

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08. 2019г.
утверждено приказом директора
№ 122/1 - ОД от 20.08. 2019г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
5 – 9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначена для обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательной школы в режиме инклюзии.

Программа курса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).
- Методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау).

Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Данная программа осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа направлена на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приёмов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций у обучающихся, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1).

Цель: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

-развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование её структурных компонентов;

-специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

-формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса корригируется познавательная деятельность с использованием материала учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приёмов и подходов в коррекционной работе учитываются особые образовательные потребности данной категории обучающихся, а также индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приёмы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

В процессе реализации курса осуществляется:

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;

– формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;

– формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы,

формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);

– формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;

– стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;

– формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит: динамика в познавательном и речевом развитии обучающихся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие дефектологические занятия является обязательной частью внеурочной деятельности. Работа проводится в форме групповых дефектологических занятий.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Длительность занятий - 40 минут (групповое занятие), 30 минут (индивидуальное занятие);

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Рабочая программа рассчитана на количество учебных часов:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов в год	Количество учебных часов для дефектологического обследования в начале года (01.09- 15.09) в конце года (16.05- 30.05)
5	2 час в неделю	68 (34 учебных недель)	2
6	2 час в неделю		
7	2 час в неделю		
8	2 час в неделю		
9	2 час в неделю		

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

— По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

— По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся:

- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;
- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности и проводить обобщение.

— По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

— По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

— По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

— По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

— По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:

- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

Содержание коррекционного курса

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа) включает:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа) включает:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности по годам.

Содержание коррекционного курса (5 – 9 класс)

Входная диагностика: *Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы* на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения;

Пространственные представления: *пробы* «зеркальные буквы, пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица.

5 класс.

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа) включает:

1.1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (15 часов):

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (10 часов)

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие (11 часов):

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 часов):

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного

в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа) включает:

2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами (8 часов):

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

2.2. Познавательные действия при работе с информацией (8 часов):

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.

Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания.

Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач.

Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

2.3. Познавательные действия по преобразованию информации (8 часов):

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели).

6 класс.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа)

1.1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (15 часов)

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

1.2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

1.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (11 часов).

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

1.4.«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (8 часов)

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа)

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (8 часов)

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

2.2.«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 часов)

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

2.3.«Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов)

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели).

7 класс

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа).

1.2.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (15 часов).

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).

1.2.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов).

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

1.3.«Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (11 часов).

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

1.4.«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (8 часов).

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа).

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (8 часов)

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

2.2.«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 часов)

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

2.3. «Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов)

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели).

8 класс.

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа).

1.1.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (15 часов).

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _ _ _ _ _ . Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

1.2.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов)

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

1.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (11 часов).

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте:

все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

1.4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (8 часов)

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа)

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (8 часов)

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

2.2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 часов)

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

2.3. «Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов).

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели).

9 класс.

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа).

1.1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (15 часов)

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

1.2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов).

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

1.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (11 часов)

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

1.4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (8 часов)

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа).

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (8 часов).

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

2.2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 часов).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2.3. «Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов).

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели).

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
5 класс (68 часов)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 44ч.				
1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации – 15 часов				
1-3	1.Выделение признаков предметов, объектов или явлений («Выдели общий признак») 2.Характеристика объекта по признакам: («Установи соответствие») 3.Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления: («Назови одним словом»).	3	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.	
4-5	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления («Сравни понятия», «Сопоставь и назови различия»).	2		
6-7	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения («Найди главное»).	2		
8-10	1.Объединение предметов в группы по определенным признакам, группировка («Объедини в группы»); 2.Объединение явлений в группы по определенным признакам («Определи явление по признакам») 3.Синтезирование объекта по образцу («Найди, закрась и назови»)	3		
11-13	1.Восстановление текста («Восстанови текст, используя	3		

	слова для справок»).			
	2.Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей («Восстанови деформированный текст»).			
	3. «Установи взаимосвязь описанных явлений»			
14-15	Восполнение целого по части: («Часть, целое», «Восстанови события»).	2		
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования.10 часов				
16-17	Установление логической последовательности («Числовые ряды», «Природные явления», «Учебные действия»)	2	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно- следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.	
18-19	Определение причины и следствия («Найди причину», «Определи следствие данного явления»).	2		
20-21	Определение видового и родового понятий («Найди третье лишнее слово», «Подбери слова для данного обобщённого понятия»).	2		
22-23	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего («Найди общий признак», «Исключи лишнее»).	2		
24-25	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий («Подбери к частному понятию более общее и наоборот»)	2		
1.3.Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.11 часов				
26-27	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода («Правописание –чк, -чн»)	2		

