

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)

МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»

согласовано на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2017г.

утверждено приказом директора

№ 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

### **Рабочая программа коррекционного курса**

**«Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи у обучающихся с задержкой психического развития»**

**(Вариант 7.1)**

**1 – 4 класс**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса: «Логопедическая работа по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» (Вариант 7.1) предназначена для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательной школы.

Программа курса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1);

- Примерной программы по русскому языку;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

В соответствии с программой под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау)

Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Вариант 7.1 адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

У данной группы детей наблюдается распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. У детей отмечаются смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата,

частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Коррекционный курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Цель** программы – состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Задачи** логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом **принципов** системности, комплексности, поэтапного речевого и когнитивного развития, принципа постепенного усложнения заданий и речевого материала, онтогенетического принципа, а также общих дидактических принципов (научности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуально-ориентировочного обучения детей).

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Логопедическая работа по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» обязателен для всех детей получающих образование по варианту 7.1. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

При этом в работе выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет ведущее направление.

### **I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 – 2 классы)**

#### **Основные задачи (1 класс):**

- формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия
- формирование и развитие навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова
- создание и закрепление звуко – буквенных связей
- формирование и развитие навыков чтения
- развитие графо – моторных навыков
- развитие лексико – грамматического строя речи: систематизация и расширение словарного запаса, развитие функций словообразования и словоизменения, работа над синтаксической структурой предложения
- формирование и развитие навыков построения связного высказывания
- развитие пространственных и временных представлений
- развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления

#### **Основные задачи (2 класс):**

- развитие фонематических процессов
- развитие навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова
- закрепление звуко – буквенных связей

- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова
- развитие лексико – графического строя речи: систематизация и расширение словарного запаса, развитие функций словообразования и словоизменения, работа над синтаксической структурой предложения
- развитие навыков построения связного высказывания
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению
- формирование полноценных учебных умений и навыков
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

**I этап коррекционно-развивающего обучения детей с СНР** продолжается с 15-18 сентября по 13 марта, что составляет, примерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с СНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными задачами которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова; закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

## **II этап - восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (3 класс)**

### **Основные задачи:**

- уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования
- формирование у детей полноценных представлений о морфемном составе слова
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися моделями различных синтаксических конструкций
- создание предпосылок к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые падежные окончания различных частей речи, правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.

На II этап коррекционной работы отводится обычно 35-45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего года) в зависимости от состава конкретной группы.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

На II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целях устного общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления

- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
- понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

В течение II этапа осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма, учащихся следует чаще упражнять в чтении:

- различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы (сын, сына, к сыну, о сыне),
- разных слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на столах, на партах, в сумках, в тетрадах);
- однокоренных слов (земля, земляк, земляника, земляничное);
- слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, долететь, перелетать, улетать, залетать);
- слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилетать прибежать, приехать, прискакать).

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы «Образование слов при помощи приставок», т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно - основа овладения правилом правописания безударных гласных, то отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить учащегося не только правильно ставить ударение в соответствии с орфоэпическими нормами, но и уметь на материале большого количества родственных слов анализировать сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции. Таким образом, суть логопедических упражнений сводится к подготовительной работе по формированию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с ОНР. Именно этим они принципиально отличаются от заданий учителя.

После прочтения слова обязательно сопоставляются, выясняется их звуко-буквенный состав, сходство и различие, значение слов.

Перечисленные упражнения помогут учащимся лучше сориентироваться в составе слова, определять, какое значение приобретает слово при том или ином аффиксе и тем самым не допускать ошибок на замену слова или его части, а в процессе чтения узнавать слова сразу; группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам. Кроме того полезно предлагать детям выбирать из читаемого текста слова и словосочетания в соответствии с темой занятия:

- выбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?; подбирать к глаголам (словам-действиям)-синонимам подходящие по смыслу существительные (сделать, приготовить, изготовить; уроки, обед, лекарство, прическу, модель самолета, игрушку);

- к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу имена существительные (мокрый, влажный, сырой; снег, дождь, плащ, сено, улица, белье, песок, человек, дерево, пол и т.д.);
- вставлять в предложение наиболее подходящие по смыслу слова-действия (глагол) (ученик ... ручку и ... слово);
- оставить вопрос с опорой на действие (глагол) (удивляться, прикасаться; к чему? чему?).

При выполнении этих упражнений важно следить за тем, чтобы ученик не ограничивался приблизительной догадкой, а точно определял значение каждого слова.

Перечисленные упражнения в зависимости от этапа работы проводятся на материале как отдельных слов и словосочетаний, так и на материале предложений разной сложности и целого текста. Таким образом, на втором этапе коррекционно-развивающего обучения формируется одно из важнейших качеств чтения - осознанность, которая складывается из ряда умений и навыков: способности объяснять значение слов, употребляемых в тексте в прямом и переносном смысле, а также - значение фраз, предложений. В силу этого работа по формированию полноценного навыка чтения обязательно должна проводиться на каждом занятии.

Основу письменных работ составляют различные задания, имеющие целью образование новых слов посредством аффиксов, составление с ними словосочетаний, предложений, текстов. Такого рода задания следует проводить регулярно.

На логопедических занятиях II этапа обучения продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний как доказательства и рассуждения. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

### **III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)**

#### **Основные задачи:**

- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания
- установление логики (связности и последовательности высказывания). Точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины)

С учащимися вторых – четвертых классов логопедическая работа осуществляется по тем же направлениям на материале школьной программы, соответствующем этапу обучения, при этом повышается уровень сложности и самостоятельности выполняемых детьми устных и письменных заданий

#### **Форма организации обучения**

- групповая
- индивидуальная

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с первичной речевой патологией могут быть скомплектованы следующие группы или группы с меньшей наполняемостью (количество детей в группах с меньшей наполняемостью определяется в 2 - 3 человека для основного контингента обучающихся с ОНР); зачисляются также в эти группы дети с более выраженным дефектом; количество детей в сельских общеобразовательных учреждениях:

- с системным недоразвитием речи (СНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им, (3-4);

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих системное недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся не менее 3 раз в неделю. Продолжительность логопедического занятия:

- фронтального занятия с каждой группой - 40 мин.
- с группой с меньшей наполняемостью -25-30 мин.
- продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком - 20 минут.

Срок коррекционно-развивающего обучения детей с СНР и нарушением чтения и письма, системным недоразвитием речи - примерно 3 - 4 года.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости детей отражаются в типовом классном журнале, где на каждую группу учащихся отводится необходимое количество страниц.

### **Структура занятия**

Занятия могут иметь следующую структуру:

- 15 минут - фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению, 5 минут - подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);
- 20 минут - уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком. С первоклассниками, занимающимися по программе 1-4, можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов (35 мин.).

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими СНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с СНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятиях I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

### **Структура группового логопедического занятия**

#### **I этап. 1 класс.**

1. Оргмомент
2. Сообщение темы занятия
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам
4. Звуко – слоговой анализ
5. Соотнесение изучаемого звука с соответствующей буквой
6. Чтение слогов и слов
7. Физпауза
8. Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки
9. Изучение и закрепление образа письменных букв
10. Работа в тетради: запись букв, слогов, слов
11. Работа над предложением
12. Развитие связной речи
13. Итог занятия

## Обследование

Логопедическое сопровождение начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования:

- состояние органов артикуляции,
- фонематическое восприятие,
- общая и мелкая моторика,
- слоговая структура,
- грамматический строй,
- навыки чтения и письма.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений. Конкретные результаты диагностики заносятся в протокол и в конце учебного года необходимо повторить задания с тем же самым речевым материалом.

Используются для планирования занятий. Учитываются как общие, типичные недостатки, так и индивидуальные особенности детей.

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленный в руководствах О.Б. Иншаковой.

Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностике используется речевой материал, в определенной мере сообразуясь с запланированными для изучения лексическими темами.

### **Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.



Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

**В 1 - 2 классах** содержание курса «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Осуществляется перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

На логопедических занятиях новый материал дается предельно развернуто, в форме алгоритма или определенного порядка действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Необходимо на занятиях задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**В 3 класс** содержание курса направленные на формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целях устного общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
- понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

Осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма, учащихся следует чаще упражнять в чтении:

- различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы (сын, сына, к сыну, о сыне),

- разных слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на столах, на партах, в сумках, в тетрадях);
- однокоренных слов (земля, земляк, земляника, земляничное);
- слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, долететь, перелетать, улетать, залетать);
- слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилетать прибежать, приехать, прискакать).

