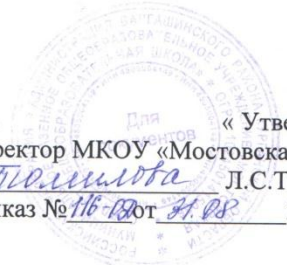


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Томилова Л.С.Томилова
Приказ № 116-08 от 21.08 20 17 г



**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1**

1-4 класс

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) разработана на основе :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР
- Примерная программа по окружающему миру ФГОС НОО
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) ориентирована на УМК «Школа России».

Вариант 7.1 адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.) и имеют недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Поэтому обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Рабочая программа обучающихся с ЗПР предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами курса являются:

- расширение кругозора школьников;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки; - обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- умение заботиться о растениях и животных;
- активизация умственной деятельности;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях(краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи.

Обязательным разделом программы является планирование **коррекционной работы** по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Ближайшее окружение человека.
2. Природа вокруг нас.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

урок изучения новой темы с первичным её закреплением;

урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;

урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма по применению изученного материала;

урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;

урок проверки знаний и умений —(упражнения, тесты и др.)

комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.

урок – игра;

викторины и др.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Особенности работы с детьми с ЗПР:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

-создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность

-проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта

-социальная деятельность

-творческая деятельность

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира отводится: в 1 классе 66ч. (2 ч в неделю)-33 учебные недели, во 2-4 классах по 68 часов (2 ч в неделю) - 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Система оценивания

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Изучение курса направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащийся получит возможность для формирования:

- планирования своих действий на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- выполнения работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Учащийся получит возможность для формирования:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

Учащийся получит возможность для формирования:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учащийся получит возможность для формирования:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта*

3 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;*
- *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д..

Учащийся получит возможность для формирования:

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Учащийся получит возможность для формирования:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

4 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Учащийся получит возможность для формирования:

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;*
- *моделировать экологические связи в природных сообществах.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;

Учащийся получит возможность для формирования:

- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- отслеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- **Учащийся получит возможность для формирования:**
- *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
- *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
- *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.*

3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
 - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
 - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
 - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
 - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
 - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
 - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
 - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
 - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- Учащийся получит возможность для формирования:***
- *находить в домашнем архиве исторические свидетельства;*
 - *раскрывать связь современной России с её историей;*
 - *использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.*

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов

России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета 1 класс (66часов)

1. Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом-определителем «От земли до неба». Мир вокруг нас, его многообразие.

2. Что и кто? (20 ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Практические работы:

Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.

Нахождение у растений их частей, их название.

Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.

Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.

Определение деревьев по листьям.

Определение деревьев с помощью атласа-определителя.

Исследования строения пера птицы.

Исследование строения шерсти зверей.

Проект: «Моя малая Родина»

3. Как, откуда и куда? (12 ч.)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?

Практические работы:

Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.

Сбор простейшей электрической цепи.

Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.

Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.

Уход за комнатными растениями.

Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Сортировка мусора по характеру материала.

Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект: «Моя семья»

4. Где и когда? (11 ч.)

Когда учиться интересно. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Практические работы:

Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли.

Проект: «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (22 ч.)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью. Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок. Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему не будем рвать цветы, будем соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью? Почему нужно мыть руки, есть овощи и фрукты? Зачем нам телефон, телевизор, автомобили, корабли, самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему часто слышим слово «космос», экология?

Практические работы:

Исследование возникновения и распространения звуков.
Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.
Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.
Проект: «Мои домашние питомцы»
Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов)

1. Где мы живем (4 ч.)

Где мы живем. Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

Проект: «Родной город (село)»

2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени - урок.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион. Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Невидимые нити.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Красная книга.

Будь природе другом!

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

ОБЖ. Основные причины бытового травматизма.

ОБЖ. Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека.

ОБЖ. Домашние животные. Опасности, связанные с животными.

Экскурсия: «В гости к осени»

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту»

3. Жизнь города и села (10 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика? Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (Урок).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

ОБЖ. Правила поведения на транспорте.