28-29	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий («Определи понятие»)	2	<p>Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам.</p> <p>Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.</p> <p>Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.</p>	
30-31	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий) («Найди необходимые признаки»)	2		
32-33	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков («Сравни и найди общий признак»)	2		
34-36	1.Определение истинности или ложности суждений. 2.«Простые аналогии». 3.»Сравни, выдели главное, докажи или опровергни»	3		
1.4. Развитие способности к скрытому пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. 8 часов				
37-38	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста («Послушай и выдели главное», «Прочти и объясни смысл»)	2		
39-40	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок («Подбери подходящее объяснение пословице»)	2	<p>Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.</p>	
41-42	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории («Какому герою подходит данная поговорка, пословица»).	2		
43-44	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и	2		

	поговорок к тематическим группам («Распредели пословицы по тематическим группам»)			
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 24 ч.				
2.1.Познавательные действия при работе с алгоритмами - 8				
45-46	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий («Определи последовательность действий»)	2	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.	
47-49	1.Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре («Составь алгоритм «подготовка к уроку»»). 2.»Составь рассказ по алгоритму». 3.Выполнение учебных действий по алгоритму.	3		
50-52	1.Определение последовательности действий. 2.Определение последовательности действий и составление простых инструкций.	3		
2.2.Познавательные действия при работе с информацией - 8				
53-55	1.Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). 2.Сопоставление и обобщение слуховой информации. 3.Дифференциация наложенных объектов.	3	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы,	
56-58	1.Анализ и восполнение пространственных образов. 2.Приемы слухоречевого воспроизведения информации по визуальной опоре. 3. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	3		

			диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
59-60	1. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. 2. Работа со справочниками.	2		
2.3. Познавательные действия по преобразованию информации - 8				
61	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	1	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.	
62	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1		
63-64	Преобразование текстовой информации в таблицу.	2		
65-66	Ориентировка в схематично представленной информации.	2		
67-68	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	2		
Диагностический этап – 1 час				
	Выходная диагностика	1		
	Всего	68		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
6 класс (68 часов)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 44ч.				
1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации – 15 часов				
1-3	1. Выделение признаков конкретных понятий по образцу. 2. Выделение признаков простых учебных понятий на материале учебных предметов («Подбери часть речи»). 3. Оперирование признаками, определение существенных признаков	3	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские,	

	(«Найди существенные признаки»)		конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.	
4-6	1.Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий 2.Различение признаков простых учебных понятий («Найди и вычеркни не существенные признаки», 3.Подбери к понятию наиболее существенные признаки.	3	Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления	
7-9	1.Классификация житейских понятий по заданным правилам. 2.Классификация конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. 3.Словесное определение основания классификации и каждого класса.	3	существенных признаков с опорой на алгоритм.	
10-12	1.Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. 2. Связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста. 3.Установление скрытых связей между событиями.	3		
13-15	1.Сравнение конкретных понятий на основании сопоставления существенных признаков. 2.Сравнение простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков. 3.Определи понятие по признакам.	3		
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации-10ч				
16-18	1.Установи логическую связь. 2.Определи причинно-следственные зависимости. 3.Найди причину следствий.	3	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные	

19-21	1. Установление родовидовых отношений. 2. «Разложи по порядку» 3. «Построй схему из предложенных понятий»	3	понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.	
22-23	1. Обобщение житейских, конкретных понятий 2. Обобщение простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	2	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.	
24-25	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	2		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие-11				
26-27	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	2	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.	
28-29	Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	2		
30-31	Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> . Применение отрицания в суждениях.	2		
32-33	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	2		
34-36	1. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (вулканы, равнины). 2. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (имя существительное) 3. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	3		
1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов-8				

37-38	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	2	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	
39-40	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	2		
41-42	Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	2		
43-44	1.Разноплановость значений пословиц и поговорок. 2.Применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям. «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях)	2		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 24 ч.