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы «Образование слов при помощи приставок», т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно - основа овладения правилом правописания безударных гласных, то отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы.

Таким образом, суть логопедических упражнений сводится к подготовительной работе по формированию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала. После прочтения слова обязательно сопоставляются, выясняется их звуко-буквенный состав, сходство и различие, значение слов.

Перечисленные упражнения помогут учащимся лучше сориентироваться в составе слова, определять, какое значение приобретает слово при том или ином аффиксе и тем самым не допускать ошибок на замену слова или его части, а в процессе чтения узнавать слова сразу; группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам. Кроме того полезно предлагать детям выбирать из читаемого текста слова и словосочетания в соответствии с темой занятия:

- выбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?; подбирать к глаголам (словам-действиям)-синонимам подходящие по смыслу существительные (сделать, приготовить, изготовить; уроки, обед, лекарство, прическу, модель самолета, игрушку);
- к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу имена существительные (мокрый, влажный, сырой; снег, дождь, плащ, сено, улица, белье, песок, человек, дерево, пол и т.д.);
- вставлять в предложение наиболее подходящие по смыслу слова-действия (глагол) (ученик ... ручку и ... слово);
- оставить вопрос с опорой на действие (глагол) (удивляться, прикасаться; к чему? чему?).

При выполнении этих упражнений важно следить за тем, чтобы ученик не ограничивался приблизительной догадкой, а точно определял значение каждого слова.

Перечисленные упражнения в зависимости от этапа работы проводятся на материале как отдельных слов и словосочетаний, так и на материале предложений разной сложности и целого текста. Таким образом, на втором этапе коррекционно-развивающего обучения формируется одно из важнейших качеств чтения - осознанность, которая складывается из ряда умений и навыков: способности объяснять значение слов, употребляемых в тексте в прямом и переносном смысле, а также - значение фраз, предложений. В силу этого работа по формированию полноценного навыка чтения обязательно должна проводиться на каждом занятии.

Основу письменных работ составляют различные задания, имеющие целью образование новых слов посредством аффиксов, составление с ними словосочетаний, предложений, текстов. Такого рода задания следует проводить регулярно.

Продолжается работа над развитием связной речи. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний как доказательства и рассуждения. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

**В 4 классе** продолжается развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания;

- установление логики (связности и последовательности высказывания). Точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания

- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины)

С учащимися вторых – четвертых классов логопедическая работа осуществляется по тем же направлениям на материале школьной программы, соответствующем этапу обучения, при этом повышается уровень сложности и самостоятельности выполняемых детьми устных и письменных заданий

## Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» относится к курсам коррекционно-развивающей области. Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие логопедические занятия является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлены фронтальными и индивидуальными занятиями.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 4 года. Каждый учебный год включает 80 - 90 часов (3 часа в неделю - 29 учебных недель в 1 классе, 30 - учебных недели во 2 – 4 классах). Форма организации: индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Длительность логопедических занятий:

в 1 классе - 35 минут в сентябре – декабре, 45 минут, начиная со второго полугодия.

во 2 – 4 классе - 40 минут;

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Рабочая программа корректируется ежегодно.

Рабочая программа рассчитана на количество учебных часов:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов в год	Количество учебных часов для логопедического обследования в начале года (01.09- 15.09) в конце года (16.05- 30.05)
1	3	90	12
2	3	90	12
3	3	90	12
4	3	90	12

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», «Окружающий мир».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», «Окружающий мир».

14. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

15. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

16. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

17. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

18. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать позицию партнёра*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
- *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
- *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*



## **Предметные результаты:**

### **Выпускник начальной школы научится:**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате освоения программы обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе освоения данной программы обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Выпускник на ступени начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

***Предметные результаты освоения данной программы по этапам***

**При завершении I этапа** коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

К этому времени у **учащихся должны быть:**

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки; уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

**По истечении II этапа** коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в **практическом плане научиться:**

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

На логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), что осуществляется практически на любом логопедическом занятии, а учить вести активно диалоги по учебной теме:

- уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

**На III этапе** задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются. Здесь совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

## Содержание коррекционного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с*

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Выпускник научится:

· применять правила правописания (в объёме содержания курса);

· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

· безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

· писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

· проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

· осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;

· подбирать примеры с определённой орфограммой;

· при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

· при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

.Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).



## Содержание коррекционного курса

### 1 КЛАСС (102 часа)

Логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях.

При планировании конкретного занятия обязательно нужно ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

## **1. Обследование – 6 часов**

### **Обучение грамоте (обучение письму)**

## **2. Добукварный (подготовительный) период – 15 часов**

- Представление о звуках (1 занятие)
- Строение артикуляционного аппарата(1 занятие)
- Предложение (2 занятия)
- Слово (1 занятие)
- Звуки речи (1 занятие)
- Деление слов на слоги (2 занятия)
- Ударение (1 занятие)
- Звук А. Буква А. (1 занятие)
- Звук О. Буква О. (1 занятие)
- Дифференциация А – О.(1 занятие)
- Звук И. Буква И. (1 занятие)
- Звук ы. Буква ы. (1 занятие)
- Звук У. Буква У. (1 занятие)

## **3. Букварный (основной) период – 60 часов**

- Согласные звуки. Звуко – буквенный анализ (1 занятие)
- Звуки Н,НЬ. Буква Н. (1 занятие)
- Звуки С,СЬ. Буква С. (1 занятие)
- Звуки К,КЬ. Буква К. (1 занятие)
- Звуки Т,ТЬ. Буква Т. (1 занятие)
- Звуки Л,ЛЬ. Буква Л. (1 занятие)
- Звуки Р,РЬ. Буква Р. (1 занятие)
- Дифференциация Р - Л(2 занятия)
- Звуки В,ВЬ. Буква В. (1 занятие)
- Буква Е. (1 занятие)
- Звуки П,ПЬ. Буква П. (1 занятие)
- Звуки М,МЬ. Буква М. (1 занятие)
- Звуки З,ЗЬ. Буква З. (1 занятие)
- Дифференциация З – С (2 занятия)
- Звуки Б,БЬ. Буква Б. (1 занятие)
- Дифференциация П – Б (2 занятия)
- Звуки Д,ДЬ. Буква Д. (1 занятие)
- Дифференциация Д – Т (2 занятия)
- Дифференциация П – Т (2 занятия)
- Дифференциация Л – М (2 занятия)
- Дифференциация Д – Б (2 занятия)
- Буква Я. (1 занятие)
- Звуки Г,ГЬ. Буква Г. (1 занятие)
- Дифференциация Г – К (2 занятия)
- Звук Ч. Буква Ч. (2 занятия)
- Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.(3 занятия)
- Звук Ш. Буква Ш. (2 занятия)
- Звук Ж. Буква Ж. (2 занятия)
- Дифференциация Ш - Ж (2 занятия)
- Буква Ё. (1 занятие)
- Звук Й. Буква Й. (2 занятия)
- Звуки Х,ХЬ. Буква Х. (1 занятие)
- Буква Ю. (1 занятие)
- Звук Ц. Буква Ц. (2 занятия)
- Звук Э. Буква Э. (1 занятие)

Звук Щ. Буква Щ. (2 занятия)  
Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф. (1 занятие)  
Дифференциация В - Ф . (2 занятия)  
Дифференциация Ш - Щ . (1 занятие)  
Разделительный Ъ и Ь. (3 занятия)

#### **4. Русский язык – 15 часов**

Слово. Предложение. (2 занятия)  
Предложение. Текст. (2 занятия)  
Звуки и буквы. (1 занятие)  
Гласные и согласные звуки и буквы. (1 занятие)  
Деление слов на слоги (3 занятия)  
Ударением( 2 занятия)  
Обозначение мягкости согласных на письме(3 занятия)  
Диктант. (1 занятие)

#### **5.Обследование – 6 часов**

### **2 КЛАСС (102 часа)**

#### **1.Обследование – 6 часов**

#### **2. Речь – 1 час**

Речь (1 занятие)

#### **3.Текст – 2 часа**

Текст (2 занятия)

#### **4.Предложение - 2 часа**

Предложение (2 занятия)

#### **5.Слова, слова, слова...– 9 часов**

Слово (1 занятие)  
Многозначные слова (1 занятие)  
Синонимы (1 занятие)  
Антонимы (1 занятие)  
Родственные слова (2 занятия)  
Слог (1 занятие)  
Ударение (2 занятия)

