

Приложение № 8 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МКОУ «Мостовская СОШ»

согласовано на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2017г.

утверждено приказом директора

№ 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных
системным недоразвитием речи, у учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)
1 дополнительный, 1 – 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных системным недоразвитием речи, у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48п.1п.п.1);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 15982.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011. – 190с.,

«Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ под редакцией Аксенова А.К.,

«Русский язык» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ под редакцией Якубовская Э.В.

Методических рекомендаций по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи у обучающихся специальных (коррекционных) классов

обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида (А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская, В.В.Воронкова),

В соответствии с инструктивным письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 04.09.97г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII вида»,

Инструктивным письмом Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89г. № 17 - 154 - 6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных и занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»

С учётом рекомендаций Психолого-Медико-Педагогической комиссии Курганской области для детей с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая умственная отсталость).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства детей с умственной отсталостью носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения
- нарушения сложных форм словообразования
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий)
- выраженная дислексия
- дисграфия

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения, различных методов активного обучения.

Общая характеристика коррекционного курса

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по «русскому языку», «литературному чтению», «окружающему миру» и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Ежегодно проводится логопедическое обследование в начале года (01.09- 15.09) и в конце года (16.05- 30.05).

Логопедическое сопровождение начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования:

- состояние органов артикуляции,
- фонематическое восприятие,
- общая и мелкая моторика,
- слоговая структура,
- грамматический строй,
- навыки чтения и письма.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

При этом в работе 1 – 4 класса выделяются два этапа, каждый из которых имеет ведущее направление:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи: 1 (подготовительный) - коррекция нарушения звукопроизношения.

Первый этап ограничен первым годом обучения, что обусловлено психологическими особенностями умственно отсталых детей. Эти особенности определяют также специфику задач обучения, отбор материала и методов преподавания.

Задачи первого этапа: углубленное изучение детей; включение их в школьные занятия; исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов; выработка первоначальных навыков чтения и письма; уточнение и развитие словарного запаса; формирование умений строить простые предложения, вести беседу; воспитание первоначальных навыков повествовательной речи. Материал, с которым работают первоклассники, — это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты.

Основными методами работы на данном этапе являются игра и упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учащиеся соревнуются в составлении слов по слоговым таблицам, строят слово из «живых букв», играют в лото, соотнося картинку, показанную учителем, с написанным на большой карте словом, снимают с елки нарисованные елочные игрушки, прочитав на них слово, и т.п. Упражнения как метод обучения используются при звуковом анализе слов (деление на слоги, называние первого звука, установление места звука), при чтении слогов, слов, при подборе примеров. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, методика рекомендует и в эти упражнения вносить элементы игры, для развития правильных представлений учащихся широко использовать наглядность.

Первый год обучения включает добукварный период и этапы работы по букварю.

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

2 класс - устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

3 класс - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

4 класс - коррекция нарушений чтения и письма.

Цели II этапа: расширить речевую базу детей, восполнить в той или иной степени пробелы дошкольного речевого развития, подготовить обучающихся к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, а главное — сформировать умение пользоваться им в речи.

В этот период решаются такие **задачи:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;

- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;

- уточнение, расширение и активизация словаря;

развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;

- освоение школьниками простейших видов письменной речи;

- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;

- развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научно-популярного характера.

Усвоение детьми новых знаний на этом этапе осуществляется не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы над конкретным материалом.

Основной метод — разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении. Игровые приемы остаются важнейшим (но не главным) средством обучения. Продолжается интенсивная работа по развитию речи детей на специальных уроках, идет обогащение их представлений об окружающем мире, а главное — формируется умение выражать свои впечатления в речи.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит: динамика в речевом развитии обучающихся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет. Некоторые темы носят пропедевтический характер. Программа коррекционного курса рассчитана на: 1 (дополнительный) класс – 4 ч. в неделю (33 учебных недели) – 132 часа, 1 класс – 4 ч. в неделю (33 учебных недели) – 132 часа, 2 класс – 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов. 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов. 4 класс - 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов в год	Количество учебных часов для логопедического обследования в начале года (01.09- 15.09) в конце года (16.05- 30.05)
1 доп.	4	116	16
1	4	116	16
2	4	120	16
3	4	120	16
4	3	90	12

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

1 (дополнительный) класс

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

1 класс

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

2 – 4 классы

Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Раздел «Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;

Раздел «Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

-

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

Раздел «Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;

Раздел коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;

Раздел «Коррекция нарушений чтения и письма»

- ориентироваться на альбомном листе;

- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Предметные результаты

1 класс

Раздел «Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

Раздел «Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

Раздел «Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- различать слово и предложение, слово и слог;

- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

Раздел коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

Раздел «Коррекция нарушений чтения и письма»

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты на конец добукварного периода

Раздел «Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

Раздел «Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

Раздел «Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

Раздел «Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

Раздел «Коррекция нарушений чтения и письма»

- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Раздел «Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы;

Раздел «Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

Раздел «Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

Раздел «Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

Раздел «Коррекция нарушений чтения и письма»

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 – 4 классы

Предметные результаты

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непременные, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -шу);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- знать дограмматические категории, такие как название предмета, действия, признака, с грамматическими категориями «предлог», «окончание».

Пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, правописание собственных имен существительных;
 - уметь понимать значения слов, различающихся суффиксами оценки;
 - уметь называть с опорой на предметные картинки предметы, различающиеся по величине;
 - уметь сравнивать предметы и называть их также с опорой на картинки;
 - умение сравнивать слова, имеющие различные оценочные суффиксы.
 - уметь определять число и род имен существительных;
 - употреблять существительные в различных падежных формах;
 - уметь определять число, время глагола, род в прошедшем времени;
- ени;
- образовывать глаголы при помощи приставок;
 - согласовывать прилагательные с существительными;
 - строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
 - соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
 - знаки препинания в конце предложения;

Раздел «Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

практические грамматические упражнения на анализ звукового состава речи,

- уметь делать графическое кодирование звуков,
- образовывать слова с помощью некоторых словообразовательных элементов, формообразование;
- составлять и употреблять простые предложения, работать с деформированным предложением;
- употреблять предлоги;

Раздел коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- уметь закончить предложение;
- уметь определять порядок слов в предложении;
- уметь находить правильную форму только одного слова;
- уметь поменять по смыслу все слова предложения;
- выделять предложения из текста, когда каждое из них зафиксировано большой буквой в начале и точкой в конце;
- отвечать на вопрос «О ком говорится в предложении?»;
- слышать интонацию конца предложения в речи учителя;
- правильно интонировать предложение самостоятельно;

Раздел «Коррекция нарушений чтения и письма»

- владеть элементарным звуковым анализом;
- знать понятия: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные»;
- уметь делить слова на части;

- уметь выделять на слух некоторые звуки;
 - уметь определять наличие/отсутствие звука в слове на слух;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:*
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - усвоение гигиенических правил письма;
- Речевое развитие.*
- выполнение несложных словесных инструкций;
 - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
 - активизация словаря;
 - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Предметные результаты на конец обучения в младших классах

Раздел «Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

Раздел «Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Раздел «Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

Раздел коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Раздел «Коррекция нарушений чтения и письма»

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Содержание коррекционного курса

Обследование

Работа начинается с изучения каждого ребенка: устанавливается степень его ориентации, уровень развития речи, состояние фонематического слуха, зрительных восприятий, моторики, объем владения школьными навыками (знание звуков и букв, техника чтения, умение записывать буквы, слоги, слова), обследование звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи учащихся.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи и письма. Используются для планирования занятий. Учитываются как общие, типичные недостатки, так и индивидуальные особенности детей.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две недели учебного года.

Содержание программы 1 дополнительного класса

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустихии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова

Добукварный период

(1- 2 месяца, может быть увеличен до 6 месяцев)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где

пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета,

составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

II этап

(2 – 4 классы)

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.
Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

При закреплении изученного материала реализуются два направления:

- во-первых, облечение в слова тех операций, которые дети выполняют с предметами;
- во-вторых, образование и закрепление речевых форм, которые школьники должны научиться правильно применять в речи на уровне слова, предложения, текста.

Логические упражнения:

- группировка предметов по логическим группам: Стол, шкаф, стулья — это ...;
- классификация предметов по их признакам, местонахождению: Из дерева сделаны..., ..;
- исключение третьего лишнего и соотнесение предметов с определенной родовой группой: Книга, ручка, мяч;
- сравнение предметов по их признакам, действиям: Лягушка квакает, а утка...;
- разложение целого на части и составление целого из частей: Спинка, сиденье, четыре ножки — это ...;
- отгадывание предмета по его признакам, действиям: Желтый, овальный, кислый — это... .
- различение одного и множества предметов: Это стол, а это

Упражнения, направленные на формирование языковых обобщений в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса:

фонетические: сравнение слов по их звуковому составу (рак — мак, мошка — мышка); количественное сравнение буквенного и звукового состава (портфель — 8 букв, 7 звуков); дополнение слога до целого слова (лу — жа, ша, на) и др.;

словообразовательные: подбор «слов-родственников» (с 4-го класса — родственных слов); образование одной части речи от другой по вопросам или образцу (свет — светит — светлый);

лексические: подбор антонимов и синонимов (слов с противоположным и близким значением); работа с омонимами (лук для еды и лук для стрельбы), со словами, употребляемыми в переносном значении (золотое кольцо и золотые руки);

морфологические: классификация слов по их формальнологическому признаку (ответы на вопросы: кто? что? что делает? какой?); образование формы множественного числа (книга — книги, мост — мосты), падежных форм (машина, у машины, к машине), глагольных форм (читает — читал — будет читать — прочитал, читал — дочитал), форм субъективной оценки с опорой на наглядные средства, образец (дом — домик, синий — синенький);

синтаксические: образование словосочетаний (красный платок, строгал доску, пел громко); составление простых предложений, построение текста под руководством учителя.

Слово

- знакомство с такими дограмматическими категориями, как название предмета, действия, признака, с грамматическими категориями «предлог», «окончание».
- уточнение значений слов, которые имеются в речи школьников, соотнесение этих слов с определенными тематическими группами (игрушки, мебель, одежда, цвет, величина, черты характера, игровые и трудовые действия, речь людей и др.), расширение словаря каждой группы.
- разграничение представлений о предмете или явлении и его названии.
- практическое овладение некоторыми способами словообразования по аналогии, на основе грамматических вопросов (что? — лес; какой? — ...).

