

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2017г.
утверждено приказом директора
№ 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

2 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) разработана на основе :

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР
3. Примерная программа по иностранному языку ФГОС НОО
4. Авторской программы “ English”. Учебник «Английский язык» (авторы:В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В.Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина). 2-4 классы с учетом требований ФГОС НОО
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) ориентирована на УМК «Школа России».

Вариант 7.1 адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.) и имеют недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У

обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Поэтому обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Цели и задачи курса.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **цель:**

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

1. формировать представление об английском языке как средстве общения.
2. овладеть устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
3. развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память.
4. воспитать у школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, развить познавательные способности.
5. изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются **учащиеся с задержкой психического развития**, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении рабочей программы по ИЯ для учащихся с ЗПР 2-4 классов были использованы рекомендации по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации, оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. При изучении иностранного языка **дети с ЗПР испытывают определенные трудности:**

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов,
- появление трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся. За счет освобожденного времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Сокращен объем лексического материала, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Контрольные работы в конце каждой четверти, года сняты, оставлен лишь контроль чтения. Объем домашнего чтения сокращен, задания даются выборочно.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с детьми с ЗПР необходимо опираться на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю —

вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Предметное содержание речи

Рабочая программа обучающихся с ЗПР предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (2 - 4 классы).

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Виды занятий

Урок

Практическое занятие

Контрольная работа

Основные типы уроков

Урок ознакомления с новым материалом

Урок закрепление изученного

Урок применение знаний и умений

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок проверки и коррекции знаний и умений

Комбинированный урок

Интегрированный урок

Обобщающий урок

Урок зачет

Урок соревнование

Особенности работы с детьми с ЗПР:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта

социальная деятельность творческая деятельность

Рабочая программа рассчитана по 68 часов во 2, 3, 4, классах в год, 2 часа в неделю в каждом классе (2-4)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи (прогнозирования содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

на конец 2 класса

Личностные результаты ребенка:

- общее представление о том, что в мире много и других языков;
- дети начинают понимать то, что на английском языке можно общаться в мире.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися УУД;
- умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.).

Регулятивные УУД:

Оценивать (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит освоению

- Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- Осуществлять волевую саморегуляцию

Познавательные УУД: –

Выполнять поиск и выделять информацию

- Извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов
- Установить последовательность
- Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель
- Находить и выделять необходимую информацию
- Осваивать способы решения проблем творческого характера
- Классифицировать
- Анализировать объекты с целью выделения признака (цвет)

Коммуникативные УУД: –

- --осуществлять взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией
- -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей

Предметные результаты освоения программы

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса

Личностные качества:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Познавательные УУД:

- – ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

Коммуникативные УУД:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

Предметные

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Планируемые результаты учебного предмета на конец 4 класса

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли

Требования к уровню подготовки учащихся

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия страны изучаемого языка, ее столицы;
- названия наиболее известных персонажей детской литературы;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений:
- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, FutureSimple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;

распознавать признаки изученных грамматических явлений:

- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, FutureSimple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100; порядковые до 20.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

выпускник начальной школы овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник начальной школы овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выразить суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник начальной школы научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник начальной школы научится:

– распознавать слова, написанные разными шрифтами;
– отличать буквы от транскрипционных знаков;
– читать слова по транскрипции;
– пользоваться английским алфавитом;
– писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
– сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
– писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
– писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– *писать транскрипционные знаки;*
– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
– *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
– *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).
Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

1. Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Necanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfive'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must, haveto.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Содержание учебного предмета
2 КЛАСС (68часов)**

<p>1. Знакомство с предметом (32 часа)</p> <p>Знакомство. (8 часов) Я и мои друзья. (10 часов) Мир моих увлечений. (14 часов)</p>	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Мы друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.«Мои любимые игрушки». Урок повторения «Мне нравится английский!» Это английский алфавит. Я люблю животных. Давайте поиграем! Спортивные игры . Это маленькая индейская девочка. В моей деревне есть река. Самостоятельная работа «оборот thereis/ are» игра». Новый год/ Рождество. Подарки. Контрольная работа</p>
<p>2. Я и моя семья (36 часа)</p> <p>Я и моя семья (7 часов) Мир вокруг меня. (29 часов)</p>	<p>Венди и ее семья. У меня есть хорошая семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Урок проект «Моя семья». Дни недели. Путешествие. Новые острова . Урок чтения. Способности. Книги мои друзья.Урок проект «Моя первая книжка» Дома у всех разные.Фрукты. Занятия в свободное время. Урок игра «Опиши героя». Итоговая контрольная работа. Урок проект «Мой остров»»</p>