2.1.Познавательные действия при работе с алгоритмами - 8

45-46	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2	Планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.	
47-49	1.Определение понятия по заданному алгоритму (государство). 2.Определение понятия по заданному алгоритму (усобицы). 3.Составление алгоритма к понятию.	3		
50-52	1.Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале. 2.Определение из примеров, что является	3		

	алгоритмом, а что нет. 3.Создание алгоритмов из предложенных картинок.			
2.2.Познавательные действия при работе с информацией - 8				
53-54	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации.Анализ пространственного расположения фигур.	2	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находитьпротиворечивые изображения.	
55-57	1.Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.2.Нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). 3.Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	3	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично.	
58-60	1.Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. 2.Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. 3.Использование информации, представленной схематично.	3		
2.3.Познавательные действия по преобразованию информации - 8				
61-62	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	2	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.	
63 - 64	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	2	Переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	
65	Определение правила по схеме рассуждений.	1		
66-67	1.Преобразование	2		

	информации из графического или символического представления текстовое.			
68	Преобразование информации из текстового представления в символическое или графическое.	1		
Диагностический этап – 1 час				
	Выходная диагностика	1		
	Всего	68		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
7 класс (68 часов)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 44ч.				
1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации – 15 часов				
1-2	Выделение признаков учебных и научных понятий.	2	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.	
3	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий («Назови одним словом», «Соотнеси понятие с существ.признаками»)	1	Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.	
4-6	1.Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.(«Выдели общий признак») 2.«Найди два, наиболее существенных признака для данного понятия» 3.«Распредели существенные и несущественные признаки»).	3	Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.	
7-9	1.Классификация учебных и научных понятий по	3		

	заданным правилам.2.Словесное определение основания классификации и каждого класса («Классифицируй: тело, вещество, явление»)3.«Подбери к общему понятию частное».			
10-12	1.Синтезирование объекта: восстановление причинно- следственных зависимостей из частей текста. 2.Найди только причины следствий (подчеркни в тексте). 3.Определи только следствия причин.	3		
13-14	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.(«Найди сходства и различия»)	2		
15	Раздели на существенные и несущественные признаки.	1		
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации-10 часов				
16-17	Установление общности в логических и семантических единицах.	2	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.	
18-20	1.Определение причинно- следственной зависимости между явлениями. 2.Определи явление по его следствию. 3.Определи причину данного явления.	3	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.	
21-22	1.Обобщение учебных понятий.	2	Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.	
23	2. Исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1		
24-25	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	2		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие – 11 часов				
26-28	1.Индуктивные умозаключения («Продолжи ряд чисел»,	3	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием	

	«Сравни примеры, найди общее и сформулируй вывод»).		логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.	
29-31	2. Дедуктивные умозаключения («Верно ли составлено данное рассуждение (умозаключение), если нет, то почему?») 3. «Закончи рассуждение»	3		
32-34	1. Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий</i> . 2. Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>любой, каждый</i> . 3. Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>некоторые</i> .	3		
35-36	1. Распознавание обратимых и необратимых предположений. 2. Составление обратимых предположений. 3. Составление необратимых предположений.	2		
	Определение научного понятия по опорной схеме.			

1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов – 8 часов

37-38	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	2	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта.	
39-40	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	2	Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью.	
41-42	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	2	Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	
43-44	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение («Что такое хорошо и что такое плохо?»)	2		

**Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 24 ч.
2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами - 8**

45-46	Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий	2	словесная запись , которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.	
47-48	«Запись алгоритмов на языке схем»	2		
49-52	1.«Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях» 2.Составь схему алгоритма данной жизненной ситуации. 3.Определи жизненную ситуацию по алгоритму. 4.Составление алгоритма на примере собственной жизненной ситуации.	4		
2.2.Познавательные действия при работе с информацией - 8				
53-54	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично.	
55-56	1.Формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. 2.Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	2		
57-58	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	2		
59-60	1.Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. 2. Оперирование информацией, представленной схематично	2		
2.3.Познавательные действия по преобразованию информации - 8				

61-62	Преобразование текстовой информации в графическую («Преобразуй текст»)	2	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.	
63-65	1.Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. 2.Извлечение текстовой информации из графической диаграммы, карты. 3. «Составь текст»	3		
66-68	1.Составление план-конспекта текста по литературному произведению. 2. Составление план-конспекта текста по историческому событию. 3.Составление план-конспект текста о природных явлениях.	3		
Диагностический этап – 1 час				
	Выходная диагностика	1		
	Всего	68		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
8 класс (68 часа)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 44ч.				
1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации – 15 часов				
1-3	1.Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий (История, литература) 2.Установление соотношения признаков учебных и научных понятий (биология). 3.Установление соотношения признаков учебных и научных понятий (география).	3	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Сравнить факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	
4-6	1.Группировка информации из различных источников. 2.Из предложенных	3		