Экскурсия: «В гости к зиме»

Проект: «Профессии»

4. Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Берегись автомобиля! Школа пешехода.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Опасные незнакомцы.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

ОБЖ. Как действовать при возникновении пожара в школе.

ОБЖ. Основные спасательные средства.

ОБЖ. Опасности криминогенного характера. Как вести себя, когда ты один дома.

Практические работы:

Отработка правил перехода улицы.

5. Общение (7 ч.)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. В школе. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

ОБЖ. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Практические работы:

Отработка основных правил этикета.

Проект: «Родословная».

6. Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.

Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

В гости к весне (экскурсия), (урок).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.

Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Проект «Города России».

Город на Неве. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Впереди лето.

Проверим себя и оценим свои достижения по раз делу «Путешествия»

Экскурсия: «В гости к весне»

Практические работы:

Определение сторон горизонта по компасу.

Освоение основных приемов чтения карты.

Проект: «Города России», «Страны мира»

Содержание учебного предмета 3 класс (68часов)

1. Как устроен мир (6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Практические работы:

Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Проект: «Богатства, отданные людям»

2. Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы:

Обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

3. Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы:

Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

4. Наша безопасность (7 ч.)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа:

Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Проект: «Кто нас защищает»

5. Чему учит экономика (12 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Проект: «Экономика родного края»

6. Путешествия по городам и странам (15 ч.)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа:

Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Проект: «Музей путешествий»

Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов)

1. Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

2. Природа России (10 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

3. Родной край — часть большой страны (15 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: «В природные сообщества родного края»

Практические работы:

Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Проект: (по выбору)

4. Страницы Всемирной истории (5 ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5. Страницы истории России(20 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин

Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы

России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа:

Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

6. Современная Россия (9 ч.)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проект: (по выбору)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1 класс 66 часов			
1	Введение	(1 ч.)	задавать вопросы, вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2	Раздел «Что и кто?»	(20 ч)	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в</p>

		<p>гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории I по рисункам; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить самопроверку; приводить примеры предметов разных групп; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>
3	Раздел «Как, (12 ч)	рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи,

	откуда и куда?»		<p>называть по именам членов семьи, рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, интервьюировать членов семьи, оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>: ухаживать за животными живого уголка; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
4	Раздел «Где и когда?»	(11 ч)	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия</p>

		<p>интересной и успешной учёбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--	--

5	Раздел «Почему и зачем?»	(22 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ___ сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, ___ моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, ___ наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва, ___ анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны, ___ моделировать из пластилина форму Луны, ___ рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, ___ наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, ___ наблюдать за дождями и ветром, ___ работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — оформлять фотовыставку; ___ работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, ___ формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают;
---	--------------------------	--------	---

		<p>передавать голосом звуки леса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме; знакомиться с устройством корабля, — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — выступать с подготовленными сообщениями, — иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;

2 класс 68 часов

1	Раздел «Где мы живём?»»	(4 ч)	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;</p> <p>-различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</p> <p>- анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе своего региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>- работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану;</p> <p>- работать в паре: сравнивать городской и сельские дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>-рассказывать о своем доме по плану;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе;</p> <p>- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>-проводить презентации с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-ухаживать за памятниками;</p> <p>- помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>- проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>- оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>- работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>-работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру;</p> <p>-обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p>
---	-------------------------	-------	--

			<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
2	Раздел «Природа»	(20 ч)	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>- различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>- работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>-рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты изменений;</p> <p>-наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>-характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>-работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p> <p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p>--работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в живой и неживой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -работать со взрослыми вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездие Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; -читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); -рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; -устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; -оценивать эстетическое воздействие растений на человека; -работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказ о красоте растений;
--	--	---

		<p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги « Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку4 -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;
--	--	--

