

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 17.03.20 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Маланина Л.С.Томилова
Приказ № 8/1-ОД от 18.032025 г.



Программа

деятельности лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей при МКОУ
«Мостовская СОШ»
на 2025год

«Патриотизм в моей душе»

Данная программа рассчитана для детей от 12 до 17 лет
Программа реализуется за одну смену, (5 дней)

Руководитель лагеря
Маланина Татьяна Викторовна

с. Мостовское 2025г.

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Обоснование программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Механизм реализации программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Ожидаемые результаты и критерии оценки.
8. Список используемой литературы.

Паспорт программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Программа по организации детского отдыха детей в лагере дневного пребывания при МКОУ «Мостовская СОШ» .
2.	Полное название программы:	«Патриотизм в моей душе»»: программа летнего лагеря дневного пребывания при МКОУ «Мостовская СОШ»
3.	Цель программы:	Организация активного отдыха детей и создание условий для разностороннего развития и формирование у юнармейцев чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, уважения к истории и культуре России, развитие физической выносливости и командного духа.
4.	Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний об истории России, её символике, героическом прошлом. • Формирование представления о гражданском долге и ответственности перед Родиной. • Знакомство с основами военной подготовки и здорового образа жизни. • физических качеств: силы, ловкости, выносливости. • Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, лидерских качеств. • Развитие умения работать в команде, оказывать взаимопомощь и поддержку. • Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре и традициям. • Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам войны и труда. • Формирование нравственных качеств: честности, справедливости, ответственности, дисциплинированности.
5.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников):	Дети и подростки от 12 до 17 лет. Количество детей – 60 чел 1 смена Продолжительность смены: 5 календарных дня.
6.	Сроки реализации программы:	Март 2025 года

7.	Направления деятельности, направленность программы:	Военно-патриотическая
8.	Краткое содержание программы:	Программа «Патриотизм в моей душе» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Лагерь - это военный городок со своими законами. Ребята делают все сами, живут и «работают» отрядами.
9.	Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня знаний об истории и культуре России. • Формирование чувства патриотизма и гражданственности. • Развитие физической выносливости и командного духа. • Приобретение навыков военно-прикладных видов спорта. • Укрепление здоровья и организация активного отдыха детей. • Сплочение юнармейских отрядов.
10	Название организации: Автор программы:	МКОУ «Мостовская СОШ» Советник директора по воспитанию Татьяна Викторовна Маланина
11.	Почтовый адрес организации:	641240 Курганская область, Варгашинский район, дс. Мостовское , ул.Гоголя 5.
12.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	Тел. 8 9630037218
13.	Дата создания программы:	Март 2025года

Пояснительная записка

2. Обоснование программы

В весенний период на базе МКОУ «Мостовская СОШ» реализуется программа «Патриотизм в моей душе». Каникулы это период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за четверть напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. ЛДП дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Участие детей в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет им совершать социальные пробы: в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли.

Ключевой идеей разработки данной программы является патриотическое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника лагеря. В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся.

Разработка программы ЛДП была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых во время каникул;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на лично-ориентированном подходе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы лагеря дневного пребывания "Патриотизм в моей душе" является актуальной и востребованной, поскольку отвечает потребностям

современного общества в формировании у молодежи чувства патриотизма, гражданственности и готовности к защите своей Родины. Она способствует всестороннему развитию личности юнармейцев, укреплению их здоровья и формированию позитивных социальных установок.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Цель программы: Организация активного отдыха детей и создание условий для разностороннего развития и формирования у юнармейцев чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, уважения к истории и культуре России, развитие физической выносливости и командного духа.

Задачи:

- Расширение знаний об истории России, её символике, героическом прошлом.
- Формирование представления о гражданском долге и ответственности перед Родиной.
- Знакомство с основами военной подготовки и здорового образа жизни.
- Развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости.
- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, лидерских качеств.
- Развитие умения работать в команде, оказывать взаимопомощь и поддержку.
- Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре и традициям.
- Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам войны и труда.
- Формирование нравственных качеств: честности, справедливости, ответственности, дисциплинированности.

4. Содержание программы

Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической тематической игры – *юнармейский календарь*. Программа «Юнармеец» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Лагерь - это военный городок со своими законами.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

Виды, формы, методы работы

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность в процессе, которой происходит развитие личности ребенка; формирование творческой индивидуальности, спортивных, танцевальных способностей, организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения военно-спортивных занятий, спортивных игр, эстафет; формирование разновозрастных отрядов.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);

- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Средства воспитательного воздействия:

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра:

- содействует сплочению коллектива;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для детского творчества;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

Коллективная творческая деятельность:

- Формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.

– Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка.

На любом этапе смены предусмотрена целостная воспитательная работа по всем направлениям деятельности:

- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Ребята, попадая в игровую ситуацию, смогут сами определить те ценностные ориентиры в жизни, которые являются важными, сами поучаствуют в социальной деятельности, а значит, смогут в реальной жизни правильно организовать свое жизненное пространство.