#### **6.Звуки и буквы- 70 часов**

Звуки и буквы. Строение артикуляционного аппарата. (2 занятия)  
Гласные и согласные звуки и буквы (1 занятие)  
Гласные звуки и буквы (а,о,у,ы,э,и) (1 занятие)  
Дифференциация а - о (3 занятия)  
Дифференциация и – у (3 занятия)  
Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю (3 занятия)  
Слоговой анализ и синтез слов (2 занятия)  
Твердые и мягкие согласные (3 занятия)  
Парные гласные(1 занятие)  
Гласные I и II ряда(1 занятие)  
Гласные а - я (2 занятия)  
Гласные о – ё (2 занятия)  
Гласные у – ю(1 занятие)  
Гласные ы – и(1 занятие)  
Гласные ё – ю (2 занятия)  
Мягкий знак (3 занятия)  
Звонкие и глухие согласные(1 занятие)  
Дифференциация Б – П. (3 занятия)  
Дифференциация З – С(3 занятия)

Дифференциация Д – Т(3 занятия)  
Дифференциация В – Ф(3 занятия)  
Дифференциация Ж – Ш(3 занятия)  
Дифференциация Г – К (2 занятия)  
Правописание парных согласных в корне слова(1 занятие)  
Дифференциация С – Ш (3 занятия)  
Дифференциация З – Ж (3 занятия)  
Дифференциация СБ – Ц (2 занятия)  
Дифференциация С- Щ (2 занятия)  
Дифференциация Ч – Ц (2 занятия)  
Разделительный Ъ. (3 занятия)  
Предлоги (2 занятия)  
Дифференциация букв, имеющих оптико – кинетическое сходство:  
Буквы Д - Б (1 занятие)  
Буквы Т – П (2 занятия)  
**7. Части речи – 6 часов**  
Имя существительное (1 занятие)  
Глагол (2 занятия)  
Имя прилагательное (2 занятия)  
Диктант (1 занятие)  
**8.Обследование – 6 часов**

### 3 КЛАСС (102 часа)

#### 1.Обследование - 6 часов

#### 2.Текст. Предложение. Словосочетание – 4 часа

Текст. Предложение. (2 занятия)

Предложение. Слово. (2 занятия)

#### 3. Слово в языке и речи – 12 часов

Слово (1 занятие)

Синонимы(1 занятие)

Антонимы(1 занятие)

Омонимы(1 занятие)

Имя существительное(1 занятие)

Имя прилагательное(1 занятие)

Глагол(1 занятие)

Местоимение. (1 занятие)

Гласные и согласные звуки и буквы (2 занятия)

Слог. Ударение. (2 занятия)

#### 4.Правописание частей слова – 21 час

Разделительный Ъ. (2 занятия)

Однокоренные слова. Корень слова. (2 занятия)

Безударные гласные в корне слова (4 занятия)

Окончание. Изменение формы слова (2 занятия)

Образование слов при помощи приставок (3 занятия)

Дифференциация предлогов и приставок (3 занятия)

Образование слов при помощи суффиксов (3 занятия)

Состав слова (2 занятия)

#### 5.Части речи – 53 часа

Имя существительное (1 занятие)

Одушевленные и неодушевленные имена существительные (1 занятия)

Падеж имен существительных (6 занятий)

Число имен существительных. (1 занятие)  
Род имен существительных (1 занятие)  
Мягкий знак.(2 занятия)  
Имя прилагательное(1 занятие)  
Род имен прилагательных (2 занятие)  
Число имен прилагательных (1 занятие)  
Изменение прилагательных по падежам (1 занятие)  
Местоимение. (2 занятие)  
Глагол. (1 занятие)  
Число глаголов. (1 занятие)  
Время глагола. (1 занятие)  
Изменение глаголов по временам (1занятия)  
Согласование имен существительных и глаголов настоящего времени в числе (3 занятия)  
Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе (3 занятия)  
Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе (3 занятия)  
Согласование имен существительных и прилагательных в косвенных падежах (3 занятия)  
Согласование имен существительных и местоимений (2 занятия)  
Согласование имен существительных и числительных в роде, числе, падеже (3 занятия)  
Предлоги (2 занятия)  
Части речи. (3 занятия)  
Текст. Предложение . (2 занятия)  
Виды предложений. (3 занятия)  
Простое и сложное предложения. (2 занятия)  
Диктант (1 занятие)

## **6. Обследование – 6 часов**

### **4 КЛАСС (102 часа)**

#### **1.Обследование - 6 часов**

#### **2. Повторение – 23 часа**

Предложение. Слово. (1 занятие)  
Части речи. (3 занятия)  
Состав слова. (3 занятия)  
Звуки и буквы. Фонетический разбор. (2 занятия)  
Словосочетание и предложение(2 занятия)  
Связь слов в предложении(2 занятия)  
Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные(2 занятия)  
Предложения с однородными членами (2 занятия)  
Сложноподчиненные предложения с союзами а,но,и,да (3 занятия)  
Сложносочиненные предложения(3 занятия)

#### **3. Текст – 67 часов**

Текст, как смысловая единица. Его отличительные признаки(3 занятия)  
Тема. Основная мысль текста. Заголовок. (2 занятия)  
Виды текста: повествование, описание, рассуждение(3 занятия)  
Восстановление деформированного текста (3занятия)  
Анализ текста. Деление текста на части (2 занятия)  
План текста (2 занятия)  
Изложение текста по вопросам (3 занятия)  
Изложение текста по картинному плану (3 занятия)  
Изложение текста по предложенному плану (3 занятия)  
Изложение текста по самостоятельно составленному плану (4 занятия)  
Краткое изложение текста (3 занятия)

- Сочинение по картине и данным к ней вопросам (4 занятия)  
Сочинение по серии сюжетных картин(4 занятия)  
Сочинение – описание по заданному плану (3 занятия)  
Сочинение на заданную тему по плану (3 занятия)  
Сочинение по образцу (3 занятия)  
Сочинение на заданную тему с использованием опорных слов(3 занятия)  
Сочинение – описание (3 занятия)  
Сочинение – рассуждение (3 занятия)  
Сочинение по данному началу и концу (3 занятия)  
Сочинение по сюжетной картине (3 занятия)  
Сочинение на заданную тему (3 занятия)
- 4. Обследование – 6 часов**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
1 класс**

**1 класс (102 часа)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Обследование- 6 часов</b>			
1		Обследование импрессивной речи	Выполнение действий по инструкции логопеда
2		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3		Обследование грамматического строя речи	
4		Обследование слоговой структуры слова	
5		Обследование чтения	
6		Обследование письма	
<b>2. Добукварный период- 15 часов</b>			
7		Представление о звуках . «Один – много». Что у нас над головой?	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и
8		Строение артикуляционного аппарата. Что у нас под ногами?	
9		Предложение . Работа со схемами. Что у нас под ногами?	
10		Предложение. Что общего у разных растений?	
11		Слово. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Что растёт на подоконнике?	
12		Звуки речи . Что растёт на подоконнике?	
13		Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «слово», «слог». Что растёт на клумбе?	
14		Деление слов на слоги. «Слово – не слово». Что это за листья?	
15		Ударение. Что это за листья?	
16		Звук А. Буква А. Что такое хвоинки?	
17		Звук О. Буква О. Кто такие насекомые?	
18		Дифференциация А – О. Кто такие насекомые?	
19		Звук И. Буква И. «Один – много». Кто такие рыбы?	
20		Звук ы. Буква ы. «Чудесные превращения» Кто такие птицы?	
21		Звук У. Буква У. Усвоение падежной конструкции Т.п. Кто такие птицы?	

			письмо слов «ау», «аа».
<b>2. Послебукварный период – 60 часов</b>			
22		Согласные звуки. Звуко – буквенный анализ. Кто такие звери?	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг, Чч, Ъ, Шш, Жж, Ёё, Ы, Хх, Юю, Цц, Ээ, Щщ, Фф, Ъ. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из
23		Звуки Н,НЬ. Буква Н. Составление предложений по заданным словам. Кто такие звери?	
24		Звуки С,СЬ. Буква С. Работа с опорными схемами. Что окружает нас дома?	
25		Звуки К,КЬ. Буква К. Составить предложение с заданными словами. Что умеет компьютер?	
26		Звуки Т,ТЬ. Буква Т. Падежное управление. Что вокруг нас может быть опасным?	
27		Звуки Л,ЛЬ. Буква Л. Падежное управление. Что вокруг нас может быть опасным?	
28		Звуки Р,РЬ. Буква Р. Предлоги НА,С. На что похожа наша планета?	
29		Дифференциация Р – Л. Как живёт семья?	
30		Дифференциация Р – Л. Как живёт семья?	
31		Звуки В,ВЬ. Буква В. Восстановление деформированного текста. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
32		Буква Е. Падежное управление. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
33		Звуки П,ПЬ. Буква П. Составить предложение с заданными словами. Откуда в наш дом приходит электричество?	
34		Звуки М,МЬ. Буква М. Составление загадок – описаний. Как путешествует письмо?	
35		Звуки З,ЗЬ. Буква З. Чистоговорки. Как путешествует письмо?	
36		Дифференциация З – С . Творительный падеж. Куда текут реки?	
37		Дифференциация З – С. Творительный падеж. Откуда берутся снег и лёд?	
38		Звуки Б,БЬ. Буква Б. Составление предложений по опорным словам. Откуда берутся снег и лёд?	
39		Дифференциация П – Б.	