Содержание учебного предмета

3 КЛАСС (68 часов)

1. Родная страна (8 часов)	Общие сведения: название, столица. Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона, Уэльса и Эдинбурга. Правила чтения. Я люблю свою страну. Символы Великобритании, США и России.
2. Я и моя семья (9 часов)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). В какие игры ты играешь? Я люблю мою семью! Контрольная работа.
3. Мой дом (6 часов)	Что ты делаешь по дому? Совместные занятия. Обязанности по дому. Выходной день (в зоопарке) Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был день мамы! Я – хороший помощник!
4. Праздники (10 часов)	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Праздники и подарки. Урок чтения. Обобщающий урок. Контрольная работа.
5. Игрушки, одежда (7 часов)	Мои любимые игрушки. Твоя любимая одежда. Я люблю ходить в парк. Урок чтения. Я могу описать все! Урок проект «Мой гардероб»
6. Времена года. Погода (8 часов)	Любимое время года. Погода. Погода в Британии, в России. Тебе следует остаться дома. Урок чтения. Мой любимый сезон.
7. Любимое домашнее животное (8 часов)	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Домашний зоопарк. Я должен присматривать за моими питомцами. Урок чтения. Обобщающий урок. Контрольная работа
8. Мои друзья (8 часов)	Твой друг. Совместные занятия. Письмо другу. Подарок для своего друга? Урок чтения. Как ты будешь праздновать День Дружбы?
9. Повторение (4 часа)	Я люблю летние лагеря. У нас будет замечательное лето! Обобщающий урок. Контрольная работа

**Содержание учебного предмета
4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

1. Летние каникулы (8 часов)	Любимое время года. Летние каникулы. Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои прошлые летние каникулы? Комната естественных наук. Летние путешествия. Я никогда не забуду эти каникулы! Урок чтения.
2. Животные (9 часов)	Дикие и домашние животные. Степени сравнения. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Загадки о животных. Что ты можешь узнать в зоопарке. Классный зоопарк. Присмотр за животными. Обобщающий урок. Контрольная работа.
3. Распорядок дня. Выходной день (8 часов)	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выходной день.) Режим дня. Пора в школу. Мои любимые занятия.
4. Моя школа, классная комната, школьные принадлежности (9 часов)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Какой следующий урок? Урок чтения. Я люблю перемены. Средняя школа-это здорово. Обобщающий урок. Контрольная работа.
5. Мой дом (8 часов)	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Кукольный домик. Обязанности по дому. Я счастлив, когда я дома. Урок проект «Мой будущий дом»
6. Мой родной город (8 часов)	Город. Прогулки по городу. Покупки в магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Дорога в зоопарк. Мой родной город - особенный.
7. Профессии (8 часов)	Какие профессии тебе нравятся? Я собираюсь стать врачом. Истории талантливых детей. Какая работа лучшая для тебя? Обобщающий урок. Контрольная работа.
8. Лучшие моменты года. Повторение (10 часов)	Календарь : число, дата, событие. Мы собираемся на пикник. Где Фьюдж? Ты хочешь быть знаменитым? Давайте устроим школьную ярмарку. Планы на каникулы. Ты любишь летние лагеря? Обобщающий урок. Контрольная работа. Урок-проект «Чего я достиг»

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
2 класс 68 часов			
1	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	8	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;
2	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	10	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают персонажи детских произведений <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со

			<p>сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры;
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	14	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых праздниках;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщают о праздновании Нового года в России <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;

			<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; <p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают сообщения о достопримечательностях в нашей и других странах. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
4	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	7	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых праздниках;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщают о праздновании Нового года в России <p>Овладевают специальными учебными</p>

			<p>умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; <p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают сообщения о достопримечательностях в нашей и других странах. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
5	Мир вокруг меня. часов	29	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;</p>

			<p>Овладевают монологической формой речи. Рассказывать о том, что есть на сказочном острове, их селе, городе</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что есть на сказочном острове, их селе, городе.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, Писать сообщения.</p>
3 класс 68 часов			
1	Родная страна	8	<p>Читать по правилам чтения букв Аа, Оо, Ее, Уи и их сочетаний;</p> <p>Читать с целью полного понимания прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале - понимать на слух высказывания одноклассников
2	Я и моя семья	9	Наблюдать языковые явления и

