        |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Адаптация первоклассников. Единство прав и обязанностей участников»                   | Третья неделя | 1        | Педагог-психолог, классные руководители    |
|  | Классные родительские собрания «Первые уроки школьной отметки»<br>«Семья как фактор психологического здоровья ребенка»    |               | 2<br>3,4 | Классные руководители                      |

|                                    |  |                      |          |  |
|------------------------------------|--|----------------------|----------|--|
|                                    | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу           | 1-4      | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|                                    | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 1-4      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>       |                      |          |  |
|                                    | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД                             | Вторая неделя        | 1-4      | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|                                    | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4      | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|                                    | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Четвертая неделя     | 1-4      | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|                                    | Классный час по программе «Я и мое право»  | Третья неделя        | 1-4      | соц.педагог,   |
|                                    | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |          |  |
|                                    | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя        | 1-4      | социальный педагог   |
|                                    | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | Вторая неделя        | 1-4      | Классные руководители  |
|                                    | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |          |  |
|                                    | Неделя психологического здоровья   | По плану психолога   | 1-4      | Педагог-психолог   |
| Психолого-педагогическая           | октябрь-   | 1-4                  | Педагог- |  |

|  |  |                  |     |  |
|--|--|------------------|-----|--|
|  | диагностика жестокого обращения  | ноябрь           |     | психолог, классные руководители                    |
|  | Занятие по программе «Цени свою жизнь»   | 4                |     | Педагог-психолог                                   |
| <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b> |  |                  |     |  |
|  | Международный день толерантности   | 16.11            | 1-4 | Соц-педагог  |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>             |  |                  |     |  |
|  | Занятие по программе «Дорожная безопасность»                                   | Третья неделя    | 1-4 | Классные руководители                              |
|  | Акции «Пешеход»  | Третья неделя    | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                           |
|  | Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)                      | Третья неделя    | 1-4 | Педагог-организатор                                |
|  | Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру                                       | Третья неделя    | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Половое воспитание</b>  |  |                  |     |  |
|  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По необходимости | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник        |
| <b>Антикоррупционное воспитание</b>  |  |                  |     |  |
|  | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»                           | Четвертая неделя | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО,                  |
| <b>Безопасность</b>  |  |                  |     |  |
|  | Занятие по программе «Безопасность на улице и дома»                            | Четвертая неделя | 1-4 | Соц.педагог  |
|  | Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда                              | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Профориентация</b>  | Оформление стенда «Профессии моих родителей!»                                  | Третья неделя    | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Организация дежурства в классе   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
|  | Озеленение класса и мест общественного пользования                             | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   | День народного единства  | 04.11            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |

|   |   |                               |     |  |
|---|---|-------------------------------|-----|--|
|   | День начала Нюрнбергского процесса  | 20.11                         | 1-4 |  |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях . «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | В течение месяца              | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на ноябрь   | 10.11                         | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Акция «Сила РДШ»<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ и «Орлята России | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Декабрь

| Модуль   | Мероприятия   |               | Класс | Ответственные                 |                       |
|--|---|---------------|-------|-------------------------------|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Выполнение индивидуальных и групповых проектов к 100-летию образования СССР |               |       |                               |                       |
|  | Пятиминутки «Достижения СССР», «События ССР»                                |               |       |                               |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>   |               |       |                               |                       |
|  | «Школа вежливого общения»   | По расписанию | 3     | Руководители кружков и секций |                       |
|  | «Безопасное колесо»   |               | 4     |                               |                       |
|  | Робототехника   |               | 3,4   |                               |                       |
|  | Легоконструирование   |               | 1,2   |                               |                       |
|  | Юный дизайнер   |               | 1,3   |                               |                       |
|  | Юный журналист  |               | 1-4   |                               |                       |
|  | «Шахматы»   |               | 1-4   |                               |                       |
|  | Волшебные краски  |               | 1-4   |                               |                       |
|  | «Scratch программирование»  |               | 4     |                               |                       |
|  | Хоровое пение   |               | 1     |                               |                       |
|  | Спортклуб»Олимпик»  |               | 1-4   |                               |                       |
|  | «Медиа центр».  |               | 4     |                               |                       |
|  | Занимательный английский  |               | 2     |                               |                       |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                      |               |       |                               |                       |
| «Жить — значит действовать»  | 05.12   |               | 1-4   |                               | Классные руководители |
| «В жизни всегда есть место подвигу?»                                       | 12.12   |               |       |                               |                       |
| «Настоящая ответственность   | 19.12   |               |       |                               |                       |

