

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08. 2019г.
утверждено приказом директора
№ 122/1 - ОД от 20.08. 2019г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
5-9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 10. 2015 г.;
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528)
5. Устав образовательного учреждения;
6. Учебный план образовательного учреждения;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса образовательного учреждения;

Настоящая программа разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов:

1. Л.А.Метиева, Э.Я Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009;
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск,2011.)
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Данная программа содержит практические методы психолого– педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Общая характеристика учебного курса

Для реализации этой программы выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.
4. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

1.Диагностическое направление:

- Актуальный уровень развития;
- Особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик;
- Характер взаимодействия с ближайшим социальным окружением;

2.Коррекционно-развивающее направление:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и психических функций;
- Совершенствование навыков учебной работы;
- Совершенствование самоконтроля, произвольной регуляции деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи;
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с администрацией, педагогами и родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. *Принцип «здесь и теперь»*: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии. Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения – 40 часов:

- 5 класс – 1 ч. в неделю (по полугодиям)– 8 часов;
- 6 класс – 1 ч. в неделю (по полугодиям) – 8 часов;
- 7 класс – 1 ч. в неделю (по полугодиям) – 8 часов;
- 8 класс – 1 ч. в неделю (по полугодиям) – 8 часов.
- 9 класс – 1 ч. В неделю(по полугодиям) – 8 часов

Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание коррекционного курса

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

1. *Развитие и коррекция познавательной сферы:*

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. *Самопознание. Что я знаю о себе:*

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. *Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выразить свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Содержание коррекционного курса 5 класс (8 часов)

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 2. Самопознание (2 часа).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Содержание коррекционного курса 6 класс (8 часов)

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (30 часов).

Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 2. Самопознание (2 часа).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение

Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт»

Содержание коррекционного курса 7 класс (8 часов)

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часа).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 2. Самопознание (2 часа).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение

Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт»

Содержание коррекционного курса 8 класс (8 часов)

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часа).

Закрепление правил развития психических процессов.. *Понятия:* ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Раздел 2. Самопознание (2 часа).

Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.

Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).

Работа с *понятиями:* жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков

Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа).

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над *понятиями:* эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Содержание коррекционного курса 9 класс (8 часов)

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часа).

Закрепление правил развития психических процессов.. *Понятия:* ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Раздел 2. Самопознание (2 часа).

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением

Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кусты идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа).

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс 8 часов

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часов).				
1-2	1. Увеличение объема внимания и наблюдательности 2. Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания.	
Раздел 2. Самопознание (2 часа).				
3-4	1.Зачем нужно знать себя? 2.Образ вашего «Я».	2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.	
Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).				
5-6	1. Основы отношений с окружающими 2. «Я» в общении» .Взаимодействие людей .	1	Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа)				
7-8	1. Мир эмоций. 2.Сказкотерапия «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники»	2	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие	

			<p>собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.</p>	
	Всего		8 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класс 8 часов

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часов).				
1-2	1. Развитие слуховой и зрительной памяти 2. Развитие ассоциативной памяти	2	Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.	
Раздел 2. Самопознание (2 часа).				
3-4	1. Уверенное и неуверенное поведение. 2. Оценивайте себя. Сказкотерапия «Белая ворона»	2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.	
Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).				
5-6	1. Дружба начинается с улыбки. Настоящий друг? Притча о дружбе 2. Дружба начинается с улыбки. Настоящий друг? Притча о дружбе.	2	Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа)				
7-8	1. Характер. Русский характер. Притча о юноше с плохим характером. Сказкотерапия «Хорошо все в меру» 2. Воля. Самостоятельность.	2	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	

			<p>Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.</p>	
	Всего		8 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс 8 часов

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часов).				
1-2	1. Развитие мыслительных навыков: обобщение 2. Причинно-следственные отношения	2	Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.	
Раздел 2. Самопознание (2 часа).				
3-4	1. Мои достижения 2. Ярмарка достоинств.	2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.	
Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).				
5-6	1. Милосердие и жестокость. Сказкотерапия «В больнице» 2. Красота и уродство.	2	Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа)				
7-8	1. Берегите нервы. Стресс 2. Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?.	2	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания	

			собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.	
	Всего		8 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс 8 часов

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часов).				
1-2	1. Ощущения и органы чувств. 2. Ощущения и органы чувств.	2	Закрепление правил развития психических процессов.. <i>Понятия:</i> ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.	
Раздел 2. Самопознание (2 часа).				
3-4	1. Управление эмоциями. Саморегуляция. 2. Чувства со знаками «+» и «-»..	2	Сказка о милостивой судьбе». <i>Я в мире эмоций</i> Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.	
Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).				
5-6	1. Общение в моей жизни. 2. Я – знакомый незнакомец	2	Работа с <i>понятиями:</i> жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков	
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа)				
7-8	1. Я – знакомый незнакомец 2. Что такое профессиональное самоопределение?	2	Чувства, сложности идентификации Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над <i>понятиями:</i> эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения,	

			<p>идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p>	
	Всего		8 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс 8 часов

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (2 часов).				
1-2	1. Мнемотехнические приемы 2. Как я воспринимаю мир.	2	Закрепление правил развития психических процессов.. <i>Понятия:</i> ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.	
Раздел 2. Самопознание (2 часа).				
3-4	1. Техники снятия внутреннего напряжения 2. Темперамент пятого типа	2	Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных. <i>Понятия:</i> личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением	
Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (2 часа).				
5-6	1. Лента жизни. 2. Лента жизни	2	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др. <i>Понятия:</i> жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и	

			специальность, профессиональные предпочтения.	
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (2 часа)				
7-8	1. Решаем конфликты 2. Поведение в конфликтной ситуации.	2	Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений. <i>Понятия:</i> мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.	
	Всего		8 ч	

Список литературы

1. Интернет-ресурс. Программа «Психология». Режим доступа: [http://iclass. *****/](http://iclass.*****/);
2. Игротека психолога-практика. Сайт «Школьный психолог». Режим доступа: [http://www.gmo.86mmc-region. *****/](http://www.gmo.86mmc-region.*****/)
3. А-Я психология. Психологические тесты, тренинги, упражнения. Режим доступа: http://*****/
4. «Твое здоровье. (регуляция психики)», Г. К.Зайцев, С-П «Детство-пресс»,2007г.
5. «Приключения во внутреннем мире» Психология для старшеклассников.. И. В.Вачков
6. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников», М. Р.Битянова
7. «Психология старшеклассника» Пособие для учителей, И. С.Кон
- 8.«Оложненное поведение подростков: причина. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция», Т. А.Шешковец.
9. «Подросток: путь к саморазвитию». Итапов А. В.