			самостоятельно делать простые выводы. Находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Читать слова согласно изученным правилам чтения Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Участвовать в простом диалоге по теме «Я и моя семья» Составление предложений по образцу
3	Мой дом	6	Читать слова согласно изученным правилам чтения Наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя схему специального вопроса Составлять вопросительные предложения из данных слов Читать слова согласно изученным правилам чтения Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном
4	Праздники	10	Читать слова согласно изученным правилам чтения Наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя схему специального вопроса Составлять предложения из данных слов Читать слова согласно изученным правилам чтения Читать текст, соблюдая правила произношения и интонацию Расспрашивать собеседника
5	Игрушки, одежда	7	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Совершенствуют навыки и понимают на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух высказывания одноклассников. Кратко высказываться на заданную тему, говорить в нормальном темпе.
6	Времена года. Погода	8	Понимать на слух речь диктора

			<p>Наблюдать языковые явления Находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p>
7	Любимое домашнее животное	8	<p>Определять тему высказывания, определять основную мысль высказывания. Слушать, понимать и реагировать на вопросы Читать слова согласно изученным правилам чтения Выполнять задания по образцу Понимать речь диктора на слух Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения Учиться оценивать выполнение задания</p>
8	Мои друзья.	8	<p>Учащиеся совершенствуют технику чтения, читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Понимать на слух речь диктора Учатся находить и исправлять ошибки</p>
9	Повторение.	4	<p>Учащиеся совершенствуют технику чтения. Учатся участвовать в простом диалоге Составлять предложения из данных слов Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p>
4 класс 68 часов			
1.	Летние каникулы	8	<p>Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и</p>

			<p>лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Распознавать и употреблять в речи формы глагола в PastSimpleTense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные слова.</p>
2	Животные	9	<p>Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола tobe в PresentSimpleTense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении степеней сравнения. Использовать в речи и воспринимать на слух степени сравнения прилагательных. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать рассказ о животном. Участвовать в диалоге-обсуждении. Работать в парах и группах. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.</p>

3.	Распорядок дня. Выходной день	8	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать рассказ о своих каникулах. Участвовать в диалоге-обсуждении. Работать в парах и группах</p>
4.	Моя школа, классная комната, школьные принадлежности	9	<p>Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Называть время. Использовать изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Использовать речи изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Умение участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Устно составлять собственный текст по аналогии..</p>
5.	Мой дом	8	Прогнозировать содержание текста.

			<p>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Употреблять в устной и письменной речи изученную лексику. Составлять предложения по образцу. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику.</p>
6.	Мой родной город	8	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Future Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.</p>
7.	Профессии	8	<p>Прогнозировать содержание текста. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить слова по транскрипции. Употреблять в письменной речи порядковые числительные. Составлять предложения по образцу. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику.</p>
8.	Лучшие моменты года. Повторение	10	<p>Умение участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Устно составлять собственный текст по аналогии. Воспринимать со слуха текст с новыми словами, понимать основное содержание. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух</p>

			<p>вопросы и отвечать на них. Употреблять в речи слова с заданной коммуникативной задачей. Работать со словарём.</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки.</p> <p>Писать рассказ о летних каникулах.</p> <p>Участвовать в диалоге-обсуждении.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>
--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

№ п\п	дата	Тема урока
Знакомство. (8 часов)		
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
1		Введение . Зачем я изучаю английский.
2		Давайте познакомимся! Приветствие.
3		Формы приветствия. Представление себя.
4		Формы обращения к товарищам.
5		Неопределенный артикль
6		Формы глагола to be
7		Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени.
8		Обобщение пройденного материала по теме:«Знакомство» . Игра «Страна букв»
Я и мои друзья. (10 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.		
9		Любите ли вы рисовать
10		Любимые увлечения американских сверстников
11		Отрицательная частица NOT
12		Мои друзья. Характер. Английские прилагательные
13		Мои друзья.
14		Любимое домашнее животное (имя). Глагол-связка to be. Множественное число существительных
15		Я и мои друзья. Обобщение материала по теме.
16		Неопределённый артикль
17		Речевой образец «Who are you?»
18		Я и мои друзья. Повторение.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. 14 часов		
19		Я люблю английский. Алфавит.
20		Я люблю животных
21		Мои любимые питомцы.
22		Моя любимая игра.
23		Поиграем в цифры
24		Посчитаем
25		Спорт
26		Спортивные игры.
27		Древние индейские племена
28		Структура There is\are
29		Структура There is\are
30		Самостоятельная работа по структуре There is\are