- формирование умения правильно употреблять в речи различные словоформы в зависимости от связи их с другими словами в предложении.

Целенаправленную работу над формированием не только осознания грамматических форм, но и навыков их правильного использования следует проводить при изучении слов любой категории:

вводятся темы **«Предмет»** и **«Название предмета»**:

- **число имен существительных;**

- **словообразования оценочных суффиксов:**

умение понимать значения слов, различающихся суффиксами оценки («Покажи на картинке, где таз, а где тазик»);

—умение называть с опорой на предметные картинки предметы, различающиеся по величине (заяц — зайчик);

—умение сравнивать предметы и называть их также с опорой на картинки (стул — большой, а стульчик — маленький);

—умение сравнивать слова, имеющие различные оценочные суффиксы.

- **отработка родовой принадлежности слов** (использованием притяжательных местоимений мой, моя).

- **форма падежей;**

Тема **«Названия действий»**:

- слова, указывающие на деятельность одушевленных предметов;

- число глагола;

- время, род в прошедшем времени;

Тема **« Названия признаков предметов»**:

- признаки предметов, воспринимаемые органами чувств (цвет, форма, величина, вкус, материал).

- вводят относительные прилагательные, обозначающие материал (деревянный), принадлежность (школьный), временные признаки (осенний);

Тема **«Предлог»**:

- дифференциация различных значений одного и того же предлога (на столе — на стол);

- оппозиционных предлогов, передающих сходные, но не одинаковые значения: направления внутрь и извне, сверху и снизу, места внутри и снаружи, внизу и вверху (в лес — из леса, на дерево — с дерева, под столом — над столом, перед домом — за домом);

- разных предлогов, имеющих одно значение (у доски — около доски);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Обучающиеся учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

Раздел направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

коррекция нарушений чтения и письма;

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

расширение представлений об окружающей действительности;

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по «русскому языку», «литературному чтению», «окружающему миру».

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание коррекционного курса

1 (дополнительный) класс(132 часа)

Обследование – 8 часов

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности – 3 часа

Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)– 5 часов

Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением – 4 часа

Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию - 5 часов

Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова) – 8 часов

Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» – 3 часа

Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» - 3 часа

Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» – 5 часов

Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги – 3 часа

Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов – 4 часа

Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова – 3 часа
Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова – 3 часа
Образование и чтение слогов с буквами А и У – 2 часа
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа
Составление слогов и слов из букв А, У, М – 4 часа
Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О - 4 часа
Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова – 3 часа
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х - 4 часа
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С – 5 часов
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н - 8 часа
Повторение – 25 часов
Обследование – 8 часов

1 класс (132 часа)

Обследование – 8 часов
Пропедевтический (добукварный) период – 8 часов.
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии – 30 часов
2 этап: изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь – 39 часов
3 этап: изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь – 39 часов
Обследование – 8 часов

2 класс (136 часов).

Обследование – 8 часов.
Звуки и буквы – 15 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных – 19 часов.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 18 часов.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 10 часов.
Аффрикаты – 13 часов.
Слоговая структура слова – 9 часов.
Слова, обозначающие предметы – 6 часов.
Слова, обозначающие действие предмета – 4 часов.
Работа с предлогами – 11 часов.
Предложение – 8 часов.
Текст – 6 часов.
Обследование – 8 часов.
Со 2-го класса детей учат различать предмет и его название, выполнять действия по заданию учителя и называть их, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий; знакомят с некоторыми предлогами как отдельными словами; у них формируют умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов; знакомят с некоторыми орфографическими правилами: обозначения мягкости согласных на письме, написания прописной буквы в начале предложения, правописания слов с непроверяемой безударной гласной.

3 класс (136 часов).

Обследование – 8 часов.
Предложение – 2 часа.
Звуки речи – 6 часов.
Слоговая структура слова – 5 часов.
Ударение – 4 часа.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.
Мягкий знак в слове – 4 часа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 13 часов.
Дифференциация согласных – 8 часов.
Слова, обозначающие предметы – 13 часов.
Слова, обозначающие действие предмета – 11 часов.
Слова, обозначающие признак предмета – 14 часов.
Предложение – 14 часов.
Текст – 7 часов.
Предлоги – 6 часов.
Обследование – 8 часа.

В 3-м классе школьники продолжают изучать темы «Название предметов и действий», «Предлог», узнают, что такое качества предметов, и дают им названия, упражняются в согласовании этих слов с именами существительными, прослеживают изменение окончаний в названиях предметов, учатся правильно употреблять их в речи, обращают внимание на возможность распространять предложение по вопросам и менять формы слов в связи с вопросами. На этом году обучения школьники знакомятся с большим количеством орфографических правил — это обозначение мягкости согласных в середине слова, сочетание шипящих с гласными, употребление разделительного мягкого знака, правописание звонких и глухих согласных на конце слова и др.

4 класс (102 часа)

Обследование – 6 часов.
Звуковой анализ – 4 часа.
Слоговая структура слова – 2 часа.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.
Мягкий знак в слове – 3 часа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.
Ударение – 6 часов.
Слова, обозначающие предметы – 11 часов.
Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов.
Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.
Предлоги – 6 часов.
Родственные слова – 2 часа.
Предлоги – 8 часов.
Текст – 4 часа.
Обследование 6 часов.

В 4-м классе круг грамматических и орфографических тем расширяется. Четвероклассники узнают о подлежащем, сказуемом, знакомятся с понятиями «корень» и «родственные слова», продолжают работать над распознаванием слов, обозначающих предмет, действие, качество, тренируются в их согласовании друг с другом, изучают правописание имен собственных, звонких и глухих согласных в середине слова, безударных гласных. Решение остальных задач этого этапа неразрывно связано с реализацией предыдущих. Выполняя упражнения (устно или письменно) на словообразование и формообразование, дети уточняют значения слов, которые различаются одним звуком, однокоренных слов, заканчивают предложения, составляют их из слов, которые даны вразбивку, или придуманных ими самими. Кроме специальных упражнений на уроках письма педагог организует речевую практику, создавая условия для общения детей в процессе различных видов деятельности (высказывания в ходе экскурсии, после нее, в связи с наблюдениями, практическими работами, рассматриванием картинок и др.), учит школьников связно отражать на письме полученные впечатления

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1дополнительный класс (132 часа)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 8 часов			
1.		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии	сбор анамнестических данных обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня сформированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков
2.		Обследование импрессивной речи	
3.		Обследование экспрессивной речи	
4.		Обследование связной речи	
5.		Обследование словарного запаса	
6.		Обследование грамматического строя речи	
7.		Обследование слоговой структуры слов	
8.		Обследование звукопроизносительной стороны речи	
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности – 3 часа			
9.		Различение и выделение звуков окружающей действительности. Моя школа. Количественные числительные один – много.	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Рисование, конструирование. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание.
10.		Определение источника звука с опорой на практические действия. Моя школа. Практическое употребление винительного падежа.	
11.		Увеличение количества определяемых на слух источников звука. Дорога в школу. Практическое употребление винительного падежа.	
Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)			

– 5 часов			
12.		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Дорога в школу. Практическое употребление существительных винительного падежа.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления
13.		Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Транспорт. Практическое употребление существительных винительного падежа.	
14.		Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Транспорт. Практическое употребление существительных именительного падежа.	
15.		Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Мой класс. Практическое употребление существительных именительного падежа.	
16.		Определение силы звука. Мой класс. Практическое употребление существительных именительного падежа.	
Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением – 4 часа			
17.		Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». Мои обязанности в классе. Практическое употребление существительных именительного падежа.	Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
18.		Знакомство с условно-графическим изображением слова. Мои обязанности в классе. Падежное управление.	
19.		Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Мое поведение в школе. Падежное управление.	
20.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических	

		изображений. Мое поведение в школе. Падежное управление.	
Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию - 5 часов			
21.		Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. Учебные вещи. Практическое употребление существительных родительного падежа.	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку Дифференциация сходных по звучанию слов. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.
22.		«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Учебные вещи. Практическое употребление существительных родительного падежа.	
23.		Дифференциация сходных по звучанию слов. Одежда и обувь. Практическое употребление существительных родительного падежа.	
24.		«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. Одежда и обувь. Практическое употребление существительных родительного падежа.	
25.		«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. Расписание уроков. Падежное управление.	
Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова) – 8 часов			
26.		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой. Расписание уроков. Падежное управление.	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).
27.		Составление предложений по картинкам. Мой режим дня. Падежное управление.	
28.		Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем. Мой режим дня. Падежное управление.	
29.		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Единственное и	

		множественное число имени существительного.	
30.		Подбор слов и предложений по темам. Моя семья. Единственное и множественное число имени существительного.	
31.		Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам. Моя семья. Единственное и множественное число имени существительного.	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Постепенное увеличение предложения на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.
32.	Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению. Мои обязанности в семье. Единственное и множественное число имени существительного.		
33.	Увеличение предложения на одно слово. Мои обязанности в семье. Падежное управление.		
Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» – 3 часа			
34.		Предложение и слово. Мой город (поселок, село, деревня). Согласование числительного с именем существительным.	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря.
35.		Предложение и слово. Мой город (поселок, село, деревня). Согласование числительного с именем существительным.	
36.		Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему. Мир природы. Земля. Согласование числительного с именем существительным.	
Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» - 3 часа			
37.		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. Мир природы. Земля. Согласование числительного с именем существительным.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в

38.		Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Солнце. Падежное управление.	предложении. «Чтение» предложения. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
39.		Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам. Солнце. Падежное управление.	
Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» – 5 часов			
40.		Деление предложений на слова. Луна. Падежное управление.	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение» Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
41.		Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов. Луна. Падежное управление.	
42.		Слова-предметы. День. Падежное управление.	
43.		Слова-действия. День. Падежное управление.	
44.		Слова-признаки. Ночь.	
Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги – 3 часа			
45.		Деление простых по слоговой структуре слов на слоги. Ночь. Усвоение родительного падежа имени существительного.	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.
46.		Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). Утро. Усвоение родительного падежа имени существительного.	
47.		Деление слова на слоги. Утро. Усвоение родительного падежа имени существительного.	
Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов – 4 часа			
48.		Деление слов на слоги. Вечер. Усвоение родительного падежа имени существительного.	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». Слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.
49.		Дифференциация сходных слогов. Вечер. Усвоение родительного падежа имени существительного.	
50.		Дифференциация сходных слов. Мой режим дня. Употребление предлога НА.	
51.		Слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками. Мой режим дня.	

