

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 13.05.2025г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Мостовская СОШ» Д.С. Томилова  
Приказ № 88 - Од от 13.05.2025г.



## **Программа**

деятельности лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей при МКОУ  
«Мостовская СОШ»  
на 2025год

### **«Клуб путешественников «Алые паруса»**

Данная программа рассчитана для детей от 6,5 до 17 лет  
Программа реализуется за одну смену, (15 дней)

Руководитель лагеря  
Маланина Татьяна Викторовна

с. Мостовское 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Страницы</b>
	Содержание.	2
	Паспорт программы.	3
	Факторы риска по реализации программы.	6
1	Название программы.	7
2	Срок реализации.	7
3	Пояснительная записка.	7
4	Организаторы программы. Участники программы.	9
5	Цель	9
6	Задачи	9
7	Этапы реализации программы.	10
8	Содержание деятельности.	12
9	Принципы реализации программы.	15
10	Механизм реализации программы.	16
11	Система контроля. Кадровое обеспечение. МТБ.	18
12	Ожидаемые социальные результаты.	22
13	Критерии и показатели эффективности реализации программы.	22
15	Список литературы.	25

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

<b>Номинация, по которой предоставляется программа</b>	Краткосрочная Программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года.
<b>Полное название программы</b>	Тематическая краткосрочная программа «Клуб путешественников «Алые паруса»
<b>Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети с. Мостовского от 6 до 17 лет включительно;</li> <li>➤ дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>➤ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>➤ дети различных учетных категорий;</li> <li>➤ 120 человек вторая смена</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	июнь 2025 г.
<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к детей и подростков в летний период;</li> <li>➤ выполнение санитарных норм и правил, правил противопожарной безопасности;</li> <li>➤ воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и потребности ведении здорового образа жизни</li> <li>➤ обеспечение безопасного пребывания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;</li> <li>➤ организация внешней и внутренней образовательной среды в соответствии с тематикой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;</li> <li>➤ Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.</li> <li>➤ Профилактика асоциального поведения.</li> </ul>

<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Реализация целей и задач смены осуществляется посредством путешествия по городам.</p> <p><b>Структура управления лагерем.</b></p> <p>Все учащиеся делятся на отряды путешественников. Каждый отряд путешественников планирует свою работу с учётом общелагерного плана.</p> <p>Начальник лагеря – <b>Капитан.</b></p> <p>Командир отряда - <b>староста отряда путешественников.</b></p> <p>Дети – <b>путешественники (с красными галстуками на шее)</b></p> <p>Воспитатели – <b>экскурсоводы.</b></p> <p>Отрядное место – <b>каюта.</b></p> <p>Общий сбор – <b>палуба.</b></p> <p>Тематика смены связана с общечеловеческими ценностями и личностными качествами человека, которые необходимы для достижения успеха в современной жизни.</p> <p>Согласно игровому сюжету смены весь лагерь попадает в «Клуб путешественников».</p> <p>Стенд выполнен в виде колеса обозрения, где центром является «Клуб путешественников «Алые паруса».</p> <p>За время пребывания в лагере ребята посетят 14 городов, последним городом станет главный город - «Солнечный город».</p> <p>Отряд путешественников, первым открывший город (победивший в общелагерном деле), устанавливает на колесе обозрения свою эмблему и красочно оформляет путешествие в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом.</p> <p><b>Личностный рост.</b></p> <p>Каждый путешественник может ежедневно получать «эмблему» за активное участие в жизни отряда и в целом «Клуба путешественников». Если в отряде набирается 10 «эмблем», то отряд получает диплом путешественника. В конце</p>