		Родительный падеж. Как зимой помочь птицам?	<p>прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,  б) вычленение первого и последнего звука из слова,  в) определение места звука в слове,  г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более</p>
40		Дифференциация П – Б. Составление предложений по опорным словам. Как зимой помочь птицам?	
41		Звуки Д,ДЬ. Буква Д. Составление предложений по опорным словам. Как живут растения?	
42		Дифференциация Д – Т. «Один – много». Как живут животные?	
43		Дифференциация Д – Т . Составление словосочетаний. Как живут животные?	
44		Дифференциация П – Т. Творительный падеж. Откуда берётся и куда девается мусор?	
45		Дифференциация П – Т Составление словосочетаний. Откуда берётся и куда девается мусор?	
46		Дифференциация Л – М Подбор словосочетаний с Т.п. Откуда в снежках грязь?	
47		Дифференциация Л – М. Составление словосочетаний. Когда учиться интересно?	
48		Дифференциация Д – Б. Подбор словосочетаний с Р.п. «Мой класс и моя школа».	
49		Дифференциация Д – Б. Составление словосочетаний. «Мой класс и моя школа».	
50		Буква Я. Составление предложений по картинкам. Когда придёт суббота?	
51		Звуки Г,ГЬ. Буква Г. Падежное управление Р.п. Когда наступит лето?	
52		Дифференциация Г – К. Закончить предложение по данному началу. Когда наступит лето?	
53		Дифференциация Г – К. Составление словосочетаний. Где живут белые медведи?	
54		Звук Ч. Буква Ч. Предлоги. Где живут белые медведи?	
55		Звук Ч. Буква Ч. Падежное управление Т.п, Р.п. Где живут слоны?	
56		Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Предлоги. Где зимуют	

		птицы?	громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного.
57		Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Где зимуют птицы?	Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.
58		Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Чтение предложений с пропущенным словом. Когда появилась одежда?	Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).
59		Звук Ш. Буква Ш. «Один – много». Когда появилась одежда?	Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
60		Звук Ш. Буква Ш. Согласование существительных с прилагательными. Когда изобрели велосипед?	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.
61		Звук Ж. Буква Ж. Преобразование деформированной фразы. Когда мы станем взрослыми?	Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы.
62		Звук Ж. Буква Ж. Чтение предложений с пропущенным словом. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры.
63		Дифференциация Ш - Ж Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью.	Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога.
64		Дифференциация Ш – Ж. Почему Луна бывает разной?	Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.
65		Буква Ё. Падежное управление Т.п, Р.п. Почему идёт дождь и дует ветер?	Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
66		Звук Й. Буква Й. Почему радуга разноцветная?	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых
67		Звук Й. Буква Й. Почему звенит звонок?	
68		во. Звуки Х,ХЬ. Буква Х. «Один – много». Почему мы любим кошек и собак?	
69		Буква Ю. Почему мы любим кошек и собак?	
70		Звук Ц. Буква Ц. Предлоги. «Мои домашние питомцы».	
71		Звук Ц. Буква Ц. Преобразование деформированной фразы. «Мои домашние питомцы».	
72		Звук Э. Буква Э. Падежное управление Т.п, Р.п. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
73		Звук Щ. Буква Щ. Предлоги. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
74		Звук Щ. Буква Щ. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
75		Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф. «Один – много». Почему в лесу мы будем	

		соблюдать тишину?	характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи.
76		Дифференциация В – Ф. Предлоги. Зачем мы спим ночью?	
77		Дифференциация В - Ф Преобразование деформированной фразы. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
78		Дифференциация Ш – Щ. Предлоги. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
79		Разделительный Ь и Ъ. Составление предложений, текста. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
80		Разделительный Ь и Ъ. Падежное управление Т.п, Р.п. Зачем нам телефон и телевизор?	
81		Разделительный Ь и Ъ. Преобразование деформированной фразы. Зачем нужны автомобили?	
<b>3. Русский язык – 15 часов</b>			
82		Слово. Предложение. Преобразование деформированной фразы. Зачем нужны поезда?	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
83		Слово. Предложение. Зачем строят корабли?	
84		Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетной картинке. Зачем строят самолёты?	
85		Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетной картинке. Зачем строят самолёты?	
86		Звуки и буквы. Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
87		Гласные и согласные звуки и буквы. Составление предложений, текста. Зачем люди осваивают космос?	
88		Деление слов на слоги. «Один – много». Почему мы часто слышим слово «экология»?	
89		Деление слов на слоги . Падежное управление Т.п, Р.п. Почему мы часто слышим слово «экология»?	
90		Деление слов на слоги Почему мы часто слышим слово «экология»?	
91		Ударение. «Один – много». «Мои домашние питомцы».	
92		Ударение. «Мои домашние питомцы».	
93		Обозначение мягкости согласных на письме. «Мои домашние питомцы».	

94		Обозначение мягкости согласных на письме	
95		Обозначение мягкости согласных на письме	
96		Диктант.	
<b>4. Обследование- 6 часов</b>			
97		Фронтальное обследование	Стандартная логопедическая диагностика: называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий один-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление в речи простых предлогов. Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога
98		Фронтальное обследование	
99		Фронтальное обследование	
100		Фронтальное обследование	
101		Фронтальное обследование	
102		Фронтальное обследование	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
2 класс (102 часа)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Обследование- 6 часов</b>			
1		Обследование импрессивной речи	Выполнение действий по инструкции логопеда.
2		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3		Обследование грамматического строя речи	
4		Обследование слоговой структуры слова	
5		Обследование чтения	
6		Обследование письма	
<b>2. Речь- 1 час</b>			
7		Речь. Неживая и живая природа.	
<b>3.Текст- 2 часа</b>			
8		Текст. Структура текста. Явления природы.	Составление текста из предложенных предложений. Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.
9		Текст. Явления природы.	
<b>4.Предложение- 2 часа</b>			
10		Предложение. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Что такое погода.	Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
11		Предложение. Определение последовательности слов в предложении. В гости к осени.	
<b>5. Слова, слова, слова...- 9 часов</b>			
12		Слово. Дифференциация понятий «слог», «слово». В гости к осени.	- знакомство с понятием о родственных словах (в практическом плане); - практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; - знакомство с понятием о многозначности слов. Совершенствование навыков полноценного чтения и письма. упражнение в чтении: - различных слоговых
13		Многозначные слова. «Один – много». В гости к осени.	
14		Синонимы. «Один – много». Звёздное небо.	
15		Антонимы. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Звёздное небо.	
16		Родственные слова. Имя существительное единственного и множественного числа. Заглянем в кладовые Земли.	