		Употребление предлога НА.	
Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова – 3 часа			
52.		Звук и буква А. Утренняя зарядка. Употребление предлога НА.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
53.		Место звука А в словах. Утренняя зарядка. Употребление предлога В.	
54.		Звук А в начале слова. Погода. Употребление предлога В.	
Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова – 3 часа			
55.		Звук и буква У. Погода. Употребление предлога В.	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
56.		Место звука У в словах. Календарь погоды. Предлоги НА, В.	
57.		Звук У в начале слова. Календарь погоды. Предлоги НА, В.	
Образование и чтение слогов с буквами А и У – 2 часа			
58.		Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. Осенняя погода. Предлоги НА, В.	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.
59.		Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. Осенняя погода. Падежное управление.	
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа			
60.		Звук и буква М. Парк (лес, сквер) осенью. Согласование имени существительного с числительным.	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
61.		Место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. Животные осенью. Согласование имени существительного с числительным.	
62.		Звук М в начале слова. Осенняя простуда (профилактика).	

		Согласование имени существительного с числительным.	
Составление слогов и слов из букв А, У, М – 4 часа			
63.		Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. Зимняя погода. Согласование имени существительного с числительным.	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.
64.		Звук А, У, М в начале слова. Зимняя погода. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.	
65.		Звук А, У, М в начале слова. Календарь погоды. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.	
66.		Звук А, У, М в начале слова. Календарь погоды. Подбор названий действий к названию предмета.	
Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа			
67.		Звук и буква О. Растения зимой. Подбор названий действий к названию предмета.	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
68.		Место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. Растения зимой. Подбор названий действий к названию предмета.	
69.		Звук О в начале слова. Животные зимой. Подбор названий действий к названию предмета.	
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О - 4 часа			
70.		Место звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. Животные зимой. . Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Чтение звукоподражательных слогов АУ,
71.		Звук А, У, М, О в начале слова. Зимние забавы. . Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.	
72.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение	

		на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Зимние забавы. . Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.	УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении Составление и чтение слова МА – МА.
73.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Зимние праздники. . Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.	
Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова – 3 часа			
74.		Звук и буква Х. Зимние праздники. Имя существительное в винительном падеже.	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
75.		Место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. Осторожно лёд! Имя существительное в винительном падеже.	
76.		Звук Х в начале слова. Осторожно лёд! Имя существительное в винительном падеже.	
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х - 4 часа			
77.		Место звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. Весенняя погода. Падежное управление.	Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.
78.		Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Весенняя погода. Падежное управление.	
79.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Календарь. Падежное управление.	
80.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Календарь. Словообразование.	
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа			
81.		Звук и буква С. Растения весной. Словообразование.	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и
82.		Место звука С в словах, обозначающих предметные	

		картинки. Растения весной. Словообразование.	в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
83.		Звук С в начале слова. Животные весной. Словообразование.	
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С – 5 часов			
84.		Место звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. Животные весной. Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.	Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение е первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.
85.		Звук А, У, М, О, Х, С в начале слова. Праздники. Мамин день.	
86.		Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Летняя погода. Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.	
87.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Летняя погода. Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.	
88.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Летний календарь. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.	
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - 3 часа			
89.		Звук и буква Н. Летний календарь. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
90.		Место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. Летние забавы. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.	
91.		Звук Н в начале слова. Летние забавы. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.	
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н - 8 часа			
92.		Место звука А, У, М, О, Х, С, Н	Определение места звука А, У, М, О,

		в словах, обозначающих предметные картинки. Осторожно, речка! Практическое усвоение винительного падежа имени существительного.	<p>Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление простых нераспространенных предложений.</p>
93.		Звука А, У, М, О, Х, С, Н. в начале слова. Осторожно, речка! Практическое усвоение винительного падежа имени существительного.	
94.		Звука А, У, М, О, Х, С, Н. в начале слова. Рстения летом. Падежное управление.	
95.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Растения летом. Предлоги.	
96.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Животные летом. Предлоги.	
97.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Животные летом. Словообразование.	
98.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Овощи. Словообразование.	
99.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Овощи. Составление простых нераспространенных предложений	
Повторение – 25 часов			
100.		Речевые и неречевые звуки окружающей действительности. Фрукты. Составление простых нераспространенных предложений	
101.		Слово. Фрукты. Составление простых нераспространенных предложений	
102.		Слово. Ягоды. Составление простых нераспространенных предложений	
103.		Деление слов на слоги. Ягоды. Составление простых нераспространенных предложений	
104.		Деление слов на слоги. Цветы,	

		травы. Составление простых нераспространенных предложений
105.		Предложение. Цветы , травы. Составление простых нераспространенных предложений
106.		Предложение. Деревья. Составление простых нераспространенных предложений
107.		Слово и предложение. Деревья. Составление простых нераспространенных предложений
108.		Слово и предложение. Кустарники. Составление простых нераспространенных предложений
109.		Простое нераспространенное предложение. Кустарники. Падежное управление.
110.		Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем. Домашние животные. Словообразование.
111.		Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем. Домашние животные. Словообразование.
112.		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Дикие животные. Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.
113.		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Дикие животные. Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.
114.		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Птицы. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.
115.		Деление предложений на слова. Птицы. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.
116.		Деление предложений на слова. Насекомые. Практическое усвоение именительного падежа имени

		существительного.	
117.		Насекомые. Практическое усвоение именительного падежа имени существительного.	
118.		Слова – предметы. Части тела человека. Предлоги.	
119.		Слова – предметы. Части тела человека. Предлоги.	
120.		Слова – действия. Как мы ходим.	
121.		Слова – действия. Как мы ходим.	
122.		Слова – признаки. Как мы видим. Как мы слышим.	
123.		Слова – признаки. Гигиена человека.	
124.		Письменная работа.	
Обследование – 8 часов			
125.		Фронтальное обследование	<p>Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий единственного. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление в речи простых предлогов. Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога</p>
126.		Фронтальное обследование	
127.		Фронтальное обследование	
128.		Фронтальное обследование	
129.		Фронтальное обследование	
130.		Фронтальное обследование	
131.		Фронтальное обследование	
132.		Фронтальное обследование	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (132 ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 8 часов			
1.		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии	сбор анамнестических данных обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня сформированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков
2.		Обследование импрессивной речи	
3.		Обследование экспрессивной речи	
4.		Обследование связной речи	
5.		Обследование словарного запаса	
6.		Обследование грамматического строя речи	
7.		Обследование слоговой структуры слов	
8.		Обследование звукопроизносительной стороны речи	
Пропедевтический (добукварный) период – 8 часов			
9.		Представления о звуках речи. Погода. Количественные числительные один – много.	Выполнение артикуляционных упражнений. Сравнение предметов по цвету и форме. Обводка по
10.		Слово. Погода сегодня, вчера. Практическое употребление	

		винительного падежа.	шаблону разных
11.		Слово. Погода. Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы. Практическое употребление винительного падежа.	предметов. Ориентирование в пространстве. Распознавание
12.		Предложение. Погода. Изменения в природе, в жизни животных в осенние месяцы. Обозначение предложения символами – полосками.	предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание.
13.		Предложение. Школа. Обозначение предложения символами – полосками.	Различение речевых и неречевых звуков.
14.		Слоги. Школьное здание. Обозначение предложения символами – полосками.	Правильное и чёткое произношение
15.		Слоги. Школьное здание. Обозначение предложения символами – полосками.	сохранных звуков. Развитие мелкой
16.		Дифференциация сходных по звучанию слов. Классная комната. Обозначение предложения символами – полосками.	моторики пальцев рук.
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии – 30 часов			
17.		Звук а. Обязанности дежурного. Практическое употребление существительных винительного падежа.	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук.
18.		Звук и буква А а. Учебные вещи. Практическое употребление существительных винительного падежа.	Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.
19.		Звук у. Учебные вещи - их назначение. Практическое употребление существительных именительного падежа.	Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов.
20.		Звук и буква У у. Учебные вещи – обращение с ними. Практическое употребление существительных именительного падежа.	
21.		Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. Игрушки. Практическое употребление существительных именительного падежа.	
22.		Звук м. Учебные вещи и игрушки. Конструирование простого предложения.	
23.		Звук и буква М м. Учебные вещи и игрушки. Работа с деформированным текстом.	
24.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Семья. Работа с деформированным текстом.	

25.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Семья. Падежное управление.	
26.		Звук о. Фрукты. Семья. Практическое употребление существительных родительного падежа.	
27.		Звук и буква Оо. Семья. Практическое употребление существительных родительного падежа.	
28.		Звук х. Одежда. Падежное управление.	
29.		Звук и буква Хх. Одежда. Падежное управление.	
30.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Школьная форма девочек. Единственное и множественное число имени существительного.	
31.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Школьная форма девочек. Единственное и множественное число имени существительного.	
32.		Звук с . Школьная форма девочек. Единственное и множественное число имени существительного.	
33.		Звук и буква Сс. Школьная форма мальчиков. Единственное и множественное число имени существительного.	
34.		Письменная работа.	
35.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Падежное управление.	
36.		Звук н. Согласование числительного с именем существительным.	
37.		Звук и буква Нн. Согласование числительного с именем существительным.	
38.		Звук ы. Согласование числительного с именем существительным.	
39.		Звук и буква ы. Согласование числительного с именем существительным.	
40.		Звук Л. Падежное управление.	
41.		Звук и буква Лл. Падежное управление.	
42.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Уход за школьной формой. Падежное управление.	
43.		Звук в. Уход за школьной формой.	

		Падежное управление.	
44.		Звук и буква Вв. Обувь. Падежное управление.	
45.		Звук и. Обувь. Падежное управление.	
46.		Звук и буква Ии. Обувь. Падежное управление.	
2 этап: изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь – 39 часов			
47.		Звук ш. Уход за обувью. Усвоение родительного падежа имени существительного.	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста
48.		Звук и буква Шш. Уход за обувью. Усвоение родительного падежа имени существительного.	
49.		Дифференциация с - ш в слогах. Уход за обувью. Усвоение родительного падежа имени существительного.	
50.		Дифференциация с - ш в словах. Овощи. Усвоение родительного падежа имени существительного.	
51.		Звук п. Овощи. Употребление предлога НА.	
52.		Звук и буква Пп. Овощи. Употребление предлога НА.	
53.		Звук т. Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление предлога НА.	
54.		Звук и буква Тт. Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление предлога В.	
55.		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Сравнение овощей. Предлоги НА,В.	
56.		Звук К. Употребление овощей в пищу. Падежное управление.	
57.		Звук и буква К к. Употребление овощей в пищу. Согласование имени существительного с числительным.	
58.		Звук з. Фрукты. Согласование имени существительного с числительным.	
59.		Звук и буква Зз. Фрукты. Согласование имени существительного с числительным.	
60.		Звук р. Фрукты. Согласование имени существительного с числительным.	
61.		Звук и буква Рр. Фрукты - цвет, форма, величина, вкус, запах. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.	
62.		Дифференциация р – л в слогах.	

