

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
«Мостовская СОШ»  
Протокол № 9 от 29.03.2024г.



«Утверждаю»  
Директор МКОУ

Л.С.Томилова  
Приказ № 50/2-ОД от 29.03.2024 г.

## **Программа**

деятельности лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей при МКОУ  
«Мостовская СОШ»  
на 2024год

# **«Волшебные приключения с Гарри Поттером»**

Данная программа рассчитана для детей от 6,5 до 17 лет  
Программа реализуется за одну смену, (15 дней)

Руководитель лагеря  
Маланина Татьяна Викторовна

с. Мостовское 2024г.

## **Содержание программы**

1. Паспорт программы
2. Обоснование программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Механизм реализации программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Ожидаемые результаты и критерии оценки.
8. Список используемой литературы.

## Паспорт программы

1.	<b>Номинация, в которой заявлена программа:</b>	Программа по организации детского отдыха детей в лагере дневного пребывания при МКОУ «Мостовская СОШ» .
2.	<b>Полное название программы:</b>	«Волшебные приключения с Гарри Поттером»»: программа летнего лагеря дневного пребывания при МКОУ «Мостовская СОШ»
3.	<b>Цель программы:</b>	Организация активного отдыха детей и создание условий для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе интеллектуальной, творческой, и социально - значимой деятельности.
4.	<b>Задачи программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к детям и подростков в летний период;</li> <li>- формировать этические, нравственные нормы на художественных образах героев произведения «Гарри Поттер»;</li> <li>- Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.</li> <li>- Профилактика асоциального поведения.</li> </ul>
5.	<b>Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников):</b>	Дети и подростки от 6,5 до 17 лет. Количество детей – 100 чел 1 смена Продолжительность смены: 5 календарных дня.
6.	<b>Сроки реализации программы:</b>	июнь 2024 года
7.	<b>Направления деятельности, направленность программы:</b>	Комплексная
8.	<b>Краткое содержание программы:</b>	Из школьной жизни ребята перенесутся в «Школу Чародеев» -в мир приключений и чудес. Каждый научится верить в Чудеса и совершать их. Ребята станут участниками увлекательной игры, студентами школы Хогвартс, пройдут по тропам доверия и взаимопомощи. Для них

		<p>откроются волшебные мастерские, где каждый сможет проявить себя. Будут бороться за звание лучшего «Чародея», поймут, что главное Чудо — это мы сами и люди, которые нас окружают.</p> <p>Для ребят будут созданы условия организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития. Кроме этого, залогом успешной социализации, успешного будущего человека являются не только достижения в учебной деятельности, но и формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, информационной безопасности, креативность, умение анализировать свою деятельность, выстраивать</p>
9.	<b>Ожидаемый результат:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее оздоровление, укрепление здоровья.</li> <li>2.Приобретение практических навыков в творческой деятельности.</li> <li>3.Укрепление дружбы и сотрудничества среди детей разных возрастов и национальностей.</li> <li>4.Развитие коммуникативных способностей, творчества, социальной активности, толерантности</li> </ol>
10	<b>Название организации: Автор программы:</b>	МКОУ «Мостовская СОШ» Советник директора по воспитанию Татьяна Викторовна Маланина
11.	<b>Почтовый адрес организации:</b>	641240 Курганская область, Варгашинский район, дс. Мостовское , ул.Гоголя 5.
12.	<b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:</b>	Тел. 8 9630037218
13.	<b>Дата создания программы:</b>	Март 2024 года

## Пояснительная записка

### 2. Обоснование программы

В летний период на базе МКОУ «Мостовская СОШ» реализуется программа «Волшебные приключения с Гарри Поттером». (по мотивам произведения Джоан Роулинг «Гарри Поттер»)

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил,

Здоровья, развитие творческого потенциала. ЛДП дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Участие детей в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет им совершать социальные пробы: в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли.

