

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017г.  
утверждено приказом директора  
№ 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
**1 – 4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для учащихся с ЗПР (Вариант 7.1) разработана на основе :

- Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ» (вариант 7.1);
- Примерная программа по окружающему миру ФГОС НОО;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

Программа ориентирована на авторскую программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) ориентирована на УМК «Школа России».

Вариант 7.1 адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.) и имеют недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения

зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Поэтому обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Рабочая программа обучающихся с ЗПР предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **основные задачи учебного предмета**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе
- национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

### **Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

### **Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант 7.1)**

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### **Особенности работы с детьми с ЗПР:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

**Виды деятельности:**

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта

социальная деятельность

творческая деятельность

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень подготовки) относится к предметной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:  
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:  
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  
принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:  
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  
формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;  
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

- Изучение курса направлено на получение следующих **личностных результатов**:
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения учебного предмета являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД:**

### **регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих

#### **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Обучающийся получит возможность для формирования

#### Регулятивных УУД

- *.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*
- *.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*
- *.Использование знаково-символических средств представления информации.*
- *Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.*

#### Познавательных УУД

- *Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.*
- *.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в*



соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- .Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Коммуникативных УУД**

- .Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- .Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- .Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- .Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными результатами изучения учебного предмета** являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского родного языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов
  - способность проверять написанное

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения **предметными результатами:** базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

### **Планируемые результаты обучения во 1 классе**

К концу изучения блока «Обучение грамоте. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Обучение грамоте. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложения;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений, обозначать начало большой буквой, а конец – точкой; — обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу; — писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять Ъ в буквосочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЩН и др.;
- списывать текст и писать под диктовку учителя.
- писать слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

### **Планируемые результаты обучения во 2 классе:**

- результате изучения русского родного языка ученик научится различать и понимать:
- предложение как единицу речи;
  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);

- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
  - главные члены предложения;
  - связь слов в предложении;
  - различие словосочетания и предложения;
  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
  - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
  - основные гласные звуки;
  - назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
  - различие деления слов на слоги и для переноса;
  - влияние ударения на смысл слова;
  - различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
  - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
  - роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
  - алфавит, название букв русского алфавита;
  - употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
  - выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
  - выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов по памятке, алгоритму;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой и;
  - обозначения мягкости согласных на письме;
  - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
  - использования прописной буквы в именах собственных;
  - использования алфавита в работе со словарем;
  - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
  - письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. - знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык
- учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- орфографической правильности речи учащихся;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- составления предложений на заданную тему;

### **Планируемые результаты обучения в 3 классе:**

В результате изучения русского родного языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
  - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
  - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа

*склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*

- *интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя*

#### **Планируемые результаты обучения в 4 классе:**

В результате изучения русского языка, в четвёртом классе обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;*
- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- = писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета, 1 класс (132 ч.)

#### Обучение грамоте (обучение письму) 87 ч.

##### 1. Добукварный (подготовительный) период (15 ч.)

Знакомство с новым предметом, прописью.

Гигиенические правила письма.

Рабочая строка.

Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.

Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.

Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.

Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

##### 2. Букварный (основной) период (60 ч.)

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука.

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме.

Различение слова и предложения.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

##### 3. Послебукварный (заключительный) период (12ч.)

Письмо слогов слов с изученными буквами.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

## Русский язык 45 ч.

### 1. Наша речь (1 ч.)

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

## 2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

## 3. Слова, слова, слова... (4 ч.)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

## 4. Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

## 5. Звуки и буквы (30 ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.



Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Правописание гласных после шипящих

*Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проекты:

1. «Скороговорки»

2. «Сказочная страничка»

Проверочные диктанты— 2

6. *Повторение (1 ч.)*

## 2 КЛАСС (170 ч.)

### ***Наша речь (3ч.)***

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Речь диалогическая и монологическая.

**Текст (4 ч.)** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста :вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение (9 ч.)** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (18ч.)** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Проверочные работы -2

### ***Звуки и буквы (51ч.)***

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа– 1

### Проверочные диктанты - 3

#### Проекты:

1. «И в шутку и всерьёз»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»

### ***1. Части речи (41 ч.)***

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

#### Проверочная работа

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

#### Проверочная работа

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

#### Проверочная работа

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

## **2. Повторение (10ч.)**

Контрольный диктант

Проект:

### **3 КЛАСС (136ч.)**

#### **1. Язык и речь (2 ч.)**

Наша речь и наш язык.