|   |   |                  |     |   |
|---|---|------------------|-----|---|
|   | бывает только личной».<br>(Ф. Искандер)   |                  |     |   |
|   | «Светлый праздник Рождества»  | 26.12            |     |   |
| <b>Классное руководство</b>                             | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости  | По факту         | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Итоги успеваемости класса за 2 четверть<br>Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие                            | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Изготовление национальных костюмов и нац.блюд.<br>Подготовка песен советского периода   | Третья неделя    | 1-4 |   |
| <b>Основные школьные дела</b>                           | День неизвестного солдата.Международный день инвалидов  | 03.12            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|   | Неделя героев Отечества   | 09.12            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|   | Акция «Птичья столовая»   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Новогодний калейдоскоп  | 3,4 неделя       | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Мероприятие к 100-летию образования СССР  | 3 неделя         | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ДК |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b> | Новогодние мероприятия  | 4 неделя         | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Встречи с интересными людьми: представителями пионерской, комсомольской, коммунистической организации, труженниками полеводства и | 3неделя          | 1-4 | классные руководители   |

|  |  |                      |     |  |
|--|--|----------------------|-----|--|
|  | животноводства советского периода  |                      |     |  |
|  | Библиотечный урок «Писатели советского периода»  | Первая неделя        | 1-4 | библиотекарь   |
|  | Библиотечный урок «День Конституции»   | 12.12                | 1-4 |  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Стенд «15 республик-15 сестер»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители  |
|  | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»   | 3,4 неделя           | 1-4 | Классные руководители  |
|  | «Сказка на окне»   | 3-4 неделя           | 1-4 | Классные руководители  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Заседание Совета родителей   |                      | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР  |
|  | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)   |                      | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | 2 неделя             | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b> |                      |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                        | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | 15.12                | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Классный час по программе «Я   | 10.12                | 1-4 | Соц-педагог  |

|  |  |                      |     |   |
|--|--|----------------------|-----|---|
|  | и мое право»   |                      |     |   |
|  | День правовой помощи детям   |                      | 1-4 |   |
| <b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>   |  |                      |     |   |
|  | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог                                      |
|  | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                   |
| <b>Профилактика суицидального поведения</b>                    |  |                      |     |   |
|  | Профилактическая работа по результатам психолого-педагогической диагностики жестокого обращения                      | По выявленным фактам | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители                 |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |  |                      |     |   |
|  | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители                                   |
|  | Акции « Знаки знай и соблюдай»   |                      | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                                |
|  | Олимпиада «Знатоки ПДД»  |                      | 1-4 |   |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |  |                      |     |   |
|  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник             |
| <b>Антикоррупционное воспитание</b>                            |  |                      |     |   |
|  | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»   | 3 неделя             | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители |
| <b>Безопасность</b>  |  |                      |     |   |
|  | Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул   | Четвертая неделя     | 1-4 | Классные руководители                                   |
| <b>Профориентация</b>  | Международный день художника. Художники советского периода   | 08.12                | 1-4 | Классные руководители                                   |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                     | Трудовой десант «Празднику навстречу»  | Вторая неделя        | 1-4 |   |
|  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                   |

|   |  |                               |     |  |
|---|--|-------------------------------|-----|--|
|   | Организация дежурства в классе   | В течение месяца              | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День неизвестного солдата  | 09.12                         | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Неделя героев Отечества  | Вторая неделя                 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на декабрь   | 01.12                         | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12)<br>День добровольца (05.12)<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Январь