	<p>лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество исторических путешествий отрядами путешественников, а также количество «эмблем» в целом. По итогам победители получают призы и грамоты. В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»). Экран настроения ведется в каждом отряде и обновляется каждый день.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охват детей, состоящих на различных видах учета 97 %;</li> <li>➤ выраженный оздоровительный эффект у 96 % детей;</li> <li>➤ отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время проведения мероприятий и во время перевозки детей;</li> <li>➤ минимизация рисков;</li> <li>➤ повышение качества воспитательной работы;</li> <li>➤ повышение комфортности пребывания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Клуб путешественников».</li> </ul>
<b>Название организации</b>	МКОУ «Мостовская СОШ»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	641240 Курганская область, Варгашинский район, дс. Мостовское , ул.Гоголя 5. Тел. 8 9630037218
<b>Ф.И.О. руководителя учреждения</b>	Томилова Любовь Серафимовна
<b>Ф.И.О. автора программы</b>	Советник директора по воспитанию Татьяна Викторовна Маланина

**ФАКТОРЫ РИСКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность детей при реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при неблагоприятных погодных условиях)
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно - методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов, временно исполняющих обязанности воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания программы.

**1.Название программы: «Клуб путешественников «Алые паруса».**

**2.Срок реализации программы – тематическая, краткосрочная (июнь 2025 г.).**

**3.Пояснительная записка:**

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства.

Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Летние каникулы – период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений, занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым, как не в период летних каникул, на школьных площадках, лагерях?!

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха, разнообразная социально - значимая, досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Традиционно в школе организован летний отдых, который предусматривает комплекс условий и

мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации, а также восстановлением здоровья.

Тематика программы связана с общечеловеческими ценностями и личностными качествами человека, которые необходимы для достижения успеха в современной жизни.

Общечеловеческие ценности — теоретически существующие моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох, представление о которых существует достаточно давно. Президент России Владимир Путин отметил, что идеологический вакуум, образовавшийся после крушения идеологии Советского союза, обязательно будет заполнен, но будет заполнен либо экстремизмом, национализмом и национальной нетерпимостью, или при активной педагогической поддержке общегуманистическими, общечеловеческими ценностями. Данная проблема актуальна в современной социокультурной ситуации, которая характеризуется усилением этнической, конфессиональной, возрастной и корпоративной поликультурностью. Так как в условиях современного мира никакое сообщество людей не существует изолированно от других, то для мирного сосуществования культур необходима некоторая общая система ценностей.

Проблема развития и воспитания человека, с интериоризированными (принятыми как свои) общечеловеческими ценностями, выдвинулась в ряд наиболее важных вопросов. Интерес к этой проблеме проистекает из объективной потребности воспитания человека способного к сохранению национальной и социокультурной идентичности, и в то же время толерантного к иным культурам.

***Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:***

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введение новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.
- ✓ 2025 год объявлен президентом «годом защитника Отечества»
- ✓ 2025 год 80-летия великой Победы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2025 года.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием будут отдыхать дети с. Мостовского от 6 до 17 лет включительно.

Обязательным является вовлечение в лагерь «трудных» детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. При планировании мероприятий детям предоставляется возможность вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Режим дня лагеря соответствует обычному распорядку детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

#### **4. Организаторы программы:**

Администрация МКУО «Мостовская СОШ»

##### ***Участники программы:***

- дети от 6 до 17 лет включительно;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- 120 человек во вторую смену.

#### **5. Цель:**

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

#### **6. Задачи:**

- выполнение санитарных норм и правил, правил противопожарной безопасности;
- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и потребности ведении здорового образа жизни
- обеспечение безопасного пребывания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- организация внешней и внутренней образовательной среды в соответствии с тематикой и профилем детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- охват детей, состоящих на различных видах учета 97 %;
- выраженный оздоровительный эффект у 96%детей;
- использование интерактивных форм работы, востребованных современными детьми и молодежью

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### **7. Этапы реализации программы:**

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Программа делится на 3 этапа:

#### *1. Организационно - подготовительный (февраль)*

- подготовка методического материала по тематике смены (планирование смены, разработка сценариев мероприятий, конкурсов);
- работа с педагогическими кадрами (ознакомление с программой смены, подготовка и обучение воспитателей);
- подготовка помещений, спортивного и игрового инвентаря.

