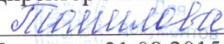
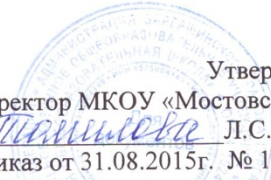


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2015 г. протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»  
 Л.С. Томилова  
Приказ от 31.08.2015г. № 123-ОД



**основная образовательная программа  
основного общего образования  
МКОУ «Мостовская СОШ»**

С изменениями:

от 09.01.2019 г. протокол № 5  
Приказ от 09.01.2019 г. № 4/1 - ОД

от 10.08.2021г. протокол № 1  
Приказ от 10.08.2021г. № 102/1 – ОД

# **Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО**

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Родной язык (русский)

1.2.5.3. Литература

1.2.5.4. Родная литература (русская)

1.2.5.5. Иностранный язык (английский)

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. География

1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия

1.2.5.11. Информатика

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17. Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Родной язык (русский)

2.2.2.3. Литература

2.2.2.4. Родная литература (русская)

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

2.2.2.6. Иностранный язык (немецкий)

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

2.2.2.8. Обществознание

2.2.2.9. География

2.2.2.10. Математика. Алгебра. Геометрия

2.2.2.11. Информатика

2.2.2.12. Физика

2.2.2.13. Биология

2.2.2.14. Химия

2.2.2.15. Изобразительное искусство

2.2.2.16. Музыка

2.2.2.17. Технология

2.2.2.18. Физическая культура

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**2.4. Программа коррекционной работы**

**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт)

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная

школа» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает

классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного



текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий,

составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### ***1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

⌚ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

⌚ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

⌚ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

⌚ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

⌚ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

⌚ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

⌚ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

⌚ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

⌚ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

⌚ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

⌚ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

⌚ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

⌚ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

⌚ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

⌚ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

⌚ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

⌚ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

⌚ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

⌚ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

⌚ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

⌚ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

⌚ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

⌚ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

⌚ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

⌚ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

⌚ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

⌚ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

⌚ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

⌚ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

⌚ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

⌚ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

⌚ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

⌚ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

⌚ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

⌚ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления



проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

⌚ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

⌚ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

⌚ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

⌚ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

⌚ выделять явление из общего ряда других явлений;

⌚ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

⌚ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

⌚ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

⌚ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

⌚ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

⌚ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

⌚ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

⌚ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

⌚ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

⌚ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

⌚ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

⌚ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

⌚ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

⌚ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

⌚ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

⌚ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

⌚ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

⌚ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

⌚ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

⌚ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

⌚ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

⌚ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

⌚ резюмировать главную идею текста;

⌚ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

⌚ критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

⌚ определять свое отношение к природной среде;

⌚ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

⌚ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

⌚ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

⌚ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

⌚ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- 🕒 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 🕒 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 🕒 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 🕒 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 📖 определять возможные роли в совместной деятельности;
- 📖 играть определенную роль в совместной деятельности;
- 📖 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 📖 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 📖 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 📖 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 📖 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 📖 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 📖 выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 📖 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 📖 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 📖 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- 🕒 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 🕒 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

⌚ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

⌚ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

⌚ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

⌚ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

⌚ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

⌚ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

⌚ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

⌚ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

⌚ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

⌚ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

⌚ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

⌚ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

⌚ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

⌚ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5.Предметные результаты**

### **1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

## Выпускник научится:

⌚ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

⌚ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

⌚ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

⌚ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

⌚ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

⌚ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

⌚ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

⌚ использовать знание алфавита при поиске информации;

⌚ различать значимые и незначимые единицы языка;

⌚ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

⌚ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

⌚ членить слова на слоги и правильно их переносить;

⌚ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

⌚ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

⌚ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

⌚ проводить лексический анализ слова;

⌚ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

⌚ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

⌚ проводить морфологический анализ слова;

⌚ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

проведении морфологического анализа слов;

⌚ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

⌚ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

⌚ находить грамматическую основу предложения;

⌚ распознавать главные и второстепенные члены предложения;

⌚ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

⌚ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

⌚ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

⌚ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

⌚ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

⌚ использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*⌚ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*⌚ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*⌚ опознавать различные выразительные средства языка;*

*⌚ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*⌚ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*⌚ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*⌚ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*⌚ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*⌚ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*⌚ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### **1.2.5.2. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

##### ***Речь и речевое общение***

### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

### Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### ***Чтение***

### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

Выпускник научится:



- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять тезисы выступления, конспекты.

### ***Текст***

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### ***Функциональные разновидности языка***

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Общие сведения о языке***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Язык и культура***

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### 1.2.5.3. ЛИТЕРАТУРА

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литература».**

⌚ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

⌚ восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

⌚ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

⌚ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

⌚ развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

⌚ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

⌚ определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

⌚ владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

⌚ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

⌚ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

⌚ определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

⌚ объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

⌚ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

⌚ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

⌚ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

⌚ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

⌚ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

⌚ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

⌚ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

⌚ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует

учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое

эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- ⌚ выразительно прочтите следующий фрагмент;
- ⌚ определите, какие события в произведении являются центральными;
- ⌚ определите, где и когда происходят описываемые события;
- ⌚ опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- ⌚ выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ⌚ ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- ⌚ определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

⌚ К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при

анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

⌚ Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

⌚ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

⌚ покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

⌚ покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

⌚ проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

⌚ сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

⌚ определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

⌚ дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется

поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может

пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в

тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать

«мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

⌚ Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

⌚ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

⌚ определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

⌚ определите позицию автора и способы ее выражения;

⌚ проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

⌚ объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

⌚ озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

⌚ напишите сочинение-интерпретацию;

⌚ напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

⌚ Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

⌚ Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

⌚ Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

⌚ Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

⌚ Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

⌚ Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

⌚ Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

#### **1.2.5.4. «Родная литература (русская)»**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### ***Устное народное творчество***

#### **5 класс**

##### **Пятиклассник научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок,



- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

**6 класс**

Шестиклассник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты русского национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**7 класс**

Семиклассник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

- различать фольклорные и литературные произведения, в том числе сибирские;
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Семиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**8 класс**

Восьмиклассник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Восмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XXI вв.**

## 5 класс

### Пятиклассник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.

### Пятиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## 6 класс

### Шестиклассник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

### Шестиклассник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## 7 класс

### Семиклассник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

#### Семиклассник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### 8 класс

#### Восьмиклассник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному произведению;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

#### **1.2.5.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

⌚ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ вести диалог-обмен мнениями;

⌚ брать и давать интервью;

⌚ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

⌚ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

⌚ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

⌚ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

⌚ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

⌚ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ⌚ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- ⌚ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ⌚ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- ⌚ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- ⌚ *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- ⌚ *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- ⌚ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- ⌚ *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- ⌚ *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- ⌚ *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- ⌚ *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ⌚ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- ⌚ *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

⌚ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

⌚ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

⌚ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

⌚ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

⌚ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

⌚ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

⌚ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

⌚ правильно писать изученные слова;

⌚ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

⌚ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

⌚ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

⌚ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

⌚ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

⌚ членить предложение на смысловые группы;

⌚ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



⌚ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

⌚ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

⌚ *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

⌚ *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

⌚ *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

⌚ *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

⌚ *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

*глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;*

*именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*

*имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*

*наречия при помощи суффикса *-ly*;*

*имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*

*числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

⌚ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

⌚ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

⌚ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

⌚ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

⌚ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

## Выпускник научится:

⌚ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

⌚ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

⌚ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

⌚ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

⌚ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

⌚ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

⌚ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

⌚ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

⌚ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

⌚ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

⌚ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

⌚ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

⌚ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

⌚ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

⌚ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

⌚ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

⌚ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

⌚ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

⌚ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

⌚ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

⌚ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

⌚ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

⌚ распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

⌚ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

⌚ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

⌚ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

⌚ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

⌚ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

⌚ представлять родную страну и культуру на английском языке;

⌚ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

⌚ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

⌚ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

⌚ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### 1.2.5.6. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

⌚ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ вести диалог-обмен мнениями;

⌚ брать и давать интервью;

⌚ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

⌚ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

⌚ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

⌚ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

⌚ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

⌚ описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- ⌚ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- ⌚ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ⌚ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- ⌚ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- ⌚ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ⌚ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ⌚ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- ⌚ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ⌚ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ⌚ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ⌚ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ⌚ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- ⌚ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ⌚ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

⌚ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

⌚ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

⌚ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

⌚ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

⌚ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

⌚ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

⌚ правильно писать изученные слова;

⌚ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

⌚ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

⌚ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

⌚ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

⌚ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

⌚ членить предложение на смысловые группы;

⌚ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

⌚ различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ⌚ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ⌚ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ⌚ соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- ⌚ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ⌚ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ⌚ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ⌚ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ⌚ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- ⌚ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- ⌚ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- ⌚ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- ⌚ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- ⌚ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ⌚ представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- ⌚ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ⌚ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**



### **Выпускник научится:**

⌚ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

⌚ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **1.2.5.7.ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

### **Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **1.2.5.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- 🕒 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 🕒 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 🕒 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 🕒 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 🕒 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 🕒 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 🕒 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 🕒 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 🕒 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 🕒 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 🕒 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- 🕒 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 🕒 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- ⊕ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ⊕ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ⊕ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ⊕ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⊕ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ⊕ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ⊕ осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- ⊕ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ⊕ различать отдельные виды социальных норм;
- ⊕ характеризовать основные нормы морали;
- ⊕ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ⊕ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ⊕ характеризовать специфику норм права;
- ⊕ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ⊕ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ⊕ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ⊕ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⊕ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ⊕ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- ⊕ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- ⊕ описывать явления духовной культуры;
- ⊕ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ⊕ оценивать роль образования в современном обществе;
- ⊕ различать уровни общего образования в России;

- ⊕ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ⊕ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ⊕ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ⊕ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ⊕ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ⊕ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ⊕ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ⊕ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ⊕ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- ⊕ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ⊕ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ⊕ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ⊕ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ⊕ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ⊕ описывать основные социальные роли подростка;
- ⊕ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ⊕ раскрывать основные роли членов семьи;
- ⊕ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ⊕ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ⊕ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ⊕ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ⊕ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения

- семейных конфликтов;
- 🕒 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 🕒 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 🕒 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- 🕒 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 🕒 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 🕒 раскрывать достижения российского народа;
- 🕒 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 🕒 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 🕒 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 🕒 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 🕒 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 🕒 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- 🕒 характеризовать систему российского законодательства;
- 🕒 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 🕒 характеризовать гражданские правоотношения;
- 🕒 раскрывать смысл права на труд;
- 🕒 объяснять роль трудового договора;
- 🕒 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 🕒 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 🕒 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 🕒 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 🕒 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 🕒 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 🕒 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 🕒 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 🕒 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

#### **1.2.5.9. ГЕОГРАФИЯ**

##### **Выпускник научится:**

🕒 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

🕒 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

🕒 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

🕒 использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

🕒 проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

🕒 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;



Ⓜ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Ⓜ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Ⓜ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

Ⓜ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Ⓜ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Ⓜ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Ⓜ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Ⓜ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Ⓜ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Ⓜ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

Ⓜ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Ⓜ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Ⓜ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

Ⓜ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

Ⓜ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

Ⓜ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

Ⓜ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Ⓜ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России,

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

⌚ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

⌚ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

⌚ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

⌚ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

⌚ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

⌚ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

⌚ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

⌚ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

⌚ описывать погоду своей местности;

⌚ объяснять расовые отличия разных народов мира;

⌚ давать характеристику рельефа своей местности;

⌚ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

⌚ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

⌚ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

⌚ *моделировать географические объекты и явления;*

⌚ *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

⌚ *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

⌚ *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

⌚ *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

⌚ *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

⌚ *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

⌚ *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

⌚ *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

⌚ *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

⌚ *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

⌚ *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

⌚ *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

⌚ *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

⌚ *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

⌚ *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

⌚ *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

⌚ *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

⌚ *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

⌚ *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

⌚ *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

⌚ *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

⌚ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

⌚ *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

⌚ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### 1.2.5.10. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

4) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий;

5) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

7) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

8) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

9) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.