#### **2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Проверочная работа

**3. Слово в языке и речи (18 ч.)** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Проверочная работа Проверочный диктант

Проект:

1. «Рассказ о слове»

**4. Состав слова (14 ч.)** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа Контрольный диктант

Проект:

1. «Семья слов»

**5. Правописание частей слова (23 ч.)** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **6. Части речи (61ч.)**

##### **Части речи. Повторение (1ч.)**

**Имя существительное (27 ч.)** Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Проверочные диктанты - 2

Проекты: 1. «Тайна имени» 2. «Зимняя страничка»

##### **Имя прилагательное (15 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Контрольный диктант

Проект:

1. «Имена прилагательные в загадках»

**Местоимение (4 ч.)** Лицо, число, род личных местоимений. Проверочная работа

**Глагол (14 ч.)** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа Контрольный диктант

#### **7. Повторение (7ч.)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе** Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина,

самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

#### **4 КЛАСС (136 ч.)**

##### ***1. Повторение (10 ч.)***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Проверочная работа

##### ***2. Предложение (6 ч.)***

Проверочная работа

***3. Слово в языке и речи (17 ч.)*** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Контрольный диктант

Проверочная работа

***4. Имя существительное (30 ч.)*** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Контрольный диктант

Проект:

1. «Говорите правильно!»

***5. Имя прилагательное (25 ч.)*** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант

Проект:

1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

##### ***6. Личные местоимения (7 ч.)***

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Проверочная работа

##### ***1. Глагол (27 ч.)***

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Контрольный диктант

##### ***2. Повторение (14 ч.)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:** автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование  
1 класс (132 часа)**

№ п / п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (15 часов)</b>			
1.		(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнить предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в</p>
2		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. (с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	
3		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	
4		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	
5		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
6		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
7		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
8		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
9		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо	

		овалов.	<p>прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху(влево). Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы,</p>
10		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	
11		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
12		(с. 7). Строчная буква <i>и</i> . с. 8). Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	
13		(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв	
1415		(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	

предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдать наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, Состав ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой под руководством учителя с комментированием. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Правильно записывать имена собственные. Составлять

			устный рассказ по опорным словам.
Букварный период			60ч
16-17		с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
18-19		с. 16 - 17). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
2021		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	
22-23		с. 20—21, ). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
24-25		с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
26		(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.	
27-28		с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
29-30		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
31-32		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
33-34		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	
35-36		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	
37-38		с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	
39-40		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
41-42		(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
43-44		(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
45-46		с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
47-48		(с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	



49 50		с. 30—32). Буква ь.	Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схемумодель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Списывать с рукописного печатного шрифта. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и
51		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	
52		пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	
53 54 55		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	
56 57 58		(пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	
59 60		пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
61 62		с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	
63		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	
64 65		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
66		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
67		с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. II	
68 69		с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
70		с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	
71		(с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С	
72 73		с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
74		(с. 32). Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	
75		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>	

			<p>записывать их. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Правильно записывать имена собственные. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Выполнять слого-звуковой</p>
<b>Послебукварный период 12ч</b>			
76		Алфавит	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять</p>
77		Списывание текста	
78		Оформление предложений в тексте	
79		Заглавная буква в именах собственных	
80		Правописание ЖИ-ШИ	

81		Правописание ЧА-ЩА	<p>границы. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ж], слов с сочетаниями ши, жи. Записывать под диктовку безошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Образовывать сравнительную степень наречий. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p>
82		Правописание ЧУ-ЩУ	
83		Правописание ЧН-ЧК	
84		Письмо слов с ь	
85		Письмо под диктовку	
86		Закрепление и обобщение изученного	
87		Оценка достижений.	
<b>Блок «Русский язык» (45 часов)</b>			
<b>Наша речь (1 час)</b>			
88		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
89		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи</p>
90		Диалог.	
91		Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	

			интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
92		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
93		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
94		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
95		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	
<b>Слово и слог (6 часов)</b>			
96		Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
97		Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа</b>	
98		Правило переноса слов.	
99		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	
100		Ударение. Ударный и безударный слог.	
101		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной	

		части сказки.	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осо- знавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замоk).
<b>Звуки и буквы (30 часов)</b>			
102		Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. алфавит, или Азбука. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество
103		Русский алфавит, или Азбука.	
104		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
105		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	
106		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
107		Ударные и безударные гласные звуки.	
108		Ударные и безударные гласные звуки.	
109		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	
110		<b>Проверочный диктант.</b>	
111		Согласные звуки.	
112		Слова с удвоенными согласными	
113		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
114		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	

115	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые
116	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
118	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
119	Согласные звонкие и глухие.	
120	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
121	<b>Проверочный диктант.</b>	
122	Шипящие согласные звуки.	
123	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
124	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	
125	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	
126	<b>Проверочный диктант.</b>	
127	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
128	<b>Проверочная работа</b>	
129	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	
130	Итоговая проверочная работа.	

		<p>сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость/мягкость согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Планировать учебные действия при подборе</p>
--	--	--

проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости/звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-горо- док звуков» и «Чудогородок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с



			сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			
131		Итоговое повторение.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Номер урока	дата	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
<b>Наша речь и наш язык 3 ч</b>			
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливо сти и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.
2		Как отличить диалог от монолога? Что можно узнать о человеке по его речи?	
3		Проверка знаний. Контрольное списывание	
<b>Текст. 4ч</b>			
4		Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текстаобразца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с
5		Что такое тема и главная мысль текста?	
6		Части текста.	
7		Диктант. Работа над ошибками.	

			поставленной коммуникативной задачей. Предложение	
<b>Предложение 9 ч</b>				
8		Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .	
9		Как из слов составить предложение?		
10		Что такое главные члены предложения?		
11		Что такое второстепенные члены предложения?		
12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
14		Как установить связь слов в предложении?		
15		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.		
16		Контрольный диктант. Работа над ошибками.		
<b>Слова, слова, слова... (18ч.)</b>				
17		Что такое лексическое значение слова?		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
18				
19		Что такое однозначные и многозначные слова?		Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать
20		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		

21		Что такое синонимы?	<p>многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова. Работать с толковым и орфографическим словарями. антонимы</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов</p>
22		Что такое антонимы?	
23		Контрольный диктант.	
24		Работа над ошибками.	
25		Что такое родственные слова?	
26		Что такое корень слова? Что	
27		такое однокоренные слова?	
28		Какие бывают слоги?	
29		Как определить ударный слог?	
30		Обучающее сочинение по серии картинок.	
31		Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	
32		Как переносить слова с одной строки на другую?	
33		Контрольный диктант.	
34		Работа над ошибками.	

ЗВУКИ И БУКВЫ (61Ч)			
35		Как различать звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон,
36		Как мы используем алфавит?	
37			
38		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
39		Как определить гласные звуки?	
40		Контрольный диктант. Работа над ошибками	
41		Правописание слов с	
42		безударным гласным звуком в корне.	
43		Правописание слов с	
44		непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
45		Развитие речи. Обучающее сочинение.	
46		Диктант. Работа над ошибками.	
47		Как определить согласные звуки?	
48		Согласный звук [Й] и буква И	
49		краткое.	
50		Слова с удвоенными согласными.	
51		Развитие речи. Работа с деформированном текстом	
52		Твёрдые и мягкие согласные	
53		звуки и буквы для их обозначения.	
54, 55		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
56, 57		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
58		Контрольный диктант.	
59		Работа над ошибками.	
60		Наши проекты. Пишем письмо.	
61		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
62		Развитие речи. Обучающее изложение.	
63		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
64		Наши проекты. Рифма.	
65		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
66		Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
67		Как отличить звонкие согласные	

68		от глухих?	слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. звуки (повторение и углубление представлений) Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять,
69		Диктант	
70		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
71		Проверка парных согласных в корне слова.	
72		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
73		Изложение повествовательного текста.	
74		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
75			
76			
77		Диктант.	
78		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	
79		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
80			
81			
82		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
83		Контрольное списывание.	
84		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
85		Обобщение изученного материала.	

		<p>как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по</p>
--	--	---

			<p>глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мо- роз — морозы, морозный). Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)</b>			
86, 87		Что такое части речи?	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы</p>
88		Что такое имя существительное?	
89		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
90 91, 92		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
93		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
94		Заглавная буква в географических названиях.	
95		Обучающее изложение.	
96		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
97		Диктант. Работа над ошибками	
98		Единственное и множественное	

99, 100		число имён существительных.	<p>кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль</p>
101		Обучающее изложение.	
102		Проверка знаний.	
103		Диктант. Работа над ошибками.	
104, 105, 106		Что такое глагол?	
107, 108		Единственное и множественное число глаголов.	
109		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
110		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
111		Что такое текст-повествование?	
112		Что такое имя прилагательное?	
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
114		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
115		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
116		Что такое текст – описание?	
117		Проверка знаний.	
118		Общее понятие о предлоге.	
119		Раздельное написание предлогов со словами.	
120		Восстановление предложений.	
121		Проверка знаний.	
122		Диктант. Работа над ошибками	
123, 124		Что такое местоимение?	
125		Что такое текст – рассуждение?	
126		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	



			<p>в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ 10Ч</b>			
127		Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по
128		Повторение по теме «Предложение».	
129		Повторение по теме «Слово и его значение».	
130		Повторение по теме «Части	

		речи».	рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
131		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
132		Повторение по теме «Правила правописания».	
133		Контрольное списывание.	
134 – 135		Повторение и закрепление изученного материала.	
136		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	дата	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
<b>Наша речь и наш язык(2 ч)</b>			
1		Наша речь Виды речи.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2		Наш язык	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.(11 ч)</b>			
3		Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Типы текстов	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	
5		Виды предложений по интонации	
6		Обращение (общее представление).	
7		Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). <i>Словарный диктант №1</i>	
8		Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	
9		Простое и сложное предложения (общее представление).	
10		Простое и сложное предложения (общее представление).	
11		Словосочетание.	

12		Словосочетание.	
13		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b> по теме «Предложение и словосочетания»	
			терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . . . Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>			
14		Слово и его лексическое значение.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
15		Синонимы. Антонимы. (общее представление).	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого
16		Омонимы	
17		Словосочетание как сложное название предмета.	
18		Фразеологизмы	
19		Обучающее изложение	
20		Части речи	
21		Части речи (повторение): Имя существительное.	
22		Части речи (повторение): Имя прилагательное.	
23		Части речи (повторение): местоимение, глагол.	

24		Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>	
25		Однокоренные слова.	
26		Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
27		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
28		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Разделительный мягкий знак.	
29		Обучающее изложение	
30		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	
31		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово в языке и речи»</b>	словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.
<b>Состав слова (14 ч)</b>			
32		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).
33		Сложные слова <i>Словарный диктант №3.</i>	
34		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
35		Окончание слова	
36		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
37		Значение приставок	

38		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
39		Значение суффиксов	
40		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	
41		Что такое основа слова?	
42		Обобщение изученного	
43		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	
44		Обучающее изложение	
45		Проект «Семья слов»	<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и</p>
<b>Правописание частей слова (23ч)</b>			
46		Общее представление о правописании частей слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач
47		Правописание безударных гласных в корне слова.	

48	Правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
49	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
51	Обучающее изложение	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант №4.</i>	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54	Правописание слов с удвоенными согласными	
55	Правописание слов с удвоенными согласными	
56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	
57	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</b> по теме «Правописание корневых орфограмм».	
58	Правописание суффиксов и приставок	и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному
59	Правописание суффиксов и приставок	
60	Правописание суффиксов и приставок	
61	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	
62	Правописание приставок и предлогов	
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком <i>Словарный диктант №6.</i>	
64	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</b> по теме «Правописание частей слова»	
65	Разделительный твердый знак (ъ).	
66	Разделительный твердый знак (ъ).	
67	Обучающее изложение	
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	
<b>Части речи (61ч)</b>		
69	Общее представление о частях речи.	

70		Значение и употребление имен существительных в речи <i>Словарный диктант №8.</i>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. прилагательное Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу</p>
71		Значение и употребление имен существительных в речи	
72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
73		<b>Р. р.</b> Изложение текста повествовательного характера.	
74		Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Словарный диктант №9</i>	
75		Проект «Тайна имени»	
76		Число имен существительных	
77			
78		Род имен существительных.	
79			
80		Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	
81			
82		Обучающее изложение	
83		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5</b>	
84		Склонение имен существительных	
85		Изменение имен существительных по падежам. <i>Словарный диктант №10.</i>	
86		<b>Р. р.</b> Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	
87		Именительный падеж	
88		Родительный падеж	
89		Дательный падеж <i>Словарный диктант №11</i>	
90		Винительный падеж	
91		Творительный падеж	
92		Предложный падеж	
93		Обучающее изложение	
94		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	
95		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
96		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6</b>	
97		Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	

98		Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант №12.</i>	имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
99		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном)	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
100		<b>Р. р.</b> Текст описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
101		Род имен прилагательных	
102		Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	
103			
104		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №7</b>	
105		Число имен прилагательных (единственное, множественное). <i>Словарный диктант №13.</i>	
106			
107		Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	
108			
109		Обобщение изученного	
110		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	
111		Проект «Имена прилагательные в загадках»	
112		Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	
113		Изменение личных местоимений по родам. <i>Словарный диктант №14</i>	
114		Лицо и число личных местоимений.	
115		Обучающее изложение	
116		Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	
117			
118		Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	
119			
120		Число глаголов (единственное, множественное).	
121		Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	
122		Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. <i>Словарный диктант №15.</i>	
123		Изменение глаголов по временам	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков
124		Обучающее изложение	
125		Род глаголов в прошедшем времени	
126		Частица не. Правописание глаголов с частицей не. <i>Словарный диктант №16.</i>	



127 128		Обобщение изученного	
129		Контрольный диктант по теме «Глагол»	
<p>местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p>			
<b>Повторение изученного за год (7ч)</b>			
130		Части речи	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
131		Обобщение изученного о словах, предложениях	
132		Правописание окончаний имен прилагательных	
133		Правописание приставок и предлогов	

134		Правописание безударных гласных
135		<b>Итоговый контрольный диктант</b>
136		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение (10 ч)</b>			
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в
2		Текст и его план	
3		Обучающее изложение	
4		Анализ изложения. Типы текстов	
5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
6		Диалог. Обращение	
7		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
9		Словосочетание	
10		Контрольный диктант с грамматическим заданием	

		<p>соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно</p>
--	--	--

			письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера
<b>Предложение (6 ч)</b>			
11		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
12		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
14		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
15		Сложное предложение и предложение с однородными членами	
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	

**Слово в языке и речи (17 ч)**

17		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других</p>
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
19		Синонимы, антонимы, омонимы.	
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
21		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
23		Правописание гласных и согласных в корнях слов	
24		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	
25		Разделительные твердый и мягкий знаки	
26		Правописание приставок и суффиксов	
27		Части речи. Морфологические признаки частей речи	
28		Склонение имен существительных и имен прилагательных	
29		Имя числительное. Глагол	
30		Наречие как часть речи	
31		Правописание наречий	
32		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
33		Контрольный диктант по теме «Части речи»	

		<p>языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и</p>
--	--	---

			<p>исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника</p>
<b>Имя существительное (30 ч)</b>			
34		Распознавание падежей имен существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
35		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя
36		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	
37		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	

38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
40	2-е склонение имен существительных	
41	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	
42	3-е склонение имен существительных	
43	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	
44	Обучающее изложение	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	
46	Именительный и винительный падежи	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	



58		Родительный падеж имён существительных множественного числа	<p>таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во</p>
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
60		Обучающее изложение	
61		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	
62		Контрольный диктант за первое полугодие	
63		Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	

			<p>множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>			
64		Имя прилагательное как часть речи	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и</p>
65		Род и число имён прилагательных	
66		Описание игрушки	
67		Склонение имён прилагательных	
68		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
70		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах	
71		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	
72		Именительный, винительный, родительный падежи	
73		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
74		Выборочное изложение описательного	

		текста. Наши проекты	<p>определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и</p>
75		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	
78		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	
79		Изложение описательного текста	
80		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	
81		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	
82		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	
83		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	
84		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	
85		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
86		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
87		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
88		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	

			<p>составлять сообщение. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
<b>Местоимение (7 ч)</b>			
89		Местоимение как часть речи. Личные местоимения	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных</p>
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
92		Изменение личных местоимений по падежам	
93		Изложение повествовательного текста с элементами описания	
94		Контрольный диктант по теме	

		«Местоимение»	
95		Обобщение по теме «Местоимение»	местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
<b>Глагол (27 ч)</b>			
96		Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что
97		Изменение глаголов по временам	
98		Неопределённая форма глагола	
99		Изменение глаголов по временам	
100		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов	
102		Спряжение глаголов	
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
104		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
105		I и II спряжение глаголов настоящего времени	

106		I и II спряжение глаголов будущего времени	<p>делать? и что сделать?          Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными</p>
107		Наши проекты	
108		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
109		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
110		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
111		Возвратные глаголы	
112		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	
113		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
114		Правописание глаголов в прошедшем времени	
115		Изложение повествовательного текста по вопросам	
116		Контрольный диктант по теме «Глагол»	
117		Анализ контрольного диктанта. Повторение	
118		Обобщение по теме «Глагол»	
119		Обобщение по теме «Глагол»	
120		Изложение повествовательного текста	
121		Проверка знаний по теме «Глагол»	
122		Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	

			<p>окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на</p>
<b>Повторение (14 ч)</b>			
123		Язык. Речь. Текст	Работать с текстом: составлять

124		Предложение и словосочетание	<p>текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
125		Предложение и словосочетание	
126		Лексическое значение слова	
127		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	
128		Состав слова	
129		Состав слова	
130		Части речи	
131		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
132		Анализ изложения. Части речи	
133		Итоговый контрольный диктант	
134		Анализ контрольного диктанта. Повторение	
135		Звуки и буквы	
136		Игра «По галактике Частей Речи»	

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**Книгопечатная продукция**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**  
**Учебники:**



1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

#### **Тетради:**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2
12. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс
13. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс

#### **Методические пособия:**

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

#### **Печатные пособия:**

1. Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010 .
2. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008
4. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс
5. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
6. Касса букв и сочетаний
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
8. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку

#### **Технические средства**

#### **Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования

2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации. 11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы
13. [file:///D:/1-rp\\_po\\_russkomu\\_jazyku\\_1-4kl.compressed.pdf](file:///D:/1-rp_po_russkomu_jazyku_1-4kl.compressed.pdf) официальный сайт «Школа России»

#### **Технические средства обучения:**

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. Музыкальный центр

#### **Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

#### **Дидактический материал:**

1. Иллюстрации, таблицы:
  - Род имён существительных.
  - Изменение глаголов по числам.
  - Изменение имён прилагательных по числам.
  - Разделительный ь знак.
  - Изменение имён существительных по числам.
  - Изменение имён существительных по падежам.
  - Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
  - Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
  - Восклицательные предложения.
  - Предлоги и приставки.
  - Корень и окончание.
  - Приставка и суффикс.
  - Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
  - Значение предлогов.
  - Письменный алфавит.
2. Словарь (картинный);
3. Трафареты: Буквы
4. Раздаточные карточки;
5. Игры: Игра «Делим слова на слоги», Фонетическое лото «Звонкий – глухой», Лото «Из чего мы сделаны», Развивающая игра «Читаем и составляем слова», Игра «Развитие орфографических навыков»

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.
2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

3. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.

**При разработке программы были использованы интернет-ресурсы**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) [www.myschool.edusite.ru/DswMedia/aoop-dlya-obuchayushhihsya-s-zpr.pdf](http://www.myschool.edusite.ru/DswMedia/aoop-dlya-obuchayushhihsya-s-zpr.pdf)
2. [http://school16-sp.ru/pdf/about\\_school/document/FGOS\\_NOO/1-Russkiy-yazyk.pdf](http://school16-sp.ru/pdf/about_school/document/FGOS_NOO/1-Russkiy-yazyk.pdf)
3. Примерная программа по русскому языку  
фгосор.pushkininstitute.ru/images/showcase/НО.Русский%20язык.pdf
4. (file:///D:/1-rp\_po\_russkomu\_jazyku\_1-4kl.compressed.pdf)