		Фрукты - цвет, форма, величина, вкус, запах. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.
63.		Дифференциация р – л в словах. Фрукты - цвет, форма, величина, вкус, запах. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.
64.		Звук й. Сравнение фруктов по признакам. Анализ словесного состава предложения.
65.		Звук и буква Йй. Сравнение фруктов по признакам. Анализ словесного состава предложения.
66.		Дифференциация й-и Употребление овощей в пищу. Анализ словесного состава предложения.
67.		Звук ж. Употребление овощей в пищу. Подбор родственных слов.
68.		Звук и буква Жж. Употребление овощей в пищу. Подбор родственных слов.
69.		Дифференциация ж - ш в слогах. Комнатные растения. Подбор родственных слов.
70.		Дифференциация ж - ш в словах. Комнатные растения. Подбор названий действий к названию предмета.
71.		Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Комнатные растения. Подбор названий действий к названию предмета.
72.		Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Комнатное растение - узнавание и называние. Подбор названий действий к названию предмета.
73.		Звук б. Комнатное растение - узнавание и называние. Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.
74.		Звук и буква Бб. Уход (полив). Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.
75.		Дифференциация б - п в слогах. Домашние животные(кошка ,собака). Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.
76.		Дифференциация б – п в словах.

		Домашние животные - узнавание, называние. Составление предложений с именем существительным в винительном падеже.	
77.		Звук д. Домашние животные - узнавание, называние. Составление предложений с именем существительным в винительном падеже.	
78.		Звук и буква Дд. Кошка - внешний вид, повадки, пища. Составление предложений с именем существительным в винительном падеже.	
79.		Звук г. Кошка - внешний вид, повадки, пища. Падежное управление.	
80.		Звук и буква Гг. Собака - внешний вид, повадки, пища. Падежное управление.	
81.		Дифференциация г - к в слогах. Собака - внешний вид, повадки, пища. Падежное управление.	
82.		Дифференциация г - к в словах. Кошка и собака (сравнение). Словообразование.	
83.		Буква ь. Кошка и собака (сравнение). Словообразование.	
84.		Буква ь. Польза кошки и собаки для человека. Словообразование.	
85.		Буква ь. Польза кошки и собаки для человека. Глагол.	
3 этап: изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь – 39 часов			
86.		Звук и буква Ее. Как заботится человек о кошке и собаке. Глагол.	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.
87.		Буква «Е» после согласных в слогах. Как заботится человек о кошке и собаке. Глагол.	
88.		Буква «Е» после согласных в слогах. Дикие животные(волк, лиса).Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.	
89.		Звук и буква Яя. Дикие животные (волк, лиса). Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.	
90.		Дифференциация А - Я в слогах. Дикие животные(волк, лиса). Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.	
91.		Дифференциация А - Я в слогах.	

		Практическое усвоение творительного падежа имени существительного.
92.		Дифференциация А - Я в словах. Лиса - внешний вид. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.
93.		Дифференциация А - Я в предложении. Практическое усвоение родительного падежа имени существительного.
94.		Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с пройденными буквами. Лиса - образ жизни. Практическое усвоение винительного падежа имени существительного.
95.		Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с пройденными буквами. Волк (питание). Практическое усвоение винительного падежа имени существительного.
96.		Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. Лиса (питание). Падежное управление.
97.		Звук и буква Юю. Птицы (голубь). Предлоги.
98.		Звук и буква Юю. после согласных в слогах. Птицы (голубь) - внешний вид. Предлоги.
99.		Дифференциация у - ю в слогах. Птицы (голубь) – где живет и чем питается. Предлоги.
100.		Дифференциация у - ю в словах. Птицы (голубь) – какую пользу приносит человеку.
101.		Дифференциация у - ю в предложениях. Птицы (воробей) - внешний вид. Родственные слова.
102.		Письменная работа.
103.		Звук и буква Ёё. Птицы(воробей) – где живет и чем питается.
104.		Звук и буква Ёё. Птицы(воробей) - какую пользу приносит человеку. Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.
105.		Дифференциация О-Ё в слогах, словах. Птицы(ворона). Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.
106.		Дифференциация О-Ё в предложении. Птицы(ворона) - какую пользу приносит человеку. Словообразование.
107.		Звук Ч. Охрана здоровья.

		Словообразование.
108.		Звук и буква Чч. Охрана здоровья. Словообразование.
109.		Звук ф. Охрана здоровья. Составление предложений по наводящим вопросам.
110.		Звук и буква Фф. Части тела человека. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ЧЕМ?
111.		Звук ц. Части тела человека. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ЧЕМ?
112.		Звук и буква Цц. Рука правая и левая. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ЧТО?
113.		Дифференциация Ц-С в слогах и словах. Рука правая и левая. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ЧТО?
114.		Дифференциация Ц-С в предложении. Рука правая и левая. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ЧТО?
115.		Звук э. Нога правая и левая. Правописание ЧА, ЧУ.
116.		Звук и буква Ээ. Нога правая и левая. Правописание ЧА, ЧУ.
117.		Звук и буква Щ щ. Нога правая и левая. Правописание ЩА, ЩУ.
118.		Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. Уход за руками. Правописание ЩА, ЩУ.
119.		Буква ь. Уход за руками. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу КУДА?
120.		Буква ь. Уход за руками. Составление простых нераспространенных

		предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу КУДА?	
121.		Звук и буква Э э. Погода в весенние месяцы. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ГДЕ?	
122.		Буква «Ъ». Погода в весенние месяцы. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ГДЕ?	
123.		Слова с разделительным «ь». Погода в весенние месяцы. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке с добавлением слова по вопросу ГДЕ?	
124.		Диктант «Дома».	
Обследование – 8 часов			
125.		Фронтальное обследование	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий о д и н - м н о г о . Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление в речи простых предлогов. Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога
126.		Фронтальное обследование	
127.		Фронтальное обследование	
128.		Фронтальное обследование	
129.		Фронтальное обследование	
130.		Фронтальное обследование	
131.		Фронтальное обследование	
132.		Фронтальное обследование	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс (136 ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 8 часов			
1.		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии	Выполнение действий по инструкции логопеда.
2.		Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи.	
3.		Обследование связной речи	
4.		Обследование словарного запаса	
5.		Обследование слоговой структуры слов	
6.		Обследование произносительной стороны речи.	
7.		Обследование чтения.	
8.		Обследование письма.	
Звуки и буквы – 15 часов			
9.		Органы речи. Осень. Погода сегодня, вчера. Словообразование и употребление относительных прилагательных.	Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве.
10.		Образование звуков речи. Погода. Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы. Согласование существительных с	Орнаментальное рисование по клеткам. Сравнение гласных и согласных звуков по

		прилагательными в роде и числе.	артикуляции и звучанию.
11.		Гласные звуки. Погода. Изменения в природе, в жизни животных в осенние месяцы. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Определение наличия звука в слове, места звука.
12.		Узнавание гласного звука на слух. Изменения в природе, в жизни птиц в осенние месяцы. Усвоение родительного падежа существительных.	Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове. Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги.
13.		Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Школа. Согласование количественных числительных с существительными в роде.	Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Подбор слов на заданный звук.
14.		Согласные звуки. Пришкольный участок. Образование слов – паронимов спряжения глаголов.	
15.		Слова, отличающиеся одним звуком. Классы и кабинеты в школе. Словообразование имен существительных суффиксальным способом.	
16.		Слова, которые различаются количеством звуков.	
17.		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
18.		Звуковой анализ односложных слов. Школьная библиотека. Подбор слов – признаков к словам – предметам.	
19.		Звуковой анализ двусложных слов. Школьная спортивная площадка.	
20.		Ударение. Школьная спортивная площадка.	
21.		Слог. Деление слов на слоги.	
22.		Слог. Деление слов на слоги. Посадки во дворе школы. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.	
23.		Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Посадки во дворе школы. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.	
Звонкие и глухие согласные – 19 часов			
24.		Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. Дом. Множественное число имени существительного.	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию.
25.		Дифференциация Б – П в словах.	Выделение звуков из ряда

		Дорога в школу и домой. Употребление форм родительного падежа множественного числа.	других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.
26.		Дифференциация Б – П в предложении. Правила дорожного движения. Употребление и различение предлогов.	
27.		Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. Семья. Род имен существительных.	
28.		Дифференциация В - Ф в словах. Состав семьи. Согласование количественных числительных с существительными в роде.	
29.		Дифференциация В -Ф в предложении. Работа родителей. Практическое усвоение формы творительного падежа существительных.	
30.		Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. Обязанности детей в семье. Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.	
31.		Дифференциация Г – К в словах. Зима. Словообразование и употребление относительных прилагательных.	
32.		Дифференциация Г – К в предложении. Зима. Погода сегодня, вчера. Словообразование.	
33.		Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. Погода. Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы. Употребление предлогов С, НА.	
34.		Дифференциация Д – Т в словах. Погода. Изменения в природе, в жизни животных в зимние месяцы. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
35.		Дифференциация Д - Т в предложении. Изменения в природе, в жизни птиц в осенние месяцы. Согласование количественных числительных с существительными.	
36.		Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. Зимняя одежда. Закрепление в речи формы единственного и множественного	

		числа существительных.	
37.		Дифференциация Ж - Ш в словах. Одежда для улицы и для дома. Дифференциация существительных и глаголов.	
38.		Дифференциация Ж - Ш в предложении. Одежда для мальчика и для девочки. Употребление предлогов У, НА, В.	
39.		Дифференциация З – С изолированно и в слогах. Уход за одеждой. Падежное управление с предлогами.	
40.		Дифференциация З - С в словах. Овощи. Образование существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки.	
41.		Дифференциация З - С в предложении. Морковь - цвет, форма, вкус, запах. Практическое усвоение приставочных глаголов.	
42.		Диктант «Дома».	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 18 часов			
43.		Буква Е в начале слова или слога. Репа. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв
44.		Буква Е в начале слова или слога. Репа - цвет, форма, вкус, запах. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
45.		Буква Ё в начале слова или слога. Репа - употребление в пищу. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
46.		Буква Ё в начале слова или слога. Фрукты. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
47.		Буква Ю в начале слова или слога. Лимон - цвет, форма, вкус, запах. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
48.		Буква Ю в начале слова или слога. Лимон - употребление в пищу. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
49.		Буква Я в начале слова или слога..	

