

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
МКОУ «Мостовская СОШ»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017г.  
утверждено приказом директора  
№ 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
1 – 4 класс**

**Пояснительная записка**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель коррекционного курса-** преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Общие задачи курса:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов,

несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

- Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:
- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### ***Значение курса в системе коррекционно-развивающей работы***

Психологические особенности обучающихся с ЗПР<sup>1</sup>, многократно описанные в литературе и перечисленные в ПрАООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-

пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации любого модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий достигается благодаря соблюдению принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими участниками сопровождения.

### Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» по 1 часу в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—25 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	32	32
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
134			134

## **Основное содержание коррекционного курса**

Психокоррекционные занятия в 1 классе представлены следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами). (6 часов)

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений). 7 ч

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).3 ч

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).2ч

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).3 ч

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).12ч

## **2 класс**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений 5 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (5 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

### **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **Раздел 8. Развитие**

### **эмоционально-личностных качеств (5 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.**

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

### 3 класс

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4. Развитие мнестических способностей (4 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (3 часа)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы (3 часов)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (3 часов)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (3 часов)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

### 4 класс

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

**Раздел 4. Развитие памяти (3 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (3 часов)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания (3 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (5 часов)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (3 часа)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**



### Календарно – тематическое планирование 1 класс (32 часа)

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Примерное содержание занятий	Дата
<b>Адаптационный модуль 6 ч</b>				
1	«Мы теперь ученики» (6 часов).	<p>1. Наш класс (знакомство)</p> <p>2. Наша школа.</p> <p>3. Вежливость.</p> <p>4. Внешний вид (2 часа)</p> <p>5. Поздравление ко дню учителя.</p>	<p>Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия.</p> <p>Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада.</p> <p>Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p> <p>Сезонные изменения в природе, сезонная одежда и обувь.</p> <p>Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).</p>	
	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч).	<p>1. Ориентировка в схеме тела.</p> <p>2. Наши пальчики.</p> <p>3. Что лежит у нас на</p>	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев.</p> <p>Взаиморасположение</p>	

		парте?  4. Ориентировка на листе бумаги.	пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (3 ч.)	1. Пространство в нашей речи.  2. Режим дня.  3. Вчера – сегодня – завтра.	Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Понятия «вчера – сегодня – завтра» (Б.Заходер «Мартышкин дом»).
3 четверть			
3	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (4 часов).	1. Поэлементное копирование образцов.  2. Целостное копирование образцов.  3. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий (2 часа).	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. А. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Б. Раскрашивание объектов по заданным правилам. В. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Г. Попытка конструирования по условиям.

<p>Модуль по активизации познавательной деятельности (8 часов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</li> <li>2. Перцептивные группировки объектов.</li> <li>3. Сенсорные эталоны.</li> <li>4. Перцептивное моделирование.</li> <li>5. Сходства и различия.</li> <li>6. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.</li> <li>7. Развитие зрительной, памяти.</li> <li>8. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</li> </ol>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. «Какой? Какая?»</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в</p>	
---	--	---	--

			нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
4	Модуль по активизации познавательной деятельности (4 часа).	<p>Развитие основ абстрактно-логического мышления:          Диагностическое занятие:</p> <p>Обучающее занятие</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Соотнесение фигуры и шаблона. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>	
	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (3 ч).	<p>Каким я был маленьким.</p> <p>Самопрезентация.</p> <p>Лесенка самооценки. Я и другие.</p>	<p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Самопрезентация «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>	

	<b>Итого</b>	<b>32 часа</b>
--	--------------	----------------

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока</b>				
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции,	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба».	
3	эмоционально-волевой сферы		Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	
4			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>				
5	Развитие осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
6	Развитие зрительного восприятия	1	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
7-8	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы</b>				
9	Развитие мелкой	1	Упражнения с использованием	

	моторики и общей двигательной координации		пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
10	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	1	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
11-12	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений 5 ч</b>				
13-15	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуеть, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
16-17	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы 5 ч</b>				
18	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование	1	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	

	различных приемов запоминания)		Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвонных инструкций; заучивание букв).	
19	Формирование приемов умственной деятельности	1	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
20	Развитие интеллектуальной сферы	1	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
21	Развитие логического и понятийного мышления.	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации 5ч</b>				
23-27	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по	



			инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств 5 ч</b>				
28-32	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	5	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
33-34	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие 1 ч</b>				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.	
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей 4 ч</b>				
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».	
3			Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»	
4 - 5			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения 4 ч</b>				
6	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	4	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
7			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
8			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	
9			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей 3ч</b>				
10	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	3	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
11			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый	

			предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
12			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации 3 ч</b>				
13	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	3	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
14			Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
15			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	
<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы 3 ч</b>				
16	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	3	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
17			Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
18			Развитие произвольности движений	

			(сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений 3 ч</b>				
19	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
20-21	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы 3 ч</b>				
22	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно	3	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
23	выражать свои чувства и эмоции		Работа с чувством страха и тревожности.	
24	социально приемлемым способом.		Формирование умения различать и принимать эмоции других людей Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	
<b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения 3 ч</b>				
25	Развитие воображения учащихся.	3	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	
26	Стимулирование креативных возможностей детей.		Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
27			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	

			Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств 4 ч</b>				
28	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	4	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
29			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
30-31			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
<b>Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. 3ч</b>				
32	Обобщающие занятия	1	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
33-34	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

<b>№ занятия</b>	<b>Примерные темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>				
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
<b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часов)</b>				
4-7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	4	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	
<b>Раздел 4. Развитие памяти (3 часов)</b>				
8-10	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
<b>Раздел 5. Развитие воображения (3 часов)</b>				
11-	Развитие видов	3	Развитие активного воображения с	

13	воображения: активация свойств воображения.		использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
<b>Раздел 6. Развитие внимания (3 часов)</b>				
14-16	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
<b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)</b>				
17-19	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	3	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
<b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)</b>				
20-22	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	3	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часов)</b>				
23-26	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;	4	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это	

	развитие умений дифференциации чувств.		Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы 5ч</b>				
27-31	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	5	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика (3 часа)</b>				
32-34	Итоговая диагностика	3	Подведение итогов, определение динамики развития детей	



## **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы; – соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании; – социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; – улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); – способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность опредмечивания графических знаков; – способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; – уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; – снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения; – овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### *Материально-техническое обеспечение*

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями; – фланелеграф; – мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); – плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы; – тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

### **Литература, используемая при составлении программы:**

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.