31		Контроль основных навыков и умений по теме «Мир моих увлечений». (Аудирование и чтение)
32		Контроль основных навыков и умений по теме «Мир моих увлечений» (говорение и письмо).
Я и моя семья (7 часов)		
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби		
33		.Венди и её семья. Существительные в единственном и множественном числе.
34		Венди и её семья .Члены семьи
35		Моя великолепная семья
36		Досуг с семьёй
37		Досуг с семьёй
38		Проект по теме «Моя семья»
39		Формирование навыков диалогической речи
Мир вокруг меня. 29 часов		
40		Дни недели
41		Путешествия
42		Путешествия
43		Мои способности
44		Мое свободное время
45		Моё хобби
46		Новые острова
47		Новые острова
48		Обороты there is / there are. Вопросительная форма
49		Обороты is there? are there?
50		Обороты is there? are there?
51		Обобщение пройденного материала
52		Книги.
53		Книги - мои друзья
54		Урок проект «Моя первая книжка»
55		Дома у всех разные
56		Я живу в сельской местности
57		Фрукты
58		Всё о фруктах
59		О вкусах не спорят
60		Свободное время
61		Свободное время
62		То, что я люблю больше всего
63		Контрольная работа по структуре thereis / thereare
64		Давайте поиграем
65		Фрукты и их цвета
66		Там, где я живу
67		Итоговая контрольная работа .
68		Урок проект «Мой остров»

**Календарно - тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока
Родная страна 8 часов		
1.		Великобритания и США. Основные сведения
2.		Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга.
3.		Символы Великобритании, США и России. Чтение Аа в закрытом и открытом слогах.
4.		Великобритания. Достопримечательности.
5.		Великобритания, географическое положение.
6.		Знакомство с достопримечательностями Уэльса.
7.		Страны изучаемого языка и родная страна.
8		Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог.
Я и моя семья 9 часов		
9.		Возраст членов моей семьи.
10.		Мой день.
11		Распорядок дня.
12.		«В какие игры ты играешь?» Знакомство с популярной игрой. Формирование грамматических навыков говорения: специальные вопросы в PresentSimple.
13.		«Волшебное слово» Урок -чтения
14.		«Я люблю мою семью»
15.		«Я люблю мою семью» Монолог о семье.
16		«Проверь себя» Контрольная работа.
17.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.
Мой дом 6 часов		
18.		«Что ты делаешь по дому?»
19.		« Ты любишь работать по дому?»
20.		«Я помогал моей бабушке вчера».
21.		«День матери был в воскресенье»
22.		«Девочка и ведьма» - урок чтения.
23.		«Я хороший помощник»
Праздники 10 часов		
24.		« Как вы празднуете рождество?»
25.		«Как вы празднуете рождество?»

26.		«Праздники и подарки»
27.		«У вас удивительная вечеринка?»
28.		«У вас удивительная вечеринка»
29.		«Что ты делаешь на твой день рождения?»
30.		« Чак и его друзья» - урок чтения. .
31		«Проверь себя» Контроль основных навыков и умений.
32.		Контрольная работа.
33.		«Рождество в Англии» - урок праздник.
Игрушки, одежда 7 часов		
34. 35		«Мои любимые игрушки» .
36. 37		«Какая твоя любимая одежда?»
38		«Я люблю ходить в парк»
39.		«АбраКадабра и зубная фея» - урок чтения.
40.		«Я могу описать что-нибудь» Урок проект «Мой гардероб»
Времена года. Погода 8 часов		
41		«Когда ты родился?»
42. 43		«Какая погода в Британии?»
44.		«Какая погода в России?»
45.		«Ты останешься дома?»
46.		«Как идёт дождь?» - урок чтения.
47.		«Моё любимое время года»
48		«Моё любимое время года» монологическая речь о времени года.
Любимое домашнее животное 8 часов		
49		Домашний зоопарк.
50. 51.		«Я должен присматривать за моим домашним любимцем»
52.		«Что я люблю»
53.		«Любимчик Мэри» - урок чтения.
54.		«Каких домашних любимцев ты хотел иметь?»
55.		«Проверь себя» контроль основных навыков и умений.
56.		«Контрольная работа за 3 четверть.
Мои друзья. 8 часов		
57.		«Какой твой друг?»