			<p>-практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их значения;</p> <p>-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>-приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснить необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>-работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>-работать в паре: выявить причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану</p> <p>-работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>-работать в паре: по схемам в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>-читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>- презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
3	Жизнь города и села.	(10 ч)	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать</p>

		<p>взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; <p>Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию воздействия многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе); -читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03. -работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
--	--	---

		<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о труде людей известных детям профессии, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта. <p>-Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе, готовить сообщения, выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фото рассказа тему «Красоты зимы», подкармливать зимующих птиц; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4	Здоровье и безопасность.	(9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; -определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов личной гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; -демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; -выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; -формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; -оценивать свои достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

		<p>-практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Характеризовать пожарные предметы;</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС;</p> <p>-работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>-работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5	Общение.)	(7 ч	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи при изучении раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения. <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях; <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <p>Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
6	Путешествия.	(16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему: «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);

		<p>-работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас-определитель;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-сравнивать изображение России на глобусе и на карте;</p> <p>-работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать х фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты;</p> <p>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями;</p> <p>-презентовать свои проекты;</p> <p>-оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>-оформлять стенд «Города России»</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать</p>
--	--	--

		<p>достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать герб Москвы от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщение по предложенному плану; -читать текст учебника, находить в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и свои впечатления, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -находить Санкт-Петербург на карте России знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям, рассказывать по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; -читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -находить материки на карте мира; -работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; -предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; -пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат флаги; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей; -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; -читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

3 класс 68 часов

1	Как устроен мир	(6 ч.)	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство, как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для</p>
---	--------------------	--------	--

			<p>природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни; моделировать в виде схемы воздействия человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	« Эта удивительная природа»	(18 ч)	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха;</p>

		<p>различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при</p>
--	--	--

		<p>нагревании и уменьшение – при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; Используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью</p>
--	--	---

		<p>схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; обсуждать рассказ «История с пивявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках; обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края» <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p>
--	--	--

			<p>с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	Мы и наше здоровье.	(10ч)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, практическая работа: изучать свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи; работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из</p>

		<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за красивой осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Регулярно проводить закаливание своего организма; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>
--	--	---

			оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4	Наша безопасность.	(7ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной Войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5	Чему учит экономика.	(12ч)	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p>

		<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию в отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из</p>
--	--	---

			<p>государственного бюджета; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6	<p>«Путешествия по городам и странам»</p>	<p>(15 ч)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>

		<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные</p>
--	--	---

		<p>факты о Франции; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>

4 класс 68 часов

1	«Земля и человечество»	(9 часов)	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах дополнительных источников, готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания</p>
---	------------------------	-----------	---

			<p>событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	«Природа России»	(10 ч)	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно – следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону по плану;</p>
--	--	---

		<p>сравнивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа – определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные зоны по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей и с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по</p>
--	--	--

		<p>фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; изготавливать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	« Родной край – часть большой страны»	<p>(15 ч)</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России; находить на политико – административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике</p>

		<p>плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа – определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографиям, определять</p>
--	--	--

		<p>растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа – определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа – определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа – определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>
--	--	---

			<p>на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
4	«Страницы Всемирной истории»	(5 ч)	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных</p>

			<p>городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5	«Страницы истории России»	(20 часов)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p>

		<p>обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты</p>
--	--	--

		<p>сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте передвижение русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета</p>
--	--	---

		<p>информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт – Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт - Петербурга, год когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы</p>
--	--	--

		<p>сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930 – х годов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в</p>
--	--	--

			<p>развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение, презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6	«Современная Россия»	(9 часов)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико – административной карте РФ, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать</p>