Во время смены ребята столкнутся с различными препятствиями.

Художественное оформление смены

а) Блок-стенд

- Эмблема;
- Законы лагеря;
- Режим;
- Список отрядов;
- прочая необходимая информация

б) Оформление каждого отряда

- название;

- девиз;
- план;
- список отряда;
- экран настроения;
- Песня отряда;

5. Механизм реализации программы

Принципы организации программы

1. Принцип самореализации:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрения достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью

2. Принцип включенности в социально-значимые отношения:

- обеспечение участникам смены гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников смены.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.

4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.

5. Принцип социального партнерства с семьей.

6. Принцип научности – применение знаний на практике.

7. Принцип преемственности - сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

- Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Основные направления деятельности

🕒 Спортивно-оздоровительная деятельность;

🕒 Гражданско-патриотическая деятельность;

Этапы реализации программы:

Программа делится на 3 этапа:

1. Организационно - подготовительный (февраль)

- подготовка методического материала по тематике смены (планирование смены, разработка сценариев мероприятий, конкурсов);

- работа с педагогическими кадрами (ознакомление с программой смены, подготовка и обучение воспитателей);

- подготовка помещений, спортивного и игрового инвентаря.

2. Основной этап. (март)

- создание условий для реализации программы;

- создание условий для индивидуальной адаптации в условиях лагеря;

- знакомство с традициями и законами лагеря;

- запуск игры: объяснение сути игры, выбор ролей, органов самоуправления;
- соревнования, конкурсы, викторины мини-проекты, и т.д.);
- Ключевое испытание – общее дело – творческий фестиваль.
- Подведение итогов, награждение.

3. Итоговый

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

5. В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Режим Дня

8.30-8.50. Прием детей

8.50-9.15 – Зарядка

9.15-10.00- Завтрак

10.00-12.40 – Мероприятие по плану

12.40-13.00. свободное время (Дежурство в столовой)

13.00-13.30.- Обед

13.30.-14.30 Отрядные дела (Огонек)

14.30.-Уход домой

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
в лагере с дневным пребыванием
при МКОУ «Мостовская СОШ»

Дни	Мероприятия
24.03.	<p>Встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей, знакомство с заповедями и законами отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи ТБ (в отряде) - Операция «Уют» <p>10.00- 10.40 – Строевая подготовка 1 отр. Физическая подготовка 2. Отр.</p> <p>11.00-11.40 - Физическая подготовка 1 отр. Огневая подготовка 2 отряд</p> <p>12.00-12.40. «Мы одна команда» (общее мероприятие) -Огонек (подведение итогов дня)</p> <p>Группа «Летопись». Описать день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
25.03.	<p>10.00- 10.40 – Строевая подготовка 2 отр. Физическая подготовка 1. Отр.</p> <p>11.00-11.40 - 8 кл. Рукопашный, 6 кл. Хореография Огневая подготовка 2 отряд</p> <p>12.00-12.40 «Юные разведчики» - игра с элементами ориентирования на местности.</p> <p>Огонек (подведение итогов дня)</p> <p>Группа «Летопись». Описать день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
26.03.	<p>10.00- 10.40 6 кл. Рукопашный, 8 кл. Хореография</p> <p>11.00-12.40 - Просмотр кинофильма Или Экскурсия в г.Курган</p> <p>- Огонек (подведение итогов дня)</p> <p>Группа «Летопись». Описать день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
27.03.	<p>10.00- 10.50 – Медицина История отр.</p> <p>11.00-11.40 - Физическая подготовка 8 кл Огневая подготовка 6 кл</p> <p>12.00-12.40 «Юнармейское многоборье»</p> <p>-Огонек (подведение итогов дня)</p>

	Группа «Летопись». Описать день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.
28.03.	10-00. до 11.30 Зарница. 12.00 Обед. -Свечка (подведение итогов дня) Группа «Летопись». Описать день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.

6. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Участниками программы являются дети среднего школьного возраста. Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы. Подготовку педагогического коллектива к реализации программы проводит автор программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов.

Материально-техническое обеспечение программы

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки; художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- канцелярские принадлежности
- компьютер , принтер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- Будет организован полноценный отдых детей.
- Повышение уровня знаний об истории и культуре России.
- Формирование чувства патриотизма и гражданственности.
- Развитие физической выносливости и командного духа.
- Приобретение навыков военно-прикладных видов спорта.
- Укрепление здоровья и организация активного отдыха детей.
- Сплочение юнармейских отрядов.

Список используемой литературы:

1. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание сегодня: методологические и методические основы. – М.: Сфера, 2008.

2. Ильинский И.М. О воспитании жизнеспособной молодежи. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях.
5. Сборники сценариев и методических разработок мероприятий патриотической направленности.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010.
7. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.: в 6 т. – М.: Воениздат, 1960-1965.
8. Шишов А.В. 100 великих военачальников России. – М.: Вече, 2000.

Анкеты

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

<p>Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает</p>	
<p>Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом</p>	
<p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»</p>	
<p>Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?</p>	
<p>Спасибо за ответы</p>	