58		«Ты знаешь своего друга хорошо?»
59		«Мы будем веселиться вместе!»
60.		Утвердительная и отрицательная формы FutureSimple.
61.		Подарок другу Вопросительная форма FutureSimple.
62.		«Хорошие друзья» - урок чтения.
63		«Как ты будешь праздновать День дружбы?»
64		
Повторение.4 часа		
65		«Мы любим алфавит.»
66		«Я люблю летние лагеря» – составление связанного высказывания
67		«Проверь себя» Контроль основных навыков и умений
68		Контрольная работа .

**Календарно - тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	дата	Тема урока
Летние каникулы (8 часов)		
1		Что ты любишь делать летом?
2, 3		Тебе понравились прошлые летние каникулы?
4		Что у вас есть для комнаты естественных наук?
5-6		Куда вы отправитесь следующим летом?
7		Я никогда не забуду эти каникулы
8		Проект «Летние предпочтения моей семьи»
Животные (9 часов)		
9		Тебе нравятся загадки о животных
10		Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных
11		Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных
12		Что ты можешь узнать в зоопарке? Контроль навыков аудирования
13		Зоопарк в классе. Контроль навыков чтения
14		Твое любимое животное.
15		Твое любимое животное. Контроль навыков устной речи
16		Обобщение по теме «Животные»
17		Контроль навыков письменной речи
Распорядок дня. Выходной день (8 часов)		
18		Который сейчас час?
19		Не подскажите точное время?
20		Поторопись, уже очень поздно!
21		Режим дня
22		Вставай! Пора в школу
23		Как проходят твои выходные?
24		Как проходят твои выходные?
25		Ты всегда занят?
Моя школа, классная комната, школьные принадлежности (9 часов)		
26		Это моя школа!
27		Это моя школа!
28		Какой следующий урок?
29		Я люблю перемены
30		Что ты ищешь?
31		Средняя школа – это здорово
32		Средняя школа – это здорово
33		Обобщение по теме «Моя школа, классная комната, школьные принадлежности»
34		Контрольная работа
Мой дом (8 часов)		
35		Мой дом очень милый.
36		Мой дом очень милый.
37		Мы сделали перестановку в комнате
38		Кукольный домик
39		Кукольный домик
40		Обязанности по дому

41		Я, счастлив , когда я дома
42		Урок проект – «Мой будущий дом»
Мой родной город (8 часов)		
43		Мне нравится жить в моём родном городе
44		Мне нравится жить в моём родном городе
45		Прогулки по городу
46		В магазине игрушек
47		Я живу в маленьком городе
48		Дорога в зоопарк
49		Мой родной город – особенный.
50		Мой родной город – особенный.
Профессии (8 часов)		
51		Какие профессии тебе нравятся?
52		Какие профессии тебе нравятся?
53		Я собираюсь стать врачом.
54		Истории талантливых детей
55		Какая работа лучшая для тебя?
56		Урок проект «Профессия моей мечты»
57		Обобщающий урок по теме «Профессии»
58		Контрольная работа
Лучшие моменты года. Повторение (10 часов)		
59		Какое число на твоём календаре
60		Мы собираемся на пикник
61		Где Фьюдж?
62		Ты хочешь быть знаменитым?
63		Давайте устроим школьную ярмарку.
64		Что ты собираешься делать на каникулах?
65		Ты любишь летние лагеря?
66		Обобщающий урок
67		Контрольная работа.
68		Урок – проект «Чего я достиг?»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и тетради на печатной основе для учащихся (Издательство Москва «Просвещение»)

Для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2017
2. Английский язык: рабочая тетрадь для 2 кл. общеобразовательных организаций. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .14-е изд.-М.: Просвещение, 2017
3. Английский язык: учеб. для 3кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018
4. Английский язык: рабочая тетрадь для 3 кл. общеобразовательных организаций. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018
5. Английский язык: учеб. для 4кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018

Для учителя:

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для учителя** к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-2». М.: Просвещение, 2017
2. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для учителя** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2017
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для чтения** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2016
4. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для чтения** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-4». М.: Просвещение, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. «English-2» (CD),
6. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. «English-3» (CD),
7. Мюллер В.К. Англо- русский русско-английский словарь, - М.: «ЛадКом», 2013. – 832 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.englishteachers.ru>.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Д Д Д Д Д Д	
Оборудование класса		
Ученические парты Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К Д Д Д Д	
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица) Транскрипционные знаки Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку Наборы тематических картинок по иностранному языку Ситуационные плакаты по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д Ф Д Д Д Д	
Карты на иностранном языке: Географическая карта страны изучаемого языка Географическая карта Европы	Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка	Д	
Игры и игрушки		
Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Мячи		