17		Родственные слова. Имя существительное единственного и множественного числа. Заглянем в кладовые Земли.	таблиц, имеющих различные грамматические формы (сын, сына, к сыну, о сыне), - разных слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на столах, на партах, в сумках, в тетрадах; - однокоренных слов (земля, земляк, земляника, земляничное); - слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, долететь, перелетать, улетать, залетать); - слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилетать прибежать, приехать, прискакать).
18		Слог. Про воздух.	
19		Ударение. Ударный слог. Число имени прилагательного. И про воду.	
20		Ударение. Ударный слог. Связь слов в предложении. Какие бывают растения.	
<b>6.Звуки и буквы – 70 часов</b>			
21		Звуки и буквы. Строение артикуляционного аппарата. Падежное управление Т.п. Какие бывают животные.	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. Сопоставление форм множественного и единственного числа таких
22		Звуки и буквы. Строение артикуляционного аппарата. Падежное управление Р.п. Какие бывают животные.	
23		Гласные и согласные звуки и буквы. Невидимые нити.	
24		Гласные звуки и буквы (а,о,у,ы,э,и). Дикорастущие и культурные растения.	
25		Дифференциация а – о. Безударная гласная в корне слова. Дикие и домашние животные.	
26		Дифференциация а – о. Безударная гласная в корне слова. Дикие и домашние животные.	
27		Дифференциация а – о. Комнатные растения.	
28		Дифференциация и – у. Комнатные растения.	
29		Дифференциация и – у. Животные живого уголка.	
30		Дифференциация и – у. Животные живого уголка.	
31		Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю. Имя существительное единственного и множественного числа. Про кошек	

		и собак.	слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).
32		Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю. Имя существительное единственного и множественного числа. Про кошек и собак.	
33		Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю. Имя существительное единственного и множественного числа. Про кошек и собак.	
34		Слоговой анализ и синтез слов. Красная книга.	
35		Слоговой анализ и синтез слов. Красная книга.	
36		Твердые и мягкие согласные. Составление предложений по опорным картинкам. Из чего что сделано.	
37		Твердые и мягкие согласные. Составление предложений по опорным словам. Как построить дом.	
38		Твердые и мягкие согласные. Составление предложений по опорным словам. Как построить дом.	
39		Парные гласные. Какой бывает транспорт.	
40		Гласные I и II ряда. Какой бывает транспорт.	
41		Гласные а – я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я. Культура и образование.	
42		Гласные а – я. Все профессии важны.	
43		Гласные о – ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ё. Все профессии важны.	
44		Гласные о – ё. В гости к зиме.	
45		Гласные у – ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. В гости к зиме.	
46		Гласные ы – и. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И.	
47		Гласные ё – ю. Строение тела человека.	
48		Гласные ё – ю. Если хочешь быть здоров.	

49		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь. Если хочешь быть здоров.	соответствии с их значением. Дифференциация предлогов.
50		Мягкий знак. Берегись автомобиля!	
51		Мягкий знак. Школа пешехода.	
52		Звонкие и глухие согласные. Домашние опасности.	
53		Дифференциация Б – П. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Опасные незнакомцы. На воде и в лесу.	
54		Дифференциация Б – П. Опасные незнакомцы.	
55		Дифференциация Б – П. Наша дружная семья.	
56		Дифференциация З – С. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Наша дружная семья.	
57		Дифференциация З – С. Наша дружная семья.	
58		Дифференциация З – С. В школе.	
59		Дифференциация Д – Т. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Правила вежливости.	
60		Дифференциация Д – Т. Правила вежливости.	
61		Дифференциация Д – Т. Ты и твои друзья.	
62		Дифференциация В – Ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Ты и твои друзья.	
63		Дифференциация В – Ф. Мы – зрители и пассажиры.	
64		Дифференциация В – Ф. Мы – зрители и пассажиры.	
65		Дифференциация Ж – Ш. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Посмотри вокруг.	
66		Дифференциация Ж – Ш.	



		Посмотри вокруг.
67		Дифференциация Ж – Ш. Ориентирование на местности.
68		Дифференциация Г – К Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Формы земной поверхности.
69		Дифференциация Г – К. Формы земной поверхности.
70		Правописание парных согласных в корне слова. Формы земной поверхности.
71		Дифференциация С – Ш. Падежное управление Т.п. Водные богатства.
72		Дифференциация С – Ш Падежное управление Р.п. Водные богатства. В гости к весне.
73		Дифференциация С – Ш. В гости к весне.
74		Дифференциация З – Ж. Россия на карте.
75		Дифференциация З – Ж. Города России.
76		Дифференциация З – Ж. Связь слов в предложении. Путешествие по Москве.
77		Дифференциация С – Ц. Путешествие по Москве.
78		Дифференциация С – Ц . Московский Кремль.
79		Дифференциация СЪ - Щ. Город на Неве.
80		Дифференциация СЪ - Щ. Связь слов в предложении. Путешествие по планете.
81		Дифференциация Ч – Ц. Путешествие по планете.
82		Дифференциация Ч – Ц. Связь слов в предложении. Путешествие по материкам.
83		Разделительный Ъ. Словообразование.
84		Разделительный Ъ. Словообразование.
85		Разделительный Ъ. Словообразование.
86		Предлоги <i>на, у, с, к, без.</i>
87		Предлоги <i>между, около, через, из,</i>

		для.	
88		Дифференциация букв, имеющих оптико – кинетическое сходство: Буквы Д – Б. Путешествие по материкам.	
89		Буквы Т – П. Страны мира.	
90		Буквы Т – П. Страны мира.	
<b>7. Части речи – 6 часов</b>			
91		Имя существительное. Одушевленное, неодушевленное. Вперед лето.	
92		Глагол. Число глагола.	
93		Глагол . Число глагола.	
94		Имя прилагательное . Единственное и множественное число имен прилагательных. Вперед лето.	
95		Имя прилагательное . Единственное и множественное число имен прилагательных. Вперед лето.	
96		Диктант.	
<b>8.Обследование – 6 часов</b>			
97		Фронтальное обследование	
98		Фронтальное обследование	
99		Фронтальное обследование	
100		Фронтальное обследование	
101		Фронтальное обследование	
102		Фронтальное обследование	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
3 класс (102 часа)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
<b>1.Обследование – 6 часов</b>			
1		Обследование импрессивной речи	Выполнение действий по инструкции логопеда.
2		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3		Обследование грамматического строя речи	
4		Обследование слоговой структуры слова	
5		Обследование чтения	
6		Обследование письма	
<b>2. Текст. Предложение. Словосочетание. – 4 часа</b>			
7		Текст. Предложение. Охрана природы.	Различение словосочетания и предложения, предложения и текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
8		Текст. Предложение. Охрана природы.	
9		Предложение. Слово. Твёрдые вещества, жидкости и газы.	
10		Предложение. Слово. Твёрдые вещества, жидкости и газы.	
<b>3. Слово в языке и речи – 12 часов</b>			
11		Слово. Имя существительное. Разнообразие веществ.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на
12		Синонимы. Имя прилагательное. Воздух его состав и свойства.	
13		Антонимы . Глагол. Воздух его состав и свойства.	
14		Омонимы. Местоимение. Вода, её свойства.	
15		Имя существительное. Единственное и множественное число. Круговорот воды в природе.	
16		Имя прилагательное.	
17		Глагол.	
18		Местоимение.	
19		Гласные и согласные звуки и буквы. Значение воды для живых организмов.	

20		Гласные и согласные звуки и буквы. Значение воды для живых организмов.	активизацию и обогащение предикативного словаря
21		Слог. Ударение. Разрушение твёрдых пород в природе.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
22		Слог. Ударение. Почва.	
<b>3.Правописание частей слова- 21 час</b>			
23		Разделительный Ъ. Значение почвы для живых организмов.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
24		Разделительный Ъ. Значение почвы для живых организмов.	
25		Однокоренные слова. Корень слова. Роль растений в природе и жизни человека.	
26		Однокоренные слова. Корень слова. Роль растений в природе и жизни человека.	
27		Безударные гласные в корне слова. Влияние человека на растительный мир.	
28		Безударные гласные в корне слова. Растения из Красной книги России.	
29		Безударные гласные в корне слова. Растения из Красной книги России.	
30		Безударные гласные в корне слова. Животные, их разнообразие.	
31		Окончание. Изменение формы слова. Группы животных.	
32		Окончание. Изменение формы слова. Растительноядные, насекомоядные, хищные,	

		всеядные животные.	
33		Образование слов при помощи приставок. Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные.	
34		Образование слов при помощи приставок. Цепи питания.	
35		Образование слов при помощи приставок. Размножение и развитие животных.	
36		Дифференциация предлогов и приставок. Роль животных в природе и жизни человека.	
37		Дифференциация предлогов и приставок. Роль животных в природе и жизни человека.	
38		Дифференциация предлогов и приставок. Влияние человека на животных.	
39		Образование слов при помощи суффиксов. Охрана животных.	
40		Образование слов при помощи суффиксов. Охрана животных.	
41		Образование слов при помощи суффиксов. Грибы, их разнообразие и строение.	
42		Состав слова. Съедобные и несъедобные грибы.	
43		Состав слова. Охрана грибов.	
<b>4. Части речи- 53 часа</b>			
44		Имя существительное. Организм человека.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Глагол. Значение и употребление в речи.
45		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Органы чувств, их значение и гигиена.	
46		Падеж имен существительных. Именительный падеж. Кожа, её значение и гигиена.	
47		Родительный падеж.	
48		Дательный падеж. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.	
49		Винительный падеж. Питательные вещества.	
50		Число имен существительных. Гигиена питания.	
51		Род имен существительных. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	
52		Мягкий знак. Инфекционные	