		<p>виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
1. Введение (1 ч.)		
1		Задавайте вопросы!
Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2		Что такое Родина?
3		Что мы знаем о народах России?
4		Что мы знаем о Москве?
5		Проект «Моя малая Родина».
6		Что у нас над головой?
7		Что у нас под ногами?
8		Что общего у разных растений?
9		Что растёт на подоконнике?
10		Что растёт на клумбе?
11		Что это за листья?
12		Что такое хвоинки?
13		Кто такие насекомые?
14		Кто такие рыбы?
15		Кто такие птицы?
16		Кто такие звери?
17		Что окружает нас дома?
18		Что умеет компьютер?
19		Что вокруг нас может быть опасным?
20		На что похожа наша планета?
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24		Откуда в наш дом приходит электричество?
25		Как путешествует письмо?
26		Куда текут реки?
27		Откуда берутся снег и лёд?
28		Как зимой помочь птицам?
29		Как живут растения?
30		Как живут животные?
31		Откуда берётся и куда девается мусор?
32		Откуда в снежках грязь?

33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
34		Когда учиться интересно?
35		Проект «Мой класс и моя школа».
36		Когда придёт суббота?
37		Когда наступит лето?
38		Где живут белые медведи?
39		Где живут слоны?
40		Где зимуют птицы?
41		Когда появилась одежда?
42		Когда изобрели велосипед?
43		Когда мы станем взрослыми?
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46		Почему Луна бывает разной?
47		Почему идёт дождь и дует ветер?
48		Почему радуга разноцветная?
49		Почему звенит звонок?
50		Почему мы любим кошек и собак?
51		Проект «Мои домашние питомцы».
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54		Зачем мы спим ночью?
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57		Зачем нам телефон и телевизор?
58		Зачем нужны автомобили?
60		Зачем нужны поезда?
61		Зачем строят корабли?
62		Зачем строят самолёты?
63		Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64		Зачем люди осваивают космос?
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	дата	тема урока
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)		
1		Родная страна.
2		Город и село.
3		Природа и рукотворный мир.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
Раздел «Природа» (20 ч)		
5		Неживая и живая природа.
6		Явления природы.
7		Что такое погода.
8		В гости к осени. (Экскурсия)
9		В гости к осени. (Урок)
10		Звёздное небо
11		Заглянем в кладовые Земли.
12		Про воздух...
13		И про воду
14		Какие бывают растения.
15		Какие бывают животные
16		Невидимые нити.
17		Дикорастущие и культурные растения.
18		Дикие и домашние животные.
19		Комнатные растения.
20		Животные живого уголка.
21		Про кошек и собак.
22		Красная книга
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Жизнь города и села. (10 ч)		
25		Что такое экономика.
26		Из чего что сделано.
27		Как построить дом.
28		Какой бывает транспорт.
29		Культура и образование.
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».
31		В гости к зиме. (Экскурсия)
32		В гости к зиме. (Урок)
33		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии»
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
Здоровье и безопасность. (9 ч)		
35		Строение тела человека.
36		Если хочешь быть здоров.
37		Берегись автомобиля!
38		Школа пешехода.
39		Домашние опасности.
40		Пожар.
41		На воде и в лесу.

42		Опасные незнакомцы
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение. (7 ч)		
44		Наша дружная семья.
45		Проект «Родословная»
46		В школе.
47		Правила вежливости.
48		Ты и твои друзья.
49		Мы – зрители и пассажиры.
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Путешествия. (16 ч)		
51		Посмотри вокруг.
52		Ориентирование на местности.
53		Ориентирование на местности. Практическая работа.
54		Формы земной поверхности.
55		Водные богатства.
56		В гости к весне. (Экскурсия).
57		В гости к весне. (Урок)
58		Россия на карте.
60		Проект «Города России».
61		Путешествие по Москве.
62		Московский Кремль.
63		Город на Неве.
64		Путешествие по планете.
65		Путешествие по материкам
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
67		«Страны мира» проект.
68		Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	дата	тема урока
1. Как устроен мир (6 ч.)		
1		Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.
2		Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.
3		Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество.
4		Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества
5		Природа в опасности. Охрана природы.
6		Обобщение по разделу «Как устроен мир»
« Эта удивительная природа» (18 ч)		
7		Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы
8		Разнообразие веществ.
9		Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений
10		Вода, её свойства.
11		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
12		Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды.
13		Разрушение твёрдых пород в природе.
14		Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы
15		Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений.
16		Дыхание и питание растений.
17		Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.
18		Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
19		Животные, их разнообразие. Группы животных.
20		Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.
21		Сеть питания и экологическая пирамида.
22		Размножение и развитие животных.
23		Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных.
24		Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов
Мы и наше здоровье. (10ч)		
25		Организм человека. Органы и системы органов.
26		Органы чувств, их значение и гигиена
27		Кожа, её значение и гигиена.
28		Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.
29		Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.
30		Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
31		Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