		Апельсин- цвет, форма, вкус, запах. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
50.		Буква Я в начале слова или слога. Апельсин- употребление в пищу. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
51.		Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Овощи и фрукты. Сравнение.	
52.		Гласные ы – и после твердых и мягких согласных. Овощи и фрукты. Сравнение.	
53.		Гласные о - ё после твердых и мягких согласных. Деревья. Подбор слова – действия к слову – предмету.	
54.		Гласные у - ю после твердых и мягких согласных.. Деревья. Береза. Словообразование.	
55.		Гласные а - я после твердых и мягких согласных. Деревья. Клен. Образование прилагательных от существительных.	
56.		Гласная е после мягких согласных. Комнатные растения. Согласование количественных числительных с существительными.	
57.		Различение твердых и мягких согласных. Фикус. Узнавание и называние.	
58.		Буква Ъ знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Бегония. Узнавание и называние. Словообразование.	
59.		Буква Ь знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Уход за комнатными растениями. Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.	
60.		Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 10 часов			
61.		Дифференциация С – Ш в слогах. Раннецветущие растения. Практическое усвоение формы творительного падежа существительных.	Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других.
62.		Дифференциация С – Ш в словах. Медуница – внешний вид.	Соотнесение звуков с буквами. Правописание

		Согласование имени существительного с именем прилагательным.	дифференцируемых букв.
63.		Дифференциация С – Ш в предложении. Мать-и-мачеха–внешний вид. Образование притяжательных прилагательных.	
64.		Дифференциация З - Ж в слогах. Раннецветущие растения. Различение по внешнему виду. Родственные слова.	
65.		Дифференциация З - Ж в словах. Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Количественные числительные один – много.	
66.		Дифференциация З - Ж в предложении. Кролик. Основные части тела. Практическое усвоение формы винительного падежа существительных.	
67.		Дифференциация С - Щ в слогах. Кролик. Питание и способ передвижения. Имя существительное единственного и множественного числа.	
68.		Дифференциация С - Щ в словах. Дикие животные. Употребление предлогов НА, С.	
69.		Дифференциация С - Щ в предложении. Заяц. Основные части тела. Подбор названий действий к названию предмета.	
70.		Диктант «Первый снег».	
Аффрикаты - 13 часов			
71.		Дифференциация С – Ц в слогах. Домашние и дикие животные. Сравнение. Употребление ласкательных суффиксов.	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? к каждому слову. Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей. Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.
72.		Дифференциация С - Ц в словах. Домашние и дикие животные. Сравнение. Словообразование.	
73.		Дифференциация С - Ц в предложении. Птицы. Практическое усвоение форм родительного падежа без предлога и с предлогом У.	
74.		Дифференциация Ч – Ц в слогах. Ворона – внешний вид. Словообразование.	
75.		Дифференциация Ч - Ц в словах.	

		Ворона - где живёт и чем питается. Словообразование.
76.		Дифференциация Ч - Ц в предложении. Ворона. Какую пользу приносит человеку. Практическое усвоение форм родительного падежа имени существительного.
77.		Дифференциация Ч – Щ в слогах. Воробей– внешний вид. Практическое усвоение форм творительного падежа имени существительного.
78.		Дифференциация Ч - Щ в словах. Воробей- где живёт и чем питается. Количественные числительные один – много.
79.		Дифференциация Ч - Щ в предложении. Воробей. Какую пользу приносит человеку. Имя существительное единственного и множественного числа.
80.		Дифференциация Ш – Щ в слогах. Насекомые. Падежное управление.
81.		Дифференциация Ш - Щ в словах. Жук – внешний вид. Словообразование.
82.		Дифференциация Ш - Щ в предложении. Бабочка – внешний вид. Практическое усвоение форм родительного падежа имени существительного.
83.		Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Жук и бабочка. Различение по внешнему виду. Практическое усвоение форм творительного падежа имени существительного.
Слоговая структура слова – 9 часов		
84.		Анализ односложных слов. Птицы и насекомые. Сравнение. Словообразование. Употребление относительных прилагательных.
85.		Анализ двусложных слов. Птицы и насекомые. Сравнение. Словообразование. Употребление относительных прилагательных.
86.		Анализ трёхсложных слов. Охрана здоровья. Словообразование. Употребление качественных прилагательных.
87.		Анализ трёхсложных слов. Части тела человека. Словообразование.

		Употребление качественных прилагательных.
88.		Деление на слоги слов со стечением согласных. Волосы, кожа, ногти. Словообразование. Употребление притяжательных прилагательных.
89.		Деление на слоги слов со стечением согласных. Уход за волосами. Словообразование. Употребление притяжательных прилагательных.
90.		Определение ударного слога в словах. Уход за кожей. Предлоги.
91.		Определение ударного слога в словах. Уход за ногтями. Предлоги.
92.		Определение ударного слога в словах. Мытье рук и ног. Предлоги.
Слова, обозначающие предметы – 6 часов		
93.		Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Род имен существительных.
94.		Различение сходных предметов и их названий. Согласование количественных числительных с существительными в роде.
95.		Обобщающее слово к группе однородных предметов. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.
96.		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Согласование количественных числительных с существительными в роде.
97.		Обобщающее слово к группе однородных предметов. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.
98.		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
Слова, обозначающие действие предмета – 4 часов.		
99.		Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.
100.		Подбор названий действий к названиям предметов. Весна. Погода сегодня, вчера. Родственные слова.
101.		Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Погода. Изменения в природе, жизни растений в весенние месяцы. Подбор слов – признаков к словам –

		предметам.	
102.		Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Погода. Изменения в природе, в жизни животных в весенние месяцы.	
Работа с предлогами – 11 часов			
103.		Предлог как отдельное слово. Изменения в природе, в жизни птиц в весенние месяцы.	
104.		Употребление предлогов в предложении. Стихи и рассказы о весне.	
105.		Употребление предлогов в предложении. Профессии. Повар. Префиксальное образование глаголов.	
106.		Предложения с предлогом НА. Профессии. Учитель. Префиксальное словообразование.	
107.		Предложения с предлогом В. Профессии. Продавец. Образование деепричастий от глаголов.	
108.		Дифференциация предлогов НА – В. Труд людей весной. Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается)	
109.		Предложения с предлогом С. Рыбы. Труд людей весной. Практическое усвоение форм творительного падежа.	
110.		Предложения с предлогом ИЗ. Мебель. Дифференциация существительных и глаголов.	
111.		Дифференциация предлогов С - ИЗ. Профессии. Плотник. Падежное управление с предлогами.	
112.		Предложения с предлогом У. Детеныши домашних животных. Падежное управление с предлогами.	
113.		Диктант «Книга».	
Предложение – 8 часов			
114.		Выделение предложений из текста. Детеныши домашних животных. Падежное управление с предлогами.	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса.
115.		Обозначение границ предложения. Детеныши домашних животных. Подбор антонимов к качественным прилагательным	Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок.
116.		Предложение и его схема. Птичий двор. Практическое усвоение форм винительного падежа..	Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.
117.		Различение набора слов и	

		предложения. Птичий двор. Практическое усвоение форм винительного падежа.	
118.		Порядок слов в предложении. Детеныши диких животных. Практическое усвоение приставочных глаголов.	
119		Завершение начатого предложения. Детеныши диких животных. Практическое усвоение приставочных глаголов.	
120.		Составление предложений по предметной картинке. Изменения в природе, в жизни птиц в летние месяцы. Префиксальное словообразование.	
121.		Составление предложения по сюжетной картинке.	
Текст – 7 часов			
122.		Ознакомление с признаками текста. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Лето. Погода сегодня, вчера. Образование существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки.	Составление текста из предложенных предложений.
123.		Восстановление деформированного текста. Погода. Изменения в природе, жизни растений в летние месяцы. Образование существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки.	
124.		Пересказ текста по вопросам. Погода. Изменения в природе, в жизни животных в летние месяцы. Префиксальное словообразование.	
125.		Пересказ текста по вопросам. Погода. Изменения в природе, в жизни животных в летние месяцы. Префиксальное словообразование.	
126.		Составление рассказа по серии картинок. Образование множественного числа существительных с помощью окончаний Ы, И.	
127.		Составление рассказа по серии картинок. Образование множественного числа существительных с помощью окончаний Ы, И.	
128.		Диктант «Дежурные»	
Обследование – 8 часов			
129.		Фронтальное обследование.	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий.
130.		Фронтальное обследование.	
131.		Фронтальное обследование.	

132.		Фронтальное обследование.	Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий один-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.
133.		Фронтальное обследование.	
134.		Фронтальное обследование.	
135.		Фронтальное обследование.	
136.		Фронтальное обследование.	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс (136 ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 8 часов			
1.		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии	Выполнение действий по инструкции логопеда.
2.		Обследование импрессивной речи.	
3.		Обследование связной речи (экспрессивной).	
4.		Обследование словарного запаса.	
5.		Обследование грамматического строя речи.	
6.		Обследование слоговой структуры слова.	
7.		Обследование чтения.	
8.		Обследование письма.	
Предложение – 2 часа			
9.		Предложение. Слово. Погода. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине.
10.		Предложение. Слово. Признаки осени. Образование качественных	

		прилагательных.	Составление предложения по серии картинок.
Звуки речи – 6 часов			
11.		Звуки и буквы. Детские игры в осеннее время года. Практическое употребление творительного падежа существительных.	Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке. Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук
12.		Звуки и буквы. Алфавит. Сезонная работа на огороде. Словообразование.	
13.		Гласные звуки и буквы. Сезонная работа в саду. Практическое употребление творительного падежа существительных.	
14.		Гласные звуки и буквы. Участие детей в работах в саду и на огороде. Образование относительных прилагательных.	
15.		Согласные звуки и буквы. Участие детей в работах в саду .Слова – паронимы.	
16.		Согласные звуки и буквы. Улицы села. Практическое употребление родительного падежа существительных.	
Слоговая структура слова – 5 часов			
17.		Анализ односложных слов. Улица на которой расположена школа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Обучающиеся узнают еще один признак гласного звука — его способность образовывать слог. Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам.
18.		Анализ двусложных Слов. Дома, тротуары, мостовая, скверы села. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	
19.		Слогообразующая роль гласных. Обозначение названий улиц и номеров домов. Практическое употребление винительного падежа существительных.	
20.		Слогообразующая роль гласных. Школьный и домашний адрес. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
21.		Слогообразующая роль гласных. Транспорт. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
Ударение – 4 часа			
22.		Ударение. Транспорт. Трамвай. Образование прилагательных от	Проговаривание слов с выделением ударного