		болезни и способы их предупреждения.	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Согласование по типу управления.
53		Мягкий знак. Здоровый образ жизни.	
54		Творительный падеж. Здоровый образ жизни.	
55		Предложный падеж. Мы и наше здоровье.	
56		Имя прилагательное. Мы и наше здоровье.	
57		Род имен прилагательных. Пожар.	
58		Род имен прилагательных. Правила безопасного поведения пешехода	
59		Число имен прилагательных. Правила безопасного поведения велосипедиста.	
60		Изменение имен прилагательных по падежам. Правила безопасного поведения пассажира.	
61		Местоимение. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.	
62		Местоимение. Основные группы дорожных знаков.	
63		Глагол. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	
64		Число глаголов. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	
65		Времена глаголов.	
66		Изменение глагола по временам. Ядовитые растения и грибы.	
67		Согласование имен существительных и глаголов настоящего времени. Опасные животные.	
68		Согласование имен существительных и глаголов настоящего времени. Экологическая безопасность.	
69		Согласование имен существительных и глаголов настоящего времени. . Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды.	
70		Согласование имен существительных и глаголов	

		прошедшего времени. Потребности людей.	
71		Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени. Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.	
72		Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени. Животноводство - отрасль сельского хозяйства.	
73		Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе. Семейный бюджет.	
74		Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе. Страны зарубежной Европы, их многообразие.	
75		Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе. Скандинавские страны.	
76		Согласование имен существительных и прилагательных в косвенных падежах. Бенилюкс.	
77		Согласование имен существительных и прилагательных в косвенных падежах. Страны центральной Европы.	
78		Согласование имен существительных и прилагательных в косвенных падежах. Страны зарубежной Европы, их многообразие.	
79		Согласование имен существительных и местоимений. Страны зарубежной Европы, их многообразие.	
80		Согласование имен существительных и местоимений. Страны зарубежной Европы, их многообразие.	
81		Согласование имен существительных и	

		числительных в роде, числе, падеже. Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания	
82		Согласование имен существительных и числительных в роде, числе, падеже. Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	
83		Согласование имен существительных и числительных в роде, числе, падеже. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	
84		Предлоги к, на, над, около, через, за, под, с.	
85		Предлоги к, на, над, около, через, за, под, с.	
86		Части речи.	
87		Части речи.	
88		Части речи.	
89		Текст. Предложение .	
90		Текст. Предложение .	
91		Виды предложений. Знаменитые места мира.	
92		Виды предложений. Знаменитые места мира.	
93		Виды предложений. Знаменитые места мира.	
94		Простое и сложное предложения. Путешествие по городам и странам.	
95		Простое и сложное предложения. Путешествие по городам и странам.	
96		Диктант.	
<b>4. Обследование- 6 часов</b>			
97		Фронтальное обследование	Стандартное логопедическое обследование: называние предметов по картинкам. Использование обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Использование понятий одного и много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных.
98		Фронтальное обследование	
99		Фронтальное обследование	
100		Фронтальное обследование	
101		Фронтальное обследование	
102		Фронтальное обследование	



			Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.
--	--	--	---

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
4 класс (102 часа)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Обследование- 6 часов</b>			
1		Обследование импрессивной речи	Выполнение действий по инструкции логопеда
2		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3		Обследование грамматического строя речи	
4		Обследование слоговой структуры слова	
5		Обследование чтения	
6		Обследование письма	
<b>2. Повторение – 23 часа</b>			
7		Предложение. Слово. Мир глазами историка.	Фонетический разбор слова. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .
8		Части речи. Именные части речи. «Век», «тысячелетие», «летоисчисление».	
9		Части речи. Служебные части речи. Сокровища Земли под охраной человечества.	
10		Части речи. Именные части речи. Служебные части речи. Сокровища Земли под охраной человечества.	
11		Состав слова. Словообразование. Международная Красная книга.	
12		Состав слова. Моря, озёра и реки России.	
13		Состав слова. Моря, озёра и реки России.	
14		Звуки и буквы. Фонетический разбор. Природные зоны России.	
15		Звуки и буквы. Фонетический разбор. Природные зоны России.	
16		Словосочетание и предложение. Связь слов в предложении. Зона арктических пустынь.	
17		Словосочетание и предложение. Зона арктических пустынь.	
18		Связь слов в предложении. Тундра.	
19		Связь слов в предложении. Тундра.	
20		Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Леса России.	
21		Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. Леса России.	

22		Предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения. Лес и человек.	
23		Предложения с однородными членами. Зона степей.	
24		Сложноподчиненные предложения с союзами а,но,и,да. Пустыни.	
25		Сложноподчиненные предложения с союзами а,но,и,да. У Чёрного моря.	
26		Сложноподчиненные предложения с союзами а,но,и,да. У Чёрного моря.	
27		Сложносочиненные предложения. Наш край.	
28		Сложносочиненные предложения. Наш край.	
29		Сложносочиненные предложения. Поверхность нашего края.	
<b>3. Текст – 67 часов</b>			
30		Текст, как смысловая единица. Его отличительные признаки. Водные богатства нашего края.	Текст. Признаки текста. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
31		Текст, как смысловая единица. Его отличительные признаки. Водные богатства нашего края	
32		Текст, как смысловая единица. Его отличительные признаки	
33		Тема. Основная мысль текста. Заголовок. Наши подземные богатства.	
34		Тема. Основная мысль текста. Заголовок. Наши подземные богатства.	
35		Виды текста: повествование. Земля - кормилица	
36		Виды текста: описание. Земля - кормилица .	
37		Виды текста: рассуждение. Жизнь леса.	
38		Восстановление деформированного текста. Жизнь леса.	
39		Восстановление деформированного текста. Жизнь в пресных водах.	
40		Восстановление деформированного текста. Жизнь в пресных водах.	
41		Анализ текста. Деление текста на части. Растениеводство в нашем крае.	
42		Анализ текста. Деление текста на	

		части. Структура текста. Животноводство в нашем крае	
43		Анализ текста. Деление текста на части. Животноводство в нашем крае.	
44		План текста. Части текста. Родной край – часть большой страны.	
45		План текста. Части текста. Мир древности: далёкий и близкий	
46		Изложение текста по вопросам. Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.	
47		Изложение текста по вопросам. Средние века: время рыцарей и замков.	
48		Изложение текста по вопросам. Средние века: время рыцарей и замков.	
49		Изложение текста по картинному плану. Новое время: встреча Европы и Америки.	
50		Изложение текста по картинному плану. Жизнь древних славян.	
51		Изложение текста по картинному плану. Во времена Древней Руси.	
52		Изложение текста по предложенному плану. Страна городов.	
53		Изложение текста по предложенному плану. Из книжной сокровищницы Древней Руси	
54		Изложение текста по предложенному плану. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
55		Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Трудные времена на Русской земле.	
56		Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Трудные времена на Русской земле.	
57		Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Возрождение Руси.	
58		Изложение текста по самостоятельно составленному плану Куликовская битва.	
59		Краткое изложение текста. Куликовская битва.	
60		Краткое изложение текста. Мастера	

		печатных дел.	
61		Краткое изложение текста. Патриоты России.	
62		Сочинение по картине и данным к ней вопросам. Патриоты России.	
63		Сочинение по картине и данным к ней вопросам. Время правления Петра I.	
64		Сочинение по картине и данным к ней вопросам. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.	
65		Сочинение по картине и данным к ней вопросам. Жизнь и деятельность Екатерины Великой.	
66		Сочинение по серии сюжетных картин. Отечественная война 1812 года.	
67		Сочинение по серии сюжетных картин. Отечественная война 1812 года.	
68		Сочинение по серии сюжетных картин. Важнейшие события в начале XX века.	
69		Сочинение по серии сюжетных картин. Великая война и великая Победа.	
70		Сочинение – описание по заданному плану. Великая война и великая Победа.	
71		Сочинение – описание по заданному плану. Страна, открывшая путь в космос.	
72		Сочинение – описание по заданному плану. Мы – граждане России .	
73		Сочинение на заданную тему по плану. Мы – граждане России .	
74		Сочинение на заданную тему по плану. Славные символы России.	
75		Сочинение на заданную тему по плану. Славные символы России.	
76		Сочинение по образцу. Такие разные праздники.	
77		Сочинение по образцу. Такие разные праздники.	
78		Сочинение по образцу. Путешествие по по Дальнему Востоку.	
79		Сочинение на заданную тему с использованием опорных слов. Путешествие по Сибири.	

