

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
«Мостовская СОШ»
Протокол от _____ 2022г. №

«Утверждаю»
Директор МКОУ

Л.С.Томилова
Приказ от _____ 2022г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Начального общего образования

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7

Раздел II.

Содержательный.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14

Раздел III.

Организационный	27.
3.1 Кадровое обеспечение	27.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса ..	33

Приложения

1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....
- 2.Календарный план воспитательной работы НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают :

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

☞ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

☞ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; ☞

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

☞ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ☞

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ☞

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; ☞

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ☞

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и дошкольной группой, являющая частью МКОУ «Мостовская СОШ». В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

☞-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

☞-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

☞-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

☞-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

☞-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

☞-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

☞-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

☞-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

☞-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,

детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

☞-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☞-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

☞-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

☞-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

☞-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

☞-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

☞-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☞-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☞-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ☞-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- ☞-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- ☞-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- ☞-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☞-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- ☞-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);
- ☞-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ☞-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;
- ☞-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ☞-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность и Дополнительное образование («Точка роста»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 (по 1 ч)
	Моё любимое Зауралье	2 кл (1 ч)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Школа вежливого общения»	3 кл 1 ч
	«Безопасное колесо»	4кл (1ч)
	Занимательный английский	2кл(1ч)
Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся	Робототехника	3,4 кл (1ч)
	Легоконструирование	1,2 кл(2ч)
	Юный дизайнер	3-4 кл 1ч
	Юный журналист	1-11 кл (1 ч)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»	1-4(1 час)
	Волшебные краски	1-2 кл(1 ч)
	«Scratch программирование»	4кл(1 ч)
	Хоровое пение	3кл 1ч
	Спортклуб	1-11кл (1 ч)

Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов Ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиа центр»	4кл
---	---------------	-----

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	« Робототехника»	техническая
2	«Scratch программирование»	технологическая
3	Шахматы	естественно – научная

Внешкольные мероприятия и социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала мероприятий и предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации области, района

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета

избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – познакомит обучающихся с миром профессий взрослых.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности);

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Трудовое воспитание

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

Формами трудового воспитания являются:

• внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;

• общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;

• работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

Патриотическое воспитание

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
- внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для 2,3 классов (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

- Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

- Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

- Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

- Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

- Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности

Программа реализуется в направлениях:

«Орлёнок – Эрудит»

«Орлёнок – Доброволец» («доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение», тимуровское движение

«Орлёнок – Мастер» (Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике)

«Орлёнок – Спортсмен»

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

«Орлёнок – Эколог» (использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций)

«Орлёнок – Лидер» (приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе)

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, , классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (23 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет её заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

большинству школьников		
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется

участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных

жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Трудовое воспитание		
Трудовая деятельность ориентирована лишь на ознакомление школьников с трудовыми функциями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Трудовой деятельностью занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	часто используются парные или групповые формы работы
Трудовая деятельность проходит формально, дети занимают пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Трудовая деятельность не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Патриотической воспитание		
Патриотическое воспитание ориентировано лишь на ознакомление школьников с патриотическими направлениями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Патриотическим воспитанием занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Часто используются парные или групповые формы работы
Патриотическое воспитание проходит формально, дети занимают пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Патриотическое воспитание не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут

никак не представлены вне школы		познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
(уровень начального общего образования)
Сентябрь**

Модуль	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственные	
Урочная деятельность	Использование игровых приёмов ознакомления с правилами поведения в школе	1.09-10.09.	1	Учитель начальных классов	
	Использование игровых приёмов повторения с правилами поведения в школе		2-3		
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Дополнительное образование				
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков и секций	
	«Безопасное колесо»		4кл		
	Робототехника		3,4 кл		
	Легоконструирование		1,2 кл		
	Юный дизайнер		3-4 кл		
	Юный журналист		1-4 кл		
	«Шахматы»		1-4		
	Волшебные краски		1-2 кл		
	«Scratch программирование»		4кл		
	Хоровое пение		3кл		
	Спортклуб»Олимпик»		1-4кл		
	«Медиа центр».		4кл		
	Занимательный английский		2кл		
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»		1-4		Классный руководитель
«Мы-Россия. Возможности - будущее»	05.09				
«Что мы Родиной зовём?»	12.09.				
«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	19.09.				
«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	26.09.				
«					
Классное руководство	Составление социального паспорта класса	17.09-22.09	1	Классные руководители, соц.педагог	
	Составление плана воспитательной работы	01.09-03.09	1	Классный руководитель, За м по ВР	
	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	01.09-03.09	1-4	Классный руководитель, За м по ВР, педагоги доп.образования	
Основные	День знаний	01.09	1 -4	Педагог-	