32		Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.
33		Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»
34		Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»
Наша безопасность. (7ч)		
35		Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.
36		Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.
37		Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.
38		Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.
39		Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.
40		Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды.
41		Обобщение по разделу «Наша безопасность».
Чему учит экономика. (12ч)		
42		Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика
43		Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.
44		Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.
45		Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.
46		Животноводство - отрасль сельского хозяйства.
47		Промышленность и её основные отрасли.
48		Проект «Экономика родного края»
49		Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.
50		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.
51		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
52		Обобщение по разделу «Чему учит экономика».
53		Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».
«Путешествия по городам и странам» (15 ч)		
54		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.
55		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.
56		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.
57		Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.
58		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны
60		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс.
61		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.
62		Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания
63		Страны на юге Европы. Греция и Италия
64		Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.
65		Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	дата	тема урока
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)		
1		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы
2		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>
4		Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>
5		Мир глазами историка Формирование представления об истории как науке.
6		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>
7		Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.
«Природа России» (10 ч)		
9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>
10		Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>
11		Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>
12		Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>
13		Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в</i>

		<i>тундре»</i>
14		Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>
15		Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы
16		Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>
17		Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>
18		У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>
« Родной край – часть большой страны» (15 ч)		
19		Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.
20		Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>
21		Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом. <i>Экскурсия</i>
22		Водные богатства нашего края Формирование представления о водоемах своего края.
23		Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>
24		Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.
25		Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>
26		Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>
27		Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров</i>

		<i>растений пресных вод и их распознавание»</i>
28		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.
29		Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>
30		Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.
«Страницы Всемирной истории» (5 ч)		
32		Начало истории человечества. формирование представления о жизни первобытных людей.
33		Мир древности: далёкий и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом
34		Средние века: время рыцарей и замков Формирование представления о средневековье.
35		Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.
36		Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.
«Страницы истории России» (20 часов)		
37		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян
38		Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.
39		Страна городов Формирование представления о городах X-XI вв.
40		Из книжной сокровищницы Древней Руси Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.
41		Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.
42		Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.
43		Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.
44		Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.
45		Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.
46		Патриоты России . Формирование представления о народном ополчении.
47		Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.
48		Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.
49		Екатерина Великая.

		Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.
50		Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.
51		Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.
52		Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века
53		Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.
54		Великая война и великая Победа . Формирование представления о Великой Отечественной войне.
55		Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.
56		Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.
«Современная Россия» (9 часов)		
57		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.
58		Мы – граждане России . Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».
60		Славные символы России. Формирование представления о символах России
61		Такие разные праздники . Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.
62		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.
63		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) . Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.
64		Путешествие по России (по Волге, по югу России) .
65		Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.
66		Презентация проектов (по выбору)
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение
68		Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения – М.: Просвещение, 2010
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
4. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2009.

5. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2011г.
6. Поурочные разработки 1 – 4 класс – издательство «Начальная школа», М., 2010г.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс.</p> <p>Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки</p>
Печатные пособия			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p> <p>Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 – 4 класс.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p>	<p>Например, репродукции картин</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету</p>	<p>Ф</p>	
Технические средства обучения (ТСО)			

4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир 1 – 4 класс.	Д Д	используются фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф Д Д П	макет Кремля, славянского поселения и пр.
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учетом местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2 ^х местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с

	Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д Д Д Д	санитарно-гигиеническими нормами
--	--	------------------	----------------------------------