

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
от 21.08.2023г. протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Томилова  
Приказ № 119 - ОД от 21.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «МОСТОВСКАЯ СОШ»**

Изменения внесены:

Согласовано на заседании педагогического совета от 26.08.2024г. протокол № 1  
Утверждена приказом по школе № 108 – ОД от 26.08.2024г.

с. Мостовское, 2023г.

№	Содержание	Страница
	<b>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</b>	
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел ООП ООО	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО	6
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	7
III.	Содержательный раздел	11
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	11
3.2.	Программа формирования базовых учебных действий	13
3.3.	Рабочая программа воспитания	29
IV.	Организационный раздел	52
4.1.	Учебный план	52
4.2.	Календарный учебный график	54
4.3.	План внеурочной деятельности	56
4.4.	Календарный план воспитательной работы	58

# Основная общеобразовательная программа основного общего образования

## I. Общие положения

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МКОУ «Мостовская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287» (далее - ФГОС ООО) и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Содержание ООП ООО МКОУ «Мостовская СОШ» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО МКОУ «Мостовская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Мостовская СОШ» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП ООО**

### **2.1 Пояснительная записка.**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Мостовская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*ООП ООО учитывает следующие принципы:*

*принцип учёта ФГОС ООО:* ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне основного общего образования;

*принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

*принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроли самоконтроль);

*принцип индивидуализации обучения:* ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

*системно-деятельностный подход,* предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

*принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

*принцип обеспечения фундаментального характера образования,* учета специфики изучаемых учебных предметов;

*принцип интеграции обучения и воспитания:* ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные результаты* освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты* включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.



Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;  
для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к

ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III.Содержательный раздел**

### 3.1. Рабочие программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- планируемые образовательные результаты;
- тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в приложении № 1 к данной АООП НОО.

#### Рабочие программы учебных предметов

#### Приложение №1

№	Список рабочих программ учебных предметов, курсов	Класс
<i>обязательная часть</i>		
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5 - 9
2.	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	5 - 9
3.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5 - 9
4.	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	5 - 9
5.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5 - 9
6.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5 - 6
7.	Рабочая программа учебного предмета «История»	5 - 9
8.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6 - 9
9.	Рабочая программа учебного предмета «География»	5 - 9
10.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5 - 9
11.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8 - 9
12.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7 - 9
13.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8 - 9
14.	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
15.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5 - 8
16.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5 - 7
17.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5 - 9
18.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5 - 9

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
19.	Рабочая программа учебного предмета «Спортивные игры»	5 - 9
20.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	5 - 7

### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

#### **3.2.1. Целевой раздел.**

**Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:**

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;  
 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

внимания (универсальные регулятивные действия).

### **3.2.2.Содержательный раздел.**

#### **Программа формирования УУД у обучающихся содержит:**

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

#### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

##### **Русский язык и литература.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,

аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).



Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,

выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Общественно-научные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,



статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;  
филологическое;  
естественнонаучное;  
информационно-технологическое;  
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;  
брифинг, интервью, телемост;  
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;  
научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:  
материальный объект, макет, конструкторское изделие;  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **3.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и

реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают :

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,



<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и дошкольной группой, являющая частью МКОУ «Мостовская СОШ». В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

-Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,

занятий:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>10-11</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу
	По страницам фольклора	9В,6 класс
	«Юный биолог»(ДЮОЦ)	6-7 класс
	«Занимательная биология»(ДЮОЦ)	9 класс
	Моё любимое Зауралье	3 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Хочу все знать	4 класс
	«Россия-мои горизонты»	10-11 кл
	"Химия для самых маленьких" (Дюоц)	5-7 класс
	«Увлекательная математика»(ДЮОЦ)	7 класс
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)	7-9 класс
	Юный дизайнер	1 класс
	Легоконструирование	1,2 класс
	Волшебная кисточка	1 класс
	Робототехника (Дюоц)	3 класс
	Занимательный английский (Дюоц)	
	«Вокруг тебя мир»	8 класс
	«Юные музейеды»(ДЮОЦ)	5-8 класс
	Финансовая грамотность(ДЮОЦ)	6-7 класс
	Шахматы	2-4 класс
	ПДД	4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортклуб «Олимпик»	1-11кл ( 1 ч)
	«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮОЦ)	8 класс
	Технология СКРЕЙТЧ	4-5 класс
	«Художественное чтение»	7,9 класс
	Пластининография (Дюоц)	1 класс
	Театральная мастерская (ДЮОЦ)	1 класс

	Хоровое пение	3 класс
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов Ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Педагогический отряд «БЭМС», Совет школы.Волонтерский отряд	10-11 ул
	Орлята России	3,4 класс
	Я,ты,он,она-вместе целая страна	5 класс

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

☞-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

☞-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☞-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, области, района

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;



–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»».

### **Трудовое воспитание**

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

#### **Формами трудового воспитания являются:**

- учебный предмет «Технология»;
  - внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;
  - получение первой рабочей профессии;
  - общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;
  - работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Патриотическое воспитание**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств,

воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
  - проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
  - изучение истории своей семьи, семейных традиций;
  - изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
  - проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
  - проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
  - военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Направленность</b>
1	"Первая медицинская помощь" (Точка Роста)	Естественно-научная
2	Робототехника	техническая
3	«Работа с приложениями	техническая

	виртуальной и дополненной реальности:  3D-моделирование и 3D печать»	
4	Технология СКРЕЙТЧ	техническая
5	Шахматы	

### Детские общественные объединения

Действующие детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
- 

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа МКОУ «Мостовская СОШ»-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, , классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (23 человек)

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся



- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план МКОУ «Мостовская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть

использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

#### Сетка учебных часов основного общего образования 5–9 классов (ФООП)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)					Всего часов
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)
	Литература	3 (102)	3(102)	2 (68)	2 (68)	3(102)	13(442)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(170)	0	0		10(340)
	Алгебра	0	0	3(102)	3(102)	3(102)	9 (306)
	Геометрия	0	0	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Вероятность и статистика	0	0	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)
	Информатика	0	0	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Общественно-научные предметы	История	2 <sup>к</sup> (68)	2 <sup>к</sup> (68)	2 <sup>к</sup> (68)	2 <sup>к</sup> (68)	2 <sup>к</sup> (68)	10(340)
	Обществознание	0	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)
	География	1(34)	1(34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Естественно-научные предметы	Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
	Химия	0	0	0	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Физика	0	0	2 (68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	1(34)	0	0	0	2(68)

культуры народов России							
Искусство	Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	0	4(204)
	Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)	0	0	3(102)
Технология	Груд (технология)	2(68)	2(68)	2 (68)	1(34)	1(34)	8(272)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(680)
	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1(34)	1(34)	2(68)
<b>Всего, обязательная часть</b>		<b>27(918)</b>	<b>29(686)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>31 (1054)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>149(5066)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Технология	Груд (технология)				1 (34)		1(34)
	Курсы по выбору					2 (68)	2(68)
	1. История России в лицах					17	
	2. Физика в задачах					17	
	3. Клуб путешественников					17	
	4. Я - гражданин					17	
	5.Технология работы с контрольно-измерительными материалами					17	
	6 . Решение задач по химии					17	
	7. Мой мир					8	
	8.Математический калейдоскоп					17	
	9. Многоликая биология					17	
	10. Информатика в задачах					17	
	11.Английский язык и основы страноведения					8	
	12.Теория литературы					8	
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»		Реализуется в рамках воспитательной работы в объеме 8 часов					
<b>Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	<b>2 (68)</b>	<b>6(204)</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>28(952)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>31(1054)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>34(1056)</b>	<b>155(5270)</b>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при 6-дневной учебной неделе		<b>32(1088)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>35 (1190)</b>	<b>36(1224)</b>	<b>36(1224)</b>	<b>172(5848)</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
	Разговор о важном	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5(170)</b>
	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1(34)	0	0	0	0	<b>1(34)</b>
	Россия – мои горизонты	0	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>4(204)</b>
	Семьеведение	0,2(6)	0,2(6)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	<b>1(34)</b>
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>30,2(1026,8)+2(68)</b>	<b>32,2(1094,8)+2(68)=</b>	<b>33,2 (1128,8)+</b>	<b>34,2(1162,8)+2(68)=</b>	<b>36,2(1230,8)+1(34)</b>	<b>187 (6052)</b>

	=32,2(1094,8)	34,2(1162,8)	2(68) +3(102) =38,2 (1298,8)	36,2(1230,8)	=37,2(1264,8)	
--	---------------	--------------	---------------------------------------	--------------	---------------	--

#### 4.2. Календарный учебный график МКОУ «Мостовская СОШ» на 2024-2025 учебный год

**Продолжительность учебного года:**

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебных недели.

**Продолжительность каникул:**- для обучающихся 1 классов – 41 календарный день;

- для обучающихся 2-11 классов – 28 календарных дней.

6-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	02.09.24	26.10.2024	нет	8 нед.	«осенние»	27.10.24	04.11.2024	9
II	05.11.24	28.12.2024	нет	7 нед.5 д.	«зимние»	29.12.24	08.01.2025	11
III	09.01.25	22.03.2025	8 марта	10 нед.2д.	«весенние»	23.03.25	30.03.2025	8
IV	31.03.25	29.05.2025	1,2,3 мая, 8,9 мая	7 нед. 5 д.	«летние»	30.05.25	31.08.2025	
			Всего	34 недели			Всего	28 дней

1 класс 5-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	02.09.24	25.10.2024	нет	8 нед.	«осенние»	26.10.24	04.11.2024	10
II	05.11.24	27.12.2024	нет	7 нед. 4д.	«зимние»	28.12.24	08.01.2025	12
III	09.01.25	21.03.2025	23,24 февраля, 8,9 марта	9 нед. 1д.	«весенние»	22.03.25	30.03.2025	9
					Дополнительные	15.02.25	24.02.2025	10
IV	31.03.25	29.05.2025	1,2 мая, 8,9 мая	7 нед. 5д.	«летние»	30.05.25	31.08.2025	
			Всего	33 недели			Всего	41 дней

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

### **4.3. План внеурочной деятельности.**

#### **Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной



деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Мостовская СОШ» учитывает:

— особенности МКОУ «Мостовская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Мостовская СОШ».

## **Направления внеурочной деятельности**

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения (кружки: «Занимательная грамматика», «Робототехника», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких», «Хочу всё знать», «Юный дизайнер», «Волшебная кисточка», «Занимательный английский», «Пластилинография», «Финансовая грамотность», «ПДД», «Увлекательная математика», «Занимательная биология», «Технология СКРЕЙТЧ»; объединения: «Театральная мастерская», «ДОмисолька», «Юный биолог», «Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать».

### **Духовно-нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (объединение «Художественное чтение», «Вокруг тебя-мир», «По страницам фольклора», «Моё любимое Зауралье», клуб «Юный музеевед»; клуб Молодого избирателя;

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Олимпик», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

### **Социальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров», «Орлята России»(начальные классы), «Я, ты, он,она, вместе целая страна (5класс)).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в целях профессионального просвещения с 01.09.2023 года проводятся занятия «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах, имеющие практико-ориентированную направленность. Курс реализуется в формах: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, психологические тренинги и т.д.

### **Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений. ВШК.

## **Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)**

### **Сентябрь**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Повторение правил поведения в школе	В течение месяца	5-9	учителя
	Международный день распространения грамотности	1.09-10.09.	5-9	Советник директора по воспитанию
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>		5-9	
	День знаний	04.09		Классные руководители
	Там, где Россия	11.09.		Классные

				руководители
	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.		Классные руководители
	Избирательная система России (1 час)	25.09.		Классные руководители
	<b>Дополнительное образование</b>			
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	Руководители кружков и секций
	"Химия для самых маленьких" (Дюоц)		5-7	
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9	
	«Вокруг тебя мир»		8	
	«Юные музейеведы»(ДЮОЦ)		5-8 кл	
	Финансовая грамотность(ДЮОЦ)		6-7 кл	
	По страницам фольклора		9В ,6	
	«Юный биолог»(ДЮОЦ)		6,7	
	«Занимательная биология»(ДЮОЦ)		9	
	«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮОЦ)		8	
	«Увлекательная математика»(ДЮОЦ)		7	
<b>Классное руководство</b>	Составление социального паспорта класса		17.09-22.09	
	Составление плана воспитательной работы	01.09-03.09	5-9	Классные руководители
	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	01.09-03.09	5-9	Классные руководители, руководители кружков, педагог-организатор
<b>Основные школьные дела</b>	День знаний	01.09	5-9	Педагог-организатор, классные

				руководители
	Кросс нации -2022	16.09	5-9	классные руководители,учител физкультуры
	Старт «Класс года»	01.09-03.09	5-9	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	День здоровья. Туристический слет	09.09	5-9	Учителя физической культуры
	Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку.	26.09-30.09	5-9	Классные руководители
	Акция «Открытка благодарности»	01.09	1-4	Советник директора по воспитанию,классные руководители
	Рейды по сохранности учебников	3 неделя	1-4	библиотекарь
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Фотозона ко Дню знаний	01.09	5-9	педагог-организатор
	Оформление классных уголков	12.09-17.09	5-9	Классные руководители
	Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия»	19.09-23.09	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание «Закон и ответственность. Роль родителей в профилактике правонарушений»	28.09	6	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Классные родительские собрания «Особенности учебно-	28.09		Классные руководители

	<p>воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу»</p> <p>Возрастные особенности подростков данного периода</p> <p>«Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»</p>		5	
			7-8	
			9	
	Выбор классных родительских советов	28.09	5-9	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Выбор классных и общешкольных родительских советов, Совета Отцов	28.09	5-9	Директор, заместители директора, классные руководители
	Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	<p>Посещение по месту жительства:</p> <p>Замещающих семей</p> <p>Семей, в отношении которых проводится ИПР (семей, находящихся в СОПе; состоящих на учёте Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	В течение месяца	5-9	соц.педагог, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с	По выявленным	5-9	Заместитель директора по ВР,

	инспектором	фактам		соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	По выявленным фактам	5-9	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Составление социального паспорта школы	05.09-10.09	5-9	Социальный педагог
	Диагностика по выявлению криминального мотива	Третья неделя	8-9	Педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Закон и подросток»	Третья неделя	5-9	Социальный педагог
	Оформление стенда «Подросток и закон»	Третья неделя	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор
<b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>				
	Социально-психологическое тестирование	15.09-15.10	7-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, классные руководители
	Акции, приуроченные ко Дню трезвости)	11.09	5-9	Классные руководители

Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	05.09-10.09	5-9	социальный педагог
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности			Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Диагностика адаптации	Третья недели	5	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено)		5-9	Педагог-психолог,
Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1 раз в месяц	5-9	Классные руководители
Оформление уголка «Детский телефон доверия»	05.09-10.09	5-9	Педагог-психолог,
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	06.09	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
День памяти жертв терроризма	03.09	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Учебная тренировка по антитеррористической защите	12.09-17.09	5-9	Администрация, учителя начальных классов
Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»		5-9	Социальный педагог
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Занятия по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	5-9	классные руководители

	Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	05.09-10.09	5-6	Классные руководители, педагог-организатор
	Оформление стенда «Дорожная безопасность»	12.09-17.09	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Социальный педагог
<b>Половое воспитание</b>				
	Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены (профилактика педикулёза, уход за телом, гигиена ногтей и т.д.)	По выявленным фактам	5	Классные руководители, медицинский работник
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Профилактика ранних половых связей»	Вторая неделя	8-9	педиатр
<b>Безопасность</b>				
	Проведение инструктажей по охране труда	19.09-24.09	5-9	Классные руководители
	Занятие по программе «Пожарная безопасность»	Третья неделя		
<b>Профориентация</b>	Онлайн уроки «Проектории»	Третья неделя	9	Классные руководители,
	Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»		5-8	учителя ИЗО
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»		9	Классные руководители,
	Оформление стенда «Кем быть»	8-9		
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы



<b>Трудовое воспитание</b>	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	По расписанию	5-8	Учителя технологии
	Организация дежурства по школе, в столовой		5-9	Заместители директора, классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	19.09-24.09	5-9	Классные руководители
	Трудовой десант «Пришкольный участок»	19.09-23.09	5-9кл	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	День окончания Второй мировой войны	03.09	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День памяти жертв терроризма	03.09	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	ежедневно	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	10.09	5-9	классные руководители
	День памяти жертв фашизма	11.09	5-9 кл	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Митинг в память о выпускниках школы, возложение цветов	01.09	5-9	классные руководители, зам директора по ВР
	Урок мира	01.09	5-9	классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Выбор классного актива, распределение обязанностей	05.09-10.09	5-9	Классные руководители
	Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть		5-9	Классные руководители
	Старт ученического самоуправления	05.09-10.09	5-9	Педагог-организатор
	Участие в проекте «Школа актива », «Педотряд», «Волонтеры», РДДМ	В течение месяца	5-9	Педагог-организатор

Детские общественные объединения	РДДМ Дни единых действий Участие в проектах РДДМ	По плану РДДМ	5-9	педагог-организатор, советник директора пов оспитанию
----------------------------------	---	---------------	-----	---

**Октябрь**

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные	
Урочная деятельность	Пятиминутка «Всемирному Дню Улыбки»	07.10	5-9	учителя	
	Всемирный день математики	15.10	5-9	учителя	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10		Классные руководители	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование, «Точка Роста»	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>		5-9	Классные руководители	
	День учителя (советники по воспитанию)	02.10			
	О взаимоотношениях в коллективе	09.10			
	По ту сторону экрана	16.10			
	День спецназа	24.10			
	День народного единства	30.10			
	<b>Дополнительное образование</b>				
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	Руководители кружков и секций	
	"Химия для самых маленьких" (ДЮЦ)		5-7		
	"Первая медицинская помощь" (Точка Роста)		7-9		
	«Вокруг тебя мир»		8		
	«Юные музеееды»(ДЮЦ)		5-8 кл		
	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл		
	По страницам фольклора		9В ,6		
«Юный биолог»(ДЮЦ)	6,7				
«Занимательная биология»(ДЮЦ)	9				
«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)	8				

	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7	
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	
	"Химия для самых маленьких" (Дюц)		5-7	
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9	
<b>Классное руководство</b>	С праздником ,папа!	10.10	5-9	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 1 четверть	Третья неделя	5-9	Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Декада математики (включая занятия финансовой грамотности)	Вторая неделя	5-9	Зучителя предметники
	Международный день пожилых людей	01.09	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День учителя	05.09	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Субботник «Чистый двор»	первая неделя	5-9	Классные руководители
	Посвящение в пятиклассники	Четвертая неделя	5	Педагог-организатор, классные руководители
	Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек»	25.10	5-9	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»)	В течение месяца	9	
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Фотозона ко Дню учителя	Первая неделя	5-9	педагог-организатор

<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальные консультации для родителей	(по запросу)	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану(Совет Отцов)	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН и МВД	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	Вторая неделя	5-9	Социальный педагог,
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	20.10	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-

			организатор
Диагностика по выявлению криминального мотива		8-9	Педагог-психолог, классные руководители
Класный час по программе «Подросток и закон»	Вторая неделя	5-9	Социальный педагог
<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>			
Социально-психологическое тестирование	октябрь	7-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
Лекции по профилактике ПАВ	Первая неделя	5-6	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	5-9	социальный педагог
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	Первая неделя	5-9	Классные руководители
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>			
Диагностика адаптации	Вторая неделя	5	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День психологического здоровья		5-9	Педагог-психолог
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	Четвертая неделя	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям,	Четвертая неделя	5-9	Социальный педагог

	религиозным сектам.			
	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся «Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся»	Четвертая неделя	8-9	Педагог-психолог,
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>				
	Акции «Я иду в школу»	Вторая неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	5-9	Классные руководители
	Школьный конкурс видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения	Вторая неделя	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Половое воспитание</i></b>				
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Нравственные основы отношений юношей и девушек»	Третья неделя	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог
<b><i>Безопасность</i></b>				
	Занятие по программе «Медиабезопасность»	30.10	5-9	Социальный педагог
	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы	Третья неделя	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Онлайн уроки «Проектории»	каникулы	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Онлайн сессия по финансовой грамотности		6-9	
	Профтестирование		9	педагог-психолог
	Встреча с успешным человеком	14.10	8-9	классные руководители
	Встреча со студентами		8-9	классные руководители

	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы
	Экскурсии на предприятия и организации города	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
<b>Трудовое воспитание</b>	Организация дежурства по школе, в столовой	В течение месяца	5-9	классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»		5-8	Учителя технологии
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Субботник «Чистый двор»	Первая неделя	5-9	Зам.директора по АХР, зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Урок мужества	17.10	8-9	классные руководители
	Акция «Добро рядом» (СВО)	1.10-15.10	5-9	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в школьных проектах	В течение месяца	5-9	Педагог-организатор
	Планирование мероприятий на октябрь	01.10-05.10		
<b>Детские общественные объединения</b>	<i><b>РДДМ</b></i> Дни единых действий День рождения РДДМ Посвящение в члены РДДМ Акция «Сила РДДМ» Участие в проектах РДДМ Программа социальной активности «Я,ты,он,она»	По плану РДШ,	5-9	классные Советник директора по воспитанию, руководители

## Ноябрь

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные	
Урочная деятельность	Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение месяца	5-9	учитель	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование , «Точка Роста»	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>				
	Россия – взгляд в будущее	6.11	5-9	Классные руководители	
	День матери	13.11			
	Что такое Родина?	20.11			
	Мы вместе	27.11			
	<b>Дополнительное образование</b>				Руководители кружков
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9		
	"Химия для самых маленьких" (Дюц)		5-7		
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9		
	«Вокруг тебя мир»		8		
	«Юные музейеды»(ДЮЦ)		5-8 кл		
	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл		
	По страницам фольклора		9В ,6		
	«Юный биолог»(ДЮЦ)		6,7		
	«Занимательная биология»(ДЮЦ)		9		
«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)	8				
«Увлекательная математика»(ДЮЦ)	7				



<b>Классное руководство</b>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Естественно-научная декада (интересные факты биологии, географии, физики т.д)	1 раз в неделю	5-9	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор
	День матери	21.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День народного единства	04.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Декада правовых знаний (информационный стенд)		5-9	соц.педагог, учитель обществознания
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	День Государственного герба Российской Федерации.	Первая неделя	5-7	Классные руководители
	Акция «Подари книгу школе» .	В течение месяца	9	
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	«Мамино сердце»(видео поздравления	Вторая неделя	1-4	
	«Моя мама» - выставка книг к «Дню матери в России».			библиотекарь
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание «Особенности адаптации пятиклассников в основной	Третья неделя	5	Педагог-психолог, классные руководители

	школе. Единство прав и обязанностей участников»			
	Классные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»</li> <li>• Анतिकоррупционное воспитание: понятие, взгляды, убеждения</li> </ul>	Третья неделя	6-7  8-9	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	(по запросу)	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР,
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора.Беседы на тему «Права и обязанности»	Четвертая неделя	5-9	Социальный педагог,
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений		5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.		5-9	классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,

Классный час по программе «Подросток и закон» Декада правовых знаний	Третья неделя	5-9	соц.педагог,
<b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>			
Профилактические лекции «Наркотики»	Вторая неделя	5-9	соц.педагог,
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности		5-9	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День психологического здоровья	По плану психолога	5-9	Педагог-психолог
Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	Октябрь-ноябрь	5-7	Педагог-психолог, классные руководители
Занятие по программе «Цени свою жизнь»		5-9	Классные руководители
<b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>			
Международный день толерантности	16.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях (уроки ОБЖ)		5-9	Педагог ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.		5-9	Соц.педагог

	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся «Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся»		8-9	Педагог-психолог,
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>				
	Акции «Пешеход»	Третья неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе	Третья неделя	5-9	Классные руководители
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Половое воспитание</i></b>				
	Лекции с педиатром о половом воспитании	По запросу	8	педиатр
	Беседа с инспектором ПДН «Половая неприкосновенность»		5-9	социальный педагог
<b><i>Антикоррупционное воспитание</i></b>				
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»		5-9	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
<b><i>Безопасность</i></b>				
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность») памятки	четвертая неделя	5-9	Классные руководители
	Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда	В течение месяца	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Онлайн уроки «Проектории»		5-9	Классные руководители
	Встреча со студентами		8-9	классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	По плану проекта	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы

<b>трудовое воспитание</b>	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»		5-8	Учителя технологии
	Организация дежурства по школе, в столовой	В течение месяца	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца		
<b>Патриотическое воспитание</b>	День народного единства	04.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	5-9	Заместители директора, классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11		Учитель истории
	Урок мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»		5-9	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в школьных проектах		5-9	Педагог-организатор
	Заседание Совета лидеров, подведение итогов 1 четверти, планирование мероприятий на 2 четверть	Вторая неделя	5-9	Педагог-организатор
	Школа лидера. Учеба актива «Учимся писать проекты»		5-9	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДДМ</b> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Акция «Сила РДДМ» Программа социальной активности «Я,ты,он,она»		5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Декабрь

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	В течение месяца	5-9	учителя
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование, «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>			
	Главный закон страны		5-9	Классные руководители
	Герои нашего времени			

	Новогодние традиции					
	От А до Я					
	<b>Дополнительное образование</b>					
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	Руководители кружков и секций		
	"Химия для самых маленьких" (Дюц)		5-7			
	"Первая медицинская помощь" (Точка Роста)		7-9			
	«Вокруг тебя мир»		8			
	«Юные музейеды»(ДЮЦ)		5-8 кл			
	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл			
	По страницам фольклора		9В ,6			
	«Юный биолог»(ДЮЦ)		6,7			
	«Занимательная биология»(ДЮЦ)		9			
	«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)		8			
	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7			
<b>Классное руководство</b>	Итоги успеваемости класса за 2 четверть Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие		Четвертая неделя		5-9	Классные руководители
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении		Вторая неделя		5-9	Соц.педагог

<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Декада финансовой грамотности	1 раз в месяц	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	03.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	09.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	30.12	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Библиотечный урок «День Конституции»	12.12	5-9	библиотекарь
	Курганская областная больница №1 ( филиал «Мостовская поликлиника»	В течение месяца	9	
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	3,4 неделя	5-9	Классные руководители
	Конкурс «Сказка на окне»	3-4 неделя	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Заседание Совета родителей	3 неделя	5-9	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей	(по запросу)	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	2 неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН

День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
Час инспектора		5-9	Социальный педагог,
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	15.12	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	5-9	социальный педагог
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	В течение месяца	5-9	социальный педагог,
Классный час по программе «Подросток и закон»		5-9	Социальный педагог
День правовой помощи детям	10.12	5-9	
День Конституции РФ	12.12	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>			
Занятия по программе ПАВ		5-9	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	5-9	социальный педагог, медицинский работник
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности		5-9	Классные руководители
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>			



Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации		8-9	Педагог-психолог,
День психологического здоровья		5-9	Педагог-психолог
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>			
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	Первая неделя	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.		5-9	Социальный педагог
Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл.)		5-9	Классные руководители
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>			
Акции « Знаки знай и соблюдай»	Вторая неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
Занятия по программе «Дорожная безопасность»)		5-9	Классные руководители
Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)		5-8	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b><i>Половое воспитание</i></b>			
Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Любовь, как высшее человеческое чувство»	Третья неделя	7-9	Классные руководители, педагог-психолог
<b><i>Антикоррупционное воспитание</i></b>			
Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» Международный день борьбы с коррупцией.	(09.12)	5-9	Педагог-организатор, учителя ИЗО,
<b><i>Безопасность</i></b>			

	Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул	Четвертая неделя	5-9	Классные руководители
<b>Профорентация</b>	Онлайн уроки «Проектории»		5-9	Классные руководители
	Встреча со студентами		8-9	классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	По плану проекта	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Международный день художника.	08.12	5-9	Учитель изо
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы
<b>трудовое воспитание</b>	Трудовой десант «Празднику навстречу»	Вторая неделя	5-9	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	5-9	
	Организация дежурства по школе, в столовой	В течение месяца	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»		5-8	Учителя технологии
<b>Патриотическое воспитание</b>	День неизвестного солдата	09.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	Вторая неделя	5-9	Педагог-организатор, классные руководители

	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	5-9	Заместители директора, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДДМ «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп»	По плану РДДМ	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие		5-9	Педагог-организатор
	Участие в проекте «Школа актива »		5-9	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДДМ</b> Дни единых действий Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДДМ Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДДМ «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп» Программа социальной активности «Я,ты,он,она»		5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Январь

Модуль	Мероприятия	Класс	классы	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,			учителя
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование, «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>			
	Налоговая грамотность	09.01	5-9	Классные руководители
	непокоренные	16.01		
	«Союзники России	23.01		
	190 лет со дня рождения Менделеева	30.01		
	<b>Дополнительное образование</b>			
«Художественное чтение»	По	7,9	Руководит	

	"Химия для самых маленьких" (ДЮЦ)	плану кружков и секций	5-7	ели кружков и секций
	"Первая медицинская помощь" (Точка Роста)		7-9	
	«Вокруг тебя мир»		8	
	«Юные музейеды»(ДЮЦ)		5-8 кл	
	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл	
	По страницам фольклора		9В ,6	
	«Юный биолог»(ДЮЦ)		6,7	
	«Занимательная биология»(ДЮЦ)		9	
	«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)		8	
	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7	
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
	Корректировка социального паспорта класса		5-9	Классные руководители
	Корректировка плана воспитательной работы		5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Неделя глобальных компетенций		5-9	Классные руководители
	Первенство школы по баскетболу		7-9	Учителя физической культуры, классные руководители
	Соревнования по пионерболу		5-6	Учителя физической культуры

				культуры, классные руководители
	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	5-9	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда	27.01	5-9	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		5-9	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01	5-9	
	Курганская областная больница №1 ( филиал «Мостовская поликлиника»)	В течение месяца	9	
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала)	Вторая неделя	5-9	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Посещение неблагополучных семей и СОП	каникулы		соц.педагог,
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану		5-9	Заместитель директора по ВР,
	Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОО (анкетирование)	5-9		Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного</i></b>			

<b>поведения</b>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с МВД России	каникулы	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
День профилактики правонарушений с инспектором		5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
Час инспектора		5-9	Социальный педагог,
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	каникулы	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,

				педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час по программе «Подросток и закон»	Четвертая неделя	5-9		Классные руководители
Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)				Соц-педагог
<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>				
Занятия по программе ПАВ	Вторая неделя	5-9		Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	В течение месяца	5-9		социальный педагог, медицинский работник
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности		5-9		Классные руководители
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>				
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)		5-9		Педагог-психолог
День психологического здоровья		5-9		Педагог-психолог
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>				
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях		5-9		Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодежным организациям, религиозным сектам.		5-9		Социальный педагог
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>				
Акции «Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД»	Третья неделя	5-9		Руководитель отряда ЮИДД

	Занятия по программе «Дорожная безопасность»)		5-9	Классные руководители
	Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)		5-8	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	<b><i>Половое воспитание</i></b>			
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Любовь, как высшее человеческое чувство»		5-6	Классные руководители
	<b><i>Безопасность</i></b>			
	Занятие по программе «Пожарная безопасность»)	Четвертая неделя	5-9	Классные руководители
	Инструктажи по охране труда с обучающимися	2 неделя	5-9	Классные руководители
<b>Профорientация</b>	Онлайн уроки «Проектории»		5-9	Классные руководители
	Встреча со студентами		8-9	классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Дни открытых дверей в СУЗ		8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители,



	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы
<b>трудовое воспитание</b>	Трудовой десант в классе	4 неделя	5-9	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Организация дежурства по школе, в столовой	В течение месяца	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»		5-8	Учителя технологии
<b>Патриотическое воспитание</b>	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	5-9	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда		5-9	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Работа кружка «Моя малая Родина»»		5,8	Руководители кружков
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета лидеров,		5-9	Педагог-

	планирование работы на 3 четверть			организатор, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДДМ</b> Выбор председателя РДДМ, совета лидеров РДДМ Планирование мероприятий на 2023 год Участие в проектах и акциях РДДМ  Программа социальной активности «Я,ты,он,она»		5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Февраль

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные	
<b>Урочная деятельность</b>	Международный день родного языка (21.02)				
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>				
	День первооткрывателя	06.02	5-9	Классные руководители	
	День Защитника Отечества	13.02			
	Как найти свое место в обществе.	20.02			
	Всемирный фестиваль молодежи	27.02			
	<b>Дополнительное образование</b>				
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	Руководители кружков и секций	
	"Химия для самых маленьких" (Дюц)		5-7		
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9		
	«Вокруг тебя мир»		8		
	«Юные музейеды»(ДЮЦ)		5-8 кл		
	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл		
	По страницам фольклора		9В ,6		

	«Юный биолог»(ДЮЦ)		6,7	
	«Занимательная биология»(ДЮЦ)		9	
	«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)		8	
	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7	
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Декада читательской грамотности		5-9	Классные руководители, педагог-организатор
	День науки		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Военно-патриотическая игра «Зарница»		6-9	Учителя физической культуры, классные руководители
	Масленица		5-6	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Беседа о жизни и творчестве В.В. Бианки к 130-летию и И.А. Крылова к 225-летию.	В течение месяца	5-9	Классные руководители, библиотекарь
	Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!»	06.02	5-9	

	Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника» Образовательный центр п. Варгаши	В течение месяца	9 8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	Вторая неделя	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»		5-9	Зам.директора по АХР
	Фотовыставка «Любимое Зауралье»	Первая неделя	5-9	Педагог-организатор
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	Вторая неделя	7	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Классное родительское собрание • «Виртуальная жизнь ребенка» • «Профилактика экстремизма в молодежной среде»		5-6 8-9	
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>				
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора		5-9	Социальный педагог
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Третья неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

				руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,	
Классный час по программе «Подросток и закон»	2 неделя	5-9	Социальный педагог	
<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>				
Занятия по программе по ПАВ	Первая неделя	5-9	Классные руководители	
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;		5-9	социальный педагог, медицинский работник	
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	5-9	Классные руководители	
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>				
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Занятие по программе «Цени свою жизнь»		5-9	Педагог- психолог	
День психологического здоровья		5-9	Педагог-психолог	
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>				
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	Четвертая неделя	5-9	Педагог-организатор ОБЖ	
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным		5-9	Социальный педагог	

	сектам.			
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл)		5-9	Классные руководители, социальный педагог
	<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>			
	Акции «Игры на дороге»	2 неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе «Дорожная безопасность»		5-9	Классные руководители
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	<b><i>Половое воспитание</i></b>			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	6	Соц.педагог, мед.работник
	<b><i>Безопасность</i></b>			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	Четвертая неделя	5-9	классные руководители
<b>Профориентация</b>	День науки	28.02	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Онлайн уроки «Проектории»		5-9	Классные руководители
	Профтестирование		8	Педагог-психолог, классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Дни открытых дверей в МУЗ		8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				педагог-психолог
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы
<b>трудовое воспитание</b>	Трудовой десант «В гости к ветерану», акция «Милосердие»	08.02	5-9	классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца		
	Организация дежурства по школе, в столовой	В течение месяца	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	По расписанию	5-8	Учителя технологии
<b>Патриотическое воспитание</b>	День защитников Отечества		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция « Письмо солдату»	В течение месяца	5-6	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	15.02	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы	02.02	5-9	Классные руководители
	Льжжные гонки, посвященную Дню памяти воинов интернационалистов		6-9	Учителя физической культуры, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9	Заместители директора, классные руководители
	Выставка «Афганская боль» односельчане –афганцы.	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Участие в проекте «Школа актива »		5-9	Педагог-организатор
<b>Детские общественные</b>	<b>РДДМ</b> Дни единых действий		5-9	Советник директора по

<b>объединения</b>	Участие в проектах и акциях РДДМ  Программа социальной активности «Я,ты,он,она»			воспитанию,классные руководители
--------------------	---	--	--	----------------------------------

**Март**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03)			
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>			
	Первым делом самолеты	06.03	5-9	Классные руководители
	Крым путь домой	13.03		
	Россия здоровая держава	20.03		
	Цирк,Цирк.	27.03		
	<b>Дополнительное образование</b>			
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	
	"Химия для самых маленьких" (Дюоц)		5-7	
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9	
	«Вокруг тебя мир»		8	
	«Юные музейеды»(ДЮОЦ)		5-8 кл	
	Финансовая грамотность(ДЮОЦ)		6-7 кл	
	По страницам фольклора		9В ,6	
	«Юный биолог»(ДЮОЦ)		6,7	
	«Занимательная биология»(ДЮОЦ)		9	
«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности:  3D-моделирование и 3D печать»(ДЮОЦ)		8		



	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7	
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 3 четверть		5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Проект «Театральные сезоны»	1 неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Международный женский день	08.03	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		5-9	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в музее д.Шмаково			
	Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»)	В течение месяца	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»		5-9	Педагог-организатор,
	Книги-юбиляры: «Сказка о рыбаке и рыбке» – 185 лет, «Сказка о мертвой царевне» – 185 лет, «Мороз красный нос» – 165 лет, «Тараканище», «Мойдодыр» – 100 лет, «Дети капитана Гранта» – 155 лет.		1-4	библиотекарь
	Выпуск новостей «Наша «Точка роста»			Руководитель «ТР»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Заседание Совета родителей	2 неделя	5-9	Директор, заместитель

<b>(законными представителями)</b>				директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	2 неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	2 неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора		5-9	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений		5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении		5-9	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,
	Классный час по программе «Подросток и закон»	2 неделя	5-9	Социальный педагог
	<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>			
	Занятия по программе по ПАВ	1 неделя	5-9	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о		5-9	социальный педагог, медицинский

недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;			работник
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности		5-9	Классные руководители
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>			
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День психологического здоровья		5-9	Педагог-психолог
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>			
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение месяца	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	В течение месяца	5-9	Социальный педагог
Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	(01.03)	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>			
Агбригада «Внимание, дорога»	Вторая неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
Занятия по программе «Дорожная безопасность»)		5-9	Классные руководители
Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b><i>Половое воспитание</i></b>			
Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1 неделя	5	Социальный педагог, мед. работник
<b><i>Безопасность</i></b>			
Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	3неделя	5-9	Классные руководители

	Занятие по программе «Медиабезопасность»)		5-9	Социальный педагог
<b>Профориентация</b>	Встречи со студентами	В течение месяца	8-9	классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города		5-9	Классные руководители
	Конкурс видеороликов «Кем быть?»		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Онлайн сессия по финансовой грамотности		6-9	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы
<b>трудовое воспитание</b>	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Организация дежурства по школе, в столовой		5-9	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	По расписанию	5-8	Учителя технологии
<b>Патриотическое воспитание</b>	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9	Заместители директора, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 8 Марта		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Заседание актива учащихся, подведение итогов 3 четверти, планирование мероприятий на 4 четверть		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие в конкурсе «Лидер XXI века»		8-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в проекте «Школа актива города»		5-9	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДДМ</b> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ		5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители

	Программа социальной активности «Я,ты,он,она»			
--	---	--	--	--

**Апрель**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Пятиминутки «Наука вокруг нас»		18.04	
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)			
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>			
	Я вижу землю.	03.04	5-9	Классные руководители Учитель истории
	215 летие со Дня рождения Н.В.Гоголя	10.04		
	Экологическое потребление	17.04		
	Труд крут	24.04		
	<b>Дополнительное образование</b>			
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	Руководители кружков и секций
	"Химия для самых маленьких" (Дюц)		5-7	
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9	
	«Вокруг тебя мир»		8	
	«Юные музейеды»(ДЮЦ)		5-8 кл	
	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл	
	По страницам фольклора		9В ,6	
	«Юный биолог»(ДЮЦ)		6,7	
«Занимательная биология»(ДЮЦ)	9			
«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)	8			

	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7	
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Неделя экологии	22.04	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Межпредметный марафон. «Цифровые компетенции»		5-9	Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день здоровья	07.04	5-9	Учителя физической культуры, классные руководители
	Общешкольный проект «Победе 79 лет!»			Руководитель «ТР»
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Выставка «Женщины-космонавты СССР и России» . День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО
	Библиотечный урок «День космонавтики»	12.04		
	Экскурсии, уроки в школьном музее « Знай своих героев»	19.04	5-7	
	Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»	В течение месяца	9	
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей»	Третья неделя		Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО
	Выставка рисунков и	Вторая		

	поделок «Космос – это мы»	неделя		
	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Четвертая неделя		
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к экзамену. Как противостоять стрессу?»	2 неделя	9	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	2 неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Третья неделя	5-9	Социальный педагог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Классный час по программе «Подросток и закон»	1 неделя	5-9	Классные руководители
	<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>			
	Занятия по программе ПАВ	Первая неделя	5-9	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о		5-9	социальный педагог, медицинский

недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;			работник
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности		5-9	Классные руководители
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>			
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Занятие по программе «Цени свою жизнь»		5-9	Педагог-психолог
День психологического здоровья		5-9	Педагог-психолог
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>			
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение месяца	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.		5-9	Социальный педагог
Учебная тренировка по антитеррористической защите		5-9	Администрация, учителя начальных классов
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>			
Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
Викторины по ПДД	Вторая неделя	5-9	Классные руководители
<b><i>Половое воспитание</i></b>			
Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Сексуальное насилие»		5-9	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
<b><i>Безопасность</i></b>			
Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	4 неделя	5-9	Классные руководители



	Учебная тренировка по пожарной безопасности		5-9	Администрация, классные руководители, учителя школы
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)		5-9	Социальный педагог
<b>Профориентация</b>	Онлайн уроки «Проектории»		5-9	Классные руководители
	Встреча со студентами		8-9	классные руководители
	Онлайн сессия по финансовой грамотности		6-9	Классные руководители
	Стенд «Кем быть»(смена материала)	1 неделя	8-9	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы
<b>Трудовое воспитание</b>	Трудовой десант «Школьный двор»	Третья неделя	5-9	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Организация дежурства по школе, в столовой		5-9	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	По расписанию	5-8	Учителя технологии
	Акция по сбору макулатуры		5-9	Заместители директора по ВР и АХР, классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Экскурсии, уроки в школьном музее « В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	19.04	5-9	Классные руководители, библиотекарь
	Конкурс чтецов «О доблести,о подвигах,о славе»	26.04	5-9	Классные руководители, педагог-организатор,
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9	Заместители директора, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Совет лидеров -		5-9	Педагог-организатор,

	Организация мероприятий к празднику 9 Мая			классные руководители
	Участие в проекте «Школа актива города»		5-9	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДДМ</b> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Я,ты,он,она»		5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Май

Модуль	Мероприятия		Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	День славянской письменности и культуры (24.05)			
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование, «Точка Роста»</b>	<b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>			
	Урок памяти		5-9	Классные руководители
	Будь готов	15.05		
	Русский язык .Великий и могучий	23.05		
	<b>Дополнительное образование</b>			
	«Художественное чтение»	По плану кружков и секций	7,9	Руководители кружков и секций
	"Химия для самых маленьких" (Дюо)		5-7	
	"Первая медицинская помощь" ( Точка Роста)		7-9	
	«Вокруг тебя мир»		8	
	«Юные музейеды»(ДЮОЦ)		5-8 кл	

	Финансовая грамотность(ДЮЦ)		6-7 кл	
	По страницам фольклора		9В ,6	
	«Юный биолог»(ДЮЦ)		6,7	
	«Занимательная биология»(ДЮЦ)		9	
	«Работа с приложениями виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и 3D печать»(ДЮЦ)		8	
	«Увлекательная математика»(ДЮЦ)		7	
	Отчетные выставки, концерты		5-9	Руководители кружков
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	5-9	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие		5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Межпредметный марафон. Закрытие марафона		5-9	Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора
	День Победы	09.05	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Парад достижений	третья неделя	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Последний звонок	23.05	9	Классные руководители, педагог-организатор

	День защиты детей	01.06	5-9	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Смотр конкурс классов «О моей России я пою»	03.05	5-9	, педагог-организатор классные руководители
	Олимпийские игры	24.05	5-9	Учителя физкультуры
<b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		5-9	Классные руководители
	Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента»	09.05		
	Курганская областная больница №1( филиал «Мостовская поликлиника»	В течение месяца	9	
	Образовательный центр п. Варгаши		8-9,9В	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Конкурс «Окна Победы»		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка – «Поклонимся и мертвым, и живым» к 76-летию со Дня Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг..			библиотекарь
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание «Организация безопасного летнего отдыха учащихся»	Четвертая неделя	5-6	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Классные родительские собрания «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек»	Вторая неделя	7-8	Классные руководители, мед.работник
	Заседание общешкольного Совета родителей	Вторая неделя	5-9	Директор, зам.директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	5-9	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Профилактика и безопасность</b>	<b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД		5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Вторая неделя	5-9	Социальный педагог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	5-9	социальный педагог
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении		5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	<b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>			
	Занятия по программе по ПАВ	Первая неделя	5-9	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;		5-9 5-9	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности			Классные руководители
	<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>			
	Мониторинг страниц в социальной сети ВК	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
	День психологического здоровья		5-9	Педагог-психолог
	Акция «Минута телефона доверия»	По плану психолога	5-9	Педагог-психолог, классные руководители
<b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>				
	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	Третья неделя	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
	Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.		5-9	Классные руководители
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл)		5-9	Классные руководители
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>				
	Акции «Велосипед»	Вторая неделя	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе «Дорожная безопасность»		5-9	Классные руководители
<b><i>Безопасность</i></b>				
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы	Третья неделя	5-9	Классные руководители
	День защиты детей	01.06	5-9	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Онлайн уроки «Проектории»		5-9	Классные руководители
	Встреча со студентами		8-9	классные руководители
	Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать»	1-5.05	5-9	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Педагоги-кураторы

<b>трудовое воспитание</b>	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца		
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	По расписанию	5-8	Учителя технологии
	Организация дежурства по школе, в столовой	В течение месяца	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Организация работы на пришкольном участке	Четвертая неделя	5-8	Учителя технологии, классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села»		5-9	Классные руководители
	Просмотр документальных фильмов военной тематики	05..05	5-9	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9	Заместители директора, классные руководители
	Спортивная эстафета «Празднику навстречу»	07.09	5-9	Классные руководители, учитель физкультуры
<b>Самоуправление</b>	Слет лидеров. Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год.	3 неделя	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие в проекте «Школа актива»		5-9	Педагог-организатор
	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Отчет органов ученического самоуправления			
	«Лучший актив класса» «Самый лучший класс»			
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>РДДМ</b> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ		5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Программа социальной активности «Я,ты,он,она»			