Ключевой идеей разработки данной программы является интеллектуально творческое развитие обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала

каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, акцентирование внимания на индивидуальных возможностях и способностях каждого участника летнего лагеря. В программе предусмотрено создание условий для позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей учащихся – реальных,

Разработка программы ЛДП была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых лицеистов во время летних каникул;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на лично-ориентированном

подходе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

**Цель программы:** Организация активного отдыха детей и создание условий для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе интеллектуальной, творческой, и социально – значимой деятельности.

**Задачи:**

- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к детям и подростков в летний период;
- формировать этические, нравственные нормы на художественных образах героев произведения «Гарри Поттер»;
- Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.
- Профилактика асоциального поведения.

#### **4. Содержание программы**

Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами

Школы чародейства и волшебства. Школа делится на 4 факультета:

Гриффиндор, Слизерин, Когтевран и Пуффендуй. Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и своего дракона. В течение учебного года факультеты

соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого студента — как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его факультета. Таким образом, в Школе используются групповые поощрения и наказания. Снимать или добавлять баллы факультетам имеют право старосты и декан. Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Их четыре: по одному на каждый факультет. Вместо песчинок в них — драгоценные камни цвета факультета: рубины в гриффиндорских часах, жёлтые топазы — в пффендуйских, сапфиры — в когтевранских, изумруды в слизеринских. Когда баллы добавляются или снимаются с факультета, в соответствующих часах такое же количество камней падает в нижнюю половину или, наоборот, поднимается в верхнюю. В конце смены факультет, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок волшебной страны. Во главе школы стоит профессор - вожатый. Во главе каждого факультета стоит декан (воспитатель отряда). На своём факультете декан отвечает за донесение важной информации до сведения студентов, наказания.

В программу включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Традиционно из участников программы формируются отряды. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов.

Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы: творческие, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в Лагере складывается из деятельности *временных органов самоуправления*.

Наиболее крупной единицей объединения детей и взрослых (воспитателей) лагеря будет **Школа Хогвартс**, состоящая из Отряда Дамблдора (детей) и Ордена Феникса (взрослых). Школа состоит из **Факультетов**, сформированных из **Классов** (отрядов), руководят которыми **Старосты** – дети и **Магистры** – вожатые, **Профессора** - воспитатели.

Все лидеры детского самоуправления избираются в ходе деловой игры «Выборы».

Консультативным органом, охраняющим традиции и Кодекс Школы Хогвартс, является **Орден Феникса**, состоящий из администрации и активистов, которым исполнилось 15 лет и которые проявили себя наиболее активно в день открытия смены.

Детское самоуправление представляет собой **Министерство Магии**, состоящее из **Магического бюро**, **Банка Гринготс** и возглавляемое **Министром Магии**.

енным органам самоуправления относится деятельность временных творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Класс делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

**Группа «Досуг».** Эта группа помогает организовать различные мероприятия в команде, готовиться к большим делам.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформлении отрядной комнаты, сделать её чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее, следить за чистотой.

**Группа «Сюрприз».** В течение дня или на «вечернем огоньке» ребята этой группы должны удивить команду каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер».** Эти ребята должны пополнить запас сувенирами команды, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Летопись».** Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.

**Группа «Спорт».** Вместе со старостами организует различные спортивные мероприятия в команде, помогают провести утренние зарядки.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

### **Виды, формы, методы работы**

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность в процессе, которой происходит развитие личности ребенка; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных



умений, спортивных, танцевальных способностей, организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое, познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

*Методы работы:*

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Средства воспитательного воздействия:

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра:

- содействует сплочению коллектива;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для детского творчества;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

Коллективная творческая деятельность:

- Формирует навыки общения, помогает осознать значение группового

опыта;

– Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и

отстаивать собственную позицию.

– Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка.

На любом этапе смены предусмотрена целостная

воспитательная работа по всем направлениям деятельности:

- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Ребята, попадая в игровую ситуацию, смогут сами определить те ценностные ориентиры в жизни, которые являются важными, сами поучаствуют в социальной деятельности, а значит, смогут в реальной жизни правильно организовать свое жизненное пространство.

Во время смены ребята столкнутся с различными препятствиями, станут

участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, испытаний.

В завершении смены будут показаны творческие работы.