80		Сочинение на заданную тему с использованием опорных слов. Путешествие по Уралу.	
81		Сочинение на заданную тему с использованием опорных слов. Путешествие по северу европейской России.	
82		Сочинение – описание. Путешествие по Волге.	
83		Сочинение – описание. Путешествие югу России.	
84		Сочинение – описание. Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
85		Сочинение – рассуждение. Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
86		Сочинение – рассуждение. Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
87		Сочинение – рассуждение. Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
88		Сочинение по данному началу и концу	
89		Сочинение по данному началу и концу	
90		Сочинение по данному началу и концу	
91		Сочинение по сюжетной картине	
92		Сочинение по сюжетной картине	
93		Сочинение по сюжетной картине	
94		Сочинение на заданную тему	
95		Сочинение на заданную тему	
96		Сочинение на заданную тему	
<b>4. Обследование – 6 часов</b>			
97		Фронтальное обследование	Параметры речевого обследования: - состояние органов артикуляции, - фонематическое восприятие, - общая и мелкая моторика, - слоговая структура, - грамматический строй, - навыки чтения и письма.
98		Фронтальное обследование	
99		Фронтальное обследование	
100		Фронтальное обследование	
101		Фронтальное обследование	
102		Фронтальное обследование	

### Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

1. Гаврина С.Е,Кутявина Л.Н.,Топоркова И.Г. ,Щербинина С.В. Большая книга тестов ООО «Издательство Астрель»,г. Москва, 2006, 128с .
2. Гаврина С.Е,Кутявина Л.Н.,Топоркова И.Г. ,Щербинина С.В. Развитие мелкой моторики руки. Тесты для детей 6 – 7 лет/ академия развития, 2007. – 16 с.
3. Гаврина С.Е,Кутявина Л.Н.,Топоркова И.Г. ,Щербинина С.В. Развитие мышления. Тесты для детей 5 – 6 лет/ академия развития, 2007. – 16 с.
4. Гаврина С.Е,Кутявина Л.Н.,Топоркова И.Г. ,Щербинина С.В. Развитие памяти. Тесты для детей 6 – 7 лет/ академия развития, 2007. – 16 с.
5. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96 с.
6. Додух Н.В.Письмо. Развитие речи. 1 – 4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания /(для образовательных учреждений VII, VIII видов) Волгоград: Учитель,2012. – 89с.
7. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с. (Логопед в школе).
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.  
Иншакова О.Б. Альбом для логопедов 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОСС, 2008. – 297с..
10. Кондратенко О.А., Жигалина Е.П. Контрольные работы по русскому языку в начальных специальных ( коррекционных) классах VII вида – Курган 2010, 42 с.
11. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
13. Филичева Т.Г., Чевелева Н.А., ЧиркинаТ.В. Основы логопедии. - М.: « Просвещение», 1986г.. 221с.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду/ - М.: просвещение, 1987. 140 с.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч – щ по спец. № 03.08 «Дошк. Воспитание». – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
16. Фотекова Т.А. тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. Пособие /Т.А. Фотекова - М.:Айрис – пресс, 2006.-96с.- ( Библиотека логопеда-практика).
17. Ястребова А.В. преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ.2000. – 120с. (Библиотека практикующего логопеда)

№ п/п	Наименование
-------	--------------

<b>Обследование</b>	
1.	Альбомы для логопедического обследования: I. Обследование произношения II. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений: Обследование фонематического восприятия Обследование фонематического анализа Обследование фонематического синтеза Обследование фонематических представлений III. Обследование слоговой структуры слова IV. Обследование словаря Имена существительные Глаголы Имена прилагательные Наречия Имена числительные Местоимения V. Обследование грамматического строя речи VI. Обследование самостоятельной речи.
<b>I. Материалы и пособия для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения</b>	
2.	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов
3.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики
4.	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций
5.	Практический материал по развитию общей, мелкой моторики, речевого дыхания и голоса
6.	Пособия для развития речевого дыхания
7.	Папки с практическим материалом для автоматизации звуков: [Л], [Р], [С], [З], [Ц], [Ч], [Ш], [Ж]
8.	Рабочие тетради по автоматизации звуков: [с]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [л], [л']; [р], [р'];
9.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
10.	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
11.	Картотека игр по развитию дыхания
12.	Картотека игр по развитию мелкой моторики пальцев рук
13.	Пальчиковый театр
14.	Логопедические помощники «Массажные мячики»
15.	Логопедические помощники «Прищепки»
16.	Трафареты (по лексическим темам)
17.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук
18.	Пластилин
<b>II. Материалы и пособия для развития фонематического восприятия, фонематического слуха (дифференциация звуков)</b>	
17.	Сигнальные карточки, картинки – символы звуков, предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
18.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
19.	Тексты на дифференциацию звуков.
20.	Картотека упражнений по развитию фонематического слуха
21.	<b>III. Материалы и пособия для развития звукового анализа, обучение</b>



	<b>грамоте</b>
22.	Азбука в картинках
23.	Схемы для анализа предложений
24.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
25.	Логопедический букварь
26.	Практический материал: Имя существительное
27.	Глагол
28.	Прилагательное
29.	Наречие
30.	Числительное
31.	Настенное пособие: «Алфавит»
32.	Настенное пособие: « Гласные и согласные звуки и буквы»
33.	Карточки – символы звуков
	<b>IV. Материалы и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи</b>
34.	Предметные картинки. Папки: «Овощи»
35.	«Ягоды»
36.	«Головные уборы»
37.	«Мебель»
38.	«Птицы»
39.	«Семья»
40.	«Растения»
41.	«Грибы»
42.	«Одежда»
43.	«Посуда»
44.	«Игрушки»
45.	«Насекомые»
46.	«Профессии»
47.	«Деревья»
48.	«Дом и его части»
49.	«Фрукты»
50.	«Животные и их детеныши»
51.	«Транспорт»
52.	«Инструменты»
53.	«Времена года»
54.	«Школьные принадлежности»
55.	Предметные картинки слова - антонимы
56.	Предметные картинки слова - синонимы
57.	Схемы предлогов
58.	Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
59.	Пособия на согласование
60.	Серия сюжетных картинок
61.	Сюжетные картинки
62.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

### Дидактические игры

№	Наименование
1.	Игра – занятие « Подбери ключи».
2.	Игра – занятие « Сравни и подбери».
3.	Игра – занятие « Найди друзей».
4.	«Первое чтение. Птицы.»
5.	«Первое чтение. Деревья и цветы».
6.	«Фонематика».
7.	«Земля и её жители».
8.	«Цвет и форма».
9.	«Что лишнее».
10.	«Пойми меня».
11.	«На что это похоже».
12.	«Почитай – ка».
13.	«Подбери узор».
14.	«Что для чего?»
15.	«Необычные цвета».
16.	«Аналогии»
17.	«Запоминай – ка».
18.	«Что сначала, а что потом?»
19.	Формы. Моторика, логика, речь».

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результатом изучения курса Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи у обучающихся с задержкой психического развития должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс : «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

- 0 баллов – без динамики;
- 1 балл – поставлен изолированный звук;
- 2 балла – правильное произношение нестабильно;
- 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
- 5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия (Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например,

пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3) не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса : «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

### Контрольно-измерительные материалы:

Первый класс	1
Второй класс	1
Третий класс	1
Четвертый класс	1
Итого	4

#### Примерные виды заданий.

Определить количество звуков в слове.

Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их.

Какой звук стоит перед..., после..., между... ?

Определить количество слогов в слове? И т.п.

#### Проверка навыков письма:

1. *Списать слова и предложения с рукописного текста*

2. *Списать слова и предложения с печатного текста*

3. *Записать под диктовку строчные буквы:*

п,и,ш,т,м,щ,з,ц,ё,г,л,д,у,б,э,ф,й,ч,е,ы,в,ж,ь,х

4. *Записать прописные буквы:*

Г,З,Д,Р,Н,К,Ч,У,Е,Т,Ц,П,Л,В,М,Ф,Ё,Ж,Щ.

5. *Диктант слогов:*

ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ап, бапо, дожу, лери, шази, жнее, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач.