### 1.2.5.11. ИНФОРМАТИКА

## 1. Введение



### Информация и информационные процессы

### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

#### Выпускник научится:

-  различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
-  различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
-  раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
-  приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
-  классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
-  узнавать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
-  определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
-  узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
-  узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### Выпускник получит возможность:

-  осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
-  узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## 2. Математические основы информатики

### Тексты и кодирование






### Дискретизация

### Системы счисления

### Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

### Списки, графы, деревья

#### Выпускник научится:

-  описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
-  кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
-  оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
-  определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
-  определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

☞ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

☞ записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

☞ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

☞ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

☞ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

☞ познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

☞ использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускникполучитвозможность:**

☞ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

☞ узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

☞ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

☞ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

☞ ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

☞ узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **3. Алгоритмыиэлементыпрограммирования**

☞ **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

☞ **Алгоритмические конструкции**

☞ **Разработка алгоритмов и программ**

☞ **Анализ алгоритмов**

☞ **Робототехника**

☞ **Математическое моделирование**

**Выпускникнаучится:**

- ☞ составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- ☞ выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- ☞ определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- ☞ определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- ☞ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ☞ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- ☞ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- ☞ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- ☞ анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- ☞ использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ☞ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускникполучитвозможность:**

- ☞ *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- ☞ *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- ☞ *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- ☞ *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- ☞ *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*









#### **4. Использованиепрограммныхсистемисервисов**

- ☞ **Файловая система**
- ☞ **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**
- ☞ **Электронные (динамические) таблицы**







## Базы данных. Поиск информации

## Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии





### **Выпускник научится:**

-  классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
-  выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
-  разбираться в иерархической структуре файловой системы;
-  осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
-  использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
-  использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
-  анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
-  проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

-  навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
-  различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
-  приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
-  основами соблюдения норм информационной этики и права;
-  познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
-  узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

### **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

-  *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
-  *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
-  *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
-  *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*



☞ познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

☞ узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

☞ узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

☞ получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

☞ познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

☞ получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### 1.2.5.12. ФИЗИКА

#### Выпускник научится:

- ☞ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ☞ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- ☞ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ☞ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- ☞ Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
- ☞ понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- ☞ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- ☞ Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- ☞ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- ☞ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- ☞ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ☞ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- ☞ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- ☞ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе

*эмпирически установленных фактов;*

- ☞ сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- ☞ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- ☞ воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- ☞ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## **Механические явления**

### **Выпускник научится:**

⌚ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

⌚ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

⌚ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

⌚ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

⌚ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

⌚ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

⌚ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

⌚ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

⌚ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,

вычислять значение физической величины;

⌚ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

⌚ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

⌚ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

⌚ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

⌚ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

⌚ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Электромагнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

⌚ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

⌚ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

⌚ использовать оптические схемы для построения изображений в

плоском зеркале и собирающей линзе.

⌚ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

⌚ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

⌚ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

⌚ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

⌚ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

⌚ *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

⌚ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## Квантовые явления

### Выпускник научится:

⌚ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

⌚ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

⌚ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

⌚ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

⌚ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

### Выпускник получит возможность научиться:

*⌚ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*⌚ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*⌚ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

*⌚ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

## Строение и эволюция Вселенной

### Выпускник научится:

⌚ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

⌚ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- ⌚ различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- ⌚ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.5.13. БИОЛОГИЯ**

#### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- ⌚ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ⌚ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ⌚ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ⌚ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ⌚ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ⌚ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ⌚ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ⌚ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ⌚ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ⌚ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ⌚ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ⌚ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ⌚ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;



⌚ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

⌚ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

⌚ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

⌚ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

⌚ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

⌚ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

⌚ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

⌚ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

⌚ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

⌚ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

⌚ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

⌚ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

⌚ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

⌚ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

⌚ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

⌚ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

⌚ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

⌚ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

⌚ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

⌚ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

⌚ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

⌚ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

⌚ *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

⌚ *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

⌚ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

⌚ *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

⌚ *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

🕒 *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

🕒 *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Общие биологические закономерности**

### **Выпускник научится:**

🕒 выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

🕒 аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

🕒 аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

🕒 осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

🕒 раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

🕒 объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

🕒 объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

🕒 различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

🕒 сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

🕒 устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

🕒 использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

🕒 знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

☉ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

☉ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

☉ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

☉ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

☉ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

☉ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

☉ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

☉ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

☉ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **1.2.5.14. ХИМИЯ**

##### **Выпускник научится:**

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;  
называть химические элементы;  
определять состав веществ по их формулам;  
определять валентность атома элемента в соединениях;  
определять тип химических реакций;  
называть признаки и условия протекания химических реакций;  
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  
составлять формулы бинарных соединений;  
составлять уравнения химических реакций;  
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;  
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  
получать, собирать кислород и водород;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;  
раскрывать смысл закона Авогадро;  
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;  
характеризовать физические и химические свойства воды;  
раскрывать смысл понятия «раствор»;  
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;  
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;  
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;  
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **1.2.5.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### **Выпускник научится:**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
  - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
  - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
  - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
  - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовая,



исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с

ними для передачи собственного замысла.

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины

и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и

«трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти

знания на практике;

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и

отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного

человека;

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет

этического над эстетическим.

анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу

*сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра*

*художественного фильма.*

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

### **1.2.5.16. МУЗЫКА**

**Выпускник научится:**

- Ⓟ понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- Ⓟ анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- Ⓟ определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- Ⓟ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- Ⓟ понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- Ⓟ различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- Ⓟ различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- Ⓟ производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- Ⓟ понимать основной принцип построения и развития музыки;
- Ⓟ анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- Ⓟ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- Ⓟ понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- Ⓟ определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- Ⓟ понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- Ⓟ понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- Ⓟ распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- Ⓟ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- Ⓟ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

- ⌚ узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- ⌚ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- ⌚ различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- ⌚ называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- ⌚ узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- ⌚ определять тембры музыкальных инструментов;
- ⌚ называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- ⌚ определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- ⌚ владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- ⌚ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ⌚ определять характерные особенности музыкального языка;
- ⌚ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- ⌚ анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- ⌚ анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- ⌚ творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- ⌚ выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- ⌚ анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- ⌚ различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- ⌚ определять характерные признаки современной популярной музыки;
- ⌚ называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- ⌚ анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- ⌚ выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- ⌚ находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- ⌚ сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- ⌚ понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- ⌚ находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- ⌚ понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- ⌚ называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- ⌚ определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- ⌚ владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- ⌚ применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- ⌚ творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- ⌚ участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- ⌚ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- ⌚ передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- ⌚ проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- ⌚ понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- ⌚ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- ⌚ приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- ⌚ применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- ⌚ обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- ⌚ использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ⌚ *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- ⌚ *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- ⌚ *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- ⌚ *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

⌚ *Распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

⌚ *Различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

⌚ *Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

⌚ *Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

⌚ *Исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

⌚ *Активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)*

### **1.2.5.17. ТЕХНОЛОГИЯ**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

### 1.2.5.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Выпускник научится:**

⌚ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

⌚ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

⌚ раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

⌚ разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

⌚ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

⌚ руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

⌚ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

⌚ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе



самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

⌚ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

⌚ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

⌚ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

⌚ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

⌚ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

⌚ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

⌚ выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);

⌚ выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

⌚ выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;

⌚ выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

⌚ *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

⌚ *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

⌚ *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

⌚ *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

⌚ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

⌚ проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

⌚ выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

⌚ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

⌚ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

⌚ выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

⌚ проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### **1.2.5.19.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускник 5 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;
- вести здоровый образ жизни.

**Выпускник в 5 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Выпускник 6 класса научится:**

- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

**Выпускник в 6 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Выпускник в 7 классе получит возможность научиться:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Выпускник 8 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- здоровому образу жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правилам поведения населения при авариях;
- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

#### **Выпускник в 8 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму.

### **Выпускник в 9 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Мостовская СОШ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ⌚ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- ⌚ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ⌚ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ⌚ стартовую диагностику,
- ⌚ текущую и тематическую оценку,
- ⌚ портфолио,
- ⌚ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ⌚ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ⌚ государственная итоговая аттестация,
- ⌚ независимая оценка качества образования и
- ⌚ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ «Мостовская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

① оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

② использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

⦿ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

⦿ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой



проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности **должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.**

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Таблица содержательного описания каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

📁 список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

📁 требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

📁 график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая

оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

① оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

② оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

③ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

*Промежуточная оценка*, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска



обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### *Государственная итоговая аттестация*

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>2</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

*Итоговая оценка (итоговая аттестация)* по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

*Характеристика* готовится на основании:

- ⌚ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- ⌚ портфолио выпускника;

⌚ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

⌚ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

⌚ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

#### 2.1.1. Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования направлена на:

- ⌚ реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- ⌚ расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- ⌚ формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий;
- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) и сети Интернет.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС ООО**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- ⌚ организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- ⌚ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ⌚ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- ⌚ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- ⌚ формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ⌚ формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество»

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) МКОУ «Мостовская СОШ» в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность

в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

В ходе обучения у учащихся формируются умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор (личностные результаты), умения организовывать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия), умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире (познавательные универсальные учебные действия), умения общаться и взаимодействовать с людьми (коммуникативные универсальные учебные действия). Основные личностные и метапредметные результаты обучения, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности, представлены в таблице:

### Личностные результаты и универсальные учебные действия

#### А. Личностные результаты

Личностные результаты	<p>Оценивать ситуации и поступки</p> <p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Учиться:</p> <p>замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения</p>
-----------------------	--

различных групп общества).