*Художественное оформление смены*

а) Блок-стенд

- Эмблема;
- Законы лагеря;
- Режим;
- Список отрядов;

- прочая необходимая информация

б) Оформление каждого отряда

- название;
- девиз;
- план;
- список отряда;
- экран настроения;
- Песня отряда;

## **5. Механизм реализации программы**

### *Принципы организации программы*

1. Принцип самореализации:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - создание ситуации успеха, поощрения достигнутого;
  - признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью
2. Принцип включенности в социально-значимые отношения:
- обеспечение участникам смены гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
  - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
  - предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
  - взаимоуважение всех участников смены.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.
4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.
5. Принцип социального партнерства с семьей.
6. Принцип научности – применение знаний на практике.
7. Принцип преемственности - сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.
- Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:
    - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
    - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
    - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
    - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
    - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
    - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
    - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
    - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### ***Основные направления деятельности***

- ⌚ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ⌚ Гражданско-патриотическая деятельность;
- ⌚ Художественно-творческая деятельность;
- ⌚ Досуговая деятельность.

### ***Этапы реализации программы:***

Программа делится на 3 этапа:

#### ***1. Организационно - подготовительный (февраль)***

- подготовка методического материала по тематике смены (планирование смены, разработка сценариев мероприятий, конкурсов);
- работа с педагогическими кадрами (ознакомление с программой смены, подготовка и обучение воспитателей);
- подготовка помещений, спортивного и игрового инвентаря.

#### ***2. Основной этап. (март)***

- создание условий для реализации программы;
- создание условий для индивидуальной адаптации в условиях лагеря;
- знакомство с традициями и законами лагеря;
- запуск игры: объяснение сути игры, выбор ролей, органов самоуправления;
- соревнования, конкурсы, викторины мини-проекты, и т.д.);
- Ключевое испытание – общее дело – творческий фестиваль.
- Подведение итогов, награждение.

#### ***3. Итоговый***

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Диагностика.**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения.
5. каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

## **П Л А Н М Е Р О П Р И Я Т И Й**

в лагере с дневным пребыванием  
при МКОУ «Мостовская СОШ»

<b>Дни</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>03.06</b>	<p>Встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей, знакомство с заповедями и законами отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинский осмотр</li> <li>- инструктажи ТБ ( в отряде)</li> <li>- Операция «Уют»</li> <li>- Игра Распределение по факультетам (Доп образование)</li> <li>- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»,</li> <li>- Занятия по интересам, игры на сплочение на свежем воздухе..</li> <li>-Свечка (подведение итогов дня)</li> </ul> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
04.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка Здоровья. Первая помощь при солнечном ударе.</li> <li>- Подготовка к открытию смены (Год семьи)</li> <li>- Открытие смены «Волшебные приключения с Гарри Поттером» (праздник)</li> <li>-«Мастерская Хогвартс»</li> </ul>

	<p>- Игра по станциям на сплочение «Внимание! Вперед!»</p> <p>- Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.</p> <p>Свечка (подведение итогов дня)</p> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
5.06.	<p>- Минутка Здоровья. «Правила поведения детей при прогулках и походах»;</p> <p>- День Туриста</p> <p>-Конкурс рисунков Береги лес!</p> <p>«Мастерская Хогвартс»</p> <p>- Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.</p> <p>-Свечка (подведение итогов дня)</p> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
06.06	<p>- Минутка Здоровья. «Правила пожарной безопасности»</p> <p>- ДЕД День русского языка</p> <p>- Викторина по сказкам «Гарри в мире волшебства»</p> <p>«Мастерская Хогвартс»</p> <p>- Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.</p> <p>-Свечка (подведение итогов дня)</p> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
07.06	<p>- Минутка Здоровья. «Правила поведения детей на водоемах»</p> <p>- Квест «Веселые маршруты страны Хогвартс»</p> <p>«Мастерская Хогвартс»</p> <p>-Конкурс метла «Нимбус»</p> <p>-Свечка (подведение итогов дня)</p> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
10.06.	<p>Минутка Здоровья. Правила безопасности при терактах»</p> <p>«Мастерская Хогвартс»</p> <p>Игровая программа «Сто затей – для друзей.»</p> <p>КТД «Автопортрет отряда»</p> <p>-Свечка (подведение итогов дня)</p> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
11.06.	<p>Минутка Здоровья. «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;</p> <p>ДЕД День России (концертная программа)</p> <p>Дискотека (после концерта</p> <p>«Мастерская Хогвартс»</p> <p>-Свечка (подведение итогов дня)</p> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
13.06	<p>Минутка Здоровья. «Правила поведения с незнакомыми людьми»;</p>

	<p><b>День Первых</b>  «Мастерская Хогвартс»  -Свечка (подведение итогов дня)  <b>Группа «Летопись»</b>. Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
14.06.	<p>Минутка Здоровья. Беседа. «Что делать если с вами рядом появились бродячие собаки?»(памятки)  «Мастерская Хогвартс»  -Квест –игра «Спаси философский камень»  -Свечка (подведение итогов дня)  <b>Группа «Летопись»</b>. Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
17.06	<p>Минутка Здоровья. «Правила при поездках в автотранспорте»;  <b>День «Орлята России»</b>  -Конкурс рисунков «Волшебный подводный мир»  -Занятия по трекам  -Турнир трех волебников  «Мастерская Хогвартс»  -Свечка (подведение итогов дня)  <b>Группа «Летопись»</b>. Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
18.06	<p>Минутка Здоровья. Профилактика правонарушений и травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта  «Мастерская Хогвартс»  - КТД «Сказки вокруг нас»  « Мы живём рядом с ними, что мы знаем о них?!» (встреча с интересными людьми)  -Свечка (подведение итогов дня)  <b>Группа «Летопись»</b>. Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
19.06	<p>Минутка Здоровья. «Правила поведения детей на дорогах»  ДЕД День народных художественных промыслов  Выставка  «Мастерская Хогвартс»  - Лекарство от плохого настроения» флешмоб  -Свечка (подведение итогов дня)  <b>Группа «Летопись»</b>. Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
20.06	<p>Минутка Здоровья. «По предупреждению кишечных заболеваний»  «Мастерская Хогвартс»  - «Хогвартс – спортивная страна»  Фильм на широком экране Гарри Поттер и философский камень  Свечка (подведение итогов дня)  <b>Группа «Летопись»</b>. Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды</p>

21.06.	Минутка Здоровья. «Как беречь глаза?» ДЕД День памяти и скорби (митинг у обелиска) «Мастерская Хогвартс» Песни военных лет (песня + история создания) -Свечка (подведение итогов дня) <b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.
24.06.	Минутка Здоровья. Инструктажи на лето ТБ Закрытие смены (в ДК) КТД -Свечка (подведение итогов дня) <b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### ***Кадровое обеспечение***

Участниками программы являются дети младшего и среднего школьного возраста.

Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы. Подготовку педагогического коллектива к реализации программы проводит автор программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки; художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- канцелярские принадлежности
- компьютер , принтер, мультимедийный проектор.

### ***Методическое обеспечение программы***

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;



- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Ожидаемые результаты**

Будет организован полноценный отдых детей.

- здоровьесберегающие навыки;
- умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
- раскроют и реализуют свои способности в различных видах деятельности; получат навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности. Раскроют и реализуют свои способности в различных видах деятельности;
- Получат навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

### **Список используемой литературы:**

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2018 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.

3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2020 г.
4. Романец Д., Нотная грамота тетрадь-раскраска,- Ростов-на Дону: «Феникс» 2012 г.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г

## *Приложение 1*

### Анкеты

#### Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

#### Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_ В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?	
Спасибо за ответы	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика» - М., 1998.
2. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
3. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Куприянов Б В, Рожков М /I. Фришман II И Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. М.: Владос. 2001.

5. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
6. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
7. Серия книг Джоан Роулинг  
«Гарри Поттер и философский камень», (1997)  
«Гарри Поттер и Тайная комната», (1998)  
«Гарри Поттер и узник Азкабана», (1999)  
«Гарри Поттер и Кубок огня», (2000)