#### *2. Основной этап. (март)*

- создание условий для реализации программы;
- создание условий для индивидуальной адаптации в условиях лагеря;
- знакомство с традициями и законами лагеря;
- запуск игры: объяснение сути игры, выбор ролей, органов самоуправления;
- соревнования, конкурсы, викторины мини-проекты, и т.д.);
- Ключевое испытание – общее дело – творческий фестиваль.
- Подведение итогов, награждение.

#### *3. Итоговый*

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **8. Содержание деятельности.**

Основными направлениями деятельности в рамках программы «Клуб Путешественников «Алые паруса» являются: познавательно-интеллектуальное; физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое, трудовое, социальное.

Интеллектуально-познавательное направление – направление в программе, которое сосредоточено на воспитании у ребенка стремления к знанию, к поиску начала вещей, смысла происходящего, прогнозирование будущего, то есть формирует философское мышление в рамках выбранного кружка.

Задачи:

помочь учащимся развить положительное отношение к собственному интеллектуальному развитию;

формировать рациональное мышление в проявлении себя в окружающей среде и оказание помощи учащимся в развитии собственных способностей действовать обдуманно и целесообразно.

Интеллектуально-познавательное направление включает в себя проведение интеллектуальных, сюжетно-ролевых, познавательно-развлекательных игр, интеллектуальных конкурсов, викторин, занятий, мастер-классов и др.

Физкультурно-оздоровительное направление формирует укрепление здоровья; разностороннее физическое развитие; вовлечение детей в систематические занятия физкультурой и спортом; профилактика вредных привычек, предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании.

В МКОУ «Мостовская СОШ» для организации спортивно-оздоровительной деятельности имеются следующие сооружения и оборудование:

территория для подвижных игр;

территория для проведения утренней зарядки;

спортивный зал;

спортивный инвентарь для проведения эстафет и спартакиад.

В отрядах избираются помощники физорганизатора. Ежедневно в лагере проводится утренняя гимнастика.

Художественно-эстетическое направление реализует следующие задачи:

пробуждать в детях чувство прекрасного;

формировать навыки культурного поведения и общения;

прививать детям эстетический вкус.

приобщать детей к активной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;

развивать художественно-эстетический вкус, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;

развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы художественно-эстетического направления: организация деятельности мастер-классов декоративно-прикладного творчества, оформление отрядного уголка, творческие выставки, конкурсы чтецов, проявление творческих способностей в развлекательных программах, подготовка и реализация детьми творческих номеров на тематических ежедневных мероприятиях.

Патриотическое направление вносит свой вклад в развитие школьников как граждан своей Родины, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; от воспитания любви к своему лагерю, отчего дома к формированию гражданского самосознания, ответственности

за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы: поднятие флага и исполнение гимна, подвижные народные игры «Если мы едины- мы непобедимы», игра «Россия – Родина моя», беседы о городе Кургане, отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество» и «семья».

Трудовое направление: совершенствование трудовых навыков подростка, постепенное расширение содержания трудовой деятельности; развитие у них привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы трудовой деятельности: уборка своих отрядов в конце дня, работа на цветнике, работа в парке Победы, Акция «Береги планету» (сбор мусора).

Социальное – активное направление основано на создании условий для развития личности, способствует созданию эмоционального благополучия для подростка, осуществление профилактики и коррекции психофизического здоровья детей.

Основные формы работы социального направления: работа над проектом «Вторая жизнь» - утилизация крышек от пластиковых бутылок.

На базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием запланирована работа кружка:

- кружок «Старт в будущее» обеспечит физкультурно-оздоровительную работу с детьми.
- кружок «Звездная россыпь» обеспечит эстетическое, музыкальное развитие детей;
- кружок «Мастер своего дела» целью является развитие декоративно-прикладного искусства.
- кружок «Funny English» познакомит детей с английским алфавитом, звуками.