		существительных.	гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове. (наблюдение за словесным ударением организуется на гласном звуке, а не на слоге, как принято в массовой школе)
23.		Ударение. Автобус. Образование прилагательных от существительных.	
24.		Ударные и безударные гласные. Троллейбус. Образование прилагательных от существительных.	
25.		Ударные и безударные гласные. Правила дорожного движения. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов			
26.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. Посуда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв
27.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. Посуда. Чашка. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
28.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. Посуда. стакан. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
29.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. Посуда. Кружка. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
30.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. Посуда. Тарелка. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
31.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. Посуда. Блюде. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
32.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. Посуда. Миска. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью	

		гласных букв II ряда.	
33.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. Различение. Уход за посудой. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
34.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. Различение. Уход за посудой. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
35.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. Мебель.	
36.		Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь. Мебель. Стол.	
37.		Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь. Мебель. Стул.	
38.		Диктант «Летом».	
Мягкий знак в слове – 4 часа			
39.		Разделительный «Ь» перед буквами е, е, ю, я, и. Мебель. Кровать. Родственные слова.	Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.
40.		Разделительный «Ь» перед буквами е, е, ю, я, и. Мебель. Кресло. Родственные слова.	
41.		Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь». Мебель. Шкаф. Родственные слова.	
42.		Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь». Назначение. Уход за мебелью. Родственные слова.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 13 часов			
43.		Дифференциация Б – П в слогах и словах. Одежда. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. - Различение на слух оппозиционных звуков, слогов и слов с ними в речи учителя, выполнение соответствующего задания (показать букву з, теперь с,
44.		Дифференциация Б – П в предложении. Одежда. Шапка. Образование прилагательных от существительных.	
45.		Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Одежда. Шляпа. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	
46.		Дифференциация В - Ф в предложении. Одежда. Берет. Образование прилагательных от	

		существительных при помощи суффиксов.	<p>слог са, а затем за, картинку, где нарисована зима, а теперь — Сима).</p> <p>- Восприятие на слух и повторение пары звуков, слогов, слов вслед за учителем</p> <p>- Дифференциация оппозиционных звуков, слогов и слов с этими звуками в начальной позиции,</p> <p>- Д и ф ф е р е н ц и а ц и я оппозиционных звуков в изолированной позиции, в слогах и словах в любой сильной позиции.</p> <p>.</p>
47.		Дифференциация Г-К в слогах и словах. Одежда. Шарф. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	
48.		Дифференциация Г – К в предложении. Одежда. Варезки, перчатки. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.	
49.		Дифференциация Д-Т в слогах и словах Одежда. Чулки, носки, гольфы. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	
50.		Дифференциация Д-Т в предложении. Назначение различных видов одежды. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.	
51.		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Уход за одеждой. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	
52.		Дифференциация Ж - Ш в предложении. Погода. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.	
53.		Дифференциация З-С в слогах и словах. Приметы зимы. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	
54.		Дифференциация З-С в предложении. Детские игры в зимнее время года. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.	
55.		Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». Обувь. Родственные слова.	
Аффрикаты – 8 часов			
56.		Дифференциация согласных С-Ц в слогах. Обувь осенне-весенняя. Слоγοобразующая роль гласных.	
57.		Дифференциация согласных С-Ц в словах. Обувь зимняя. Словообразование при помощи суффиксов.	
58.		Дифференциация согласных С-Ц в предложении. Уход за обувью. Предлоги.	
59.		Дифференциация согласных Ч-Ц	

		в слогах. Овощи. Слоγοобразующая роль гласных.	
60.		Дифференциация согласных Ч-Ц в словах. Картофель – внешний вид, вкус, употребление в пищу. Словообразование при помощи суффиксов.	
61.		Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении. Капуста - внешний вид, вкус, употребление в пищу. Предлоги.	
62.		Занимательная логопедия. Свекла - внешний вид, вкус, употребление в пищу. Словообразование при помощи суффиксов.	
63.		Диктант «Зимой».	
Слова, обозначающие предметы – 13 часов			
64.		Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Горох - внешний вид, вкус, употребление в пищу. Употребление существительных в различных падежах.	- формировать представления о числе и умение точно обозначать его в речи; - изменение по числам; - с опорой на таблицу идет образование множественного числа имен существительных;
65.		Слова - предметы, выделение их в тексте. Хранение овощей зимой. Употребление существительных в различных падежах.	словообразования оценочных суффиксов: умение понимать значения слов, различающихся суффиксами оценки («Покажи на картинке, где таз, а где тазик»);
66.		Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. Арбуз - цвет, величина, форма, вкус, запах. Употребление существительных в различных падежах.	—умение называть с опорой на предметные картинки предметы, различающиеся по величине (заяц — зайчик);
67.		Слова, обозначающие один и много предметов. Дыня. Употребление существительных в различных падежах.	—умение сравнивать предметы и называть их также с опорой на картинки (стул — большой, а стульчик — маленький);
68.		Слова, обозначающие один и много предметов. Подкормка птиц зимой. Употребление существительных в различных падежах.	—умение сравнивать слова, имеющие различные оценочные суффиксы.
69.		Правильное употребление слов-предметов в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами. Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	отработка родовой принадлежности слов:
70.		Слова – предметы в родительном падеже единственного и множественного числа. Ягоды. Рябина - окраска, форма, вкус.	- упражнения: распределение слов по вопросам с использованием притяжательных
71.		Слова – предметы мужского рода.	

		Калина- окраска, форма, вкус. Согласование прилагательного с существительным.	местоимений мой, моя; - форма падежей: - используются
72.		Слова – предметы женского рода. Клюква - окраска, форма, вкус. Согласование прилагательного с существительным.	практические действия («Миша, положи книгу»).
73.		Слова – предметы среднего рода. Брусника - окраска, форма, вкус. Согласование прилагательного с существительным.	- разыгрывание ситуаций, составление предложений по предметным и сюжетным картинкам, ответы на вопросы, работа с деформированными предложениями.
74.		Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Сравнение ягод по окраске, форме, вкусу. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	- обучающиеся учатся ставить морфологические и синтаксические вопросы (над чем? где?), в системе отработывают употребление словоформ в различных падежах и значениях.
75.		Сравнение двух предметов. Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
76.		Предмет и его части. Дуб. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, семена. Предлоги.	
Слова, обозначающие действие предмета – 11 часов			
77.		Слова, обозначающие действие предмета. Тополь .Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, семена. Предлоги.	- тема отработывается сначала на словах, указывающих на деятельность одушевленных предметов;
78.		Сопоставление форм одного и того же слова – действия. Растения на клумбах. Предлоги.	- практически упражнения: число, время, род в прошедшем времени глагола;
79.		Употребление слов - действий с различными приставками (-в; -вы). Астры. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. Родственные слова.	
80.		Употребление слов - действий с различными приставками (-при; -у). Бархатцы. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. Родственные слова	
81.		Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Нюхотки. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. Родственные слова	
82.		Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Комнатные растения. Словообразование .	
83.		Изменение слов, обозначающих	

		действия, по родам. Традесканция. Уход за комнатными растениями. Словообразование .	
84.		Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Герань. Уход за комнатными растениями. Словообразование .	
85.		Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Раннецветущие растения. Употребление существительных в различных падежах.	
86.		Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Тюльпан. Употребление существительных в различных падежах.	
87.		Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Тюльпан. Употребление существительных в различных падежах.	
Слова, обозначающие признак предмета – 14 часов			
88.		Слова, обозначающие признаки предметов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Образование относительных прилагательных.	<p>уточнение признаков предметов, воспринимаемые органами чувств (цвет, форма, величина, вкус, материал).</p> <p>- тренировка в постановке вопросов и выделении этой категории слов, вводят относительные прилагательные, обозначающие материал (деревянный), принадлежность (школьный), временные признаки (осенний).</p>
89.		Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Образование относительных прилагательных.	
90.		Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Домашние животные. Словообразование.	
91.		Выделение ведущих признаков предметов (материал). Коза - основные части тела, питание, польза, приносимая людям. Словообразование.	
92.		Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). Овца - основные части тела, питание, польза, приносимая людям. Словообразование.	
93.		Образование относительных прилагательных. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.	
94.		Слова – признаки с уменьшительно ласкательным значением. Еж - внешний вид, пища, повадки, как зимует.	

95.		Слова – признаки с уменьшительно ласкательным значением. Медведь - внешний вид, пища, повадки, как зимует.	
96.		Слова – признаки с противоположным значением. Признаки весны. Согласование прилагательного с существительным.	
97.		Слова – признаки с противоположным значением. Птицы. Согласование прилагательного с существительным.	
98.		Слова – признаки близкие по значению. Снегирь - величина птицы, части тела, чем покрыто тело. Согласование прилагательного с существительным.	
99.		Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.. Синица - величина птицы, части тела, чем покрыто тело. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	
100.		Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Скворец - величина птицы, части тела, чем покрыто тело. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	
101.		Диктант «У реки».	
Предложение – 14 часов			
102.		Обозначение границ предложения. Различение весенних птиц. Польза, приносимая людям. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	- наблюдение обучающихся за некоторыми признаками предложения и совершенствование навыка использования предложения в
103.		Определение количества предложений в тексте. Птицы перелетные и зимующие. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	самостоятельной речи. - составление предложений с употреблением различных падежей; - упражнения на
104.		Составление предложений с употреблением различных	заканчивание предложений; - закрепление умений заканчивать предложение,