6. *Диктант слов различной структуры:*

Лыжи, ключ, круги, жили, старушка, заснуть

Куст, щука, улица, бант, аист, насмешка

Уснёт, грач, утки, чищу, шарф, крыльцо

Глазок, природа, сильный, пружина, убрал, чтение

7. *Записать после однократного прослушивания: У ёлки пушистый зайчик.*

8. *Слуховой диктант:*

#### 1 класс (на конец года: 15 - 17 слов) «Норка»

Вот норка. Там живет мышка. Мышка любит сыр. У норки кошка. Кошка ловит мышку.  
(15 слов)

«Для мамы»

Мама ушла на работу. Юра мёл пол. Катя мыла посуду. Папа принёс дыню. Мама будет рада. (18 слов)

**«Мурзик»**

У Ани кот Мурзик. Он весь белый. На лапках темные пятна. Мурзик любит играть. (15 слов)

*Слова для справок: темные*

**2 класс**

**(на начало года – 20 – 25 слов)**

**(на конец года: 35 - 45 слов)**

**I четверть (20 – 25 слов)**

**«Пушок»**

У Димы кот Пушок. Пушок любит играть в кустах. Однажды Дима долго искал кота. А кот сидел на крыше дома. (22 слова)

**II четверть (25 – 30 слов)**

**«У моря»**

Мы живем у моря. Зимой сильный ветер с моря приносит дождь. Раз днем полетели пушистые снежинки. Ребята были рады. Кусты засыпало снегом. У дома был сугроб.

(28 слов)

*Слова для справок: приносит, полетело, засыпало*

**III четверть (30 – 35 слов)**

**«Дружная весна»**

Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег тает. Журчат шумные ручьи. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низины. На берёзах набухли почки. Весело чирикают воробьи. Скоро прилетят грачи. (33 слова)

*Слова для справок: затопила, чирикают, прилетят.*

**IV четверть (35 – 45 слов)**

**«Весной в роще»**

Наступил теплый май. Ольга и Толя зашли в рощу. За ребятами бежит собака Вьюн. Свежая листва укрыла деревья. На берёзу села птица. Высокий дуб бросил тень на куст. Под кустом растет душистый ландыш. Звонко гудят пчелы. Хорошо весной! (40 слов)

*Слова для справок: свежая, растет, звонко*

**3 класс**

**(на начало года: 35 – 45 слов)**

**(на конец года: 55 – 65 слов)**

**I четверть (35 – 45)**

**«Ёжик пропал»**

У Алёши Чайкина жил ёжик. Днём ёж спал, а ночью бегал по дому. Встал однажды утром Алёша и не нашёл ежа. Куда он пропал? Стал мальчик надевать сапог и уколол ногу. Вдруг из сапога выкатился колючий шарик. Ну и домик нашёл себе ёж! (45 слов)

*Слова для справок: однажды, не нашел, надевать, себе*

**Грамматические задания:**

- подобрать 2 слова из двух слогов
- в слове мальчик поставить ударение
- во втором предложении подчеркнуть слова, которые обозначают действия предметов
- в шестом предложении подчеркнуть слово, которое обозначает признак предмета.

**II четверть (45 – 50)**

**«Узнай зверька»**



В наших лесах живет робкий зверек. Летом на нем серая шубка. К зиме он меняет её на пушистую белую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осины. Хорошо служат ему длинные задние ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов. (50 слов)

**Слова для справок:** на нем, меняет, спасает, осина, длинные

**Примерные грамматические задания:**

- из ряда слов выписать однокоренные слова, выделить корень: горка, горный, горевать, пригорок, гореть, горочка

- подобрать к данным словам 2 – 3 однокоренных слова, выделить корень:

1) зима, лес

2) мороз, вода

3) гриб, море

- с помощью суффиксов образовать однокоренные слова с помощью приставок: летать, бегать; носить, читать; ходить, писать;

- списать слова, выделить приставки: запеть, прочитав, перешел, нарисовать, приходит

- разобрать слова по составу (2 – 3 слова): рыбка, травинка, лисенок, комарик, гнездышко, саночки, лыжник, танкист

- записать слова вставляя пропущенные буквы, подобрать проверочные: гла...кий - ..., мя...кий - ..., карто...ка - ..., бума ...ка - ... .

### III четверть (50 – 55 слов)

«Звуки леса»

Последний луч солнца погас за вершинами леса. Прохладно и сыро в лесу. Пахнет почками и землей. Весной земля оживает. Показались зелёные стрелки молодой травы.

Много звуков в лесу. На вершине дуба воркует дикий голубь. С шумом помчались над лесом дикие утки. Пролетела на охоту сова. Зашуршала в старых листьях мышь. Ухнул филин. На землю тихо спустилась весенняя ночь. (60 слов)

**Слова для справок:** воркует

**Примерные грамматические задания:**

- в словах второго предложения обозначить части речи

- из текста диктанта выписать существительные, отвечающие на вопрос КТО?

- в 7 – 8 предложениях найти имена существительные, определить род имен существительных

- в тексте диктанта найти имена существительные, которые стоят во множественном числе

- в первом предложении выписать имена существительные, определить их род и число

- в третьем предложении определить падеж имен существительных

- в тексте диктанта подчеркнуть имена прилагательные, выделить окончания, определить их род

- из текста диктанта выписать имена прилагательные вместе с именами существительными (2 – 3), выделить окончания прилагательных, определить род и число прилагательных

### IV четверть (55 – 65 слов)

«Весенний дождь»

Три дня дул мокрый ветер. Он съедал снег. На буграх оголилась пашня. В воздухе пахло талым снегом. Ночью хлынул ливень. Чудесен шум ночного дождя. Он барабанил по стеклам. Ветер в темноте качал и гнул деревья. К утру дождь перестал. Небо было в серых тучах. Утром Никита выглянул в окно и ахнул. От снега не осталось и следа.

(59 слов)

**Слова для справок:** чудесен, барабанил

**Грамматические задания:**

- в четвертом предложении указать части речи
- в тексте диктанта найти глаголы, которые стоят во множественном числе, обозначить их
- в тексте диктанта подчеркнуть глаголы, указать время
- из текста диктанта выписать 3 – 4 глагола, обозначить время и число
- в тексте диктанта найти глаголы прошедшего времени, определить число, род глаголов

#### 4 класс

(на начало года: 60 - 65 слов)

(на конец года: 75 - 80 слов)

#### I четверть (55– 65 слов)

«Зимние постельки»

Летом каждый кустик ночевать пустит. Зимой трещит на улице мороз. Каждый спит в своей спальне. Лисица улеглась в теплой постельке в норе. Белочка в моховом гнездышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хате из бревен.

Синичка устроилась на ночлег под кустиком. Мороз там послабей. Тетерев уснул в снежной перине. Там ветер не задувает. Старый воробей решил подремать в скворечнике.

(63 слова)

**Слова для справок:** тетерев, берлога.

**Грамматические задания:** указать склонение и падеж имен существительных в предложениях о белочке и медведе.

#### II четверть (65 – 70 слов)

«Доброе дело»

Серёжа и Юра шли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Мальчики возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви деревьев были покрыты снегом.

Вдруг Серёжа увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги чуть живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой. Они опять оживут. Так решили мальчики.

Они принесли птиц домой. Мальчики сделали доброе дело. (69 слов)

**Слова для справок:** возвращались, довольные, на обочине.

**Грамматические задания:**

- в третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи.
- указать падеж, склонение существительных в седьмом, восьмом предложениях.

#### III четверть (70 – 75 слов)

«Зимний лес»

Наступила морозная зима. Часто дуют сильные ветры. Вьюги застилают дороги.

Как красиво в лесу зимой! Серебром искрится иней на березах. Снег укутал землю и деревья пушистым белым покрывалом. Пеньки надели теплые шапки. На кустах красивые шали. Ели нарядились в белые шубки.

Тихо в зимнем лесу. Куда исчезли лесные жители? Птицы улетели зимовать на юг. Уснул в берлоге медведь. Ежи и мыши укрылись в норках. Только белки скачут по ветвям деревьев.(72 слова)

**Слова для справок:** заметают, иней, исчезли

**Грамматические задания:** Первое предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи

Во втором абзаце текста диктанта указать число, падеж имен прилагательных

Подобрать слова, противоположные по значению словам:

Сильные –

Морозная –

Пушистые –

#### IV четверть (75 – 80 слов)

«Летом в лесу»

Хорошо в лесу в жаркий полдень. Чего тут только ни увидишь! Высокие сосны развесили иглистые вершины. Елочки выгибают колючие ветви. Красуется кудрявая береза с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул резные листья. Из травы глядит глазок земляники. Рядом краснеет душистая ягодка.

Серёжки ландыша качаются между длинными, гладкими листьями. Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга. Мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это? (76 слов)

**Слова для справок:** ни увидишь, полдень

**Грамматические задания:**

- в четвертом предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.
- подчеркнуть восклицательное предложение
- подобрать проверочные слова к словам: далеко, коренастый, качаются.