#### ***Условия реализации программы:***

Научно - методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие программного обеспечения;</li> <li>✓ наличие интернет-ресурсов;</li> <li>✓ наличие методических рекомендаций;</li> <li>✓ наличие сценариев мероприятий;</li> <li>✓ наличие методик проведения мероприятий;</li> </ul>
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие информационных стендов;</li> <li>✓ наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения;</li> <li>✓ информационно-мотивационная работа с родителями (заседания педагогического</li> </ul>

	<p>совета, родительские собрания, личные встречи, беседы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности);</li> </ul>
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие игровых комнат - 4 аудитории;</li> <li>✓ спортивный зал;</li> <li>✓ спортивная игровая площадка;</li> <li>✓ наличие помещений для занятия кружковой деятельностью – 4 кабинета;</li> </ul>
Финансовое	<p>Финансирование осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ средств областного и муниципального бюджетов;</li> <li>✓ средств родителей;</li> </ul>
Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальник лагеря;</li> <li>✓ педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателей;</li> <li>✓ руководитель по физической культуре;</li> <li>✓ обслуживающий персонал;</li> <li>✓ руководители кружков (вожатые и воспитатели)</li> </ul>

## 9. Принципы программы:

- 1) **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося.
- 2) **Деятельностный подход в воспитании** состоит в том, что ребенок живет реальной, сегодняшней жизнью, поэтому ему необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т. д.
- 3) **Дифференциация воспитания** предполагает отбор содержания, форм и методов воспитательного процесса, учет этнических, религиозных, культурологических условий и т. д.
- 4) **Принцип комплексного подхода** позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность ребенка в лагере строится так, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон.

- 5) **Принцип гуманистического воспитания** предполагает, что дети, как и педагоги, - субъект воспитательной системы; объединение детей и взрослых в единый коллектив.
- 6) **Принцип доверия и поддержки** основывается на вере в ребенка, доверии ему, в поддержке его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- 7) В основе **принципа лично – ориентированного воспитания** лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть.
- 8) **Принцип природосообразности** воспитания предполагает учет возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребенка.
- 9) **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования детям в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса.
- 10) **Принцип средового подхода** очень важен. Школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.
- 11) **Принцип индивидуальности** предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, содействие их дальнейшему развитию.
- 12) **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.
- 13) **Принцип толерантности.**

## **10.Механизм реализации программы:**

### *Легенда лагеря*

*Когда-то на берегу большого озера стоял город. Это был очень странный город. Все дома здесь были серыми. Серые лица, серенький дождик. Люди ходили по улицам без цели, просто так. Они ходили молча, не поднимая глаз. Они работали просто так и только из-за того, чтобы занять время. В городе не было часов, потому что время этим людям не было нужно. В городе не было зеркал. Это был очень странный город.*

*Но однажды утром в город пришел молодой человек. Он был молод и энергичен. "Всем-,всем - доброе утро!" Сказал он, но никто ему не ответил. В этом городе не существовал закон Доброго отношения к людям.*

*Тогда молодой человек пошел в центр города - на большую площадь. Там стояли часы. Они не работали, весь их механизм был в паутине, но он был исправен. Молодой человек завел часы, и они стали бить. Они били долго и сильно. Все люди города сбегались на площадь. Они переглядывались и показывали на часы пальцами.*

*Молодой человек спросил: "Который час?". Но никто в шуме его не услышал. Он поднял правую руку, но ему опять никто не ответил. Он сказал. "Друзья, я поднял правую руку! Выслушайте меня. Как же вы так живете? Посмотрите на себя, на кого вы стали похожи!"*

*И кто-то спросил: "А как же мы увидим себя"*

*Тогда молодой человек повел всех к озеру. Озеро стало чистым и прозрачным, как зеркало. Люди увидели себя в озере. У них появилось желание сесть в круг. Молодой человек зажег свечу. Люди сидели, говорили, говорили до утра. Затем они перекрасили свой город в белый цвет. Люди стали нужны друг другу. Они создали теперь свои законы.*

### **Структура управления лагерем.**

Все учащиеся делятся на отряды путешественников. Каждый отряд путешественников планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Начальник лагеря – **Капитан**

Лидер среди детей, командир отряда - **староста отряда путешественников.**

Дети – **путешественники (с красными галстуками на шее)**

Воспитатели – **экскурсоводы**

Отрядное место - **каюта**

Общий сбор - **палуба**

Тематика смены связана с общечеловеческими ценностями и личностными качествами человека, которые необходимы для достижения успеха в современной жизни.