		падежей (р.п.) Домашние птицы.	определять порядок слов; - упражнения изменять слова по смыслу в предложении: - найти правильную форму только одного слова (Стакан стоит на стол)
105.		Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). Курица - основные части тела, питание, уход.	
106.		Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). Утка - основные части тела, питание, уход.	- поменять по смыслу все слова предложения (В, суббота, мы, идти, на, экскурсия) предложением
107.		Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). Насекомые.	
108.		Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). Муравей- внешний вид, где живёт.	
109.		Дополнение предложений по вопросам. Муха - внешний вид, где живёт. Согласование прилагательного с существительным.	
110.		Дополнение предложений по вопросам. Божья коровка - внешний вид, где живёт. Согласование прилагательного с существительным.	
111.		Работа с деформированным предложением. Стрекоза - внешний вид, где живёт. Согласование глагола с существительным.	
112.		Повествовательное предложение. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Практическое употребление творительного падежа.	
113.		Вопросительное предложение. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Практическое употребление творительного падежа.	
114.		Восклицательное предложение. Охрана здоровья. Практическое употребление предложного падежа.	
115.		Сложное предложение. Лицо, части лица.	
Текст – 7 часов			
116.		Восстановление деформированного текста. Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Словообразование.	Составление текста из предложенных предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
117.		Восстановление деформированного текста. Уши.	Работа с деформированным

		Ушами мы слышим. Как беречь уши. Словообразование.	<p>текстом. Пересказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения: выделять предложения из текста, когда каждое из них зафиксировано большой буквой в начале и точкой в конце; - отвечать на вопрос «О ком говорится в предложении?»; - слышать интонацию конца предложения в речи учителя - правильно интонировать предложение самостоятельно
118.		Восстановление текста с пропущенными словами. Нос. Значение чистоты носа. Словообразование.	
119.		Пересказ текста по вопросам. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Слова – паронимы.	
120.		Составление рассказа по серии картинок. Погода.	
121.		Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Признаки лета. Слова – паронимы.	
122.		План. Пересказ текста по плану. Детские игры в летнее время года.	
Предлоги – 6 часов			
123.		Предлоги в предложении. Сезонная работа на огороде.	<p>Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. дифференциация различных значений одного и того же предлога (на столе — на стол);</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение оппозиционных предлогов, передающих сходные, но не одинаковые значения: направления внутрь и извне, сверху и снизу, места внутри и снаружи, внизу и вверху (в лес — из леса, на дерево — с дерева, под столом — над столом, перед домом — за домом) - разных предлогов, имеющих одно значение (у доски — около доски);
124.		Дифференциация предлогов В-НА. Сезонная работа в саду.	
125.		Предлоги С (СО). Участие детей в работе на огороде.	
126.		Предлоги ПО (К). Участие детей в работе в саду.	
127.		Предлоги С (ИЗ). Стихи о лете.	
128.		Диктант «В роще».	
Обследование – 8 часов			
129.		Фронтальное обследование	<p>Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p>
130.		Фронтальное обследование	
131.		Фронтальное обследование	
132.		Фронтальное обследование	
133.		Фронтальное обследование	
134.		Фронтальное обследование	
135.		Фронтальное обследование	
136.		Фронтальное обследование	

			обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными
--	--	--	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс (102 ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 6 часов			
1.		Обследование импрессивной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда
2.		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3.		Обследование грамматического строя речи.	
4.		Обследование слоговой структуры слова.	
5.		Обследование чтения.	
6.		Обследование письма.	
Звуки и буквы - 4 часа			
7.		Предложение. Слово. Погода. Образование качественных прилагательных.	Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке. Составление списка предметов в алфавитном порядке. Определение наличия звука в слове, места звука. Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове.
8.		Звуки и буквы. Алфавит. Признаки осени. Образование качественных прилагательных.	
9.		Гласные звуки и буквы. Осенние работы в поле. Образование относительных прилагательных.	
10.		Согласные звуки и буквы. Названия осенних месяцев. Образование относительных прилагательных.	

			Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Подбор слов на заданный звук.
Слоговая структура слова – 2 часа			
11.		Слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Село.	Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам.
12.		Слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Главная улица села.	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными – 13 часов			
13.		Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. Учреждения села. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв
14.		Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в слогах. Почта, телеграф, телефонный узел. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
15.		Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Магазины, рынок. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
16.		Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Больница, аптека. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
17.		Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Дорожное движение. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
18.		Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Правила дорожного движения. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в слогах. Овощи. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в слогах. Фрукты. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	

21.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е». Ягоды.	
22.		Употребление ь на конце и в середине слова Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
23.		Употребление ь на конце и в середине слова Орехи. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
24.		Твердые и мягкие согласные. Орех лещины. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
25.		Диктант «Зайчата».	
Мягкий знак – 3 часа			
26.		Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Кедровый орешек.	Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.
27.		Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Орехи. Различение по внешнему виду, вкусу.	
28.		Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Грибы. Части гриба.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов			
29.		Звонкие и глухие согласные. Грибы съедобные. Согласование числительных с существительными.	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.
30.		Дифференциация В- Ф в слогах и словах. Грибы несъедобные. Согласование числительных с существительными.	
31.		Дифференциация В- Ф в предложении. Грибы съедобные и несъедобные. Согласование числительных с существительными.	
32.		Дифференциация Г-К в слогах и словах. Семена цветковых растений. Образование глаголов от существительных.	
33.		Дифференциация Г-К в предложении. Сбор и хранение семян. Семена цветковых растений. Образование глаголов от существительных.	
34.		Дифференциация Д- Т в слогах и словах. Полевые растения. Семена цветковых растений. Образование глаголов от существительных.	

35.		Дифференциация Д- Т в предложении. Рожь - корень, соломина, листья, колос, зерна. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.	
36.		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Кукуруза - корень, стебель, листья, початок, зерна. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.	
37.		Дифференциация Ж-Ш в предложении. Овес - корень, соломина, листья, колос, зерна. Усвоение творительного падежа существительных.	
38.		Дифференциация З- С в слогах и словах. Осенние работы в поле. Усвоение родительного падежа существительных.	
39.		Дифференциация З- С в предложении. Квартира, комната. Назначение. Усвоение предложного падежа существительных.	
40.		Звонкие и глухие согласные. Столовая, спальня, кухня . Назначение. Падежное управление.	
Ударение – 6 часов			
41.		Ударение. Выделение ударных гласных. Мебель. Назначение. Уход за мебелью. Слогообразующая роль гласных.	Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в словах со сложной слоговой структурой.
42.		Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударных гласных. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Слогообразующая роль гласных.	
43.		Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Посуда. Уход и хранение. Согласование количественных числительных с существительными в роде.	
44.		Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Посуда столовая. Словообразование.	
45.		Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Посуда чайная. Словообразование.	
46.		Диктант «Школьный двор».	
Слова, обозначающие предметы – 11 часов			

47.		Слова обозначающие предметы. Одежда летняя. Образование относительных прилагательных.	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Нахождение в тексте слов, обозначающих действия предметов, правильное согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к предмету ряда действий и определение предметов по ряду действий. Называние признаков определённых предметов по вопросам.
48.		Слова, обозначающие понятия. Одежда зимняя. Согласование числительных с существительными.	
49.		Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Одежда демисезонная. Усвоение предлога НА.	
50.		Слова, обозначающие один и много предметов. Признаки зимы. Антонимы.	
51.		Слова – предметы в родительном падеже единственного и множественного числа. Труд людей зимой.	
52.		Слова – предметы мужского рода. Зимние месяцы. Усвоение творительного падежа существительных.	
53.		Слова – предметы женского рода. Обувь. Словообразование.	
54.		Слова – предметы среднего рода. Из чего делают обувь. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа.	
55.		Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Уход за разными видами обуви. Образование прилагательного от существительного.	
56.		Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Комнатные растения. Словообразование.	
57.		Слова-предметы, близкие по значению. Традесканция. Части растений. Словообразование.	
Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов			
58.		Слова, обозначающие действия предметов. Герань. Части растений. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа.	
59.		Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Алоэ. Части растений. Образование приставочных глаголов.	
60.		Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Деревья. Образование приставочных глаголов.	
61.		Сопоставление форм одного и того же слова - действия. Ель. Части дерева. Образование приставочных глаголов.	
62.		Слова – действия с различными	

		приставками (-за; - вы). Сосна. Части дерева. Дифференциация существительных и глагола.	
63.		Слова – действия с различными приставками (-при; -от). Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дифференциация существительных и глагола.	
64.		Слова-действия, имеющие противоположное значение. Лошадь - внешний вид, пища, уход и содержание, польза, приносимая людям. Дифференциация существительных и глагола.	
65.		Слова-действия, близкие по значению. Корова - внешний вид, пища, уход и содержание, польза, приносимая людям. Согласование существительных с глаголами.	
Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов			
66.		Слова, обозначающие признаки предметов. Свинья- внешний вид, пища, уход и содержание, польза, приносимая людям. Образование относительных прилагательных.	
67.		Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Признаки весны. Образование относительных прилагательных.	
68.		Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Весенние месяцы. Образование относительных прилагательных.	
69.		Выделение ведущих признаков предметов (материал). Труд людей весной. Образование качественных прилагательных.	
70.		Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). Домашние птицы. Образование качественных прилагательных.	
71.		Различение формы слова, обозначающего признаки предмета. Гусь - внешний вид, пища, повадки, польза, приносимая людям. Образование качественных прилагательных.	
72.		Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Индюк- внешний вид, пища, повадки, польза, приносимая людям. Образование притяжательных	

		прилагательных.	
73.		Слова - признаки с уменьшительно ласкательным значением. Дикое птицы.	
74.		Слова - признаки с противоположным значением. Лебедь - внешний вид, места обитания, пища. Образование притяжательных прилагательных.	
75.		Слова - признаки близкие по значению. Птицы перелетные. Подбор родственных слов.	
76.		Диктант «Пришла зима».	
Предлоги – 6 часов			
77.		Предлог БЕЗ. Дикое животные. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением.
78.		Предлог ПОД. Лось - внешний вид, пища, повадки. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
79.		Предлог НАД. Олень- внешний вид, пища, повадки. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
80.		Предлог ОКОЛО. Насекомые. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	
81.		Предлог ПЕРЕД. Насекомые вредные. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	
82.		Закрепление знаний о предлогах. Насекомые полезные. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	
Родственные слова – 2 часа			
83.		Родственные слова. Подбор родственных слов. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.	Подбор родственных слов
84.		Родственные слова. Подбор родственных слов. Рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.	
Предложение – 8 часов			

85.		Предложение. Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам. Уход за рыбами в аквариуме. Подбор глаголов и прилагательных к существительным.	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению. Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением.
86.		Выделение предложений в тексте. Охрана здоровья. Практическое усвоение творительного падежа существительных.	
87.		Работа с деформированным предложением. Отдых и труд дома. Практическое усвоение родительного падежа существительных.	
88.		Повествовательное предложение. Режим сна. Практическое усвоение винительного падежа существительных.	
89.		Вопросительное предложение. Режим питания. Практическое усвоение предложного падежа существительных.	
90.		Восклицательное предложение. Признаки лета. Усвоение приставочных глаголов.	
91.		Сложное предложение: сложносочинённое. Летние работы в деревне. Подбор определений к существительным.	
92.		Сложноподчинённое предложение. Летние месяцы. Словообразование.	
Текст – 4 часа			
93.		Восстановление деформированного текста. Погода. Словообразование. Падежное управление.	Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.
94.		Восстановление текста с пропущенными словами. Летние каникулы. Словообразование. Падежное управление.	
95.		Пересказ текста по вопросам. Лето. Словообразование. Падежное управление.	
96.		Диктант «Весна».	
Обследование – 6 часов			
97.		Фронтальное обследование.	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование
98.		Фронтальное обследование.	
99.		Фронтальное обследование.	
100.		Фронтальное обследование.	
101.		Фронтальное обследование.	
102.		Фронтальное обследование.	