школьные дела				организатор, классные руководители
	Старт «Класс года»	01.09- 03.09	1-4	Заместители директора, педагог- организатор
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	День здоровья. Туриада	09.09.	1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
	Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку. Знакомство с библиотекарем	26.09- 30.09	1-4кл	библиотекарь
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню знаний	01.09	1-4	педагог- организатор
	Оформление классных уголков	12.09- 17.09	1-4	Классные руководители
	Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия»	19.09- 23.09	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания «В семье первоклассник»	28.09	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Выбор классных родительских советов		1 -4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		1 -4	Педагог- психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану		26.09- 30.09	1-4
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			

Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Составление социального паспорта школы	05.09-10.09	1-4	Социальный педагог
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>			
Профилактические беседы по программе ПАВ	05.09-10.09	1-4	Классные руководители, социальный педагог
Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности			
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
Диагностика адаптации	В течение месяца	1	Педагог-психолог,
Оформление уголка «Детский телефон доверия»	05.09-10.09	1-4	Педагог-психолог,
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
День памяти жертв терроризма	03.09	1-4	Классные руководители
Учебная тренировка по антитеррористической защите	12.09-17.09	1-4	Администрация, учителя начальных классов
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Занятия по программе «ПДД» «Посвящение в пешеходы»	05.09-10.09	1-4	Классные руководители
Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	12.09-17.09	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Половое воспитание</i>			
Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, соц. педагог
<i>Пожарная Безопасность</i>			

	Занятия по программе «Пожарная безопасность»)	19.09-24.09	1-4	Классные руководители
	Проведение инструктажей по охране труда			
Профориентация	Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»	23.09	1-4	Классные руководители, учителя ИЗО
	Международный день распространения грамотности	08.09	1-4	Педагог-организатор
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	01.09-03.09	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	19.09-24.09	1-4	Классные руководители
	Трудовой десант «Пришкольный участок»	19.09-23.09	1-4кл	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	03.09	1-4	классные руководители
	210 лет со Дня Бородинского сражения	07.09	1-4	Классный руководитель
	Открытие мемориальной доски Александрову Павлу Николаевичу,погибшем при исполнении служебного долга	21.09	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, Зам по ВР
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление	Выбор классного актива	05.09-10.09	1-4	Классные руководители
	Распределение обязанностей		1-4	Классные руководители
	Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на сентябрь	05.09-10.09	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ И «Орлята России»	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Октябрь

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные		
Урочная деятельность	Пятиминутка «Всемирному Дню Улыбки»	07.10	1-4	учителя		
	Всемирный день математики	15.10	1-4	учителя		
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Дополнительное образование					
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков		
	«Безопасное колесо»		4кл			
	Робототехника		3,4 кл			
	Легоконструирование		1,2 кл			
	Юный дизайнер		3-4 кл			
	Юный журналист		1-4 кл			
	«Шахматы»		1-4			
	Волшебные краски		1-2 кл			
	«Scratch программирование»		4кл			
	Хоровое пение		3кл			
	Спортклуб»Олимпик»		1-4кл			
	«Медиа центр».		4кл			
	Занимательный английский»		2кл			
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»					
	«Если бы я был учителем...»		03.10		1-4	Классные руководители
	«Отчество — от слова „отец“»	10.10				
	«Что мы музыкой зовём»	17.10				
	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	24.10				
	День народного единства	31.10				
Классное руководство	С праздником ,папа!	10.10	1-4	Классные руководители		
	Итоги успеваемости класса за 1 четверть	Третья неделя	1-4	Классные руководители		
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители		
Основные школьные дела	Международный день пожилых людей.	01.09	1-4	Педагог-организатор, классные руководители		
	День учителя	05.09	1-4	Педагог-организатор, классные руководители		