| Модуль   | Мероприятия  |                         | Класс | Ответственные         |
|--|--|-------------------------|-------|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, |                         |       |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |                         |       |                       |
|  | «Зачем мечтать?»   | 09.01                   | 1-4   | Классные руководители |
|  | «Как не попасть в цифровые ловушки?»   | 16.01                   |       |                       |
|  | «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв).        | 23.01                   |       |                       |
|  | «С чего начинается театр?».  | 30.01                   |       |                       |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и | 3 кл  | Руководители кружков  |
|  | <b>Дополнительное образование</b>  |                         |       |                       |
| «Безопасное колесо»  | 4кл  |                         |       |                       |



|  |  |               |        |  |
|--|--|---------------|--------|--|
|  | Робототехника  | секций        | 3,4 кл |  |
|  | Легоконструирование  |               | 1,2 кл |  |
|  | Юный дизайнер  |               | 3-4 кл |  |
|  | Юный журналист   |               | 1-4 кл |  |
|  | «Шахматы»  |               | 1-4    |  |
|  | Волшебные краски   |               | 1-2 кл |  |
|  | «Scratch программирование»   |               | 4кл    |  |
|  | Хоровое пение  |               | 3кл    |  |
|  | Спортклуб»Олимпик»   |               | 1-4кл  |  |
|  | «Медиа центр».   |               | 4кл    |  |
|  | Занимательный английский»  |               | 2кл    |  |
| <b>Классное руководство</b>                                    | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости   | По факту      | 1-4    | Классные руководители                                |
|  | Корректировка социального паспорта класса  | Вторая неделя | 1-4    | Классные руководители                                |
|  | Корректировка плана воспитательной работы  | Вторая неделя | 1-4    | Классные руководители                                |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | Международный день памяти жертв Холокоста  | 27.01         | 1-4    | Классные руководители                                |
|  | День снятия блокады Ленинграда   | 27.01         | 1-4    | Классные руководители                                |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                    | каникулы      | 1-4    | Классные руководители                                |
|  | Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста»          | 27.01         | 1-4    | Классные руководители                                |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала) | Вторая неделя | 1-4    | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу    | 1-4    | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
|  | Посещение неблагополучных семей и СОП  | каникулы      | 1-4    | соц.педагог, классные руководители                   |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану              | Первая неделя | 1-4    | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |

|  |  |                      |                          |  |
|--|--|----------------------|--------------------------|--|
| Профилактика и безопасность                            | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>       |                      |                          |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                              | каникулы             | 1-4                      | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   |                      | 1-4                      | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | По выявленным фактам | 1-4                      | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Классный час по программе «Я и мое право»  | Четвертая неделя     | 1-4                      | Соц.педагог  |
|  | Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)   |                      | 1-4                      | Соц-педагог  |
|  | Корректировка социального паспорта школы   |                      | 1-4                      | Социальный педагог   |
|  | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |                          |  |
|  | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя        | 1-4                      | социальный педагог   |
|  | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4                      | Классные руководители  |
|  | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |                          |  |
|  | Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)  |                      | 1-4                      | Педагог-психолог   |
|  | <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>  |                      |                          |  |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность»)          | Третья неделя  | 1-4                  | Классные руководители    |  |
| Акции «Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД» |  | 1-4                  | Руководитель отряда ЮИДД |  |

|   |  |                               |     |   |
|---|--|-------------------------------|-----|---|
|   | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»   |                               | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|   | <b><i>Половое воспитание</i></b>   |                               |     |   |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня   | По необходимости              | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                     |
|   | <b><i>Безопасность</i></b>   |                               |     |   |
|   | Занятие по программе «Пожарная безопасность»)  | Четвертая неделя              | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Инструктажи по охране труда с обучающимися   | 2 неделя                      | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>                   | Встречи «Профессии села»   | 3 неделя                      | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>трудовое воспитание</b>              | Трудовой десант в классе   | 4 неделя                      | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца              | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Организация дежурства в классе   |                               | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День снятия блокады Ленинграда   | 27.01                         | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители                    |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на январь  | 10.01                         | 1-4 | Педагог-организатор   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b><i>РДШ</i></b><br>Выбор председателя РДШ, совета лидеров РДШ<br>Планирование мероприятий на 2023 год<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России»<br>День российского студенчества(25.01 | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители              |