Учиться разрешать моральные противоречия.

Решать моральные дилеммы:

при выборе собственных поступков;

в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого сделать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Ценность добра и красоты

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Ценность семьи

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и

преодолевать семейные конфликты;  
– осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

#### Ценность Родины

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

– замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

– осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

– учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

– учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

#### Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

#### Ценность толерантности

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.

– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарности)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим



	<p>интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>
	<p>Ценность здоровья</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
	<p>Ценность природы</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

<b>Познавательные УУД</b>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</p> <p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>
	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p>

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).

**Формирование ИКТ-компетенции**

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере

	<p>информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p> <p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Понимать систему взглядов и интересов человека.</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>
	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>

## **Б Универсальные учебные действия**

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литература», «Родная литература (русская)», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы **«Литература»**, **«Родная литература (русская)»** обеспечивают развитие следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»** обеспечивают прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации,

представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «География»** Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);



формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и

представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символической моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)

#### Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием

путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

**Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов**

Воспитание – «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя (А.А.Леонтьев). При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение

учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами. Столь же универсальную роль в достижении личностных и мета-

предметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность. Ей посвящён специальный раздел.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

⌚ на учет позиции партнера;



- ⌚ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ⌚ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ⌚ тренинги коммуникативных навыков;
- ⌚ ролевые игры.

## 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- ⌚ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ⌚ задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- ⌚ проведение эмпирического исследования;
- ⌚ проведение теоретического исследования;
- ⌚ смысловое чтение.

## 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- ⌚ на планирование;
- ⌚ на ориентировку в ситуации;
- ⌚ на прогнозирование;
- ⌚ на целеполагание;
- ⌚ на принятие решения;
- ⌚ на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное,**

## **игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- ⌚ урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- ⌚ внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- ⌚ исследовательское;
- ⌚ инженерное;
- ⌚ прикладное;
- ⌚ информационное;
- ⌚ социальное;
- ⌚ игровое;
- ⌚ творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий, созданных в гимназии, а также характеристики рабочих предметных программ.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на основе нескольких предметов. Количество участников в проекте может варьироваться, могут быть индивидуальные или групповые проекты.

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- ⌚ урок-исследование,
- ⌚ урок-лаборатория,
- ⌚ урок – творческий отчет,
- ⌚ урок изобретательства,
- ⌚ урок «Удивительное рядом»,
- ⌚ урок – рассказ об ученых,
- ⌚ урок – защита исследовательских проектов,
- ⌚ урок-экспертиза,
- ⌚ урок «Патент на открытие»,
- ⌚ урок открытых мыслей;
- ⌚ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- ⌚ домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- ⌚ исследовательская практика учащихся;
- ⌚ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ⌚ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, которые дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ⌚ ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ;
- ⌚ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- ⌚ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ⌚ постеры, презентации;
- ⌚ альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- ⌚ реконструкции событий;
- ⌚ эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ⌚ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ⌚ документальные фильмы, мультфильмы;
- ⌚ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ⌚ сценарии мероприятий;
- ⌚ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Программа развития УУД позволяет отдельно выделить компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время велико присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе, в связи с чем обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им за пределами образовательного учреждения.

В этом контексте важным направлением деятельности педагогического коллектива школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся являются:

- ⌚ уроки по информатике и другим предметам;
- ⌚ элективы;
- ⌚ интегративные межпредметные проекты;
- ⌚ внеурочные и внешкольные занятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- ⌚ выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- ⌚ создание и редактирование текстов;
- ⌚ создание и редактирование электронных таблиц;
- ⌚ использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- ⌚ создание и редактирование презентаций;
- ⌚ создание и редактирование графических и фоторабот;
- ⌚ создание и редактирование видео;
- ⌚ создание музыкальных и звуковых объектов;
- ⌚ поиск и анализ информации в Интернете;

- ⌚ моделирование, проектирование и управление;
- ⌚ математическая обработка и визуализация данных;
- ⌚ создание веб-страниц и сайтов;
- ⌚ сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети

Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков,

диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм



информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, следующий список того, что учащийся сможет:

- ⌚ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ⌚ получать информацию о характеристиках компьютера;
- ⌚ оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- ⌚ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ⌚ входить в информационную среду гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ⌚ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ⌚ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- ⌚ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ⌚ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ⌚ использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- ⌚ строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- ⌚ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ⌚ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- ⌚ сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

**В рамках направления «Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ⌚ форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- ⌚ вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- ⌚ участвовать в коллективном создании текстового документа;
- ⌚ создавать гипертекстовые документы.

**В рамках направления «Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- ⌚ создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ⌚ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

**В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- ⌚ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

**В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- ⌚ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ⌚ оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- ⌚ использовать программы-архиваторы.

**В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- ⌚ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- ⌚ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- ⌚ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- ⌚ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- ⌚ моделировать с использованием средств программирования.

**В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- ⌚ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ⌚ использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ⌚ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- ⌚ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- ⌚ осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- ⌚ соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
  - ⌚ различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- ⌚ договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- ⌚ экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- ⌚ консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ),

применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение:

- ⌚ единовременного или регулярного научного семинара;
- ⌚ научно-практической конференции;
- ⌚ консультаций;
- ⌚ круглых столов;
- ⌚ вебинаров;
- ⌚ мастер-классов, тренингов и др.

Данный список направлений и форм взаимодействия не является исчерпывающим, носит рекомендательный характер и может быть скорректирован и дополнен с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

#### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- ⌚ укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ⌚ уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- ⌚ непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Уровень подготовки педагогических кадров, необходимый для реализации программы УУД, может включать следующее:

- ⌚ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- ⌚ педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- ⌚ педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- ⌚ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ⌚ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ⌚ характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ⌚ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- ⌚ педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- ⌚ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- ⌚ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- ⌚ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- ⌚ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- ⌚ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- ⌚ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- ⌚ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- ⌚ уровневой (определяются уровни владения УУД);
- ⌚ позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики,

сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания;

- Ⓟ использование технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы в соответствии с ФГОС ООО содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО приведено в **приложении** к данной ООП ООО.

Данная ООП ООО, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, является основным директивным документом МКОУ «Мостовская СОШ», реализующего требования ФГОС ООО .

### **Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности**

#### **Приложение**

<b>Список рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>		<b>класс</b>
<b>обязательная часть</b>		
1.	Рабочая программа «Русский язык»	5 - 9
2.	Рабочая программа «Литература»	5 - 9

3.	Рабочая программа «Родной язык (русский)»	5 – 9
4.	Рабочая программа «Родная литература (русская)»	5 – 9
5.	Рабочая программа «Иностранный язык (английский)»	5 – 9
6.	Рабочая программа «Иностранный язык (немецкий)»	5 – 9
7.	Рабочая программа «Математика»	5 – 6
8.	Рабочая программа «Алгебра»	7 – 9
9.	Рабочая программа «Геометрия»	7 – 9
10.	Рабочая программа «Информатика»	7 – 9
11.	Рабочая программа «История России. Всеобщая история»	5 – 9
12.	Рабочая программа «Обществознание»	6 – 9
13.	Рабочая программа «География»	5 – 9
14.	Рабочая программа курса «Обычаи и традиции народов России»	5
15.	Рабочая программа «Физика»	7 – 9
16.	Рабочая программа «Химия»	8 – 9
17.	Рабочая программа «Биология»	5 – 9
18.	Рабочая программа «Музыка»	5 – 8
19.	Рабочая программа «Изобразительное искусство»	5 – 8
20.	Рабочая программа «Технология»	5 – 8
21.	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	8 – 9
22.	Рабочая программа «Физическая культура»	5 – 9

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации МКОУ «Мостовская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью воспитания и социализации обучающихся** на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.



### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края, других народов России.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Краснодарскому краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока

ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, родному селу, Курганской области, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);



- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, о флаге и гербе Варгашинского района.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в краеведческий музей г.Кургана, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам Курганской области, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Курганской области, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России, проживающих на территории муниципального образования (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игры «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками МКОУ «Мостовская СОШ»), знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание работы	Сроки проведения
Линейка «Здравствуй, школа!»	сентябрь
КТД «Нет краше родины нашей»	сентябрь
Акция «Мы рады помочь»	сентябрь - май
Календарь памятных дат	сентябрь - май

Конкурс сочинений «История боевой награды»	январь-март
Конкурс военно-патриотической песни «Память жива»	апрель
Месячник оборонно–массовой работы	январь - февраль
Смотр строя и песни	февраль
Акция «Читаем книги о войне»	февраль-май
Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	апрель
Военно – спортивные эстафеты	в течение года
«Вахта памяти»	май
Акция «Салют, Победа!»	май
«День защиты детей»	май
ВСИ «Зарница»	в течение года

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Планирование коллективно – творческих дел	в течение года
Конкурс творческих работ учащихся «Мир моих увлечений»	ноябрь
Благотворительные концерты	ноябрь
Смотр-конкурс «Ученик года»	сентябрь
Разработка и проведение волонтерских мероприятий	в течение года
Школа вожатых	в течение года
Публикации о волонтерской деятельности в СМИ, сайте школы, разработка печатной продукции	в течение года

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Родительский лекторий	сентябрь
Выставка детского и семейного творчества	ноябрь
«В часы досуга» (познавательная-развлекательная дидактическая игра для детей и их родителей)	ноябрь
Конкурс новогодних поздравлений и подарков, украшений и призов	декабрь
Новогодние акции «Дети – детям!», «Звонок Деду Морозу»	декабрь
«День защиты детей»	май

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в

практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Встречи с врачами	сентябрь
Туристический слёт «День здоровья»	сентябрь
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь
Месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!»	ноябрь
«Азбука безопасности». Конкурс ЮИД.	ноябрь
Операция «Школьный двор», «Посади дерево»	октябрь-ноябрь
Конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	май

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении недель науки.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы:

- природоохранительная деятельность,
- трудовые акции,

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Конкурс осенних букетов; поделок из природного материала; даров природы.	сентябрь
Выставка детского и семейного творчества	ноябрь
Праздник букваря	декабрь
Работает мастерская Деда Мороза.	декабрь
Смотр-конкурс «Ученик года»	сентябрь
Подведение итогов творческих смотров - конкурсов	апрель
Летопись класса	май
Летняя трудовая практика	май

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Курганской области (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Курганской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, на кружках изобразительного искусства.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Конкурс «Класс года»	В течение года
Родительская конференция	октябрь
Конкурс осенних букетов	октябрь
«Праздник осени», тематический вечер.	октябрь
Конкурс творческих работ учащихся «Мир твоих увлечений»	ноябрь
Выставка семейного творчества	ноябрь
Новогодние акции	декабрь
Неделя детской книги	март

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;



- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования

социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности в школе создан детский парламент, ежегодно избирается «президент школы».

Обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик как правило осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль. Содержание.
---------------------

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№ п/п	Название. Содержание.	Ответственные
1 блок	<p><b>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> <li>• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</li> </ul>	Администрация школы
2 блок	<p><b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b> направлена на повышение эффективности</p>	Администрация школы, учителя, классные

	<p>учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным</li> </ul>	руководители
3 блок	<p><b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,</b> направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья</li> </ul>	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители

	<p>(на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	
4 блок	<p><b>Реализация образовательных модульных программ</b></p> <p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;</li> <li>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности,</li> </ul>	Администрация школы



	<p>экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»</p> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>— проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>— факультативные занятия;</li> <li>— проведение классных часов;</li> <li>— занятия в кружках;</li> <li>— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. П.;</li> <li>— организацию дней экологической культуры и здоровья.</li> </ul>	
5 блок	<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	Классные руководители

### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, КЧР, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, КЧР, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости

людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким



образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья<sup>3</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

⌚ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

⌚ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

⌚ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

⌚ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

⌚ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

⌚ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

⌚ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

⌚ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

⌚ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

⌚ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

##### **Цели программы:**

⌚ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

⌚ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

⌚ создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

##### **Задачи программы:**

⌚ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

⌚ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

⌚ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

⌚ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

⌚ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

⌚ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

⌚ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

⌚ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

⌚ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

⌚ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

##### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

⌚ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

⌚ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

⌚ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

⌚ **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

⌚ — информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

⌚ — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

⌚ — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Основное содержание	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>	<p>⌚ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>⌚ разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</p> <p>⌚ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>⌚ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p>	<p>консилиум</p> <p>психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>учитель-логопед,</p> <p>социальный педагог</p> <p>классный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>⌚ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>⌚ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>⌚ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>	
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>⌚ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>⌚ организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>⌚ коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>⌚ развитие универсальных учебных</li> </ul>	<p>консилиум</p> <p>психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог классный руководитель</p>

	<p>действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>⌚ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>⌚ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>⌚ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>⌚ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>⌚ социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>⌚ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>⌚ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>консилиум психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог учителя-предметники классный руководитель</p>



	<p>здоровья;</p> <p>⌚ консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	
<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<p>⌚ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>⌚ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>⌚ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>консилиум</p> <p>психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>учитель-логопед,</p> <p>социальный педагог</p> <p>классный руководитель</p>

## Характеристика содержания программы

### *Диагностическая работа:*

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

**Коррекционно-развивающая работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация	в течение года

		профилактических программ	
--	--	---------------------------	--

**Консультативная работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

**Информационно-просветительская работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года

психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года
---	--------------------------------------	----------------------------	----------------

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизмы реализации программы

1. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ⌚ комплексность в определении и решении проблем ребёнка,

предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

⌚ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

⌚ составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

⌚ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

⌚ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

⌚ сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

⌚ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

⌚ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

⌚ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

⌚ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

⌚ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или)

психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Рабочие программы по коррекционным курсам**

#### **(Приложение)**

Список рабочих программ <b>коррекционных курсов</b>		класс
1.	Рабочая программа коррекционного курса «Я - пятиклассник»	5
2.	Рабочая программа коррекционного курса «Мой мир» (психолого – педагогического сопровождения в период подготовки к ОГЭ)	9

#### **2.4.2. Работа с одарёнными детьми**



Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

⌚ способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

⌚ создать банк данных одаренных детей школы

⌚ расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

⌚ углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

⌚ насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

⌚ поощрение результатов;

⌚ использование разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

⌚ оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

*–Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

⌚ анализ особых успехов и достижений ученика;

- ⌚ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ⌚ диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- ⌚ преемственность между начальным и средним звеном.
- ⌚ –*Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*
- ⌚ создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- ⌚ включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;
- ⌚ организация научно-исследовательской проектной деятельности;
- ⌚ организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- ⌚ организация эффективного взаимодействия педагогов.  
– *Педагогическая поддержка одаренных детей*
- ⌚ создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- ⌚ стимулирование педагогической поддержки одаренных детей  
– *Работа с родителями одаренных детей*
- ⌚ Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- ⌚ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

### **Основные мероприятия реализации программы**

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, использование научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

### **Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися**

Форма	Задачи
<b>Элективный курс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности обучающихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей обучающихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b>Объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Работа по индивидуальным планам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка</li> </ul>

### **Показатели эффективности реализации программы**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание банка данных одаренных детей школы

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

## **Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

### **Цель программы:**

создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

### **Задачи программы:**

обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;

создать установку на необходимость здорового образа жизни;

выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

### **Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: организация летнего отдыха (оздоровительная площадка, трудовой отряд), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологу, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

#### **Основные направления социально-психологической службы школы:**

Работа с общественностью

Работа с родителями

Работа с многодетными семьями

Работа с семьями опекаемых детей

Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

Работа с подростками девиантного поведения

Работа с педагогическим коллективом

Психопрофилактика

Психодиагностика

Психологическое консультирование

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредничество между личностью подростка и социальными службами</li> <li>• Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся</li> <li>• Координация взаимодействия с общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания КДН и ПДН</li> <li>• Выезды в неблагополучные семьи с работниками КДН и полиции</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Сопровождение в ПДН и в суд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШК</li> <li>• Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся;</li> <li>• Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье</li> <li>• Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика девиантного поведения и правонарушений</li> <li>• Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде</li> <li>• Оказание реальной помощи детям из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)</li> <li>• Родительский лекторий</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тренинг семейного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования,</li> <li>• Повышение педагогической грамотности родителей</li> <li>• Выработка рекомендаций по проблемным вопросам</li> </ul>

	<p>незащищенных семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>		
Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика социальных условий жизни</li> <li>• Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве</li> <li>• Контроль за организацией питания</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Обследование семей в случае необходимости</li> <li>• Контроль за организацией питания детей</li> <li>• Корректировка банка данных многодетных семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание материальной единовременной помощи</li> <li>• Обеспечение завтраками детей в течение года</li> <li>• Составление банка данных о социальном статусе семей</li> </ul>
Работа с семьями опекаемых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования семей</li> <li>• Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</li> <li>• Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов материального положения семьи</li> <li>• Организация детей в детские оздоровительные лагеря</li> </ul>

	<p>своих обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе</li> </ul>	<p>летнего отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей</li> </ul>	
<p>Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>• Выявление и устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>• Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</li> <li>• Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания Совета профилактики</li> <li>• Выход в семьи подростков</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Мониторинг развития личности подростков</li> <li>• Отслеживание и выявление причин пропусков занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»</li> <li>• Составление соответствующей документации</li> <li>• Ведение журнала пропусков уроков.</li> <li>• Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции.</li> <li>• Организация внеурочной деятельности подростков</li> </ul>



<p>Работа с подростками девиантного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности</li> <li>• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений</li> <li>• Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</li> <li>• В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</li> <li>• Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении</li> <li>• Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении</li> <li>• Социальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»</li> <li>• Контроль за посещением школы «трудными» детьми;</li> <li>• Беседа с родителями и подростком</li> <li>• Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,</li> <li>• Вовлечение во внеурочную деятельность</li> <li>• Организация летнего отдыха детей «группы риска»</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Заседания Совета профилактики</li> <li>• Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции.</li> <li>• Укрепление здоровья как физического, так и психического</li> <li>• Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде</li> <li>• Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем</li> </ul>
---	---	--	--

	адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся</li> </ul>	
Работа педагогами школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</li> <li>• Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический консилиум</li> <li>• Консультации</li> <li>• Выступление на педсовете,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление социального паспорта класса</li> <li>• Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом</li> <li>• Составление характеристики на обучающегося</li> </ul>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в учебных коллективах</li> <li>• Создание условий для формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Педсоветы</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социальной адаптации обучающихся</li> <li>• Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса</li> <li>• Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников.</li> <li>• Формирование позитивной «я-концепции» у</li> </ul>

	<p>и развития психологической культуры обучающихся и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся</li> <li>• Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни</li> </ul>		<p>обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение классного коллектива</li> </ul>
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс)</li> <li>• Оценка способностей, интересов и склонностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся</li> <li>• Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося</li> <li>• Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися</li> </ul>

	<p>обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся-подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)</li> <li>• Отслеживание динамики развития классных коллективов</li> </ul>		«группы риска»
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование</li> <li>• Групповое консультирование</li> <li>• Профконсультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы</li> <li>• Установление истинных причин и помощь в разрешении</li> </ul>

	<p>управления учебно-воспитательным процессом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем</li> <li>• Консультативная работа с участниками образовательного процесса</li> </ul>		<p>проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам</li> <li>• Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии</li> </ul>
--	---	--	---

## **Содержание работы на этапах программы**

### **I этап. Подготовительный**

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

### **II этап. Реализация**

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

### **Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

- Банк данных детей «группы риска»
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ВШК, ПДН, КДН
- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
- План работы Совета по профилактике правонарушений на год
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

### **Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;

– увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, приобщению их к здоровому образу жизни.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Базисный учебный план основного общего образования**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МКОУ «Мостовская СОШ» разработана на основе примерной основной образовательной программы и призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО, установленной ФГОС ООО.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об ОУ;
- Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 , «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

- Приказа МО РФ от 27.12.2011 г. № 2885 (зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 г. рег. № 23290) «О федеральных перечнях учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками

образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работают лагерь «Солнышко», летний оздоровительный лагерь.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самообучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована, в том числе и с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Согласно ФГОС ООО в 5 классе вводятся учебные предметы: география, биология, обществознание по 1 часу в неделю. С 7 класса — информатика и ИКТ по 1 часу в неделю.