	Субботник «Чистый двор»	первая неделя	1-4	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	Четвертая неделя	1	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек»	25.10	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню учителя	Первая неделя	1-4	, педагог-организатор
	Стенд «К.Д.Циолковский»	Вторая неделя		ЗАМ по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД России	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором		1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	1-4	Соц.педагог
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	20.10	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в	В течение	1-4	Заместитель

	трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	месяца		директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>				
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>				
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Акции «Я иду в школу»	Вторая неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
<i>Половое воспитание</i>				
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
<i>Безопасность</i>				
	Занятие по программе «Медиабезопасность»	30.10	1-4	Социальный педагог
	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Профориентация	Оформление стенда «Кем я вижу себя в будущем»	Третья неделя	1-4	Педагог организатор -
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители

	Субботник «Чистый двор»	Первая неделя	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Акция «Патриоты России». Встреча с курсантами КПИ ФСБ России. Выставка военной техники	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Планирование мероприятий на октябрь	01.10-05.10	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий День рождения РДШ Посвящение в члены РДШ Акция «Сила РДШ» Участие в проектах РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ, «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Ноябрь

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение месяца	1-4	учитель
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Дополнительное образование			
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков
	«Безопасное колесо»		4кл	
	Робототехника		3,4 кл	
	Легоконструирование		1,2 кл	
	Юный дизайнер		3-4 кл	
	Юный журналист		1-4 кл	
	«Шахматы»		1-4	
	Волшебные краски		1-2 кл	
	«Scratch программирование»		4кл	
	Хоровое пение		3кл	
	Спортклуб «Олимпик»		1-4кл	
	«Медиа центр».		4кл	
Занимательный английский»	2кл			

	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			Классные руководители
	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии».	14.11	1-4	
	«Мама — главное слово в каждой судьбе»	21.11		
	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	28.11		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День матери	21.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Праздник первой оценки	Первая неделя	2	Педагог-организатор, классные руководители
	День народного единства	04.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака Посещение библиотеки им. С.Я.Маршака	Первая неделя	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Стенд-открытка «Сердце для мамы»	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Адаптация первоклассников. Единство прав и обязанностей участников»	Третья неделя	1	Педагог-психолог, классные руководители
	Классные родительские собрания «Первые уроки школьной отметки» «Семья как фактор психологического здоровья ребенка»		2 3,4	Классные руководители

	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Четвертая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Третья неделя	1-4	соц.педагог,
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Вторая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
	Неделя психологического здоровья	По плану психолога	1-4	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая	октябрь-	1-4	Педагог-	

	диагностика жестокого обращения	ноябрь		психолог, классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	4		Педагог-психолог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде				
	Международный день толерантности	16.11	1-4	Соц-педагог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Третья неделя	1-4	Классные руководители
	Акции «Пешеход»	Третья неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)	Третья неделя	1-4	Педагог-организатор
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	Третья неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Половое воспитание				
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По необходимости	1-4	Классные руководители, медицинский работник
Антикоррупционное воспитание				
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	Четвертая неделя	3-4	Педагог-организатор, учителя ИЗО,
Безопасность				
	Занятие по программе «Безопасность на улице и дома»	Четвертая неделя	1-4	Соц.педагог
	Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Профориентация	Оформление стенда «Профессии моих родителей!»	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День народного единства	04.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители

	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	1-4	
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях . «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на ноябрь	10.11	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Акция «Сила РДШ» Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ и «Орлята России	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Декабрь

Модуль	Мероприятия		Класс	Ответственные	
Урочная деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых проектов к 100-летию образования СССР				
	Пятиминутки «Достижения СССР», «События ССР»				
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Дополнительное образование				
	«Школа вежливого общения»	По расписанию	3	Руководители кружков и секций	
	«Безопасное колесо»		4		
	Робототехника		3,4		
	Легоконструирование		1,2		
	Юный дизайнер		1,3		
	Юный журналист		1-4		
	«Шахматы»		1-4		
	Волшебные краски		1-4		
	«Scratch программирование»		4		
	Хоровое пение		1		
	Спортклуб»Олимпик»		1-4		
	«Медиа центр».		4		
	Занимательный английский		2		
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»				
«Жить — значит действовать»	05.12		1-4		Классные руководители
«В жизни всегда есть место подвигу?»	12.12				
«Настоящая ответственность	19.12				

	бывает только личной». (Ф. Искандер)			
	«Светлый праздник Рождества»	26.12		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 2 четверть Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	Изготовление национальных костюмов и нац.блюд. Подготовка песен советского периода	Третья неделя	1-4	
Основные школьные дела	День неизвестного солдата.Международный день инвалидов	03.12	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	09.12	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Птичья столовая»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	3,4 неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятие к 100-летию образования СССР	3 неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ДК
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Новогодние мероприятия	4 неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Встречи с интересными людьми: представителями пионерской, комсомольской, коммунистической организации, труженниками полеводства и	3неделя	1-4	классные руководители

	животноводства советского периода			
	Библиотечный урок «Писатели советского периода»	Первая неделя	1-4	библиотекарь
	Библиотечный урок «День Конституции»	12.12	1-4	
Организация предметно-пространственной среды	Стенд «15 республик-15 сестер»	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	3,4 неделя	1-4	Классные руководители
	«Сказка на окне»	3-4 неделя	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей		1-4	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	2 неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	15.12	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я	10.12	1-4	Соц-педагог

	и мое право»			
	День правовой помощи детям		1-4	
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств				
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
	Профилактическая работа по результатам психолого-педагогической диагностики жестокого обращения	По выявленным фактам	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Акции « Знаки знай и соблюдай»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Олимпиада «Знатоки ПДД»		1-4	
Половое воспитание				
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
Антикоррупционное воспитание				
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	3 неделя	3-4	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
Безопасность				
	Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
Профориентация	Международный день художника. Художники советского периода	08.12	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Празднику навстречу»	Вторая неделя	1-4	
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители

	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День неизвестного солдата	09.12	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на декабрь	01.12	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ, «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Январь

Модуль	Мероприятия		Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,			
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			
	«Зачем мечтать?»	09.01	1-4	Классные руководители
	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	16.01		
	«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв).	23.01		
	«С чего начинается театр?».	30.01		
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и	3 кл	Руководители кружков
	Дополнительное образование			
«Безопасное колесо»	4кл			

	Робототехника	секций	3,4 кл	
	Легоконструирование		1,2 кл	
	Юный дизайнер		3-4 кл	
	Юный журналист		1-4 кл	
	«Шахматы»		1-4	
	Волшебные краски		1-2 кл	
	«Scratch программирование»		4кл	
	Хоровое пение		3кл	
	Спортклуб»Олимпик»		1-4кл	
	«Медиа центр».		4кл	
	Занимательный английский»		2кл	
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
	Корректировка социального паспорта класса	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Корректировка плана воспитательной работы	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	1-4	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда	27.01	1-4	Классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	каникулы	1-4	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала)	Вторая неделя	1-4	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководител
	Посещение неблагополучных семей и СОП	каникулы	1-4	соц.педагог, классные руководител
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Первая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	каникулы	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором		1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Четвертая неделя	1-4	Соц.педагог
	Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)		1-4	Соц-педагог
	Корректировка социального паспорта школы		1-4	Социальный педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Вторая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)		1-4	Педагог-психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Третья неделя	1-4	Классные руководители	
Акции «Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД	

	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	<i>Половое воспитание</i>			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По необходимости	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	<i>Безопасность</i>			
	Занятие по программе «Пожарная безопасность»)	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	Инструктажи по охране труда с обучающимися	2 неделя	1-4	Классные руководители
Профорентация	Встречи «Профессии села»	3 неделя	1-4	Классные руководители
трудовое воспитание	Трудовой десант в классе	4 неделя	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе		1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День снятия блокады Ленинграда	27.01	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на январь	10.01	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	<i>РДШ</i> Выбор председателя РДШ, совета лидеров РДШ Планирование мероприятий на 2023 год Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России» День российского студенчества(25.01	По плану РДШ, «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Февраль

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные		
Урочная деятельность	Международный день родного языка	21.02				
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Классные часы по программе «Разговоры о важном»					
	День российской науки	06.02	1-4	классные руководители		
	Россия и мир	13.02				
	«Включайся!».	20.02				
	Есть такая профессия – Родину защищать	27.02				
	Дополнительное образование					
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков и секций		
	«Безопасное колесо»		4кл			
	Робототехника		3,4 кл			
	Легоконструирование		1,2 кл			
	Юный дизайнер		3-4 кл			
	Юный журналист		1-4 кл			
	«Шахматы»		1-4			
	Волшебные краски		1-2 кл			
	«Scratch программирование»		4кл			
Хоровое пение	3кл					
Спортклуб»Олимпик»	1-4кл					
«Медиа центр».	4кл					
Занимательный английский»	2кл					
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости		По факту		1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День науки		06.02		1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен	23.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители		
	День книгодарения		1-4	Классные руководители,		

				заведующая библиотекой
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Вторая неделя	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
	Масленица	Четвертая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!»	06.02	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	Первая неделя	1-4	Соц-педагог
	Фотовыставка «Любимое Зауралье»	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Вторая неделя	4	Социальный педагог, классные руководители
	Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома»		1-4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	В течение месяца	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля	Вторая	1-4	Заместитель

	безопасности дорожного движения по плану	я недел я		директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Втора я недел я	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявл енны м факта м	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Треть я недел я	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Втора я недел я	1-4	Соц-педагог
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Перва я недел я	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности			Классные руководители
	<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»		1-4	Педагог-психолог
	<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
	Занятие «Незнакомый человек»»)	Четве ртая недел я	1-4	Соц-пед
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»		1-4	Соц-пед
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			

	Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Акции «Игры на дороге»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>Половое воспитание</i>				
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
<i>Безопасность</i>				
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	Четвертая неделя	1-4	классные руководители
Профорентация	День науки	28.02	1-4	классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «В гости к ветерану», акция « Милосердие»	08.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День защитников Отечества	23.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция « Письмо солдату»	В течение месяца	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	15.02	1-4	Педагог-организатор, классные

				руководители
	Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы	02.02	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на февраль	1.02	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ и «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Март

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03		Учитель ОБЖ
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Дополнительное образование			
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков и секций
	«Безопасное колесо»		4кл	
	Робототехника		3,4 кл	
	Легоконструирование		1,2 кл	
	Юный дизайнер		3-4 кл	
	Юный журналист		1-4 кл	
	«Шахматы»		1-4	
	Волшебные краски		1-2 кл	
	«Scratch программирование»		4кл	
	Хоровое пение		3кл	
	Спортклуб»Олимпик»		1-4кл	
	«Медиа центр».		4кл	
	Занимательный английский»		2кл	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			
	8 Марта – женский праздник	06.03	1-4	Классные руководители
	Гимн России	13.03		
	Путешествие по Крыму	20.03		
	Я иду ... в театр	27.03		
Классное	Индивидуальные профилактические	По	1-4	Классные

руководство	беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	факту		руководители
	Итоги успеваемости класса за 3 четверть	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Международный женский день	08.03	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	каникулы	1-2	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города	Первая неделя	1-4	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в музее с Яблочного		1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	Вторая неделя	1-4	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	2 неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	Повыявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	1-4	Соц-пед
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>			
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	Классные руководители, социальный педагог
Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности			
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	1-4	Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
Агбригада «Внимание, дорога»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД
Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»		4	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор
<i>Половое воспитание</i>			
Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	Повываемым фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник

	Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	3неде ля	1-4	Классные руководители
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)	3неде ля	1-4	Соц-пед
Профориентация	Неделя профориентации. Конкурс рисунков «Женские профессии»	1неде ля	1-4	классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	В течен ие месяц а	1-4	Педагог- организатор, классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течен ие месяц а	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	ежене дельн о	1-4	Заместители директора, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-4	Педагог- организатор, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на март	01.03	1-4	Педагог- организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России»		1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Апрель

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Пятиминутки «Наука вокруг нас»	18.04	1-4	учителя
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	(30.04)	1-4	Учитель ОБЖ
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование,	Дополнительное образование			
	«Школа вежливого общения» «Безопасное колесо»	По расписанию кружков и	3 кл 4кл	Руководители кружков и секций

«Точка Роста»	Робототехника	секций	3,4 кл	
	Легоконструирование		1,2 кл	
	Юный дизайнер		3-4 кл	
	Юный журналист		1-4 кл	
	«Шахматы»		1-4	
	Волшебные краски		1-2 кл	
	«Scratch программирование»		4кл	
	Хоровое пение		3кл	
	Спортклуб»Олимпик»		1-4кл	
	«Медиа центр».		4кл	
	Занимательный английский»		2кл	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			
	«Трудно ли быть великим?».	03.04	1-4	классные руководители
	Память прошлого	10.04		
	«Дом для дикой природы»: история создания	17.04		
	День труда. Мужественные профессии	24.04		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Неделя экологии	22.04	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день здоровья	07.04	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Библиотечный урок «День космонавтики»	12.04	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО
	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		1-4	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее « Знай своих героев»	19.04	1-2	Учитель истории
Организация предметно-пространственной	Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей»	Третья неделя	1-4	Педагог-организатор, классные

среды				руководители
	Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Четвертая неделя	1-4	Учитель ИЗО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ»	Вторая неделя	3	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Третья неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Первая неделя	1-4	Соц-пед
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ,	Первая неделя	1-4	социальный педагог

	спиртных напитков и табака;			
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
<i>Профилактика суицидального поведения</i>				
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	В течение месяца	4	Педагог-психолог
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Викторины по ПДД	Вторая неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»		4	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор
<i>Половое воспитание</i>				
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
<i>Безопасность</i>				
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	Занятие по программе «Медиабезопасность»			Классные руководители
Профориентация	Проект «Мир профессий»(смена материала)	Первая неделя		классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Школьный двор»	Третья неделя	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители, библиотекарь
	Экскурсии, уроки в школьном музее « В память	19.04	3-4	Классные руководители,

	о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»			библиотекарь
	Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»	26.04	1-4	Классные руководители, педагог-организатор,
Самоуправление	Планирование работы на апрель	1.04	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ и «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Май

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные	
Урочная деятельность	«Добрые уроки»	Четвертая неделя	1-4	учителя	
	День славянской письменности и культуры	(24.05)	1-4	учителя	
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»	Дополнительное образование				
	«Школа вежливого общения»	По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков и секций	
	«Безопасное колесо»		4кл		
	Робототехника		3,4 кл		
	Легоконструирование		1,2 кл		
	Юный дизайнер		3-4 кл		
	Юный журналист		1-4 кл		
	«Шахматы»		1-4		
	Волшебные краски		1-2 кл		
	«Scratch программирование»		4кл		
	Хоровое пение		3кл		
	Спортклуб»Олимпик»		1-4кл		
	«Медиа центр».		4кл		
	Занимательный английский»				2кл
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»				
«Подвиг остаётся подвигом,	08.05	1-4	Классные		

	даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной			руководители
	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?». «Что человеку нужно для счастья?»	15.05		
	«Как проявить себя и свои способности?»	23.05		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День Победы	09.05	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора
	Парад достижений	третья неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	До свидания, начальная школа	30.05	4	Классные руководители
	День защиты детей	01.06	1-4	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Смотр конкурс классов «О моей России я пою»	03.05	1-4	, педагог-организатор классные руководители
	Олимпийские игры	24.05	1-4	Учителя физкультуры
	Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		1-4
	Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента»	09.05	1-4	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды	Конкурс «Окна Победы»	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»	Вторая неделя	4	Социальный педагог
	Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период»		1,2	Классные руководители
	Заседание общешкольного Совета родителей	Вторая неделя	1-4	Директор, зам.директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД		1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и	Вторая	1-4	Соц-пед

	мое право»	неделя		
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>				
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	Первая неделя	1-4	Классные руководители
<i>Профилактика суицидального поведения</i>				
	Акция «Минута телефона доверия»	По плану психолога	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>				
	Занятие по программе «Моя безопасность» «Телефонный звонок»	Третья неделя	1-4	Соц-пед
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
	Неделя дорожной безопасности	Вторая неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акции «Велосипед»	Вторая неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
<i>Половое воспитание</i>				
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
<i>Безопасность</i>				
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	День защиты детей	01.06	1-4	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Профорентация	Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать»	1-5.05	1-4	Классные руководители

трудовое воспитание	Трудовой десант в классе			
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села»		1-4	Классные руководители
	Просмотр документальных фильмов военной тематики	05..05	1-4	Классные руководители
	Спортивная эстафета «Празднику навстречу»	07.09	1-4	Классные руководители, учитель физкультуры
Самоуправление	Подведение итогов работы актива. Подведение итогов конкурса «Класс года»	25.05	1-4	Зам по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДШ, «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители