

Приложение к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 5 от 09.01.2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

**Рабочая программа**  
**Окружающий мир (человек, природа, общество)**  
**1 – 4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

##### Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно - в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников - открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

- соблюдать *правила противопожарной безопасности*;
- оказывать *первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог)*.



## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние

деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Содержание учебного предмета, курса**

## 1 КЛАСС (66 ч.)

### 1. Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом-определителем «От земли до неба». Мир вокруг нас, его многообразие.

### 2. Что и кто? (20 ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### Практические работы:

Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.

Нахождение у растений их частей, их название.

Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.

Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.

Определение деревьев по листьям.

Определение деревьев с помощью атласа-определителя.

Исследования строения пера птицы.

Исследование строения шерсти зверей.

Проект: «Моя малая Родина»

### 3. Как, откуда и куда? (12 ч.)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?

#### Практические работы:

Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.

Сбор простейшей электрической цепи.

Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.

Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.

Уход за комнатными растениями.

Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Сортировка мусора по характеру материала.

Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект: «Моя семья»

### 4. Где и когда? (11 ч.)

Когда учиться интересно. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Практические работы:

Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли.

Проект: «Мой класс и моя школа»

### Почему и зачем? (22 ч.)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью. Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок. Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему не будем рвать цветы, будем соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью? Почему нужно мыть руки, есть овощи и фрукты? Зачем нам телефон, телевизор, автомобили, корабли, самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему часто слышим слово «космос», экология?

#### Практические работы:

Исследование возникновения и распространение звуков.

Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.

Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук.

Проект: «Мои домашние питомцы»

Итоговая контрольная работа.

### 1. Где мы живем (4 ч.)

Где мы живем. Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

Проект: «Родной город (село)»

### 2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени - урок.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион. Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Невидимые нити.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Красная книга.

Будь природе другом!

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

*ОБЖ. Основные причины бытового травматизма.*

*ОБЖ. Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека.*

*ОБЖ. Домашние животные. Опасности, связанные с животными.*

Экскурсия: «В гости к осени»

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту»

### 3. Жизнь города и села (10 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика? Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Проект «Профессии».

В гости к зиме(экскурсия). В гости к зиме (Урок).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

*ОБЖ. Правила поведения на транспорте.*

Экскурсия: «В гости к зиме»

Проект: «Профессии»

#### **4. Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Берегись автомобиля! Школа пешехода.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Опасные незнакомцы.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

*ОБЖ. Как действовать при возникновении пожара в школе.*

*ОБЖ. Основные спасательные средства.*

*ОБЖ. Опасности криминогенного характера. Как вести себя, когда ты один дома.*

Практические работы:

Отработка правил перехода улицы.

#### **5. Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. В школе. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

*ОБЖ. Наиболее безопасный путь в школу и домой.*

Практические работы:

Отработка основных правил этикета.

Проект: «Родословная».

#### **6. Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.

Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

В гости к весне (экскурсия), (урок).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Проект «Города России».

Город на Неве. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Впереди лето.

Проверим себя и оценим свои достижения по раз делу «Путешествия»

Экскурсия: «В гости к весне»

Практические работы:

Определение сторон горизонта по компасу.

Освоение основных приемов чтения карты.

Проект: «Города России», «Страны мира»



### 3 КЛАСС (68 ч.)

#### 1. Как устроен мир (6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

##### Практические работы:

Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Проект: «Богатства, отданные людям»

#### 2. Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

##### Практические работы:

Обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

#### 3. Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы:

Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

#### **4. Наша безопасность (7 ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы.

Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа:

Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Проект: «Кто нас защищает»

#### **5. Чему учит экономика (12 ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Проект: «Экономика родного края»

## **6. Путешествия по городам и странам (15 ч.)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа:

Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Проект: «Музей путешествий»

## **1. Земля и человечество (9 ч.)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### Практические работы:

Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## **2. Природа России (10 ч.)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### Практические работы:

Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **3. Родной край — часть большой страны (15 ч.)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: «В природные сообщества родного края»

Практические работы:

Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Проект: (по выбору)

#### **4. Страницы Всемирной истории (5 ч.)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **5. Страницы истории России(20 ч.)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин

Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батая. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа:

Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### **6. Современная Россия (9 ч.)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проект: (по выбору)

**Тематическое планирование  
1 класс – 66 часов**

№ п/п	дата	тема урока
<b>1. Введение (1 ч.)</b>		
1		Задавайте вопросы!
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>		
2		Что такое Родина?
3		Что мы знаем о народах России?
4		Что мы знаем о Москве?
5		Проект «Моя малая Родина».
6		Что у нас над головой?
7		Что у нас под ногами?
8		Что общего у разных растений?
9		Что растёт на подоконнике?
10		Что растёт на клумбе?
11		Что это за листья?
12		Что такое хвоинки?
13		Кто такие насекомые?
14		Кто такие рыбы?
15		Кто такие птицы?
16		Кто такие звери?
17		Что окружает нас дома?
18		Что умеет компьютер?
19		Что вокруг нас может быть опасным?
20		На что похожа наша планета?
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24		Откуда в наш дом приходит электричество?
25		Как путешествует письмо?
26		Куда текут реки?
27		Откуда берутся снег и лёд?
28		Как зимой помочь птицам?
29		Как живут растения?
30		Как живут животные?
31		Откуда берётся и куда девается мусор?
32		Откуда в снежках грязь?

33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>		
34		Когда учиться интересно?
35		Проект «Мой класс и моя школа».
36		Когда придёт суббота?
37		Когда наступит лето?
38		Где живут белые медведи?
39		Где живут слоны?
40		Где зимуют птицы?
41		Когда появилась одежда?
42		Когда изобрели велосипед?
43		Когда мы станем взрослыми?
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>		
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46		Почему Луна бывает разной?
47		Почему идёт дождь и дует ветер?
48		Почему радуга разноцветная?
49		Почему звенит звонок?
50		Почему мы любим кошек и собак?
51		Проект «Мои домашние питомцы».
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54		Зачем мы спим ночью?
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57		Зачем нам телефон и телевизор?
58		Зачем нужны автомобили?
60		Зачем нужны поезда?
61		Зачем строят корабли?
62		Зачем строят самолёты?
63		Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64		Зачем люди осваивают космос?
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».



**Тематическое планирование**  
**2 класс – 68 часов**

№ п/п	дата	тема урока
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>		
1		Родная страна.
2		Город и село.
3		Природа и рукотворный мир.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>		
5		Неживая и живая природа.
6		Явления природы.
7		Что такое погода.
8		В гости к осени. ( <b>Экскурсия</b> )
9		В гости к осени. (Урок)
10		Звёздное небо
11		Заглянем в кладовые Земли.
12		Про воздух...
13		И про воду
14		Какие бывают растения.
15		Какие бывают животные
16		Невидимые нити.
17		Дикорастущие и культурные растения.
18		Дикие и домашние животные.
19		Комнатные растения.
20		Животные живого уголка.
21		Про кошек и собак.
22		<b>Красная книга</b>
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа</b>
<b>Жизнь города и села. (10 ч)</b>		
25		Что такое экономика.
26		Из чего что сделано.
27		Как построить дом.
28		Какой бывает транспорт.
29		Культура и образование.
30		Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>
31		В гости к зиме. ( <b>Экскурсия</b> )
32		В гости к зиме. (Урок)
33		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии»
34		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>
<b>Здоровье и безопасность. (9 ч)</b>		
35		Строение тела человека.
36		Если хочешь быть здоров.
37		Берегись автомобиля!
38		Школа пешехода.

39		Домашние опасности.
40		Пожар.
41		На воде и в лесу.
42		Опасные незнакомцы
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Здоровье и безопасность»
<b>Общение. (7 ч)</b>		
44		Наша дружная семья.
45		<b>Проект «Родословная»</b>
46		В школе.
47		Правила вежливости.
48		Ты и твои друзья.
49		Мы – зрители и пассажиры.
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение»
<b>Путешествия. (16 ч)</b>		
51		Посмотри вокруг.
52		Ориентирование на местности.
53		Ориентирование на местности. <b>Практическая работа.</b>
54		Формы земной поверхности.
55		Водные богатства.
56		В гости к весне. ( <b>Экскурсия</b> ).
57		В гости к весне. (Урок).
58		Россия на карте.
60		Проект «Города России».
61		Путешествие по Москве.
62		Московский Кремль.
63		Город на Неве.
64		Путешествие по планете.
65		Путешествие по материкам.
66		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия».
67		<b>«Страны мира» проект.</b>
68		Впереди лето. <b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### 3 класс – 68 часов

№ п/п	дата	тема урока
<b>1. Как устроен мир (6 ч.)</b>		
1		Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.
2		Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.
3		Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество.
4		Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества
5		Природа в опасности. Охрана природы.
6		Обобщение по разделу «Как устроен мир»
<b>« Эта удивительная природа» (18 ч)</b>		
7		Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы
8		Разнообразие веществ.
9		Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений
10		Вода, её свойства.
11		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
12		Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды.
13		Разрушение твёрдых пород в природе.
14		Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы
15		Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений.
16		Дыхание и питание растений.
17		Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.
18		Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
19		Животные, их разнообразие. Группы животных.
20		Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.
21		Сеть питания и экологическая пирамида.
22		Размножение и развитие животных.
23		Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных.
24		Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов
<b>Мы и наше здоровье. (10ч)</b>		
25		Организм человека. Органы и системы органов.
26		Органы чувств, их значение и гигиена
27		Кожа, её значение и гигиена.
28		Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.
29		Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.
30		Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

31		Инфекционные болезни и способы их предупреждения.
32		Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.
33		Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»
34		Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»
<b>Наша безопасность. (7ч)</b>		
35		Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.
36		Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.
37		Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.
38		Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.
39		Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.
40		Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды.
41		Обобщение по разделу «Наша безопасность».
<b>Чему учит экономика. (12ч)</b>		
42		Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика
43		Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.
44		Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.
45		Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.
46		Животноводство - отрасль сельского хозяйства.
47		Промышленность и её основные отрасли.
48		Проект «Экономика родного края»
49		Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.
50		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.
51		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
52		Обобщение по разделу «Чему учит экономика».
53		Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».
<b>«Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>		
54		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.
55		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.
56		Города золотого кольца России - слава и гордость страны.
57		Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.
58		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны
60		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс.
61		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.
62		Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания
63		Страны на юге Европы. Греция и Италия
64		Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками

		истории и культуры разных стран.
65		Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

**Тематическое планирование  
4 класс – 68 часов**

№ п/п	дата	тема урока
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>		
1		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы
2		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>
4		Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>
5		Мир глазами историка Формирование представления об истории как науке.
6		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>
7		Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.
<b>«Природа России» (10 ч)</b>		
9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>
10		Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>
11		Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>
12		Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>
13		Тундра.

		Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>
14		Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>
15		Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы
16		Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>
17		Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>
18		У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>
<b>« Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		
19		Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.
20		Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>
21		Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом. <i>Экскурсия</i>
22		Водные богатства нашего края Формирование представления о водоемах своего края.
23		Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>
24		Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.
25		Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>
26		Жизнь луга.

		Формирование представления о луге как природном сообществе. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>
27		Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>
28		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.
29		Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>
30		Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.
<b>«Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>		
32		Начало истории человечества. формирование представления о жизни первобытных людей.
33		Мир древности: далёкий и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом
34		Средние века: время рыцарей и замков Формирование представления о средневековье.
35		Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.
36		Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.
<b>«Страницы истории России» (20 часов)</b>		
37		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  Жизнь древних славян
38		Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.
39		Страна городов Формирование представления о городах X-XI вв.
40		Из книжной сокровищницы Древней Руси Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.
41		Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.
42		Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.
43		Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.
44		Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.



45		Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.
46		Патриоты России . Формирование представления о народном ополчении.
47		Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.
48		Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.
49		Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.
50		Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.
51		Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.
52		Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века
53		Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.
54		Великая война и великая Победа . Формирование представления о Великой Отечественной войне.
55		Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.
56		Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.
<b>«Современная Россия» (9 часов)</b>		
57		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.
58		Мы – граждане России . Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».
60		Славные символы России. Формирование представления о символах России
61		Такие разные праздники . Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.
62		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.
63		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) . Формирование представления о народах России, их культуре и

		обычаях.
64		Путешествие по России (по Волге, по югу России) .
65		Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.
66		<b>Презентация проектов (по выбору).</b>
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение
68		Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности

#### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения – М.: Просвещение, 2010
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
4. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2009.
- 5.Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2011г.
6. Поурочные разработки 1 – 4 класс – издательство «Начальная школа», М., 2010г.

#### **Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

*Условные обозначения:*

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** — полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика)

**Ф** — комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

**П** — комплект для работы в группах (на 5—6 учеников)

Микроскоп — **Д** (по возможности)

Глобус — **Д** (**П** — по возможности)

Лупа — **П** (**Ф** — по возможности)

Компас — **П** (**Ф** — по возможности)

Флюгер — **Д**

Барометр — **Д**

Бинокль — **Д**

Весы с набором разновесов — **Д** (**П** — по возможности) Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела — **Д**, (**П** — спиртовые — по возможности)

Большинство уроков окружающего мира является предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами — рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности — на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.); измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас); фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами; мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть; части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры — путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в

природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Можно подготовить памятки, в которых описать алгоритм действий ученика при работе с текстовой, наглядной и другой информацией (энциклопедия, Интернет, диафильм, фильм), при выполнении эксперимента и т. д.

Готовится комплект наглядных пособий: таблицы, разрезные карточки для организации учебной деятельности учащихся при введении понятий, для закрепления и проверки усвоения предметных знаний и метапредметных умений

### **Окружающий мир (человек, природа, общество)**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр

- **К** – полный комплект
- **Ф** – комплект для фронтальной работы
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах
- 

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).  Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).  Методические пособия для учителя  Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 1 – 4 классы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники</b></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс.  Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p>	<p><b>К</b> <b>П</b> <b>П</b> <b>Д</b></p>	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
<b>Печатные пособия</b>			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 – 4 класс.</p>	<p><b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>К</b> <b>Ф</b></p>	Например, репродукции картин
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	<b>Ф</b>	
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран	<p><b>Д</b> <b>Д</b></p>	

	Телевизор Видеоплеер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир 1 – 4 класс.	Д Д	используются фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	К Д К К Д Д К/Ф  Д Д/П Д/Ф Д Д П	макет Кремля, славянского поселения и пр.
<b>Натуральные объекты</b>			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учетом местных особенностей и условий школы
<b>Игры и игрушки</b>			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	
<b>Оборудование класса</b>			
9.	Ученические столы 2 <sup>х</sup> местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