## Февраль

| Модуль  | Мероприятия  | дата                           | Класс    | Ответственные                              |     |  |
|---|--|--------------------------------|----------|--|-----|--|
| Урочная деятельность  | Международный день родного языка   | 21.02                          |          |  |     |  |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                                |          |  |     |  |
|   | День российской науки  | 06.02                          | 1-4      | классные руководители                      |     |  |
|   | Россия и мир   | 13.02                          |          |  |     |  |
|   | «Включайся!».  | 20.02                          |          |  |     |  |
|   | Есть такая профессия – Родину защищать   | 27.02                          |          |  |     |  |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |          |  |     |  |
|   | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3 кл     | Руководители кружков и секций              |     |  |
|   | «Безопасное колесо»  |                                | 4кл      |  |     |  |
|   | Робототехника  |                                | 3,4 кл   |  |     |  |
|   | Легоконструирование  |                                | 1,2 кл   |  |     |  |
|   | Юный дизайнер  |                                | 3-4 кл   |  |     |  |
|   | Юный журналист   |                                | 1-4 кл   |  |     |  |
|   | «Шахматы»  |                                | 1-4      |  |     |  |
|   | Волшебные краски   |                                | 1-2 кл   |  |     |  |
|   | «Scratch программирование»   |                                | 4кл      |  |     |  |
| Хоровое пение   | 3кл  |                                |          |  |     |  |
| Спортклуб»Олимпик»  | 1-4кл  |                                |          |  |     |  |
| «Медиа центр».  | 4кл  |                                |          |  |     |  |
| Занимательный английский»   | 2кл  |                                |          |  |     |  |
| Классное руководство  | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости |                                | По факту |  | 1-4 | Классные руководители                      |
| Основные школьные дела  | День науки   |                                | 06.02    |  | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
|   | Смотр-конкурс военно-патриотических песен  | 23.02                          | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители |     |  |
|   | День книгодарения  |                                | 1-4      | Классные руководители,                     |     |  |

|  |  |                  |     |   |
|--|--|------------------|-----|---|
|  |  |                  |     | заведующая библиотекой  |
|  | Военно-патриотическая игра «Зарничка»  | Вторая неделя    | 1-4 | Учителя физической культуры, классные руководители                      |
|  | Масленица  | Четвертая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя  | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!»   | 06.02            | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Выставка творческих работ «Защитники Отечества»  | Вторая неделя    | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                              |
|  | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»  | Первая неделя    | 1-4 | Соц-педагог   |
|  | Фотовыставка «Любимое Зауралье»  | Первая неделя    | 1-4 | Педагог-организатор   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»   | Вторая неделя    | 4   | Социальный педагог, классные руководители                               |
|  | Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома» |                  | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)   | В течение месяца | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                    |
|  | Работа родительского патруля   | Вторая           | 1-4 | Заместитель   |

|                                    |  |  |     |   |
|------------------------------------|--|--|-----|---|
|                                    | безопасности дорожного движения по плану   | я<br>недел<br>я                        |     | директора по ВР,<br>классные<br>руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>       |  |     |   |
|                                    | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                              | Втора<br>я<br>недел<br>я               | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>соц.педагог,<br>инспектор ГПДН   |
|                                    | День профилактики правонарушений с инспектором   | По<br>выявл<br>енны<br>м<br>факта<br>м | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>соц.педагог,<br>инспектор<br>ГПДН,<br>инспектор<br>ГИБДД                 |
|                                    | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Треть<br>я<br>недел<br>я               | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>социальный<br>педагог, педагог-<br>психолог,<br>классные<br>руководители |
|                                    | Классный час по программе «Я и мое право»  | Втора<br>я<br>недел<br>я               | 1-4 | Соц-педагог   |
|                                    | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |  |     |   |
|                                    | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Перва<br>я<br>недел<br>я               | 1-4 | социальный педагог  |
|                                    | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  |  |     | Классные руководители   |
|                                    | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |  |     |   |
|                                    | Занятие по программе «Цени свою жизнь»   |  | 1-4 | Педагог-психолог  |
|                                    | <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>                                    |  |     |   |
|                                    | Занятие «Незнакомый человек»»)   | Четве<br>ртая<br>недел<br>я            | 1-4 | Соц-пед   |
|                                    | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»  |  | 1-4 | Соц-пед   |
|                                    | <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>  |  |     |   |

|                                  |  |                      |     |   |
|----------------------------------|--|----------------------|-----|---|
|                                  | Занятие по программе «Дорожная безопасность»)  | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители   |
|                                  | Акции «Игры на дороге»   |                      | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД  |
|                                  | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»                           |                      | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <b><i>Половое воспитание</i></b> |  |                      |     |   |
|                                  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                   | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                     |
| <b><i>Безопасность</i></b>       |  |                      |     |   |
|                                  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)   | Четвертая неделя     | 1-4 | классные руководители   |
| <b>Профорентация</b>             | День науки   | 28.02                | 1-4 | классные руководители   |
| <b>Трудовое воспитание</b>       | Трудовой десант «В гости к ветерану», акция « Милосердие»  | 08.02                | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|                                  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители   |
|                                  | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | День защитников Отечества  | 23.02                | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|                                  | Акция « Письмо солдату»  | В течение месяца     | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|                                  | Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | 15.02                | 1-4 | Педагог-организатор, классные                                   |

|   |   |                                |     |  |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
|   |   |                                |     | руководители                                       |
|   | Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы   | 02.02                          | 1-4 | Классные руководители                              |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                        | еженедельно                    | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на февраль  | 1.02                           | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Март

| Модуль   | Мероприятия  | дата                           | Класс  | Ответственные                 |
|--|--|--------------------------------|--------|-------------------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 01.03                          |        | Учитель ОБЖ                   |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |        |                               |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3 кл   | Руководители кружков и секций |
|  | «Безопасное колесо»  |                                | 4кл    |                               |
|  | Робототехника  |                                | 3,4 кл |                               |
|  | Легоконструирование  |                                | 1,2 кл |                               |
|  | Юный дизайнер  |                                | 3-4 кл |                               |
|  | Юный журналист   |                                | 1-4 кл |                               |
|  | «Шахматы»  |                                | 1-4    |                               |
|  | Волшебные краски   |                                | 1-2 кл |                               |
|  | «Scratch программирование»   |                                | 4кл    |                               |
|  | Хоровое пение  |                                | 3кл    |                               |
|  | Спортклуб»Олимпик»   |                                | 1-4кл  |                               |
|  | «Медиа центр».   |                                | 4кл    |                               |
|  | Занимательный английский»  |                                | 2кл    |                               |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |                                |        |                               |
|  | 8 Марта – женский праздник   | 06.03                          | 1-4    | Классные руководители         |
|  | Гимн России  | 13.03                          |        |                               |
|  | Путешествие по Крыму   | 20.03                          |        |                               |
|  | Я иду ... в театр  | 27.03                          |        |                               |
| <b>Классное</b>  | Индивидуальные профилактические  | По                             | 1-4    | Классные                      |



|   |   |                     |     |   |
|---|---|---------------------|-----|---|
| руководство   | беседы с обучающимися о поведении и успеваемости  | факту               |     | руководители  |
|   | Итоги успеваемости класса за 3 четверть   | Третья неделя       | 1-4 | Классные руководители   |
| Основные школьные дела                                  | Международный женский день  | 08.03               | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                                |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя   | каникулы            | 1-2 | Классные руководители   |
|   | Экскурсии на предприятия и организации города   | Первая неделя       | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Экскурсии, уроки в музее с Яблочного  |                     | 1-4 | Классные руководители   |
| Организация предметно-пространственной среды            | Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»  | Первая неделя       | 1-4 | Педагог-организатор,  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Заседание Совета родителей  | Вторая неделя       | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР                                     |
|   | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)  |                     | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                      |
|   | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану                                   | Вторая неделя       | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| Профилактика и безопасность                             | <b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b> |                     |     |   |
|   | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                 | 2 неделя            | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                  |
|   | День профилактики правонарушений с инспектором  | Повыявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |

|  |                     |     |  |
|--|---------------------|-----|--|
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Вторая неделя       | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право»  | Вторая неделя       | 1-4 | Соц-пед  |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                     |     |  |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя       | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог  |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  |                     |     |  |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>                                    |                     |     |  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны )                   | 01.03               | 1-4 | Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ                                       |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>  |                     |     |  |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность»)  | Вторая неделя       | 1-4 | Классные руководители  |
| Агбригада «Внимание, дорога»   |                     | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД   |
| Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»   |                     | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                          |
| Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»   |                     | 4   | Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор  |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>   |                     |     |  |
| Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | Повыявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник  |

|   |   |                                |     |  |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
|   | <b>Безопасность</b>   |                                |     |  |
|   | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)  | 3неде<br>ля                    | 1-4 | Классные<br>руководители                                       |
|   | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)   | 3неде<br>ля                    | 1-4 | Соц-пед  |
| <b>Профориентация</b>                   | Неделя профориентации. Конкурс рисунков «Женские профессии»   | 1неде<br>ля                    | 1-4 | классные<br>руководители                                       |
| <b>Трудовое воспитание</b>              | Организация дежурства в классе  | В<br>течен<br>ие<br>месяц<br>а | 1-4 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители           |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | В<br>течен<br>ие<br>месяц<br>а | 1-4 | Классные<br>руководители                                       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                        | ежене<br>дельн<br>о            | 1-4 | Заместители<br>директора,<br>классные<br>руководители          |
|   | День воссоединения Крыма с Россией  | 18.03                          | 1-4 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители           |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на март   | 01.03                          | 1-4 | Педагог-<br>организатор  |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» |                                | 1-4 | Председатель<br>РДШ, актив<br>РДШ,<br>классные<br>руководители |

### Апрель

| Модуль   | Мероприятия                                      | дата                    | Класс       | Ответственные                 |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>                                  | Пятиминутки «Наука вокруг нас»                   | 18.04                   | 1-4         | учителя                       |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ      | (30.04)                 | 1-4         | Учитель ОБЖ                   |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование,</b> | <b>Дополнительное образование</b>                |                         |             |                               |
|  | «Школа вежливого общения»<br>«Безопасное колесо» | По расписанию кружков и | 3 кл<br>4кл | Руководители кружков и секций |

|   |  |               |        |   |
|---|--|---------------|--------|---|
| <b>«Точка Роста»</b>                                    | Робототехника  | секций        | 3,4 кл |   |
|   | Легоконструирование  |               | 1,2 кл |   |
|   | Юный дизайнер  |               | 3-4 кл |   |
|   | Юный журналист   |               | 1-4 кл |   |
|   | «Шахматы»  |               | 1-4    |   |
|   | Волшебные краски   |               | 1-2 кл |   |
|   | «Scratch программирование»   |               | 4кл    |   |
|   | Хоровое пение  |               | 3кл    |   |
|   | Спортклуб»Олимпик»   |               | 1-4кл  |   |
|   | «Медиа центр».   |               | 4кл    |   |
|   | Занимательный английский»  |               | 2кл    |   |
|   | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |               |        |   |
|   | «Трудно ли быть великим?».   | 03.04         | 1-4    | классные руководители                                   |
|   | Память прошлого  | 10.04         |        |   |
|   | «Дом для дикой природы»: история создания  | 17.04         |        |   |
|   | День труда. Мужественные профессии   | 24.04         |        |   |
| <b>Классное руководство</b>                             | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту      | 1-4    | Классные руководители                                   |
| <b>Основные школьные дела</b>                           | Неделя экологии  | 22.04         | 1-4    | Педагог-организатор, классные руководители              |
|   | Всемирный день здоровья  | 07.04         | 1-4    | Учителя физической культуры, классные руководители      |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b> | Библиотечный урок «День космонавтики»  | 12.04         | 1-4    | Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО |
|   | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                  |               | 1-4    | Классные руководители                                   |
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее « Знай своих героев»                           | 19.04         | 1-2    | Учитель истории   |
| <b>Организация предметно-пространственной</b>           | Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей»                  | Третья неделя | 1-4    | Педагог-организатор, классные                           |