Согласно игровому сюжету смены весь лагерь попадает в «Клуб путешественников «Алые паруса».

Стенд выполнен в виде колеса обозрения, где центром является «Клуб путешественников «Алые паруса».

За время пребывания в лагере ребята посетят 14 городов, последним городом станет главный город - «Солнечный город».

Отряд путешественников, первым открывший город (победивший в общелагерном деле), устанавливает на колесе обозрения свою эмблему и красочно оформляет путешествие в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом.

### **Личностный рост.**

Каждый путешественник может ежедневно получать «эмблему» за активное участие в жизни отряда и в целом «Клуба путешественников». Если в отряде набирается 10 «эмблем», то отряд получает диплом путешественника. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество исторических путешествий отрядами путешественников, а также количество «эмблем» в целом. По итогам победители получают призы и грамоты. В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»). Экран настроения ведется в каждом отряде и обновляется каждый день.

Выполнение всех Законов и Заповедей лагеря предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

## Законы лагеря:

Закон точного времени.  
 Закон доброты.  
 Закон порядочности.  
 Закон дружбы.  
 Закон безопасности.  
 Закон взаимовыручки.

## Заповеди лагеря:

Отряд – одна семья.  
 Один за всех и все за одного.  
 Порядок прежде всего.  
 Каждое дело вместе.  
 Все делай творчески, а иначе зачем?  
 Даже если трудно, доведи дело до конца.  
 Чистота – залог здоровья.

***11. Система контроля за реализацией программы:***

- МО классных руководителей;
- Родительские собрания;

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	начальник лагеря	Защита программы на педагогическом совете
Подготовка и организация	Анкетирование учащихся и	Апрель	начальник лагеря	МО классных руководителей

работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.			й
Подготовка и организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль за работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Проверка документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Анализ работы	Проверка	Июль-	Зам.	Совещание

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	сентябрь	директора по ВР, начальник лагеря	при директоре
---	--	----------	-----------------------------------	---------------

### ***Кадровое обеспечение:***

#### *Кадровое обеспечение:*

В реализации программы участвуют:

- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателей;
- Специалисты районного дома культуры.
- Библиотекари районной библиотеки;
- Физкультурный работник;
- Медицинский работник

Подбор и расстановку кадров осуществляет администрация МКОУ «Мостовская СОШ »

Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателей, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общелагерных дел.

### ***Методическое обеспечение:***

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Есть возможность получать информацию в библиотеках села, через Интернет.

**Система контроля за исполнением программы проходит через:**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Ежедневно	заместитель директора по АХЧ, начальник лагеря
Качество приготовления пищи в столовой	Ежедневно	Начальник лагеря
Планерка воспитателей и помощников организатора досуга	Ежедневно	Начальник лагеря
Диагностика и анализ	По плану	Психолог, начальник лагеря, воспитатели
Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно – социальными учреждениями села	Три дня после окончания смены	Начальник лагеря
Рейтинговая шкала отрядов	Каждые три дня смены	Старосты отрядов путешественников
Участие отрядов в общелагерной жизни лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач	Последний день смены	Начальник лагеря

**12. Ожидаемые социальные результаты:**

- охват детей, состоящих на различных видах учета 97 %;
- выраженный оздоровительный эффект у 96 % детей;
- охват детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости 96 %;
- Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время проведения мероприятий и во время перевозки детей;
- Минимизация рисков;

- Повышение качества воспитательной работы;
- Повышение комфортности пребывания детей в лагере дневного пребывания «Клуб путешественников «Алые паруса».

### **13. Критерии и показатели эффективности реализации программы:**

<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.	1. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 2. Качество питания. 3. Собеседование. 4. Отсутствие травм.
<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Деятельность органов детского самоуправления.
<b>Формирование социально-активной личности</b>		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в

3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	заключительном гало – концерте.
<b>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</b>		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) 2. Встречи с сотрудниками
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий. 2. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

### **Диагностика.**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

### **Мониторинг:**

В качестве методов изучения выступают:

Предварительная занятость обучающихся в период летних каникул	Статистический анализ количественных показателей
Охват обучающихся различными видами отдыха и трудоустройства	Статистический анализ количественных показателей ПК «Занятость подростков в летний период»

Охват обучающихся «группы риска» различными видами отдыха и трудоустройства	Статистический анализ количественных показателей ПК «Занятость подростков в летний период»
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем организации летней кампании	Анкетирование
Оздоровление	Методы медицинской диагностики

1. Анкета – знакомство.
2. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
3. Анкета «Как мы жили?»
4. Анкета ожиданий.
5. Анкета «Итоги лагеря»

### **Социальные партнеры**

#### **По реализации программы лагеря с дневным пребыванием «Клуб путешественников «Алые Паруса»**

На основе сотрудничества с социальными партнёрами будет организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Клуб путешественников»:

- Сельский дом культуры
- «Мостовская библиотека»

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

в лагере с дневным пребыванием  
при МКОУ «Мостовская СОШ»

Дни	Мероприятия
<b>02.06.</b>	<p>Встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей, знакомство с заповедями и законами отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка Поднятие флага.</li> <li>- Медицинский осмотр</li> <li>- инструктажи ТБ ( в отряде)</li> <li>- Операция «Уют»</li> <li>- Игра Распределение по факультетам (Доп образование)</li> <li>- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»,</li> <li>- Занятия по интересам, игры на сплочение на свежем воздухе.</li> <li>- В гостях у старой сказки. (просмотр или чтение)</li> <li>- Свечка (подведение итогов дня)</li> </ul> <p><b>Группа «Летопись».</b> Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.</p>
<b>03.06. Москва</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча детей.</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>- Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>- Операция «БУНТ» (быстро убери нашу территорию)</li> <li>- Т.Б. ПДД. Минутка здоровья. Кишечные заболевания.</li> <li>- отрядное дело Виртуальное путешествие «Город Герой-Москва»</li> <li>- общее событие «Открытие смены»</li> <li>- Обед</li> <li>- игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>- Уход домой.</li> </ul>
<b>04.06. Ленинград</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча детей.</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>- Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>- Операция «БУНТ»</li> <li>- Т.Б. водоемы Минутка здоровья.</li> <li>- отрядное дело Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой»</li> <li>- общее событие. Игра «Звездный час»</li> <li>- Обед</li> <li>- игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>- Уход домой.</li> </ul>
<b>05.06. Волгоград</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча детей.</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>- Завтрак</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. Пожары. Минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Устный журнал «Эхо прошедшей войны»</li> <li>-общее событие «футбол». Или Веселые старты между 2 отрядами.</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>Уход домой.</li> </ul>
<b>06.06. Керчь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. электроприборы. Минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Устный журнал «От Керча до Берлина»</li> <li>-общее событие. Квест по сказкам Пушкина.</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе. Занятие по финансовой грамотности.</li> <li>- «Огонек»</li> <li>-Уход домой.</li> </ul>
<b>09.06. Новороссийск</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. Терроризм. Минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Устный журнал «Воинам- победителям фашизма- посвящается»</li> <li>-общее событие «Нас песня к победе вела»</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>-Уход домой.</li> </ul>
<b>10.06. Минск</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. Правило управления велосипедом. Минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Устный журнал «Высшая награда народа - Город- Герой- Минск»</li> <li>-общее событие Игровая программа «Давай дружить»</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе Занятие по финансовой грамотности.</li> <li>- Сделать коллаж «Маяки нашего отряда»</li> <li>- «Огонек»</li> </ul>

	-Уход домой.
<b>11.06. День России</b>	-Встреча детей. -Зарядка - Линейка -Завтрак - Занятия по интересам, (доп. образование). -Операция «БУНТ» -Т.Б. Я пассажир. Минутка здоровья. -отрядное дело Конкурс рисунков «Россия- Родина моя» -общее событие «Россия-Родина маяков» -Обед -игры на свежем воздухе - «Огонек» -Уход домой.
<b>13.06. Мурманск</b>	-Встреча детей. -Зарядка - Линейка -Завтрак - Занятия по интересам, (доп. образование). -Операция «БУНТ» -Т.Б. Интернет «За» и «против». Минутка здоровья. -отрядное дело -общее событие. -Обед -игры на свежем воздухе - «Огонек» -Уход домой.
<b>16.06. Тула</b>	-Встреча детей. -Зарядка - Линейка -Завтрак - Занятия по интересам, (доп. образование). -Операция «БУНТ» -Т.Б. Наркомания. Минутка здоровья. -отрядное дело Устный журнал «Защитникам Мурманска посвящается» -общее событие просмотр док. Фильма о Войне. «Судьба детей в годы войны» или «В их детство ворвалась война» -Обед -игры на свежем воздухе - «Огонек» -Уход домой.
<b>17.06. Смоленск</b>	-Встреча детей. -Зарядка - Линейка -Завтрак - Занятия по интересам, (доп. образование). -Операция «БУНТ» -Т.Б. Курение. Минутка здоровья. -отрядное дело Устный журнал «Великий город Смоленск» -общее событие «Знатоки природы» -Обед

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>-Уход домой.</li> </ul>
<b>18.06. Севастополь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. Алкоголь. Минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Устный журнал «Мир в котором нет невозможного Севастополь наш».</li> <li>-общее событие Конкурс чтецов, «Читаем о войне».</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>-Уход домой.</li> </ul>
<b>19.06. Курган</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. Ядовитые растения и грибы. Минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Курган- город доблести и Славы.</li> <li>-общее событие «Зарничка»</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>-Уход домой.</li> </ul>
<b>20.06. Брестская крепость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Операция «БУНТ»</li> <li>-Т.Б. и минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело просмотр фильма «Героическая оборона Брестской крепости»</li> <li>-общее событие Музыкальное ЛОТО. Или «Что? Где? Когда?»</li> <li>-Обед</li> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>- «Огонек»</li> <li>-Уход домой.</li> </ul>
<b>23.06. Солнечный город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча детей.</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Линейка</li> <li>-Завтрак</li> <li>- Занятия по интересам, (доп. образование).</li> <li>-Т.Б. и минутка здоровья.</li> <li>-отрядное дело Подготовка к Закрыванию смены.</li> <li>-общее событие «Закрывание лагерной смены» Концерт КЧВГ (Кто</li> </ul>

	во что горазд) -Обед - «Огонек» -Уход домой.
--	---

### **15. Список литературы:**

1. Портфель вожатого/авт. сост. А.А.Маслов. -Волгоград: Учитель, 2007;
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
9. «Лучшие сценарии для летнего лагеря» - В.И.Руденко
10. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематический дни./ Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
11. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.-352с.
12. Серия школьные каникулы и праздники «Работа вожатого и воспитателя» - издательство «Учитель» CD – диск.
13. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград:Учитель, 2007
14. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
15. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2006
16. Игровые модели досуга и оздоровления детей/ авт. сост. Е.А. Радюк; - Волгоград: Учитель, 2007;

17. Летний лагерь: день за днем/ авт. сост. Н.А Шаульская, О.А. Лифищц;- Ярославль: Академия развития, 2007;
18. Летний лагерь на базе школы/ авт. сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко;- М.: ВАКО, 2007;;
19. 20 тематических смен для дошкольного и загородного лагеря/ авт.сост.М.А.Тыртышная.-Ростов/Д:Феникс, 2007;
20. 20 дней из жизни вожатого/ авт.сост.Д.Ю.Филин.-М.:Айрис- пресс2010;
21. Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере/ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.- Афанасьев С., Комарин С. - Выпуск № 4\2001г.