			существительных с прилагательными, местоимениями, числительными
--	--	--	---

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методическая литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе - М: ТЦ Сфера, 2005г. 192с.(логопед в школе)
5. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006,47 с.
6. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006г., 47 с.
7. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны глаголов - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2001. 64 с.
8. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°2001. 80 с.
9. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие и шипящие, и самые звонкие - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2003. 80 с.
- 10.Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Слова друзья и слова неприятели. Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2003. 80 с.
- 11.Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика — М.: Эксмо, 2003. 58 с.
- 12.Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. -М.: Махаон,2007.112с.
- 13.Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, СН. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
- 14.МаксаковИ.А., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1983. - 144с.

15.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1997. 256с.

16.Филичева Т.Г., Чевелева Н.А., Чиркина Т.В.Основы логопедии. - М: « Просвещение», 1986г. - 221с.

Учебно – методическая литература для учащихся :

1.Баранников И.В., Варковицкая Л. А.Русская речь в картинках. - 1,2 части - М.: «Просвещение», 1989г. - 175с.

2.Безруких, Флусова, Логинова: От буквы к слову, от слова к предложению. Тетрадь № 1 - 4 для занятий с детьми М.: Вентана-Граф, 2008 г. 64с.

3.Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В.От буквы к слову, от слова к предложению. Тетрадь № 3 - М.: «Вентана-Граф»,2008г. 64с.

4.Зуева Л.В., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П., Занимательные упражнения по развитию речи.(Логопедия для дошкольников в 4 – х альбомах) - М.: ООО « издательство Астрель:ООО « Издательство АСТ» ,2003. – 79с.: ил.

5.Кнушевская. Н.А.Стихи и речевые упражнения по теме «грибы» Развитие логического мышления и речи у детей. - М.: Издательство, ГНОМ и Д, 2008. – 40с.

6.Козырева Л.М., Тетради для логопедических занятий, Ярославль: Академия развития: Академия холдинг,2001. – 80с.

7.Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №1,№2,№3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраст - М.: Издательство Гном и Д, 2013 г. 48с.

8.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1/– М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2008. – 32с.

9.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2/– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.

10.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом3/– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.

11.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом4/– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.

12.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи на развитие связной речи малыша. - М.: Издательство ЭКСМО,2006. – 136с.:ил.

13.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. - Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы - М.: Издательство Гном и Д, 2006г. 66с.

14.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. - Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы- М.: Издательство Гном и Д, 2006г. 65с.

15.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. - Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы- М.: Издательство Гном и Д, 2006г.34 с.

16.Чупина Т.В. Большая книга тестов для детей 5 – 6 лет/. Академия развития, 2007г.

№ п/п	Наименование
Обследование	
1.	Альбомы для логопедического обследования: I. Обследование произношения II.Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений: Обследование фонематического восприятия Обследование фонематического анализа Обследование фонематического синтеза Обследование фонематических представлений III. Обследование слоговой структуры слова IV.Обследование словаря Имена существительные Глаголы

	Имена прилагательные Наречия Имена числительные Местоимения V.Обследование грамматического строя речи VI.Обследование самостоятельной речи.
I. Материалы и пособия для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения	
2.	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов
3.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики
4.	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций
5.	Практический материал по развитию общей, мелкой моторики, речевого дыхания и голоса
6.	Пособия для развития речевого дыхания
7.	Папки с практическим материалом для автоматизации звуков: [Л], [Р],[С], [З],[Ц],[Ч], [Ш],[Ж]
8.	Рабочие тетради по автоматизации звуков: [с]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [л], [л']; [р], [р'];
9.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
10.	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
11.	Картотека игр по развитию дыхания
12.	Картотека игр по развитию мелкой моторики пальцев рук
13.	Пальчиковый театр
14.	Логопедические помощники «Массажные мячики»
15.	Логопедические помощники «Прищепки»
16.	Трафареты (по лексическим темам)
17.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук
18.	Пластилин
II. Материалы и пособия для развития фонематического восприятия, фонематического слуха (дифференциация звуков)	
17.	Сигнальные карточки, картинки – символы звуков, предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
18.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
19.	Тексты на дифференциацию звуков.
20.	Картотека упражнений по развитию фонематического слуха
21.	III. Материалы и пособия для развития звукового анализа, обучение грамоте
22.	Азбука в картинках
23.	Схемы для анализа предложений
24.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
25.	Логопедический букварь
26.	Практический материал: Имя существительное
27.	Глагол
28.	Прилагательное
29.	Наречие
30.	Числительное
31.	Настенное пособие: «Алфавит»
32.	Настенное пособие: « Гласные и согласные звуки и буквы»
33.	Карточки – символы звуков

IV. Материалы и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	
34.	Предметные картинки. Папки: «Овощи»
35.	«Ягоды»
36.	«Головные уборы»
37.	«Мебель»
38.	«Птицы»
39.	«Семья»
40.	«Растения»
41.	«Грибы»
42.	«Одежда»
43.	«Посуда»
44.	«Игрушки»
45.	«Насекомые»
46.	«Профессии»
47.	«Деревья»
48.	«Дом и его части»
49.	«Фрукты»
50.	«Животные и их детеныши»
51.	«Транспорт»
52.	«Инструменты»
53.	«Времена года»
54.	«Школьные принадлежности»
55.	Предметные картинки слова - антонимы
56.	Предметные картинки слова - синонимы
57.	Схемы предлогов
58.	Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
59.	Пособия на согласование
60.	Серия сюжетных картинок
61.	Сюжетные картинки
62.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

Дидактические игры

№	Наименование
1.	Игра – занятие « Подбери ключи».
2.	Игра – занятие « Сравни и подбери».
3.	Игра – занятие « Найди друзей».
4.	«Первое чтение. Птицы.»
5.	«Первое чтение. Деревья и цветы».
6.	«Фонематика».
7.	«Земля и её жители».
8.	«Цвет и форма».
9.	«Что лишнее».
10.	«Пойми меня».
11.	«На что это похоже».
12.	«Почитай – ка».
13.	«Подбери узор».
14.	«Что для чего?»
15.	«Необычные цвета».

16.	«Аналогии»
17.	«Запоминай – ка».
18.	«Что сначала, а что потом?»
19.	Формы. Моторика, логика, речь».

Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

ГБОУ «Центр 45.ru» (ЦПМПК г. Курган)

Naurok.ru (на урок)

Logoped.name (Вся логопедия)

Defectus.ru (Дефектология для Вас)

Логопункт. ru

Портал «Логопеды.ru»

WWW.logoped.org

WWW.logoped.com

<http://wwwfestival.1>

<http://nsportal.ru>

<https://school-collection.edu.ru>

<https://uchitelya.com/>

Контрольно-измерительные материалы:

Первый класс	2
Второй класс	4
Третий класс	4
Четвертый класс	4
Итого	14

Слуховой диктант:

1 класс

Письменная работа

(3 четверть: 9 слов)

У Веры бумага. У Веры ручка. Пиши буквы, Вера.

(4 четверть: 13 слов)

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Потом мы играем в шашки.

2 класс

(1 четверть: 12 слов)

Дома.

Дима писал. Зина читала. Дедушка слушал. Лида играла.

(2 четверть: 17 слов)

Первый снег»

Витя встал рано. Комната светлая. Он бросился на улицу. Кругом пушистый снег. Вот след Васьки.

(3 четверть: 20 слов)

Книга

Я люблю читать. Тетя Люда купила мне книгу. Я читаю сказку брату. Он любит слушать про волка и лису.

(4 четверть: 21 слово)

Дежурные.

Сегодня в классе дежурит Игорь. Он вытирает доску и подметает пол. Костя, Марина и Наташа ему помогают. Они поливают цветы.

3 класс

(1 четверть: 22 слова)

Летом.

Летом мы были у тети Клавы. Дом стоял у речки. Днем мы купались. Зина учила нас плавать. Вечером мы поливали овощи.

(2 четверть: 24 слов)

Зимой.

Вот и зима. Всюду снег. Ударил сильный мороз. У Маши коньки. У Саши лыжи. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки.

(3 четверть: 23 слов)

У реки.

Дети катались с ледяной горы. Сани по горе бежали прямо к реке. У реки большой сугроб. Там малыши строили снежный дом.

(4 четверть: 26 слов)

В роще.

Вот река Кама. На берегу дубовая роща. Летом мы ходили в рощу. У реки Петр Иванович пас стадо. Весь день мы были в роще.

4 класс

(1 четверть: 29 слов)

Зайчата

Было лето. Алеша и Вова зашли в чащу леса. Алеша увидел зайчат. Он быстро накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в школе. Дети за ними ухаживают.

(2 четверть: 31 слово)

Школьный двор

Звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Они играют в мяч. Малыши прыгают. Другие сидят на скамейках. Перед школой сад. К саду ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками учеников.

(3 четверть: 32 слова)

Пришла зима.

Птицы давно улетели на юг. На дворе мороз. Кругом глубокий снег. У крыльца большой сугроб. Снегом засыпан весь овраг. На реке лед. В берлоге спит медведь. Спрятался в нору еж. Пришла зима.

(4 четверть: 35 слов)

Весна.

Пришли ненастные дни. Наступила теплая весна. Солнце весело светит. Поют птицы.
Радостно журчат ручьи. Прилетели грачи.
Вся природа ожила. Из земли показалась травка. Зацвели душистые ландыши. На деревьях раскрылись почки. Пришла весна.
Здравствуй весна!