|   |   |                      |     |  |
|---|---|----------------------|-----|--|
| среды   |   |                      |     | руководители   |
|   | Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»   | Вторая неделя        | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители   |
|   | Конкурс рисунков «Рисуем Победу»  | Четвертая неделя     | 1-4 | Учитель ИЗО  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ»                              | Вторая неделя        | 3   | Зам.директора по УВР, классные руководители  |
|   | Индивидуальные консультации для родителей   | по запросу           | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|   | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану                                   | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| Профилактика и безопасность                             | <b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b> |                      |     |  |
|   | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                 | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|   | День профилактики правонарушений с инспектором  | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|   | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений   | Третья неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|   | Классный час по программе «Я и мое право»   | Первая неделя        | 1-4 | Соц-пед  |
|   | <b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>  |                      |     |  |
|   | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ,                | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог   |

|   |  |                      |     |  |
|---|--|----------------------|-----|--|
|   | спиртных напитков и табака;  |                      |     |  |
|   | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности                        | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>                    |  |                      |     |  |
|   | Занятие по программе «Цени свою жизнь»   | В течение месяца     | 4   | Педагог-психолог   |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b> |  |                      |     |  |
|   | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Викторины по ПДД   | Вторая неделя        | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                                   |
|   | Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»                                       |                      | 4   | Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор              |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>                                      |  |                      |     |  |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                   | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                |
| <b><i>Безопасность</i></b>  |  |                      |     |  |
|   | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)   | Четвертая неделя     | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Занятие по программе «Медиабезопасность»   |                      |     | Классные руководители                                      |
| <b>Профориентация</b>   | Проект «Мир профессий»(смена материала)  | Первая неделя        |     | классные руководители                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>  | Трудовой десант «Школьный двор»  | Третья неделя        | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                      | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно          | 1-4 | Заместители директора, классные руководители, библиотекарь |
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее « В память   | 19.04                | 3-4 | Классные руководители,                                     |

|   |   |                                |     |  |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
|   | о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»   |                                |     | библиотекарь                                       |
|   | Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»  | 26.04                          | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор,        |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на апрель   | 1.04                           | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Май

| Модуль   | Мероприятия  | дата                           | Класс    | Ответственные                 |     |
|--|--|--------------------------------|----------|-------------------------------|-----|
| <b>Урочная деятельность</b>  | «Добрые уроки»   | Четвертая неделя               | 1-4      | учителя                       |     |
|  | День славянской письменности и культуры                | (24.05)                        | 1-4      | учителя                       |     |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>                      |                                |          |                               |     |
|  | «Школа вежливого общения»                              | По расписанию кружков и секций | 3 кл     | Руководители кружков и секций |     |
|  | «Безопасное колесо»                                    |                                | 4кл      |                               |     |
|  | Робототехника  |                                | 3,4 кл   |                               |     |
|  | Легоконструирование                                    |                                | 1,2 кл   |                               |     |
|  | Юный дизайнер  |                                | 3-4 кл   |                               |     |
|  | Юный журналист   |                                | 1-4 кл   |                               |     |
|  | «Шахматы»  |                                | 1-4      |                               |     |
|  | Волшебные краски                                       |                                | 1-2 кл   |                               |     |
|  | «Scratch программирование»                             |                                | 4кл      |                               |     |
|  | Хоровое пение  |                                | 3кл      |                               |     |
|  | Спортклуб»Олимпик»                                     |                                | 1-4кл    |                               |     |
|  | «Медиа центр».   |                                | 4кл      |                               |     |
|  | Занимательный английский»                              |                                |          |                               | 2кл |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b> |                                |          |                               |     |
| «Подвиг остаётся подвигом,   | 08.05  | 1-4                            | Классные |                               |     |

|                               |   |   |     |   |
|-------------------------------|---|---|-----|---|
|                               | даже если его некому воспеть...»<br>(неизвестные герои Великой Отечественной  |   |     | руководители  |
|                               | Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?». «Что человеку нужно для счастья?»                                  | 15.05   |     |   |
|                               | «Как проявить себя и свои способности?»   | 23.05   |     |   |
| <b>Классное руководство</b>   | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости                                    | По факту  | 1-4 | Классные руководители   |
|                               | Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год<br>Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие | Третья неделя   | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b> | День Победы   | 09.05   | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора |
|                               | Парад достижений  | третья неделя   | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
|                               | До свидания, начальная школа  | 30.05   | 4   | Классные руководители   |
|                               | День защиты детей   | 01.06   | 1-4 | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители                    |
|                               | Смотр конкурс классов «О моей России я пою»   | 03.05   | 1-4 | , педагог-организатор классные руководители                       |
|                               | Олимпийские игры  | 24.05   | 1-4 | Учителя физкультуры   |
|                               | <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>   | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя |     | 1-4   |
|                               | Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента»  | 09.05   | 1-4 | Классные руководители   |



|  |  |                      |     |  |
|--|--|----------------------|-----|--|
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Конкурс «Окна Победы»  | Первая неделя        | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»              | Вторая неделя        | 4   | Социальный педагог   |
|  | Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период»            |                      | 1,2 | Классные руководители  |
|  | Заседание общешкольного Совета родителей   | Вторая неделя        | 1-4 | Директор, зам.директора по ВР  |
|  | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу           | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b> |                      |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                        |                      | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Классный час по программе «Я и   | Вторая               | 1-4 | Соц-пед  |

|   |  |                      |     |   |
|---|--|----------------------|-----|---|
|   | мое право»   | неделя               |     |   |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>               |  |                      |     |   |
|   | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог  |
|   | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | Первая неделя        | 1-4 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>                                |  |                      |     |   |
|   | Акция «Минута телефона доверия»  | По плану психолога   | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители                             |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b> |  |                      |     |   |
|   | Занятие по программе «Моя безопасность» «Телефонный звонок»  | Третья неделя        | 1-4 | Соц-пед   |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>             |  |                      |     |   |
|   | Неделя дорожной безопасности   | Вторая неделя        | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Акции «Велосипед»  | Вторая неделя        | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД  |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>  |  |                      |     |   |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                         |
| <b><i>Безопасность</i></b>  |  |                      |     |   |
|   | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы           | Четвертая неделя     | 1-4 | Классные руководители   |
|   | День защиты детей  | 01.06                | 1-4 | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| <b>Профорентация</b>  | Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать»   | 1-5.05               | 1-4 | Классные руководители   |

|   |   |                               |     |  |
|---|---|-------------------------------|-----|--|
| <b>трудовое воспитание</b>              | Трудовой десант в классе  |                               |     |  |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | В течение месяца              | 1-4 | Классные руководители                              |
|   | Организация дежурства в классе  | В течение месяца              | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                        | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села»  |                               | 1-4 | Классные руководители                              |
|   | Просмотр документальных фильмов военной тематики  | 05..05                        | 1-4 | Классные руководители                              |
|   | Спортивная эстафета «Празднику навстречу»   | 07.09                         | 1-4 | Классные руководители, учитель физкультуры         |
| <b>Самоуправление</b>                   | Подведение итогов работы актива. Подведение итогов конкурса «Класс года»  | 25.05                         | 1-4 | Зам по ВР, педагог-организатор                     |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |