

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 5 от 04.10.2019г.
утверждено приказом директора
№ 185/1 - ОД от 04.10.2019г.

Рабочая программа
«Окружающий мир»
1 дополнительный - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ» (вариант7.2).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)

Программа ориентирована на авторскую программу Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания на 5 лет обучения и в тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации; способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Развитие представлений об окружающем мире.

Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира.

Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания.

Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ⌚ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ⌚ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ⌚ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ⌚ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ⌚ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ⌚ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ⌚ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ⌚ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ⌚ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ⌚ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ⌚ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ⌚ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ⌚ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; ⌚ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; ⌚ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ⌚ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; ⌚ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

Формы контроля освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа.

Основные технологии и методы обучения: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Занятия проходят в первую смену. Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с задержкой психического развития для:

- 1 и 1 дополнительного класса курс рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут
- 2-4 классов по 68 ч. (34 учебные недели.)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные результаты освоения:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

1 и 1 дополнительного класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.)

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

- -понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- -сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- -осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в 1 и 1 дополнительном классе обучающиеся научатся:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;*

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе);
- учиться технологии оценивания образовательных достижений;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- *бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

«Человек и природа»

Учащиеся

научатся: -различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Учащиеся

получат

возможность

научиться: - обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

«Человек и общество»

Учащиеся научатся

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда
знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня)
- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города

(слайды использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника

- называть своих ближайших родственников;

знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Учащиеся получат возможность научиться:

- *знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);*
- *называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);*
- *Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет–адреса даны в конце учебника*
- *Оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.*

«Правила безопасного поведения»

Учащиеся

научатся:

необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- Работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

дополнительной информации о родном крае. -удовлетворения познавательных интересов, поиска -выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Ученик научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

4 класс

Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

-развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определению общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса 1 – 4 КЛАСС (336 ч.)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте,

столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета 1класс (66часов)

. 1.Задавайте вопросы (6 ч.)

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом-определителем «От земли до неба». Мир вокруг нас, его многообразие.

Наши помощники..Нашашкола.Дорога от школы домой

2.Что такое Родина? 27ч

Что такое Родина? Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве? Наш город (село) — часть большой страны.

Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой?Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что у нас под ногами? Гранит, кремль, известняк. Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Что растёт на клумбе?

Что это за листья? Экскурсия в парк Что такое хвоинки? Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что умеет компьютер?

Что нас окружает дома?

Что вокруг нас может быть опасным? 29ч

Что вокруг нас может быть опасным? Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора. Правила перехода улицы. На что похожа наша планета? Глобус — модель Земли. Обобщение по разделу.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Как живёт семья?

Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Изучение свойств снега и льда Как живут растения?

Как живут животные? Как зимой помочь птицам? .Экскурсия в паркПростейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь? Как сделать Землю чище? Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Итоговое повторение 4 часа

Содержание учебного предмета 1 дополнительного класса (66часов)

1. Где и когда? (22 ч.)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придет суббота? Последовательность дней неделиКогда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём.

Где живут белые медведи? Животный мир холодных районов Где живут слоны? Животный мир жарких районов Где зимуют птицы? Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Когда появилась одежда? Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми? Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» .

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему и зачем? (44 ч.)

Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Почему идет дождь и дует ветер?

Значение дождя для человека, растений и животных. Почему звенит звонок? Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Правила поведения на лугу. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Зачем мы спим ночью? Работа человека в ночную смену. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Зачем нам телефон и телевизор?

Интернет. Зачем нужны автомобили?Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.

Зачем нужны поезда? Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.

Зачем строят корабли? Виды кораблей в зависимости от назначения. Зачем строят самолеты?

Виды самолётов в зависимости от их назначения. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдатьправила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Зачем люди осваивают космос?

Ю.А. Гагарин — первый космонавт. Почему мы часто слышим слово «экология»?

День Земли. Взаимосвязи между человеком и природой. Проверим себя и оценим свои достижения

Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов)

1. Где мы живем (4 ч.)

Где мы живем. Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

Проект: «Родной город (село)»

2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени - урок.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион. Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Невидимые нити.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Красная книга.

Будь природе другом!

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

ОБЖ. Основные причины бытового травматизма.

ОБЖ. Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека.

ОБЖ. Домашние животные. Опасности, связанные с животными.

Экскурсия: «В гости к осени»

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту»

3. Жизнь города и села (10 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика? Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (Урок).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

ОБЖ. Правила поведения на транспорте.