В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводятся 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В классах, внедряющих ФГОС ООО (5-е классы), предусмотрено преподавание интегрированных курсов, совмещающих преподавание предмета с применением ПК на основе информационно-коммуникативных технологий обучения. В этих случаях класс может делиться на две группы.

Занятия по элективным курсам допускается проводить с группой по 5-10 человек.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах - 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – до 2 ч., 6-8 – до 2,5 ч., в 9 - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебного года для 5 классов при 6-дневной неделе – 35 учебных недель (в соответствии с требованиями ФГОС)

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.5).

### Учебный план основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год

предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю (в год) 5 – 8 класс – не менее 34 учебных недель					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,75 (161,5)	5,75 (195,5)	3,75(127 ,5)	2 (68)	2 (68)	18,25 (620,5)
	Литература	2,75(93,5)	2,75 (93,5)	1,75 (59,5)	1 (34)	2 (68)	10,25(348,5)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25(8,5)	0,25(8,5 )	0,25(8,5)	1(34)	1(34)	2,75(93,5)
	Родная литература (русская) *	0,25(8,5)*	0,25(8,5 )*	0,25(8,5)	1(34)*	1(34)	2,75(93,5)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2,75(93,5)	2,75(93, 5)	2,75(93, 5)	2(68)	2(68)	12,25(416,4)
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,25(8,5)	0,25(8,5 )	0,25(8,5)	1(34)	1(34)	2,75(93,5)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	–	–		10 (340)
	Алгебра	–	–	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
	Геометрия	–	–	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
	Информатика	–	–	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Общественно-научные предметы	История России. ** Всеобщая история	2 (68)**	2(68) **	2(68) **	2 (68)	3(102)	11(374)
	Обществознание	–	1(34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
	География ***	1(34)	1 (34)	2 (68)***	2 (68)***	2 (68)***	8(272)

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Обычаи и традиции народов России»)	0,5 (17)	–	–	–	–	0,5(17)
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2 (68)	2 (68)	3(102)	7(238)
	Химия	–	–	–	2 (68)	2 (68)	4(136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	4(136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	4(136)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	-	7(238)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1 (34)	1 (34)	2(68)
	Физическая культура	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
<b>Итого:</b>		<b>27,5(935)</b>	<b>29 (986)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>32(1088)</b>	<b>32(1088)</b>	<b>150,5(5177)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	3(102)
Русский язык и литература	Культура речи			0,5(17)	0,5(17)		1(34)
Технология	Технология				1(34)		1(34)
	Учимся учиться	1(34)	-	-	-		1 (34)
	Проектная деятельность	-	-	0,5(17)	0,5(17)		1(34)
	Курс «Найди свой путь»					1(34)	1(34)
	Курсы по выбору					2(68)	2(68)
	1. Проблемные вопросы истории					8	8
	2. Физика в задачах					8	8
	3. Клуб путешественников					17	17
	4. Я - гражданин					17	17
	5.Технология работы с контрольно-измерительными материалами					17	17
	6 . Дизайн – технологии					8	8
	7. Решение задач по химии					8	8
	8.Математический калейдоскоп					17	17
	9. Многоликая биология					17	17
	10. Мой мир					8	8
	11.Радуга настроений					8	8
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции»	Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции»	включен в воспитательную работу в объеме 8 час.					
		<b>2(68)</b>	<b>1(34)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>3(102)</b>	<b>10 (340)</b>
<b>Всего:</b>		<b>29,5 (1003)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>34 (1156)</b>	<b>35 (1190)</b>	<b>160,5 (5457)</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32(1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5848)
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, классные часы и др.)		*					
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>29,5 (1003)</b>	<b>30 (1020) + 2(68) + 3(102)= 35(1190)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>34 (1156) +2(68)</b>	<b>35 (1190)</b>	<b>167,5 (5695)</b>

\*Учебный предмет «Литературное краеведение и искусство родного края» реализуется в рамках уроков «Родная литература (русская)»

\*\* Учебный предмет «Историческое краеведение» реализуется в рамках уроков «История России. Всеобщая история»

\*\*\* Учебный предмет «Географическое краеведение» реализуется в рамках уроков «География»

### 3.1.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- для обучающихся 1 класса – 39 календарных дней;
- для обучающихся 2-11 классов - 27 календарных дней

6-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	01.09.21	30.10.21	нет	8 нед.4 д.	«осенние»	31.10.21	07.11.21	8
II	08.11.21	28.12.21	нет	7 нед.2д.	«зимние»	29.12.21	09.01.22	12
III	10.01.22	20.03.22	23 февраля, 8 марта	9 нед. д.	«весенние»	20.03.22	27.03.22	8
IV	28.03.22	27.05.22	1,2 мая, 9,10 мая	8 нед. 2д.	«летние»	28.05.22	31.08.22	
			Всего	34 недели			Всего	28 дней

1 класс					5-дневная рабочая неделя			
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	01.09.21	29.10.21	нет	8 нед.3 д.	«осенние»	30.10.21	08.11.20	9
II	08.11.21	28.12.21	нет	7 нед.2д.	«зимние»	29.12.21	10.01.21	12
III	10.01.22	18.03.22	23 февраля, 7,8 марта	8 нед.3 д.	«весенние»	19.03.22	28.03.21	9
					Дополнительные	05.02.22	13.02.22	9
IV	28.03.22	27.05.22	1,2,3 мая, 9,10 мая	8 нед.2 д.	«летние»	28.05.22	31.08.22	

			Всего	33недел			Всего	39 дней
--	--	--	-------	---------	--	--	-------	------------

### Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе (принято на заседании педагогического совета от 21.11.2019г., протокол №7. Введено в действие . Приказ от 22.11.2019г. № 220/1)

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1 – 11 классов. Годовые отметки являются формой промежуточной аттестации обучающихся 2– 11 классов по предметам основной образовательной программы.

Для обучающихся 9 – го класса итоговая оценка качества освоения образовательной программы основного общего образования выставляется на основе следующих результатов :

- оценка за год;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Прохождение промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются основанием для его перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки: первый срок до 30 сентября, второй – до 30 октября. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Форма ликвидации академической задолженности выбирается общеобразовательным учреждением самостоятельно и может проходить как устно, так и письменно:

- контрольная работа;
- диктант;
- метапредметная комплексная работа;
- защита реферата или проекта;
- творческий отчет (музыка, ИЗО, технология);

- сдача нормативов по физической культуре;
- тестирование.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МКОУ «Мостовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «Мостовская СОШ», составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

**Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,

и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- создать условия для развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся;
- удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и запросы детей, родителей, социума с предоставлением широкого спектра занятий;
- обеспечить успешную социализацию обучающихся;
- создать пространство для межличностного общения.

**Направления, виды и принципы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по **основным направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное (создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре);
- духовно-нравственное (направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике);
- социальное (помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству);
- общеинтеллектуальное (предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность);
- общекультурное (ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков).

**Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**Принципы** организации внеурочной деятельности:

- ✓ Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- ✓ Принцип гуманистической направленности;
- ✓ Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- ✓ Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;
- ✓ Принцип успешности и социальной значимости.

Для организации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» предусмотрена ежегодная (на текущий учебный год)

разработка:

- ❖ Плана воспитательной работы школьного уровня, включающего в себя массовые мероприятия, коллективные творческие дела, акции различной направленности, социально-значимые занятия;
- ❖ Плана воспитательной работы классного руководителя для организации воспитательной работы на классном уровне;
- ❖ Плана работы педагога-организатора;
- ❖ Расписание работы школьных детских объединений.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя

обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия проводятся на базе школы в спортивных залах, классных кабинетах, в кабинете педагога-психолога, в библиотеке.

Также обучающиеся имеют возможность самостоятельной организации внеурочной деятельности через внешкольную деятельность – занятость обучающегося, выбранную ребенком и родителями (законными представителями) в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях и т.д. на базе учреждений дополнительного образования детей.

### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений, результатов внеурочной деятельности является «портфолио» обучающихся.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### План внеурочной деятельности основного общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего на уровне
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через работу классного руководителя, педагога-организатора, деятельность учителей - предметников						
	Спортивный клуб «Спортики» (Дни здоровья, школьные соревнования, участие в спортивных соревнованиях различного уровня)	1	1	0,5	0,25	0,25	11
	Объединение «Оранжевый мяч»				0,5	0,5	
	Объединение «Путь к здоровью»				0,5	0,5	
	Объединение РДШ	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	
	Волонтерский отряд					0,25	
	Воспитательные мероприятия (классные часы, беседы, акции по	1	1	1	0,5	0,25	



	ЗОЖ, часы общения, экскурсии, туристические слеты), исследовательская, проектная деятельность						
Духовно-нравственное	Реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога						
	Волонтерский отряд (социальные, патриотические акции)	0,5	0,5	1	1	1	11,5
	Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, беседы, праздники, памятные даты, дни воинской славы, патриотические декады, социальные акции), исследовательская, проектная деятельность	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Общеинтеллектуальное	Реализуется через работу учителей- предметников, классного руководителя						
	Объединения и клубы по интересам	1	1	0,5	0,5		10
	Мероприятия интеллектуальной направленности: викторины, конкурсы, предметные недели, олимпиады, образовательные проекты, конференции	1	1	1,5	1,5	2	
Общекультурное	Реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-библиотекаря						
	Воспитательные мероприятия(тематические классные часы, участие в концертных программах, выставки и конкурсы рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, села, района, области, экскурсии)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Социальное	Реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников, педагога-организатора						
	Объединение «Медиашкола»		0,5	0,5	0,5	0,5	10
	Школа вожатых			0,5	0,5		
	Ученическое самоуправление	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Воспитательные	1,5	1	0,5	0,5	1	

	мероприятия (система постоянных и сменных поручений, благотворительные акции, социально-значимая деятельность, участие в социальных акциях села, района)						
<b>Итого в неделю</b>		10	10	10	10	10	50
<b>Итого в год</b>		340	340	340	340	340	1700

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор.

## **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МКОУ «Мостовская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Мостовская СОШ»**

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

### **Кадровое обеспечение**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мостовская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

#### **основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	К о л - в о работников в ОУ (требуется/имеет ся)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической	2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

	и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 26 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование

	и взрослых			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0,5	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование
Социальный педагог				
Учитель-логопед				
Воспитатель				

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

### **Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые компетентности педагога</b>	<b>Характеристики компетентностей</b>	<b>Показатели оценки компетентности</b>
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание,

		<p>позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>мобилизирующее академическую активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>интерес к мнениям и позициям других;</li> </ul>

		их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение



			конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

			<p>владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<p>— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по</p>

		<p>образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для</p>

		<p>активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического</li> </ul>

			<p>применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие</p>	
6.3	Компетентность педагогическом оценивании	в	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки;</p> <p>— знание видов педагогической оценки;</p> <p>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося	в	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом;</p> <p>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>— умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>— владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта**

#### **Организация методической работы**

##### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

#### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции –



учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программе области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преимущественного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования

данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

<b>Индивидуальное</b>	<b>Групповое</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На уровне ОУ</b>
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

#### **Основные формы сопровождения**

**Консультирование**  
**Экспертиза**

**Диагностика**

**Развивающая работа**  
**Просвещение**

**Профилактика**

**Коррекционная работа**

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление  
психологического здоровья  
Мониторинг возможностей  
и способностей учащихся  
Психолого-педагогическая поддержка  
участников олимпиадного движения  
Формирование ценности здоровья  
и безопасного образа жизни  
Выявление и поддержка детей с особыми  
образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и  
ответственного выбора  
дальнейшей профессиональной  
сферы деятельности  
Развитие экологической культуры  
Выявление и поддержка одарённых детей  
Формирование коммуникативных навыков  
в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и  
ученического самоуправления

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МКОУ «Мостовская СОШ» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые

соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в **учреждении** предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты **труда с учетом Фонда качества**;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МКОУ «Мостовская СОШ », реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется одно здание: трехэтажное типовое здание 1981 года, проектной мощностью на 640 обучающихся; по адресу с. Мостовское, ул. Гоголя 5.

Гардероб размещается на первом этаже, оснащен вешалками для одежды. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами. Образовательный процесс на уровне начального общего образования организован для учащихся на втором этаже школы в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс на уровнях основного и среднего общего образования организован по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов соответствует норме. При кабинетах химии, биологии, физики, мастерской, кабинете обслуживающего труда есть лаборантские. Имеется кабинет для психолога и социального педагога.

Водоснабжение: подача воды из трубчатого колодца. В кабинетах начальных классов установлены умывальники.

Теплоснабжение здания обеспечивается центральной котельной. В качестве нагревательных приборов применяются радиаторы. Температура воздуха в классных помещениях и учебных кабинетах соответствует норме. В учебных помещениях обеспечены нормируемые уровни освещенности. Классные доски во всех кабинетах оборудованы софитами. Уровень освещенности на рабочих местах достаточный. Комфортность условий пребывания обучающихся в школе обеспечена озеленением классных комнат, рекреацией.

Учреждение имеет два спортивных зала. Большой спортивный зал располагается на первом этаже площадь равна 147,0 кв. м. Малый спортивный зал для проведения занятий начальной школы площадью 118,5 кв. м. Есть раздевалльные комнаты для мальчиков и девочек площадью 17,4 кв. м. каждая, выделены помещения под туалеты и душевые для мальчиков и девочек, комната для учителя физической культуры площадью 14,4 кв. м.

Имеется спортивная площадка.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### 3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Состояние библиотечного фонда:**

- общий фонд – 14957 экз.;
- количество экземпляров учебной литературы – 4288 экз.;
- количество экземпляров художественной литературы – 4535 экз.;
- количество выписываемых ОУ наименований ежегодных подписных изданий- 6 экз.;
- количество справочных и энциклопедических изданий – 1472 экз.;
- количество словарей- 30 экз.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

#### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на



индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МКОУ «Мостовская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного

процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Информатизация учебно- воспитательного процесса.**

Материальная база информатизации:

Компьютеров -23шт.;

Ноутбуков -17шт.;

Мультимедиапроекторов - 10шт.;

Сканер-1шт.;

Принтеров - 7шт.;

Интерактивных досок – 2 шт.;

Доска маркерная – 1 шт.;

Экранов – 8 шт.;

1 точка выхода в интернет.

Оснащённых кабинетов мультимедпроектором и экраном или интерактивной доской– 10. Для работы обучающихся и учителей в урочное и внеурочное время в школе оборудованы 2 компьютерных класса (2 кабинета информатики). Установлено мультимедиа оборудование в кабинеты русского языка (2), математики (1), биологии - химии (1), географии (1), истории (1), физики (1), музыки (1), английского языка (1), начальных классов (1).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные

классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медиа-текой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) 2

Количество персональных ЭВМ (ед) 24

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях 115

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) 140

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) 4025

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) 140

Наличие в учреждении адреса электронной почты да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

⌚ соответствуют требованиям ФГОС ООО;

⌚ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

⌚ учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

☉ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- 📖 описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 📖 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- 📖 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 📖 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- 📖 систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август 2015г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Май - август 2015г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса,	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Апрель - август 2015г.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2015г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2015г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Март – май 2015г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>	В течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2015г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	



<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение года
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
	3. Привлечение органов государственнообщественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель - август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Август – сентябрь 2015г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Май – сентябрь 2015г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	В течение года
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности	Апрель – август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2015г.
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

Класс	предмет	авторская программа	методические материалы	контрольно-оценочные материалы	учебник
5	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Разумовская, С.И.Лекант, С.И.Львова М.: «Дрофа», 2015	Русский язык 5 класс. Методические рекомендации под редакцией М.М.Разумовской. М.: Издательский дом «Дрофа», 2012 Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Крамеренко) Издательство «Учитель» Волгоград	1.Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Н.Н.Соловьёва). М.: «Просвещение», 2015 2.Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Цыбулько), Национальное образование	Русский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (М.М.Разумовская, С.И.Лекант, С.И.Львова) М.:«Дрофа», 2015
6	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др 5-9классы. М.: «Дрофа»	Русский язык 6 класс. Методические рекомендации. (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др 5-9классы. М.: «Дрофа»,2016)	1.Цыбулько. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. М., «ВАКО», 2014	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др., ). М.: Дрофа, 2016
7	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Разумовская, С.И.Лекант, С.И.Львова	Русский язык 7 класс. Методические рекомендации. под редакцией М.М.Разумовской. М.: Издательский дом «Дрофа», 2014 Русский язык. Поурочные	1Русский язык 7 класс Контрольно-измерительные материалы . Н.В Егорова.-М.: ВАКО, 2010	Русский язык. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (М.М.Разумовская, С.И.Лекант, С.И.Львова)

		М.: «Дрофа», 2017	разработки. 7класс:учеб. пособие для общеобразоват. Организаций (Финтисова) Издательство «Учитель» Волгоград		. М.:«Дрофа», 2017
8	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др 5-9классы. М.: «Дрофа»	Русский язык 8 класс. Методические рекомендации. (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др 5-9классы. М.: «Дрофа»,2016)	1.Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016.	Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капиноси др.,) М.: Дрофа, 2018
9	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Разумовская, С.И.Лекант, С.И.Львова М.: «Дрофа», 2019	Русский язык 9 класс. Методические рекомендации.под редакцией М.М.Разумовской. М.: Издательский дом «Дрофа», 2015 2. Русский язык Поурочные разработки. 9 класс:учеб. пособие для общеобразоват. Организаций (Финтисова) Издательство «Учитель» Волгоград	1 Русский язык. Тематические тесты. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций(Цыбулько) , ВАКО ,2020 2. Тесты .Русский язык 8-9 класс.Учебно-методическое пособие В.В.Тихонова, Т.Е. Шаповалова.М.: «Дрофа», 2015	Русский язык. 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (М.М.Разумовская, С.И.Лекант, С.И.Львова) . М.:«Дрофа», 2019
5	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2015	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2014	1.Тесты. Литература 5-8 классы. Учебно-методическое пособие Н.Н.Коршунова, Е.Ю Липина, М.: «Дрофа», 2012 Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (МПЗ). – М. "Просвещение"	1.Литература. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В2-х частях. (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин) М.:«Просвещение», 2014
6	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Литература 6 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. (В.Я.Коровиной. 6 класс.) М.: «Просвещение»,2015	1.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г. 2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (МПЗ). – М. "Просвещение"	1.Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). (В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин..) М.: «Просвещение», 2016
7	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,	Н.В. Егорова. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. ВАКО,2015	1.Тесты. Литература 5-8 классы. Учебно-методическое пособие Н.Н.Коршунова, Е.Ю Липина, М.: «Дрофа», 2012 2. Фонохрестоматия к учебнику	1.Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2-х частях. (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин)

		2017		«Литература. 7класс» (МПЗ). – М. "Просвещение"	М.:«Просвещение», 2017
8	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2010	Литература 8 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. (В.Я.Коровиной. 8 класс.) М.: «Просвещение»,2015	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2015 1.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г	1. Литература 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.( В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин..) М.:Просвещение, 2018
9	Литература	Литература Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019	1. Н.В.Егорова. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. ВАКО,2015	1 Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» (МПЗ). – М. "Просвещение"	1. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 частях(В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин) М.:«Просвещение», 2019
5	Английский язык	Английский язык. Программа для 5-9классов.(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.: Просвещение	Английский язык. Книга для учителя 5класс: пособие для общеобразовательных учреждений(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2015	1.Аудиоприложение МПЗ к УМК В.П.Кузовлева 5 класс 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2015	1. Английский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных школ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2015 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2015
6	Английский язык	Английский язык. Программа для 5-9классов.(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.: Просвещение	Английский язык. Книга для учителя 6класс: пособие для общеобразовательных учреждений(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2016	1.Аудиоприложение МПЗ к УМК В.П.Кузовлева 6 класс 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2016	1. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2016г. 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2016
7	Английский язык	Английский язык. Программа для 5-9классов.(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.: Просвещение	Английский язык. Книга для учителя 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2017	1.Аудиоприложение МПЗ к УМК В.П.Кузовлева 7 класс 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев,	1. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2017

			росвещение, 2017	Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2017	2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2017
8	Английский язык	Английский язык. Программа для 5-9 классов.(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.: Просвещение	Английский язык. Книга для учителя 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2018	1.Аудиоприложение МПЗ к УМК В.П.Кузовлева 8 класс 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2018	1.Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2018 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2018
9	Английский язык	Английский язык. Программа для 5-9 классов.(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.: Просвещение	Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений(В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2019	1.Аудиоприложение МПЗ к УМК В.П.Кузовлева 9 класс 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2019	1.Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) ,М.:Просвещение, 2019 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. Activity Book (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина), М.:Просвещение, 2019
5	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы (сост. Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2020	Обучение математике в 5 – 6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С., Чеснокова, С.И. Шварцбурда. М.: «Мнемозина», 2014	1. Дидактические материалы по математике 5 класс. (А.С.Чесноков, К.И.Нешков), М.Просвещение, 2011 2. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений( В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева) М.: «Мнемозина», 2014 3. Математический тренажёр. 6 класс: пособие для учителей и учащихся (В.И. Жохов) М.: «Мнемозина», 2016 3. Промежуточное тестирование. (Е.М.Ключникова), М.Экзамен	1.Математика. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд). М.: «Мнемозина», 2014 г.
6	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы (сост. Т.А.	Обучение математике в 5 – 6 классах: методическое пособие для учителя к	1.Контрольные и самостоятельные работы по математике в 6 классе (ФГОС) к	1.Математика. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

		Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2020	учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда. М.: «Мнемозина», 2014	учебнику Н.Я.Виленкина. М: Экзамен. 2. промежуточное тестирование. математика 6 класс. (Е.М.Ключникова), М: Экзамен. 3. Сборник практических задач по математике 6 класс. (В.В.Выготская), ВАКО 4. Дидактический материал по математике для 6 класса, М.Просвещение, 2013 работы для учащихся 5. Математический тренажёр. 6 класс: пособие для учителей и учащихся (В.И. Жохов) М.: «Мнемозина», 2019 6. Дидактические материалы по математике 6 класс. (А.С.Чесноков, К.И.Нешков), М.Просвещение, 2013	(Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд). М.: «Мнемозина», 2014 г.
7	Математика	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение»,	Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева 7 класс (А.Н.Рурукин), М: ВАКО, 2015	1. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс (Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова) М.: «Просвещение», 2016 2. Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации (Слуцкий Л.Б., Александрова Л.А.). ВАКО 2015	1. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова. Под редакцией С.А.Теляковского). М.:«Просвещение», 2017
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение»	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015	1. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс (Б.Г.Зив, В.М.Мейлер). М.: «Просвещение», 2015 2. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015	1.Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина). М.: «Просвещение», 2015
8	Математика	Алгебра. Программы общеобразовательных	Поурочные разработки по алгебре к учебнику	1.Алгебра. Дидактические	Алгебра 8 класс. Учебник для

		учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение»	Ю.Н.Макарычева 8 класс (А.Н.Рурукин), М: ВАКО, 2015	материалы. 8 класс (Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова).М.: «Просвещение», 2017 2. Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации (Слущкий Л.Б., Александрова Л.А.). ВАКО 2015	общеобразовательных учреждений. (Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского). М.: «Просвещение», 2017
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение»	Геометрия. Методические рекомендации.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015	1. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015	1.Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина). М.: «Просвещение», 2014
9	Математика	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение»	1 Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева 9 класс (А.Н.Рурукин), М: ВАКО, 2015	1.Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс (Н.Г.Миндюк).М.: «Просвещение», 2015 2 Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации (Слущкий Л.Б., Александрова Л.А.). ВАКО 2015 3. ОГЭ по математике	1. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений(Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редакцией С.А. Теляковского). М.: «Просвещение», 2017
		Геометрия 7 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. (сост. Т.А.Бурмистрова) М.: «Просвещение»	Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов,Ю.А. Глазков и др.) М.: «Просвещение», 2015	1. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015 2. ОГЭ по математике	1. Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина). М.: «Просвещение», 2014 2. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение»,
7	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина, - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. УМК для основной школы: 7 — 9 классы. Методическое пособие для учителя/ Авторы- составители: И. Ю. Хлебникова, М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория	1. Угринович Н. Д. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 2. Угринович Н. Д. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч.	Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.



			знаний, 2013	Ч. 2 М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 3. Угринович Н. Д. Информатика 7 класс. Контрольные работы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	
8	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина, - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. УМК для основной школы: 7 — 9 классы. Методическое пособие для учителя/ Авторы-составители: И. Ю. Хлебникова, М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1. Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 2. Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2 М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 3. Угринович Н. Д. Информатика 8 класс. Контрольные работы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
9	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина, - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. УМК для основной школы: 7 — 9 классы. Методическое пособие для учителя/ Авторы-составители: И. Ю. Хлебникова, М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1. Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 2. Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2 М. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.:«Просвещение», 2015г.	1. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.И.Шевченко) М.: «Просвещение», 2012 г.	Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2015	1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.А.Вигасин) М.: «Просвещение», 2015 г. 2. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (Г.И.Годер) М.: «Просвещение», 2017г.
6	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы.	1. Всеобщая история. История Средних веков.	1.Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и	1. История средних веков. 6 класс. Учебник для

		Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2013	Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.В.Игнатов) М.: «Просвещение», 2014	контрольные работы. 6 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2014. 2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015	общеобразовательных учреждений (Агибалова Е. В., Донской Г.М.) М.: «Просвещение», 2016
6	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барькина. М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. (О. Н. Журавлева) М.: «Просвещение», 2015	1. История России. Контрольные работы. 6 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.ДаниловЛ.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016 3. История России. Контурные карты. 6 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016 4.История России. Атлас. 6 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:	1. История России. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение» 2016
7	Всеобщая история	Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2016. Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014.	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2013	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов)М.: «Просвещение», 2014 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособиедля учащихся общеобразовательных учреждений.. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2016	1. История Нового времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (ЮдовскаяА.Я.) М.: «Просвещение» 2017
7	История России	История России. Рабочая программа и	1. История России. Конец XVI - XVIIвек. 7 класс.	1. История России. Контрольные работы. 7 класс (И.А.Артасов) М.:	1. История России. 7 класс Учебник для общеобразовательных

		тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2016	Поурочные разработки. (О.Н.Журавлева.) М.: «Просвещение», 2016	«Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.ДаниловЛ.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016 3. История России. Контурные карты. 7 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016 4.История России. Атлас. 7 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:	учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2017
8	Всеобщая история	Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2016. Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014.	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2017	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2017 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2010	1. История Нового времени. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (ЮдовскаяА.Я.) М.: «Просвещение» 2017
8	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Конец XVII - XVIIIвек. 8 класс. Поурочные разработки. (О.Н.Журавлева.) М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Контрольные работы.8 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.ДаниловЛ.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016 3. История России. Контурные карты. 8 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение»,	1. История России. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2018

				2016 4.История России. Атлас. 8 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:	
9	Всеобщая история	Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2016.	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2017	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2016 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,)М.: «Просвещение», 2016	1. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я.) М.: «Просвещение» 2019
9	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Конец XIX- начале XXвв. 9 класс. Поурочные разработки. (О.Н.Журавлева.) М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Контрольные работы. 9 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2017. 2. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2017 3. История России. Контурные карты. 9 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016 4.История России. Атлас. 9 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:	1. История России. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2016
5	Обществознание	Рабочая программа и тематическое планирование курса. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 5класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение»
6	Обществознание	Рабочая программа и тематическое планирование курса.	1. Поурочные методические разработки.	Обществознание. Рабочая тетрадь. 6класс.	1. Обществознание. 6 класс. Учебник для

		Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	(Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	общеобразовательны х учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение»
7	Обществознан ие	Рабочая программа и тематическое планирование курса. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательны х учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение»
8	Обществознан ие	Рабочая программа и тематическое планирование курса. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 8класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательны х учреждений. (Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. ) М.: «Просвещение"
9	Обществознан ие	Рабочая программа и тематическое планирование курса. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательны х учреждений. (Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю.) М.: «Просвещение»
5	География		Методическое пособие Баринаова И.И., Карташева Т.А. География. 5 класс.	География. Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы. К учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Вертикаль. ФГОС	География. Начальный курс. 5класс-И.Баринаова, А.Плешаков, Н. Сонин. -2015
6	География		География. 6 класс. Методическое пособие Громова Т.П.	География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ) Душина И.В.	География.Начальный курс.бкл. Учебное пособие. ВЕРТИКАЛЬ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. -2016
7	География		География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие: Коринская В. А., Душина И. В.	География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ) Душина И.В.	География. География материков и океанов. 7 класс. Учебное пособие Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. -2017
8	География		География. 8–9 классы. Методическое пособие Баринаова И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С.	География. Диагностические работы к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс»	География России.Природа. 8 класс. Учебное пособие Баринаова И.И. -2018г.

				Соловьев М.С., Барина И.И.	
9	География		География. 9 класс. Методическое пособие Алексеев, Низовцев, Ким.	География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь к учебнику. 9 класс - Алексеев, Низовцев, Ким.	География 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник. Комплект + приложение - Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.- 2019
5	Основы религиозных культур и светской этики	. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебник для общеобразовательных организаций «Основы светской этики» 4 класс А.И.Шемшурина.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» : пособие для учителей ,Курган, 2010 Рабочая тетрадь. «Основы светской этики» для учащихся 4- х классов, Курган, 2017. Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»		Учебник для общеобразовательных организаций . Основы светской этики 4 класс А.И.Шемшурина М.: «Просвещение» 2015
7	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 кл. (сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов). М.: «Дрофа», 2017	Физика. 7 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2017	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014	Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Перышкин). М.: «Дрофа», 2017
8	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 кл. (сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов). М.: «Дрофа», 2017	Физика. 8 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2019	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014	Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Перышкин). М.: «Дрофа», 2019.
9	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 кл. (сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов). М.: «Дрофа», 2017	Физика. 9 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2019	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014	Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Перышкин). М.: «Дрофа», 2019
8	Химия	Примерные рабочие программы.	1. Методическое пособие к учебнику	1. Химия в тестах, задачах, упражнениях.	Химия 8 класс: учебник /

		Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 8-9 классы. М.: «Просвещение», 2021	О.С.Габриеляна 8 класс. М.: «Дрофа», 2018	8—9 классы (О. С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова). 2.Химический эксперимент в школе. 8 класс (О. С. Габриелян, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов)	О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2019
9	Химия	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 8-9 классы. М.: «Просвещение», 2021	Методическое пособие для учителя. Химия 9 класс. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, И.В.Аксенова. М.: «Просвещение», 2018	1. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова).	Химия 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – М.: Просвещение, 2019
10 базовый уровень	Химия	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 10-11 классы базовый уровень. М.: «Просвещение», 2021	Методическое пособие для учителя. Химия 10 класс. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. М.: «Просвещение», 2020	КИМ на базе заданий ВПР	Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. - М.: Просвещение, 2020
10 углубленный уровень	Химия	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 10-11 классы углубленный уровень. М.: «Просвещение», 2019	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. Химия. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников О.С.Габриеляна и др. «Химия 10 класс», «Химия 11 класс» углубленный уровень. М.: «Просвещение», 2020	КИМ на базе заданий ФИПИ ЕГЭ	Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – М.: Просвещение, 2019
11 базовый уровень	Химия	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 10-11 классы базовый уровень. М.: «Просвещение», 2021	Методическое пособие. О.С.Габриелян, С.А.Сладков к учебнику Химия 11 класс базовый уровень О.С.Габриеляна. М.: «Дрофа», 2018	КИМ на базе заданий ВПР	Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – М.: Просвещение, 2021
11 углубленный уровень	Химия	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 10-11 классы углубленный уровень. М.: «Просвещение», 2021	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. Химия. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников О.С.Габриеляна и др. «Химия 10 класс», «Химия 11 класс» углубленный уровень.	КИМ на базе заданий ФИПИ ЕГЭ	Химия: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, А.Н.Левкин. – М.: Просвещение, 2021

			М.: «Просвещение», 2020		
5	Биология	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2020	Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2018	Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2018 КИМ на базе заданий ВПР	Биология. 5-6 классы: : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник, Г.Гопонюк]; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2020
6	Биология	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2020	Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2018	Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2018 КИМ на базе заданий ВПР	Биология. 5-6 классы: : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник, Г.Гопонюк]; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2020
7	Биология	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2020	Биология : Многообразие растений. Бактерии. Грибы : линейный курс. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс» / В. В. Пасечник. — М. : Просвещение, 2021.	КИМ на базе заданий ВПР	Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2019
8	Биология	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2020 М.: « Дрофа», 2010	Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.в.Пасечник, К.В.Хайбулина. – М.: Просвещение, 2017	Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.в.Пасечник, К.В.Хайбулина. – М.: Просвещение, 2017 КИМ на базе заданий ВПР	Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2019
9	Биология	Биология. Примерные рабочие программы.	Биология : Введение в общую биологию. 9	Биология. Индивидуально-	Биология. 9 класс: учеб. для



		Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.В.Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2020	класс : методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2016.	групповая деятельность. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.в.Пасечник. – М.: Просвещение, 2017 КИМ на базе заданий ОГЭ	общеобразоват. организаций /В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапнюк; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2019
10 базовый уровень	Биология	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова. – М.: Просвещение 2021	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень /В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова: под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2017	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень /В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова: под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2017 КИМ на базе заданий ФИПИ ЕГЭ	Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [В.В.Пасечник и др.]; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2020
10 углубленный уровень	Биология	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова. – М.: Просвещение 2021	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень /В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова: под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2017	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень /В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова: под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2017 КИМ на базе заданий ФИПИ ЕГЭ	Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [В.В.Пасечник и др.]; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2021
11 базовый уровень	Биология	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова. – М.: Просвещение 2021	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень /В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова: под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2017	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень /В.В.Пасечник, Г.Г.швецов, Т.М.Ефимова: под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2017 КИМ на базе заданий ФИПИ ЕГЭ	Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [В.В.Пасечник и др.]; под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение 2021
5	Музыка	Рабочие программы 5-7 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016	1.Уроки Музыка. Поурочные разработки 5-6 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2005	Музыка 5 класс. Творческая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева,). М.: «Просвещение», 2020	1. Музыка 5 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,). М.:«Просвещение», 2015
6	Музыка	Рабочие программы 5-7 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.	1.Уроки Музыка. Поурочные разработки 5-6 классы (Е.Д. Критская Г.П.	Музыка 6 класс. Творческая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, ).	1. Музыка 6 класс. Учебник (Г.П.Сергеева Е.Д. Критская). М.: «Просвещение»,

		Шмагина). М.: «Просвещение», 2016	Сергеева). М.: «Просвещение», 2005	М.: «Просвещение», 2020	2016
7	Музыка	Рабочие программы 5-7 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016	1.Уроки Музыка. Поурочные разработки 7-8 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2017	Музыка 7 класс. Творческая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, ). М.: «Просвещение», 2020	1. Музыка 7 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,). М.: «Просвещение», 2020
8	Музыка		1.Уроки Музыка. Поурочные разработки 7-8 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2017	Музыка 8 класс. Творческая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, ). М.: «Просвещение», 2020	1. Музыка 7 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, ) М.: «Просвещение», 2020
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2020	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Н.А.Горяева). М.:«Просвещение», 2017	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Н.А.Горяева). М.:«Просвещение», 2017	1.Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. (Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2015
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2020	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс/Б.М.Неменский, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина и др. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2012	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс/Б.М.Неменский, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина и др. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2012	1.Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс. Учебник. (Л.А.Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского) М.: «Просвещение», 2016
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2020	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2013	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2013	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник. (А.С.Питерских, Г.У.Гуров) М.: «Просвещение», 2012
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре,	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре,	Изобразительное Искусство в театре, кинго, на телевидении 8 класс . Учебник.

		под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2020	кино, телевидении.. Поурочные разработки. 8класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2017	кино, телевидении.. Поурочные разработки. 8класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2017	(А.С.Питерских, Г.У.Гуров) М.: «Просвещение», 2018
5	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5-9 классы. (под редакцией Ю.Л.Воробьева).	Методическое пособие для учителей "Основы безопасности жизнедеятельности." Б.И.Мишин, М.В.Юрьева, М.: АСТ: Астрель Поурочные разработки. 5-9 классы к учебнику ОБЖ М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьев	Рабочая тетрадь по ОБЖ 5 класс (Р.Г.Драновская) М.: Астрель	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю.Л.Воробьева) М.: «Астрель», 2014
6	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5-9 классы (под редакцией А.Т.Смирнова).	Методическое пособие для учителей "Основы безопасности жизнедеятельности." А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение Поурочные разработки. 5-9 классы к учебнику ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	Рабочая тетрадь по ОБЖ 6 класс (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов) М.: Просвещение	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под ред. А.Т.Смирнов) М.: «Просвещение», 2016
7	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5-9 классы (под редакцией А.Т.Смирнова).	Методическое пособие для учителей "Основы безопасности жизнедеятельности". А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение Поурочные разработки. 5-9 классы к учебнику ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	Рабочая тетрадь по ОБЖ 7 класс (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов) М.: Просвещение	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под ред. А.Т.Смирнов) М.: «Просвещение», 2017
8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5-9 классы (под редакцией А.Т.Смирнова).	Методическое пособие для учителей "Основы безопасности жизнедеятельности". А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение Поурочные разработки. 5-9 классы к учебнику ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	Рабочая тетрадь по ОБЖ 7 класс (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов) М.: Просвещение	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под ред. А.Т.Смирнов) М.: «Просвещение», 2017
9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5-9 классы (под редакцией А.Т.Смирнова).	Методическое пособие для учителей "Основы безопасности жизнедеятельности". А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение Поурочные разработки.	Рабочая тетрадь по ОБЖ 7 класс (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов) М.: Просвещение	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под



		классы. Программы образовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2012	Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014	организаций (В.И.Лях ,А.А Зданевич) М.: «Просвещение», 2015
5	Технология	Технология. Программа: 5 класса (В.Синица В.Д.Симаненко) М.: «Вентана – Граф»	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. (Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2012	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. (Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2012	1.Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2015 Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (В.Синица В.Д.Симаненко) М.: «Вентана-Граф», 2016 (единый учебник)М.: «Вентана-Граф», 2012 (единый учебник)
6	Технология	Технология. Программа: 6 класса учреждений (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2016	Технология. 6 класс. Методическое пособие учреждений (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2016	Технология. 6 класс. Методическое пособие учреждений (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2016	Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений(Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2016 (единый учебник)
7	Технология	Технология. Программа: 5-8 классы. (В.Синица В.Д.Симаненко) М.: «Вентана –Граф», 2015	Технология. 7 класс. Методическое пособие (В.Синица В.Д.Симаненко) М.: «Вентана –Граф», 2015	Технология. 7 класс. Методическое пособие (В.Синица В.Д.Симаненко) М.: «Вентана –Граф», 2015	Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Н.В. Синица, В.Д.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015 (единый учебник)
8	Технология	Технология. Программа: 5-8 классы. (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана –Граф», 2014	Технология. 8 класс. Методическое пособие (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана –Граф», 2014	Технология. 8 класс. Методическое пособие (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана –Граф», 2014	Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2014 (единый учебник)