	источников выбери нужные утверждения (география) 3.Распредели по группам.			
7-9	1.Установи логическую зависимость. 2.Восстанови недостающие события по логической зависимости. 3.Найди события, не входящие в логическую цепочку.	3		
10-12	1.Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (исторические факты, литературные). 2.Сравнение фактов и процессов (биология). 3.Сравнение фактов и процессов (география).	3		
13-15	1.Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (история, литература) 2.Сравнение учебных и научных понятий (биология). 3.Сравнение учебных и научных понятий (география).	3		
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации-10 часов				
16-17	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	2	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.	
18-19	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	2	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.	
20-21	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте	2		

	напрямую.			
22-23	Установление логических отношений между понятиями.	2		
24-25	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	2		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие – 11 часов				
26-28	1. Построение предположений. 2. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	3	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.	
29-30	1. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые</i> .	2	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.	
31	2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>ни одно, некоторые не</i> .	1	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.	
32-33	1. Определение достоверности предложенной информации.	2		
34	2. Высказывание оценочных суждений на основе текста.	1		
35-36	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий	2		
1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов – 8 часов				
37-38	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.	
39-40	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	2	Встраивать пословицы и поговорки в контекст.	
41-42	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	2		
43-44	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	2		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 24 ч.**2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами - 8**

45-46	1. Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	2	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.	
47	2. Решение задач по алгоритму.	1		
48-49	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом.	2		
50	Выполнение алгоритма при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1		
51-52	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2		

2.2. Познавательные действия при работе с информацией - 8

53-54	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.	
55-56	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	2		
57-58	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	2		
59-60	Оперирование информацией, представленной схематично.	2		

2.3. Познавательные действия по преобразованию информации - 8

61-62	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	2	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы устного или письменного сообщения.	
63-64	Составление тезисов устного или письменного сообщения	2		
65-66	Составление план-конспекта текста на	2		

	материале учебных предметов. «Составь план»			
67-68	Преобразование текстовой информации в графическую	2		
Диагностический этап – 1 час				
	Выходная диагностика	1		
	Всего	68		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
9 класс (68 часа)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 44ч.				
1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации – 15 часов				
1-3	1.Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий «Выдели общее и частное», 2.«Найди общее и различное» 3.«Составь из части целое»	3	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления. Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее.	
4-6	1.Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение . 2.«Верно не верно» 3.«Обобщи факты» «Сравни»	3	Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.	
7-9	1.»Проанализируй и сравни данные явления» 2.»Сопоставь и классифицируй факты» 3.»Проанализируй и обобщи данные процессы»	3		
10-11	Выделение существенной информации из текста.	2		
12	Выделение, обобщение и классификация существенной информации из текста.	1		
13-14	Восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия.	2		
15	Восстановление текста	1		

	путем восполнения выпущенных фрагментов.			
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации-10 часов				
16-17	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	2	Обобщать понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей. Обобщенно излагать переработанную информацию.	
18-19	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	2		
20-21	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	2		
22-23	Установление логических отношений между понятиями.	2		
24-25	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	2		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие – 11 часов				
26-27	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	2	Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и Обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Делать вывод на основе анализа Разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре. Конкретизировать понятие через другие понятия.	
28	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1		
29-30	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	2		
31-32	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	2		
33-34	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	2		

	Подведение под понятие.			
35-36	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	2		
1.3. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов – 8 часов				
37	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.	
38-39	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2		
40-41	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	2		
42-43	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	2		
44	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1		
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 24 ч.				
2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами - 8				
45-46	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	2	Выполнять построение алгоритма учебных действий. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.	
47-48	1.Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом.	2		
49	2.Выполнение алгоритма при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1		
50-51	1.Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (биология)	2		
52	2.Определение понятия по заданному алгоритму (история, литература)	1		
2.2. Познавательные действия при работе с информацией - 8				
53-54	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.	
55-56	Анализ, переработка и использование	2		

	информации для решения практических задач.		Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.	
57	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1	Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
58-59	Использование справочников и словарей для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2		
60	Использование интернета для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1		
2.3. Познавательные действия по преобразованию информации - 8				
61-63	1. Преобразование информации из одного вида в другой 2. Выбор формы фиксации и представления информации.	3	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты	
64-65	Составление эссе по прочитанному.	2	делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.	
66-68	1. Составление и преобразование текстов делового стиля в сети интернет. 2. Составление и преобразование текстов личного характера в сети интернет. 3. Составление и преобразование постов на странице сети Интернет.	3		
Диагностический этап – 1 час				
	Выходная диагностика	1		
	Всего	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература, используемая при составлении программы:

Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

Худенко Е., Останина Е. 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.