Экскурсия: «В гости к зиме»

Проект: «Профессии»

4. Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Берегись автомобиля! Школа пешехода.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Опасные незнакомцы.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

ОБЖ. Как действовать при возникновении пожара в школе.

ОБЖ. Основные спасательные средства.

ОБЖ. Опасности криминогенного характера. Как вести себя, когда ты один дома.

Практические работы:

Отработка правил перехода улицы.

5. Общение (7 ч.)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. В школе. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

ОБЖ. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Практические работы:

Отработка основных правил этикета.

Проект: «Родословная».

6. Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.

Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

В гости к весне (экскурсия), (урок).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Проект «Города России».

Город на Неве. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Впереди лето.

Проверим себя и оценим свои достижения по раз делу «Путешествия»

Экскурсия: «В гости к весне»

Практические работы:

Определение сторон горизонта по компасу.

Освоение основных приемов чтения карты.

Проект: «Города России», «Страны мира»

Содержание учебного предмета 3 класс (68часов)

1. Как устроен мир (6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Практические работы:

Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Проект: «Богатства, отданные людям»

2. Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы:

Обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

3. Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы:

Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

4. Наша безопасность (7 ч.)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа:

Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Проект: «Кто нас защищает»

5. Чему учит экономика (12 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Проект: «Экономика родного края»

6. Путешествия по городам и странам (15 ч.)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа:

Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Проект: «Музей путешествий»

Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов)

1. Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

2. Природа России (10 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

3. Родной край — часть большой страны (15 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: «В природные сообщества родного края»

Практические работы:

Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Проект: (по выбору)

4. Страницы Всемирной истории (5 ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5. Страницы истории России (20 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин

Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа:

Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

6. Современная Россия (9 ч.)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проект: (по выбору)

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
1 класс – 66 часов**

№п/п	дата	Темы уроков	Основные виды деятельности
		1 Давайте вопросы.6ч	
1		Вводный урок.	- Задавать вопросы; Вступать в учебный диалог; Пользоваться условными обозначениями учебника; Различать способы и средства познания окружающего мира; Оценивать результаты своей работы на уроке
2		Мир вокруг нас, его многообразие.	
3		Давайте вопросы.	
4		Наши помощники.	
5		Наша школа	
6		Дорога от школы домой	
		2 Что такое Родина? 27ч	
7		Что такое Родина?	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; Работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока; Обсуждать; Работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Моделировать форму Солнца; Работать в паре: моделировать форму созвездий; Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями Выполнять тестовые задания учебник
8		Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	
9		Что мы знаем о народах России?	
10		Что мы знаем о Москве?	
11		Наш город (село) — часть большой страны.	
12		Проект «Моя малая Родина».	
13		Что у нас над головой?	
14		Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.	
15		Что у нас под ногами?	
16		Гранит, кремль, известняк.	
17		Что общего у разных растений?	
18		Что растет на подоконнике?	
19		Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника	
20		Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	
21		Что растет на клумбе?	
22		Что это за листья?	

23		Экскурсия в парк	
24		Что такое хвоинки?	
25		Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.	
26		Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	
27		Кто такие насекомые?	
28		Кто такие рыбы?	
29		Кто такие птицы?	
30		Кто такие звери?	
31		Что такое зоопарк?	
32		Что умеет компьютер?	
33		Что нас окружает дома?	
Что вокруг нас может быть опасным?29ч			
34		Что вокруг нас может быть опасным?	
35		Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора.	
36		Правила перехода улицы.	
37		На что похожа наша планета? Глобус — модель Земли.	
38		Обобщение по разделу.	
39		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
40		Как живет семья?	
41		Проект «Моя семья»	
42		Проект «Моя семья»	
43		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
44		Откуда в наш дом приходит электричество?	
45		Правила безопасного обращения с электроприборами.	
46		Как путешествует письмо?	
47		Куда текут реки?	
48		Откуда берутся снег и лед?	
49		Изучение свойств снега и льда	
50		Как живут растения?	
51		Как живут животные?	
52-53		Как зимой помочь птицам? .Экскурсия в парк	
54		Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой	
55		Откуда берутся шоколад,	

		изюм и мед?	свои достижения и достижения других учащихся.
56		Куда девается мусор?	
57		Откуда в снежках грязь?	
58		Как сделать Землю чище?	
59		Обобщение по разделу.	
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
62-61		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	
Итоговое повторение 4ч			
62-64		Что такое Родина?	Выполнять тестовые задания учебника; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
65-66		Что вокруг нас может быть опасным?	
Итого 66 часов			

1 дополнительный класс – 66 часов

№п\п	дата	Темы уроков	Основные виды деятельности
		Где и когда?22ч	
1		Вводный урок Когда учиться интересно? .	<p>Знакомство с целями и задачами разделами: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре, называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке анализировать схему смены времён года и месяцев. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Использовать цветные фишки для выполнения заданий. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
2		Проект «Мой класс и моя школа»	
3		Проект «Мой класс и моя школа»	
4-5		Когда придет суббота? Последовательность дней недели	
6-7		Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём.	
8-9		Где живут белые медведи? Животный мир холодных районов	
9-10		Где живут слоны? Животный мир жарких районов	
11-12		Где зимуют птицы? Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	
13-14		Когда появилась одежда? Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.	
15-16		Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	
17-18		Когда мы станем взрослыми?	
19-20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» .	
21-22		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?Форма, цвет,	

		сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	
		Почему и зачем? 44ч	
23		Почему Луна бывает разной?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха. Сочинять и рассказывать сказки по рисункам. Описывать чувства, возникающие при виде радуги. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательно сть цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. Работать в паре. Отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Работать в паре. Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры явлений природы. Описывать изменения в природе. Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня школьника, чередовать труд и отдых в режиме
24		Луна — спутник Земли, её особенности.	
25		Почему идет дождь и дует ветер?	
26		Значение дождя для человека, растений и животных.	
27		Почему звенит звонок?	
28		Необходимость беречь уши.	
29		Почему радуга разноцветная?	
30		Причины возникновения радуги.	
31		Почему мы любим кошек и собак?	
32		Проект «Мои домашние питомцы»	
33		Проект «Мои домашние питомцы»	
34		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
35		Правила поведения на лугу.	
36		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
37		Звуки леса, их разнообразие и красота.	
38		Зачем мы спим ночью?	
39		Работа человека в ночную смену.	
40		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
41		Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
42		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	
43		Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	
44		Зачем нам телефон и телевизор?	
45		Интернет.	
46		Зачем нужны автомобили?	
47		Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	
48		Зачем нужны поезда?	

49	Виды поездов в зависимости от назначения.	<p>дня. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Раскрывать возможности массовой информации. Моделировать правила пользования телефоном, телевизором мест. Приводить примеры. Описывать изменения в природе. В игровых ситуациях использовать знания и правила поведения на железной дороге и водном транспорте. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в лесу и в общественных</p>
50	Устройство железной дороги.	
51	Зачем строят корабли?	
52	Виды кораблей в зависимости от назначения.	
53-54	Зачем строят самолеты? Виды самолётов в зависимости от их назначения.	
55	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
56	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.	
57	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
58	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	
59	Зачем люди осваивают космос?	
60	Ю.А. Гагарин — первый космонавт.	
61-62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
63-64	День Земли.	
65	Взаимосвязи между человеком и природой.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	
Итого 66 часов		

2класс – 68 часов

№п\п	дата	Темы уроков	Основные виды деятельности
		«Где мы живём?» 4ч	
1		Родная страна.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2		Город и село.	
3		Природа и рукотворный мир.	
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	
		«Природа» (20 ч)	
5		Неживая и живая природа.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. -различать горные породы и минералы; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; соотносить группы животных и их существенные признаки;
6		Явления природы.	
7		Что такое погода.	
8		В гости к осени. (Экскурсия)	
9		В гости к осени. (Урок)	
10		Звёздное небо	
11		Заглянем в кладовые Земли.	
12		Про воздух...	
13		И про воду	
14		Какие бывают растения.	
15		Какие бывают животные	
16		Невидимые нити.	
17		Дикорастущие и культурные растения.	
18		Дикие и домашние животные.	
19		Комнатные растения.	
20		Животные живого уголка.	
21		Про кошек и собак.	
22		Красная книга	
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа	

			<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, -классифицировать культурные растения по определённым признакам; - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране;
Жизнь города и села. (10 ч)			
25		Что такое экономика.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы;
26		Из чего что сделано.	
27		Как построить дом.	
28		Какой бывает транспорт.	
29		Культура и образование.	
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	
31		В гости к зиме. (Экскурсия)	
32		В гости к зиме. (Урок)	
33		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии»	
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	
Здоровье и безопасность. (9 ч)			
35		Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека;
36		Если хочешь быть здоров.	
37		Берегись автомобиля!	
38		Школа пешехода.	

39		Домашние опасности.	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать внутреннее строение тела человека. – рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. – моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
40		Пожар.	
41		На воде и в лесу.	
42		Опасные незнакомцы	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
		Общение. (7 ч)	
44		Наша дружная семья.	
45		Проект «Родословная»	
46		В школе.	
47		Правила вежливости.	
48		Ты и твои друзья.	
49		Мы – зрители и пассажиры.	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	

			<p>фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; . рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте</p>
Путешествия. (16 ч)			
51		Посмотри вокруг.	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p> <p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных</p>
52		Ориентирование на местности.	
53		Ориентирование на местности. Практическая работа.	
54		Формы земной поверхности.	
55		Водные богатства.	
56		В гости к весне. (Экскурсия).	
57		В гости к весне. (Урок).	
58		Россия на карте.	
59		Проект «Города России».	
60		Путешествие по Москве.	
61		Московский Кремль.	
62		Город на Неве.	
63		Путешествие по планете.	
64		Путешествие по материкам.	
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	
66		«Страны мира» проект.	

67		Впереди лето.	богатствах своего края;
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p>
		Итого 68 часов	

3 класс – 68 часов

№п\п	дата	Темы уроков	Основные виды деятельности
		Как устроен мир 6ч	
1		Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.	-оперирование понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; -классификация царств природы. называть правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. - Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.
2		Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	
3		Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество.	
4		Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества	
5		Природа в опасности. Охрана природы.	
6		Обобщение по разделу «Как устроен мир»	
		« Эта удивительная природа» (18 ч)	
7		Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы	определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. -Сравнивать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота, правильно пользоваться этими веществами. -определять основные свойства воды. - Знать о значении воды для живых существ; очищать воду с помощью фильтра. -изучать, как осуществляется круговорот воды в природе, различение понятия: испарение, круговорот воды. -увязывать круговорот воды с её свойствами. изучать, как осуществляется круговорот воды в
8		Разнообразие веществ.	
9		Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений	
10		Вода, её свойства.	
11		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	
12		Значение воды для живых	

		организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды.	природе, различие понятия: испарение, круговорот воды. -увязывать круговорот воды с её свойствами.
13		Разрушение твёрдых пород в природе.	-устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека;
14		Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы	-составлять схему дыхания и питания растений; объяснять, почему многие растения становятся редкими. основные экологические
15		Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений.	правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. - устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.
16		Дыхание и питание растений.	- Определение обитателей дубовых лесов.
17		Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.	Изучение способы размножения животных. изучать съедобные и несъедобные грибы. -
18		Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.	определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. - Изучать основные звенья круговорота жизни. устанавливать взаимосвязь между ними.
19		Животные, их разнообразие. Группы животных.	
20		Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	
21		Сеть питания и экологическая пирамида.	
22		Размножение и развитие животных.	
23		Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных.	
24		Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов	
Мы и наше здоровье. (10ч)			
25		Организм человека. Органы и системы органов.	-изучать внутреннее строение организма человека, показывать внутренние органы на модели человека.
26		Органы чувств, их значение и гигиена	-Изучать органы чувств и их значение для человека. беречь органы чувств.
27		Кожа, её значение и гигиена.	- определять функции кожи.
28		Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.	-Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.
29		Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.	-Изучать органы пищеварительной системы. соблюдать правила питания. - устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.
30		Дыхательная и кровеносная	-Выделять органы дыхания и выделения.

		системы, их роль в организме.	-Уметь заботиться о своём здоровье.	
31		Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	-изучать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	
32		Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.		
33		Обобщение по разделу«Мы и наше здоровье»		
34		Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»		
Наша безопасность. (7ч)				
35		Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.	-выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Изучать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Изучать и выполнять правила личной экологической безопасности.	
36		Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.		
37		Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.		
38		Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.		
39		Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.		
40		Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды.		
41		Обобщение по разделу«Наша безопасность».		
Чему учит экономика. (12ч)				
42		Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика		определять понятие экономика, главную задачу экономики. определять основные составляющие экономики. Сравнение растений, отличать культурные растения от дикорастущих. Изучать особенности разведения и содержания домашних животных. определять отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. определить задачи экологии и две стороны экономики. составлять простейшие экологические прогнозы.
43		Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.		
44		Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.		
45		Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.		
46		Животноводство - отрасль сельского хозяйства.		
47		Промышленность и её основные отрасли.		
48		Проект «Экономика родного		

		края»	
49		Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.	
50		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	
51		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	
52		Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	
53		Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».	
«Путешествия по городам и странам» (15 ч)			
54		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	изучать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте изучать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте. называть северные европейские государства. показывать их на карте. Что такое Бенилюкс? называть государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности
55		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	
56		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	
57		Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта	
58		Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	
59		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны	
60		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс.	
61		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.	
62		Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания	
63		Страны на юге Европы. Греция и Италия	
64		Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.	
65		Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика	

		родного края», «Музей путешествий»	
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	
		Итого 68 часов	

4 класс – 68 часов

Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
«Земля и человечество»	9 ч	
«Природа России»	10ч	-
Родной край – часть большой страны»	15ч	
Страницы Всемирной истории	5ч	
«Страницы истории России»	20ч	
«Современная Россия»	9ч	
	68ч	

4 класс - 68 часов

№ п/п	дата	тема урока	
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)			
1		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы	-Понимать учебные задачи урока. -Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
2		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного</i>	

		<i>мира»</i>	
4		Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	
5		Мир глазами историка Формирование представления об истории как науке.	
6		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	
7		Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	
9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	
«Природа России» (10 ч)			
10		Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком -Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование географическое
11		Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека
12		Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных</i>	-Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным

		<i>экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	-Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа;
13		Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	-географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.
14		Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	
15		Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы	
16		Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	
17		Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	
18		У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	
19		Проверим себя и оценим свои достижения Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	

Родной край – часть большой страны» (15 ч)		
20	Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.	-Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. -Родной город: название, основные достопримечательности
21	Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	-Представление о поверхности родного края; работа с картой -Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана
22	Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом. <i>Экскурсия</i>	- Различные виды почв и их состав . -Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.
23	Водные богатства нашего края Формирование представления о водоёмах своего края.	-Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов
24	Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	-Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; - представление о жизни пресного водоёма Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям
25	Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.	-Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным
26	Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	
27	Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	
28	Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоёма. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	
29	Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	
30	Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края.	

		<i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	
31		Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.	
32		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	
33		Презентация проектов.	
34		Начало истории человечества. формирование представления о жизни первобытных людей.	
Страницы Всемирной истории (5 ч.)			
35		Мир древности: далёкий и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	-Человек – часть природы и член общества. -Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. -Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия
36		Средние века: время рыцарей и замков Формирование представления о средневековье.	
37		Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	
38		Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.	
39		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	
«Страницы истории России» (20 часов)			
40		Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.	-Представление о Древней Руси, русских князьях Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде -Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). -Выдающиеся люди разных эпох. -Охрана памятников истории культуры Времена правления Петра I, его реформах. -Представление о войне 1812 года.
41		Страна городов Формирование представления о городах X-XI вв.	
42		Из книжной сокровищницы Древней Руси Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.	
43		Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.	
44		Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	

45	Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	Великая Отечественная война и её герои. Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники
46	Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	
47	Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.	
48	Патриоты России. Формирование представления о народном ополчении.	
49	Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	
50	Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.	
51	Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	
52	Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.	
53	Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.	
54	Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.	
56	Великая война и великая Победа. Формирование представления о Великой Отечественной войне.	
57	Великая война и великая Победа. Знакомство с героями ВОВ.	
58	Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время	
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	
«Современная Россия» (9 часов)		
60	Мы – граждане России. Формирование представления о понятиях «Президент»,	-Человек – член общества. Россия – наша Родина. -Государственные праздники Государственная

		«Правительство», «Федеральное собрание».	символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Города России.
61		Славные символы России. Формирование представления о символах России	
62		Такие разные праздники .	
63		Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	-Москва – столица России. -Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России
64		Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) .	
65		Путешествие по России(по Волге, по югу России) .	
66		Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение	
68		Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности	
Итого 68 часов			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр
- К – полный комплект
- Ф – комплект для фронтальной работы
- П – комплект, необходимый для работы в группах
-

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			

1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 1 – 4 классы. Учебники Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Методические пособия Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p>	К П П Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
Печатные пособия			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 – 4 класс.</p>	Д Д Д Д К Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплеер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер</p>	Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не

	Диапроектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д	менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир 1 – 4 класс.	Д Д	используются фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф Д Д П	макет Кремля, славянского поселения и пр.
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учетом местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2 ^х местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации. 11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы
13. file:///D:/1-rp_po_russkomu_jazyku_1-4kl.compressed.pdf официальный сайт «Школа России»

Игры и игрушки

Оборудование класса

1. Ученические парты
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Д