

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Мостовская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
от 18.04.2022г. протокол № 8



Утверждаю  
Директор МКОУ «Мостовская СОШ» Л.С. Томилова  
Приказ № 61/1-ОД от 20.04.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «МОСТОВСКАЯ СОШ»**

С изменениями:

от 22.08.2022г. протокол № 1  
Приказ от 22.08.2022г. № 140 - ОД

с. Мостовское, 2022год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел   | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 4  |
| 1.2. Общая характеристика программы начального образования  | 6  |
| 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы                           | 6  |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования                 | 8  |
| 1.4.1. Общие положения  | 8  |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   | 9  |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур  | 12 |
| 2. Содержательный раздел  |    |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов  | 1  |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий  | 15 |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника      | 15 |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий  | 16 |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 17 |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах  | 20 |
| 2.3. Программа воспитания   | 21 |
| 2.3.1. Пояснительная записка  | 21 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса                                 | 25 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности  | 34 |
| 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы   | 48 |
| 3. Организационный раздел   | 51 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования   | 51 |
| 3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность                                | 53 |
| 3.3. План внеурочной деятельности   | 54 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы   | 57 |
| 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования   | 70 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                     | 71 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования     | 75 |

|  |    |
|--|----|
| 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 80 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального образования                    | 81 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы                     | 82 |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 84 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) разработана коллективом педагогов МКОУ «Мостовская СОШ» на основе:

Конституции РФ ст.43;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ ч.4, ст. 3.;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее -Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее -Санитарно-эпидемиологические требования).

Данная Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Мостовская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации Программы являются:

-Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

-Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

**Задачи:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы формирования Программы:**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «Мостовская СОШ», потенциала

педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

#### **Состав участников образовательного процесса МКОУ «Мостовская СОШ»:**

*Обучающиеся:* ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,6 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста, следовательно, в 1<sup>й</sup> класс принимаются все дети, проживающие на закрепленной территории, достигшие возраста 6,6 лет (на 1 сентября) и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1<sup>ом</sup> классе общеобразовательной школы по заявлению родителей (законных представителей).

*Педагоги,* изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства и имеющие соответствующую квалификацию.

*Родители (законные представители),* изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение и т.д.

Реализация ООП НОО будет осуществляться в условиях образовательной среды школы, отвечающей необходимым требованиям к реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.

МКОУ «Мостовская СОШ» работает в режиме школы полного дня.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Продолжительность учебного года 1 кл - 33 недели, 2 – 4 кл. - 34 недели.

Продолжительность учебной недели для 1 класса – 5 учебных дней, 2 – 4 кл. - 6 учебных дней. Начало занятий в 8 час.30 мин. Школа работает в одну смену.

В 1 кл. продолжительность урока: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый; в первой четверти после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока во 2 - 4 кл. - по 40 мин. В 1 классе по 4 урока в день и один день в неделю не более 5 уроков за счет физической культуры.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда обеспечивающая:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (с учетом запросов социума).
- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:

- подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров учителей;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, охватывающую различные направления деятельности (физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую, и т.д.);

- работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности и т.д.);
- совершенствования управленческой структуры через систему мониторинга различных сфер деятельности учреждения.

## **1.2. Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МКОУ «Мостовская СОШ», выполнение которого обеспечивает успешность школы образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МКОУ «Мостовская СОШ» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Программа создана с учетом статуса ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МКОУ «Мостовская СОШ» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем школа должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Всё наполнение Программы (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе Программы характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

##### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Мостовская СОШ» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;



оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую педагогическую диагностику;  
текущую и тематическую оценку;  
портфолио;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

независимая оценка качества образования;  
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;  
использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;  
использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>1</sup>.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

#### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МКОУ «Мостовская СОШ» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для

оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:  
оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  
оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с ФГОС НОО, в том числе с требованиями к результатам начального общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой начального общего образования. Программы разработаны с

учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы в соответствии с ФГОС ООО содержат:

1. Пояснительную записку, включающую: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.:
  - личностные;
  - метапредметные;
  - предметные (по годам обучения);
3. Содержание учебных предметов (по годам обучения);
4. Тематическое планирование

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО приведено в **приложении 1** к данной ООП НОО.

### Рабочие программы по учебным предметам

#### Приложение 1

| №   | Список рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | Класс |
|-----|--|-------|
| 1.  | Русский язык   | 1 - 4 |
| 2.  | Литературное чтение  | 1 - 4 |
| 3.  | Английский язык  | 2 - 4 |
| 4.  | Родной язык (русский)  | 1 - 4 |
| 5.  | Литературное чтение на родном (русском) языке                                      | 1 - 4 |
| 6.  | Математика   | 1 - 4 |
| 7.  | Окружающий мир   | 1 - 4 |
| 8.  | Основы религиозных культур и светской этики  | 4     |
| 9.  | Изобразительное искусство  | 1 - 4 |
| 10. | Музыка   | 1 - 4 |
| 11. | Технология   | 1 - 4 |
| 12. | Физическая культура  | 1 - 4 |

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

#### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.



Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

## 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что

универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых

учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-

оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленных нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

## **2.3 Программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают:

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**


Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:


**воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;


**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;


**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; 

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|   |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |



|   |
|---|
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>  |

### **2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и детским садом. В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

☞ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

☞-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

☞-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность и Дополнительное образование («Точка роста»)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| <b>Направление внеурочной деятельности</b>   | <b>Название</b>                   | <b>1-4</b>       |
|--|-----------------------------------|------------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1,2,3,4 (по 1 ч) |
|  | Моё любимое Зауралье              | 2 кл (1 ч)       |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                     | «Школа вежливого общения»         | 3 кл 1 ч         |

|   |                            |               |
|---|----------------------------|---------------|
|   | «Безопасное колесо»        | 4кл (1ч)      |
|   | Занимательный английский   | 2кл(1ч)       |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся   | Робототехника              | 3,4 кл (1ч)   |
|   | Легоконструирование        | 1,2 кл( 2ч)   |
|   | Юный дизайнер              | 3-4 кл 1ч     |
|   | Юный журналист             | 1-11 кл (1 ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | «Шахматы»                  | 1-4(1 час)    |
|   | Волшебные краски           | 1-2 кл(1 ч)   |
|   | «Scratch программирование» | 4кл(1 ч)      |
|   | Хоровое пение              | 3кл 1ч        |
|   | Спортклуб                  | 1-11кл ( 1 ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов Ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Медиа центр»              | 4кл           |

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| № п/п | Программа                  | Направленность        |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| 1     | « Робототехника»           | техническая           |
| 2     | «Scratch программирование» | технологическая       |
| 3     | Шахматы                    | естественно – научная |

### **Внешкольные мероприятия и социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала мероприятий и предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации области, района

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;



- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – познакомит обучающихся с миром профессий взрослых.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

### **Трудовое воспитание**

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

**Формами трудового воспитания являются:**

- внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;
- общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;
- работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
  - коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
  - групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Патриотическое воспитание**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
- внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для 2,3 классов (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

-Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

- Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

-Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

-Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

- Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности

Программа реализуется в направлениях:

«Орлёнок – Эрудит»

«Орлёнок – Доброволец» («доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение», тимуровское движение

«Орлёнок – Мастер» (Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике)

«Орлёнок – Спортсмен»

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

«Орлёнок – Эколог»(использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций)

«Орлёнок – Лидер»( приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе)

### **2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет её заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>  | <b>Оценочная шкала</b> | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>   |
|--|------------------------|--|
| <b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>   |                        |  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                        |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>  |                        |  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям        |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.                          |
| <b>Качество общешкольных основных дел</b>  |                        |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами                              |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| организации и анализе этих дел   |                      |   |
| Дела не интересны большинству школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                          |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>  |                      |   |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников   |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях           |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.  |
| <b>Качество внешкольных мероприятий</b>  |                      |   |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников  |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                   |
| <b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>  |                      |   |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как        |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей  |                      | тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.   |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.   |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| <b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>   |                      |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| <b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>  |                      |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе,   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять   |                      | понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать   |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело           |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами                      |
| <b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>  |                      |  |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков                              |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися                     |
| <b>Качество профориентационной работы</b>  |                      |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   |                      | сферы деятельности и необходимого для этого образования   |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров   |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                    |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |                      |   |
| Трудовая деятельность ориентирована лишь на ознакомление школьников с трудовыми функциями   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Трудовой деятельностью занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | часто используются парные или групповые формы работы  |
| Трудовая деятельность проходит формально, дети занимают пассивную позицию.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Трудовая деятельность не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах     |
| <b>Патриотической воспитание</b>  |                      |   |
| Патриотическое воспитание ориентировано лишь на ознакомление школьников с патриотическими направлениями   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Патриотическим воспитанием занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Часто используются парные или групповые формы работы  |
| Патриотическое воспитание проходит формально, дети занимают пассивную позицию.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Патриотическое воспитание не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| <b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>   |                      |   |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  |                      |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях   |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>  |                      |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима   |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МКОУ «Мостовская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МКОУ «Мостовская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### Учебный план начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год

| Предметные области                                 | Учебные предметы  | Количество часов в неделю (год) |           |           |           |             |
|--|---|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|  |   | 1                               | 2         | 3         | 4         | Всего часов |
| <i>Обязательная часть</i>                          |   |                                 |           |           |           |             |
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык  | 5(165)                          | 5(170)    | 5(170)    | 5(170)    | 20(675)     |
|  | Литературное чтение   | 4(132)                          | 4(136)    | 4(136)    | 3(102)    | 15(506)     |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык (русский)*  | 0,25(8,25)                      | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) | 1(33,75)    |
|  | Литературное чтение на родном языке (русском)**   | 0,25(8,25)                      | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) | 0,25(8,5) | 1(33,75)    |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык (английский)   | 0                               | 2(68)     | 2(68)     | 2(68)     | 6(204)      |
| Математика и информатика                           | Математика  | 4(132)                          | 4(136)    | 4(136)    | 4(136)    | 16(540)     |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир  | 2(66)                           | 2(68)     | 2(68)     | 2(68)     | 8(270)      |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» | 0                               | 0         | 0         | 1(34)     | 1(34)       |
| Искусство  | Музыка  | 1(33)                           | 1(34)     | 1(34)     | 1(34)     | 4(135)      |
|  | Изобразительное искусство   | 1(33)                           | 1(34)     | 1(34)     | 1(34)     | 4(135)      |



|  |                     |   |                  |                  |                  |                   |
|--|---------------------|---|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Технология   | Технология          | 1(33)   | 1(34)            | 1(34)            | 1(34)            | 4(135)            |
| Физическая культура  | Физическая культура | 2(66)   | 2(68)            | 2(68)            | 2(68)            | 8(270)            |
| <b>Всего, обязательная часть</b>   |                     | <b>20,5(676,5)</b>  | <b>22,5(765)</b> | <b>22,5(765)</b> | <b>22,5(765)</b> | <b>88(2971,5)</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                     |   |                  |                  |                  |                   |
| Физическая культура  | Подвижные игры      | 0,5(16,5)   | 1(34)            | 1(34)            | 1(34)            | 3,5(118,5)        |
| Название области   | Учимся учиться      | 0   | 1(34)            | 1(34)            | 1(34)            | 3(102)            |
| <b>Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |                     | <b>0,5(16,5)</b>  | <b>2(68)</b>     | <b>2(68)</b>     | <b>2(68)</b>     | <b>6,5(220,5)</b> |
| Внеурочная деятельность  | Разговор о важном   | 1(33)   | 1(34)            | 1(34)            | 1(34)            | 4(135)            |
| Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ инфекции» |                     | Реализуется в рамках воспитательной работы в объеме 8 часов |                  |                  |                  |                   |
| <b>Итого часов</b>   |                     | <b>21(693)</b>  | <b>25,5(867)</b> | <b>25,5(867)</b> | <b>25,5(867)</b> | <b>94,5(3192)</b> |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при 6-дневной учебной неделе                               |                     | 21(693)   | 26(884)          | 26(884)          | 26(884)          | 99(3345)          |

\* Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 4 четверти

\*\* Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 3 четверти

\*\*\* Учебный предмет «Подвижные игры» в 1 классе изучается в 1, 2 четверти

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

### 3.2. Календарный учебный график МКОУ «Мостовская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели;

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- для обучающихся 1 класса – 35 календарных дней;

- для обучающихся 2-11 классов - 26 календарных дней.

| 6-дневная рабочая неделя |           |           |        |          |           |      |  |
|--------------------------|-----------|-----------|--------|----------|-----------|------|--|
| учебные четверти         |           |           |        | каникулы |           |      |  |
| начало                   | окончание | праздники | кол-во | начало   | окончание | кол- |  |

|                                  |              |             |   |                  |                    |                  |             |                    |
|----------------------------------|--------------|-------------|---|------------------|--------------------|------------------|-------------|--------------------|
|                                  |              |             |   | неделя           |                    |                  |             | во<br>дней         |
| I                                | 01.09.2022г. | 29.10.2022г | нет                                       | 8н.3дн.          | «осенние»          | 30.10.<br>2022г. | 06.11.2022г | 8                  |
| II                               | 07.11.2022г. | 29.12.2022г | нет                                       | 7н.4дн.          | «зимние»           | 30.12.<br>2022г  | 08.01.2023г | 10                 |
| III                              | 09.01.2022г. | 18.03.2023г | 23.02.2023г<br>24.02.2023г<br>08.03.2023г | 9н.3дн.          | «весенние»         | 19.03.<br>2023г. | 26.03.2023г | 8                  |
| IV                               | 27.03.2023г. | 27.05.2023г | 01.05.2023г<br>08.05.2023г<br>09.05.2023г | 8н.3д.           | «летние»           | 28.05.<br>2023г. | 31.08.2023г | 96                 |
| всего                            |              |             |   | 34н.             | всего              |                  |             | 26                 |
| <b>5 -дневная рабочая неделя</b> |              |             |   |                  |                    |                  |             |                    |
| учебные четверти                 |              |             |   |                  | каникулы           |                  |             |                    |
|                                  | начало       | окончание   | праздники                                 | кол-во<br>недель |                    | начало           | окончание   | кол-<br>во<br>дней |
| I                                | 01.09.2022г. | 28.10.2022г | нет                                       | 8н.2дн.          | «осенние»          | 29.10.<br>2022г. | 06.11.2022г | 8                  |
| II                               | 07.11.2022г. | 29.12.2022г | нет                                       | 7н.4дн.          | «зимние»           | 30.12.<br>2022г  | 08.01.20223 | 10                 |
| III                              | 09.01.2023г. | 17.03.2023г | 23.02.2023г<br>24.02.2023г<br>08.03.2023г | 9н.2дн.          | «весенние»         | 18.03.<br>2023г. | 26.03.2023г | 9                  |
|                                  |              |             |   |                  | Дополнитель<br>ные | 04.02.<br>2023   | 12.02.2023  | 9                  |
| IV                               | 27.03.2023г. | 26.05.2023г | 01.05.2023г<br>08.05.2023г<br>09.05.2023г | 8н.2д.           | «летние»           | 27.05.<br>2023г. | 31.08.2023г | 97                 |
| Всего                            |              |             |   | 33н.             | всего              |                  |             | 35                 |

### **3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МКОУ «Мостовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **3.3. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

#### **- Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Мостовская СОШ» учитывает:

— особенности МКОУ «Мостовская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Мостовская СОШ».

#### **Направления внеурочной деятельности**

##### **Общинтеллектуальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»).

#### **Духовно-нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя;).

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Спортики», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

#### **Социальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров»).

#### **Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений. ВШК.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Мостовская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

**3.4. Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
(уровень начального общего образования)  
Сентябрь**

| Модуль  | Мероприятия  | Дата  | Клас<br>с                | Ответственны<br>е                        |
|---|--|---|--------------------------|--|
| Урочная<br>деятельность   | Использование игровых приёмов<br>ознакомления с правилами поведения<br>в школе | 1.09-<br>10.09.                                 | 1                        | Учитель<br>начальных<br>классов          |
|   | Использование игровых приёмов<br>повторения с правилами поведения в<br>школе   |   | 2-3                      |  |
| Внеурочная<br>деятельность и<br>Дополнительное<br>образование,<br>«Точка Роста» | <b>Дополнительное образование</b>  |   |                          |  |
|   | «Школа вежливого общения»  | По<br>распис<br>анию<br>кружк<br>ов и<br>секций | 3                        | Руководители<br>кружков и<br>секций      |
|   | «Безопасное колесо»  |   | 4                        |  |
|   | Робототехника  |   | 3,4                      |  |
|   | Легоконструирование  |   | 1,2                      |  |
|   | Юный дизайнер  |   | 3-4                      |  |
|   | Юный журналист   |   | 1-4                      |  |
|   | «Шахматы»  |   | 1-4                      |  |
|   | Волшебные краски   |   | 1-2                      |  |
|   | «Scratch программирование»   |   | 4                        |  |
|   | Хоровое пение  |   | 3                        |  |
|   | Спортклуб»Олимпик»   |   | 1-4                      |  |
|   | «Медиа центр».   |   | 4                        |  |
|   | Занимательный английский   |   | 2кл<br>(1ч)              |  |
| <b>Классные часы по программе «Разговоры о<br/>важном»</b>                      |  | 1-4   | Классный<br>руководитель |  |
| «Мы-Россия. Возможности -<br>будущее»   | 05.09  |   |                          |  |
| «Что мы Родиной зовём?»   | 12.09.   |   |                          |  |
| «Невозможное сегодня станет<br>возможным завтра (К. Э. Циол-<br>ковский)»       | 19.09.   |   |                          |  |
| «Обычаи и традиции моего народа:<br>как прошлое соединяется с<br>настоящим?»    | 26.09.   |   |                          |  |
| Классное<br>руководство   | Составление социального паспорта<br>класса                                     | 17.09-<br>22.09                                 | 1                        | Классные<br>руководители,<br>соц.педагог |
|   | Составление плана воспитательной<br>работы                                     | 01.09-<br>03.09                                 | 1                        | Классный<br>руководитель,3<br>ам по ВР   |
|   | Вовлечение учащихся класса в   | 01.09-  | 1-4                      | Классный                                 |

|  |   |             |       |   |
|--|---|-------------|-------|---|
|  | творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность  | 03.09       |       | руководитель, 3 ам по ВР, педагоги доп. образования                                       |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | День знаний   | 01.09       | 1 -4  | Педагог-организатор, классные руководители  |
|  | Старт «Класс года»  | 01.09-03.09 | 1-4   | Заместители директора, педагог-организатор  |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | День здоровья. Туриада  | 09.09.      | 1-4   | Учителя физической культуры<br>Классные руководители                                      |
|  | Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку. Знакомство с библиотекарем   | 26.09-30.09 | 1-4кл | библиотекарь  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозона ко Дню знаний  | 01.09       | 1-4   | педагог-организатор   |
|  | Оформление классных уголков   | 12.09-17.09 | 1-4   | Классные руководители   |
|  | Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | 19.09-23.09 | 1-4   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Классные родительские собрания «В семье первоклассник»  | 28.09       | 1     | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
|  | Выбор классных родительских советов   |             | 1 -4  | Классные руководители   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)  |             | 1 -4  | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану   | 26.09-30.09 | 1-4   | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| <b>Профилактика и</b>  | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних,</i></b>  |             |       |   |

|              |  |                      |     |  |
|--------------|--|----------------------|-----|--|
| безопасность | <b><i>воспитание законопослушного поведения</i></b>  |                      |     |  |
|              | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | В течение месяца     | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|              | Составление социального паспорта школы   | 05.09-10.09          | 1-4 | Социальный педагог   |
|              | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>                              |                      |     |  |
|              | Профилактические беседы по программе ПАВ   | 05.09-10.09          | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог  |
|              | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности                        |                      |     |  |
|              | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |  |
|              | Диагностика адаптации  | В течение месяца     | 1   | Педагог-психолог,  |
|              | Оформление уголка «Детский телефон доверия»  | 05.09-10.09          | 1-4 | Педагог-психолог,  |
|              | <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>                |                      |     |  |
|              | День памяти жертв терроризма   | 03.09                | 1-4 | Классные руководители  |
|              | Учебная тренировка по антитеррористической защите  | 12.09-17.09          | 1-4 | Администрация, учителя начальных классов   |
|              | <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>                            |                      |     |  |
|              | Занятия по программе «ПДД» «Посвящение в пешеходы»   | 05.09-10.09          | 1-4 | Классные руководители  |
|              | Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»  | 12.09-17.09          | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор   |
|              | <b><i>Половое воспитание</i></b>   |                      |     |  |
|              | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                   | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, соц.педагог   |
|              | <b><i>Пожарная Безопасность</i></b>  |                      |     |  |

|   |  |                                |       |   |
|---|--|--------------------------------|-------|---|
|   | Занятия по программе «Пожарная безопасность»)  | 19.09-24.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Проведение инструктажей по охране труда  |                                |       |   |
| <b>Профориентация</b>                   | Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»  | 23.09                          | 1-4   | Классные руководители, учителя ИЗО                                      |
|   | Международный день распространения грамотности   | 08.09                          | 1-4   | Педагог-организатор   |
| <b>Трудовое воспитание</b>              | Организация дежурства в классе   | 01.09-03.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | 19.09-24.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Трудовой десант «Пришкольный участок»  | 19.09-23.09                    | 1-4кл | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День окончания Второй мировой войны  | 03.09                          | 1-4   | классные руководители   |
|   | 210 лет со Дня Бородинского сражения   | 07.09                          | 1-4   | Классный руководитель   |
|   | Открытие мемориальной доски Александрову Павлу Николаевичу,погибшем при исполнении служебного долга            | 21.09                          | 1-4   | Педагог-организатор, классные руководители, Зам по ВР                   |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации               | еженедельно                    | 1-4   | Педагог-организатор, классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Выбор классного актива   | 05.09-10.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Распределение обязанностей   |                                | 1-4   | Классные руководители   |
|   | Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на сентябрь  | 05.09-10.09                    | 1-4   | Классные руководители   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ И «Орлята России» | 1-4   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |



**Октябрь**

| <b>Модуль</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>дата</b>                    | <b>Класс</b> | <b>Ответственные</b>                       |     |                       |
|--|--|--------------------------------|--------------|--|-----|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Пятиминутка «Всемирному Дню Улыбки»  | 07.10                          | 1-4          | учителя                                    |     |                       |
|  | Всемирный день математики  | 15.10                          | 1-4          | учителя                                    |     |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |              |  |     |                       |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3            | Руководители кружков                       |     |                       |
|  | «Безопасное колесо»  |                                | 4            |  |     |                       |
|  | Робототехника  |                                | 3,4          |  |     |                       |
|  | Легоконструирование  |                                | 1,2          |  |     |                       |
|  | Юный дизайнер  |                                | 3-4          |  |     |                       |
|  | Юный журналист   |                                | 1-4          |  |     |                       |
|  | «Шахматы»  |                                | 1-4          |  |     |                       |
|  | Волшебные краски   |                                | 1-2          |  |     |                       |
|  | «Scratch программирование»   |                                | 4            |  |     |                       |
|  | Хоровое пение  |                                | 3            |  |     |                       |
|  | Спортклуб»Олимпик»   |                                | 1-4          |  |     |                       |
|  | «Медиа центр».   |                                | 4            |  |     |                       |
|  | Занимательный английский»  |                                | 2            |  |     |                       |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                                |              |  |     |                       |
|  | «Если бы я был учителем...»  |                                | 03.10        |  | 1-4 | Классные руководители |
|  | «Отчество — от слова „отец“»   | 10.10                          |              |  |     |                       |
|  | «Что мы музыкой зовём»   | 17.10                          |              |  |     |                       |
|  | «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».  | 24.10                          |              |  |     |                       |
|  | День народного единства  | 31.10                          |              |  |     |                       |
| <b>Классное руководство</b>  | С праздником ,папа!  | 10.10                          | 1-4          | Классные руководители                      |     |                       |
|  | Итоги успеваемости класса за 1 четверть  | Третья неделя                  | 1-4          | Классные руководители                      |     |                       |
|  | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту                       | 1-4          | Классные руководители                      |     |                       |
| <b>Основные школьные дела</b>  | Международный день пожилых людей.  | 01.09                          | 1-4          | Педагог-организатор, классные руководители |     |                       |
|  | День учителя   | 05.09                          | 1-4          | Педагог-организатор, классные руководители |     |                       |
|  | Субботник «Чистый двор»  | первая неделя                  | 1-4          | Классные руководители                      |     |                       |

|  |  |                  |     |  |
|--|--|------------------|-----|--|
|  | Посвящение в первоклассники  | Четвертая неделя | 1   | Педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек»   | 25.10            | 1-4 | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозона ко Дню учителя  | Первая неделя    | 1-4 | , педагог-организатор  |
|  | Стенд «К.Д.Циолковский»  | Вторая неделя    |     | ЗАМ по ВР  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу       | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <i><b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b></i> |                  |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД России                | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   |                  | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Классный час по программе «Я и мое право»  | Вторая неделя    | 1-4 | Соц.педагог  |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | 20.10            | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Выявление детей, находящихся в   | В течение        | 1-4 | Заместитель  |

|   |  |                      |     |  |
|---|--|----------------------|-----|--|
|   | трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.  | месяца               |     | директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>               |  |                      |     |  |
|   | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог   |
|   | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b> |  |                      |     |  |
|   | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ  | 04.10                | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ             |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>             |  |                      |     |  |
|   | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Акции «Я иду в школу»  | Вторая неделя        | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                                   |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>  |  |                      |     |  |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                |
| <b><i>Безопасность</i></b>  |  |                      |     |  |
|   | Занятие по программе «Медиабезопасность»   | 30.10                | 1-4 | Социальный педагог   |
|   | Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы   | Третья неделя        | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b>Профориентация</b>   | Оформление стенда «Кем я вижу себя в будущем»  | Третья неделя        | 1-4 | Педагог - организатор                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>  | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                      |

|   |   |                               |     |  |
|---|---|-------------------------------|-----|--|
|   | Субботник «Чистый двор»   | Первая неделя                 | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | Акция «Патриоты России». Встреча с курсантами КПИ ФСБ России. Выставка военной техники  | Третья неделя                 | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование мероприятий на октябрь   | 01.10-05.10                   | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>День рождения РДШ<br>Посвящение в члены РДШ<br>Акция «Сила РДШ»<br>Участие в проектах РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Ноябрь

| Модуль   | Мероприятия  | дата                           | Клас<br>с | Ответственны<br>е    |
|--|--|--------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | В течение месяца               | 1-4       | учитель              |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |           |                      |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3         | Руководители кружков |
|  | «Безопасное колесо»  |                                | 4         |                      |
|  | Робототехника  |                                | 3,4       |                      |
|  | Легоконструирование  |                                | 1,2       |                      |
|  | Юный дизайнер  |                                | 3-4       |                      |
|  | Юный журналист   |                                | 1-4       |                      |
|  | «Шахматы»  |                                | 1-4       |                      |
|  | Волшебные краски   |                                | 1-2       |                      |
|  | «Scratch программирование»   |                                | 4         |                      |
|  | Хоровое пение  |                                | 3         |                      |
|  | Спортклуб «Олимпик»  |                                | 1-4       |                      |
|  | «Медиа центр».   |                                | 4         |                      |
| Занимательный английский»  | 2  |                                |           |                      |

|  |   |               |          |  |
|--|---|---------------|----------|--|
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>  |               |          | Классные руководители                                |
|  | «Языки и культура народов России: единство в разнообразии».   | 14.11         | 1-4      |  |
|  | «Мама — главное слово в каждой судьбе»  | 21.11         |          |  |
|  | «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  | 28.11         |          |  |
| <b>Классное руководство</b>                                    | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости  | По факту      | 1-4      | Классные руководители                                |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | День матери   | 21.11         | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители           |
|  | Праздник первой оценки  | Первая неделя | 2        | Педагог-организатор, классные руководители           |
|  | День народного единства   | 04.11         | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители           |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак<br>Посещение библиотеки им. С.Я.Маршак | Первая неделя | 1-4      | Классные руководители                                |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Стенд-открытка «Сердце для мамы»  | Вторая неделя | 1-4      | Педагог-организатор                                  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Адаптация первоклассников. Единство прав и обязанностей участников»                 | Третья неделя | 1        | Педагог-психолог, классные руководители              |
|  | Классные родительские собрания «Первые уроки школьной отметки»<br>«Семья как фактор психологического здоровья ребенка»  |               | 2<br>3,4 | Классные руководители                                |
|  | Индивидуальные консультации для родителей   | по запросу    | 1-4      | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |

|                                    |  |                      |     |  |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
|                                    | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>       |                      |     |  |
|                                    | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД                             | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|                                    | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|                                    | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Четвертая неделя     | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|                                    | Классный час по программе «Я и мое право»  | Третья неделя        | 1-4 | , соц.педагог,   |
|                                    | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |     |  |
|                                    | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя        | 1-4 | социальный педагог   |
|                                    | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители  |
|                                    | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |  |
|                                    | Неделя психологического здоровья   | По плану психолога   | 1-4 | Педагог-психолог   |
|                                    | Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения   | октябрь-ноябрь       | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители  |
|                                    | Занятие по программе «Цени свою жизнь»   | 4                    |     | Педагог-психолог   |

|                                  |  |                  |     |  |
|----------------------------------|--|------------------|-----|--|
|                                  | <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>                       |                  |     |  |
|                                  | Международный день толерантности   | 16.11            | 1-4 | Соц-педагог  |
|                                  | <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>                                   |                  |     |  |
|                                  | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Третья неделя    | 1-4 | Классные руководители                              |
|                                  | Акции «Пешеход»  | Третья неделя    | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                           |
|                                  | Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)  | Третья неделя    | 1-4 | Педагог-организатор                                |
|                                  | Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру   | Третья неделя    | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|                                  | <b>Половое воспитание</b>  |                  |     |  |
|                                  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                   | По необходимости | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник        |
|                                  | <b>Антикоррупционное воспитание</b>  |                  |     |  |
|                                  | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»   | Четвертая неделя | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО,                  |
|                                  | <b>Безопасность</b>  |                  |     |  |
|                                  | Занятие по программе «Безопасность на улице и дома»)   | Четвертая неделя | 1-4 | Соц.педагог  |
|                                  | Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда  | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Профорентация</b>             | Оформление стенда «Профессии моих родителей!   | Третья неделя    | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Трудовое воспитание</b>       | Организация дежурства в классе   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
|                                  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | День народного единства  | 04.11            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|                                  | День начала Нюрнбергского процесса   | 20.11            | 1-4 |  |
|                                  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно      | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |

|   |   |                                |     |  |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях . «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | В течение месяца               | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на ноябрь   | 10.11                          | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Акция «Сила РДШ»<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Декабрь

| Модуль   | Мероприятия   |               | Класс | Ответственные                 |     |                       |
|--|---|---------------|-------|-------------------------------|-----|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Выполнение индивидуальных и групповых проектов к 100-летию образования СССР |               |       |                               |     |                       |
|  | Пятиминутки «Достижения СССР», «События ССР»                                |               |       |                               |     |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>   |               |       |                               |     |                       |
|  | «Школа вежливого общения»   | По расписанию | 3     | Руководители кружков и секций |     |                       |
|  | «Безопасное колесо»   |               | 4     |                               |     |                       |
|  | Робототехника   |               | 3,4   |                               |     |                       |
|  | Легоконструирование   |               | 1,2   |                               |     |                       |
|  | Юный дизайнер   |               | 1,3   |                               |     |                       |
|  | Юный журналист  |               | 1-4   |                               |     |                       |
|  | «Шахматы»   |               | 1-4   |                               |     |                       |
|  | Волшебные краски  |               | 1-4   |                               |     |                       |
|  | «Scratch программирование»  |               | 4     |                               |     |                       |
|  | Хоровое пение   |               | 1     |                               |     |                       |
|  | Спортклуб «Олимпик»   |               | 1-4   |                               |     |                       |
|  | «Медиа центр».  |               | 4     |                               |     |                       |
|  | Занимательный английский  |               | 2     |                               |     |                       |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                      |               |       |                               |     |                       |
|  | «Жить — значит действовать»   |               | 05.12 |                               | 1-4 | Классные руководители |
| «В жизни всегда есть место подвигу?»                                       | 12.12   |               |       |                               |     |                       |
| «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)            | 19.12   |               |       |                               |     |                       |
| «Светлый праздник Рождества»   | 26.12   |               |       |                               |     |                       |
| <b>Классное</b>  | Индивидуальные  | По факту      | 1-4   | Классные                      |     |                       |



|   |   |                  |     |   |
|---|---|------------------|-----|---|
| <b>руководство</b>                                      | профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости   |                  |     | руководители  |
|   | Итоги успеваемости класса за 2 четверть<br>Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие  | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Изготовление национальных костюмов и нац.блюд.<br>Подготовка песен советского периода   | Третья неделя    | 1-4 |   |
| <b>Основные школьные дела</b>                           | День неизвестного солдата.Международный день инвалидов  | 03.12            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|   | Неделя героев Отечества   | 09.12            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                          |
|   | Акция «Птичья столовая»   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Новогодний калейдоскоп  | 3,4 неделя       | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Мероприятие к 100-летию образования СССР  | 3 неделя         | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ДК |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b> | Новогодние мероприятия  | 4 неделя         | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|   | Встречи с интересными людьми: представителями пионерской, комсомольской, коммунистической организации, труженниками полеводства и животноводства советского периода | 3неделя          | 1-4 | классные руководители   |
|   | Библиотечный урок «Писатели советского периода»   | Первая неделя    | 1-4 | библиотекарь  |
|   | Библиотечный урок «День Конституции»  | 12.12            | 1-4 |   |
| <b>Организация</b>                                      | Стенд «15 республик-15 сестер»  | Вторая           | 1-4 | Классные  |

|  |  |                      |     |  |
|--|--|----------------------|-----|--|
| <b>предметно-пространственной среды</b>                        |  | неделя               |     | руководители   |
|  | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»   | 3,4 неделя           | 1-4 | Классные руководители  |
|  | «Сказка на окне»   | 3-4 неделя           | 1-4 | Классные руководители  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Заседание Совета родителей   |                      | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР  |
|  | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)   |                      | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | 2 неделя             | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <i><b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b></i> |                      |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                        | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | 15.12                | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Классный час по программе «Я и мое право»  | 10.12                | 1-4 | Соц-педагог  |
|  | День правовой помощи детям   |                      | 1-4 |  |

|                            |  |                      |     |   |
|----------------------------|--|----------------------|-----|---|
|                            | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |     |   |
|                            | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог                                      |
|                            | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                   |
|                            | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |   |
|                            | Профилактическая работа по результатам психолого-педагогической диагностики жестокого обращения                      | По выявленным фактам | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители                 |
|                            | <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>  |                      |     |   |
|                            | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители                                   |
|                            | Акции «Знаки знай и соблюдай»  |                      | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД                                |
|                            | Олимпиада «Знатоки ПДД»  |                      | 1-4 |   |
|                            | <b><i>Половое воспитание</i></b>   |                      |     |   |
|                            | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник             |
|                            | <b><i>Антикоррупционное воспитание</i></b>   |                      |     |   |
|                            | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»   | 3 неделя             | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители |
|                            | <b><i>Безопасность</i></b>   |                      |     |   |
|                            | Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул   | Четвертая неделя     | 1-4 | Классные руководители                                   |
| <b>Профорентация</b>       | Международный день художника. Художники советского периода   | 08.12                | 1-4 | Классные руководители                                   |
| <b>Трудовое воспитание</b> | Трудовой десант «Празднику навстречу»  | Вторая неделя        | 1-4 |   |
|                            | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 |   |
|                            | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители                                   |

|   |   |                               |     |  |
|---|---|-------------------------------|-----|--|
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День неизвестного солдата   | 09.12                         | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Неделя героев Отечества   | Вторая неделя                 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на декабрь  | 01.12                         | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <i><b>РДШ</b></i><br>Дни единых действий<br>Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12)<br>День добровольца (05.12)<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Январь

| Модуль   | Мероприятия  |                                | Класс | Ответственные         |
|--|--|--------------------------------|-------|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, |                                |       |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |                                |       |                       |
|  | «Зачем мечтать?»   | 09.01                          | 1-4   | Классные руководители |
|  | «Как не попасть в цифровые ловушки?»   | 16.01                          |       |                       |
|  | «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв).        | 23.01                          |       |                       |
|  | «С чего начинается театр?».  | 30.01                          |       |                       |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3     | Руководители кружков  |
|  | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |       |                       |
| «Безопасное колесо»  | 4  |                                |       |                       |
| Робототехника  | 3,4  |                                |       |                       |

|  |   |               |     |   |
|--|---|---------------|-----|---|
|  | Легоконструирование   |               | 1,2 |   |
|  | Юный дизайнер   |               | 3-4 |   |
|  | Юный журналист  |               | 1-4 |   |
|  | «Шахматы»   |               | 1-4 |   |
|  | Волшебные краски  |               | 1-2 |   |
|  | «Scratch программирование»  |               | 4   |   |
|  | Хоровое пение   |               | 3   |   |
|  | Спортклуб»Олимпик»  |               | 1-4 |   |
|  | «Медиа центр».  |               | 4   |   |
|  | Занимательный английский»   |               | 2   |   |
| <b>Классное руководство</b>                                    | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости                        | По факту      | 1-4 | Классные руководители                               |
|  | Корректировка социального паспорта класса   | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители                               |
|  | Корректировка плана воспитательной работы   | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители                               |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | Международный день памяти жертв Холокоста   | 27.01         | 1-4 | Классные руководители                               |
|  | День снятия блокады Ленинграда  | 27.01         | 1-4 | Классные руководители                               |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя   | каникулы      | 1-4 | Классные руководители                               |
|  | Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста»                               | 27.01         | 1-4 | Классные руководители                               |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала)                      | Вторая неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Индивидуальные консультации для родителей   | по запросу    | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководител |
|  | Посещение неблагополучных семей и СОП   | каникулы      | 1-4 | соц.педагог, классные руководител                   |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану                                   | Первая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> |               |     |   |

|  |                      |     |   |
|--|----------------------|-----|---|
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                              | каникулы             | 1-4 | Заместитель директора по ВР,<br>соц.педагог,<br>инспектор<br>ГПДН                                 |
| День профилактики правонарушений с инспектором   |                      | 1-4 | Заместитель директора по ВР,<br>соц.педагог,<br>инспектор<br>ГПДН,<br>инспектор<br>ГИБДД          |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право»  | Четвертая неделя     | 1-4 | Соц.педагог   |
| Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)   |                      | 1-4 | Соц-педагог   |
| Корректировка социального паспорта школы   |                      | 1-4 | Социальный педагог  |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |     |   |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя        | 1-4 | социальный педагог  |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители   |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |   |
| Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)  |                      | 1-4 | Педагог-психолог  |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>  |                      |     |   |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность»)  | Третья неделя        | 1-4 | Классные руководители   |
| Акции « Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД»  |                      | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД  |

|   |  |                               |     |   |
|---|--|-------------------------------|-----|---|
|   | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»   |                               | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|   | <b><i>Половое воспитание</i></b>   |                               |     |   |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня   | По необходимости              | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                     |
|   | <b><i>Безопасность</i></b>   |                               |     |   |
|   | Занятие по программе «Пожарная безопасность»)  | Четвертая неделя              | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Инструктажи по охране труда с обучающимися   | 2 неделя                      | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Профорентация</b>                    | Встречи «Профессии села»   | 3 неделя                      | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>трудовое воспитание</b>              | Трудовой десант в классе   | 4 неделя                      | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца              | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Организация дежурства в классе   |                               | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | День снятия блокады Ленинграда   | 27.01                         | 1-4 | Классные руководители   |
|   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | еженедельно                   | 1-4 | Заместители директора, классные руководители                    |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на январь  | 10.01                         | 1-4 | Педагог-организатор   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b><i>РДШ</i></b><br>Выбор председателя РДШ, совета лидеров РДШ<br>Планирование мероприятий на 2023 год<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России»<br>День российского студенчества(25.01 | По плану РДШ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители              |

## Февраль

| Модуль  | Мероприятия  | дата                           | Класс    | Ответственн<br>ые                                  |
|---|--|--------------------------------|----------|--|
| Урочная деятельность  | Международный день родного языка   | 21.02                          |          |  |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                                |          |  |
|   | День российской науки  | 06.02                          | 1-4      | классные руководители                              |
|   | Россия и мир   | 13.02                          |          |  |
|   | «Включайся!».  | 20.02                          |          |  |
|   | Есть такая профессия – Родину защищать   | 27.02                          |          |  |
|   | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |          |  |
|   | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3        | Руководители кружков и секций                      |
|   | «Безопасное колесо»  |                                | 4        |  |
|   | Робототехника  |                                | 3,4      |  |
|   | Легоконструирование  |                                | 1,2      |  |
|   | Юный дизайнер  |                                | 3-4      |  |
|   | Юный журналист   |                                | 1-4      |  |
|   | «Шахматы»  |                                | 1-4      |  |
|   | Волшебные краски   |                                | 1-2      |  |
|   | «Scratch программирование»   |                                | 4        |  |
|   | Хоровое пение  |                                | 3        |  |
|   | Спортклуб»Олимпик»   |                                | 1-4      |  |
| «Медиа центр».  | 4  |                                |          |  |
| Занимательный английский»   | 2  |                                |          |  |
| Классное руководство  | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости |                                | По факту |  |
| Основные школьные дела  | День науки   | 06.02                          | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | Смотр-конкурс военно-патриотических песен  | 23.02                          | 1-4      | Педагог-организатор, классные руководители         |
|   | День книгодарения  |                                | 1-4      | Классные руководители, заведующая библиотекой      |
|   | Военно-патриотическая игра «Зарничка»  | Вторая неделя                  | 1-4      | Учителя физической культуры, классные руководители |
|   | Масленица  | Четве                          | 1-4      | Заместитель  |



|  |  |                                |     |  |
|--|--|--------------------------------|-----|--|
|  |  | ртая<br>недел<br>я             |     | директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя  | В<br>течен<br>ие<br>месяц<br>а | 1-4 | Классные<br>руководители   |
|  | Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!»   | 06.02                          | 1-4 | Классные<br>руководители   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Выставка творческих работ «Защитники Отечества»  | Втора<br>я<br>недел<br>я       | 1-4 | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                     |
|  | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»  | Перва<br>я<br>недел<br>я       | 1-4 | Соц-педагог  |
|  | Фотовыставка «Любимое Зауралье»  | Перва<br>я<br>недел<br>я       | 1-4 | Педагог-<br>организатор  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»   | Втора<br>я<br>недел<br>я       | 4   | Социальный педагог,<br>классные<br>руководители                          |
|  | Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома» |                                | 1-4 | Классные<br>руководители   |
|  | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)   | В<br>течен<br>ие<br>месяц<br>а | 1-4 | Педагог-<br>психолог,<br>соц.педагог,<br>классные<br>руководител         |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Втора<br>я<br>недел<br>я       | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители              |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <i><b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</b></i>                 |                                |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД  | Втора<br>я<br>недел<br>я       | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>соц.педагог,<br>инспектор ГПДН        |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По<br>выявл                    | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,  |

|   |                             |     |   |
|---|-----------------------------|-----|---|
|   | енны<br>м<br>факта<br>м     |     | соц.педагог,<br>инспектор<br>ГПДН,<br>инспектор<br>ГИБДД  |
| Работа Совета по профилактике<br>безнадзорности и правонарушений  | Треть<br>я<br>недел<br>я    | 1-4 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>социальный<br>педагог, педагог-<br>психолог,<br>классные<br>руководители |
| Классный час по программе «Я и мое<br>право»  | Втора<br>я<br>недел<br>я    | 1-4 | Соц-педагог   |
| <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>   |                             |     |   |
| Профилактические беседы с<br>учащимися о недопустимости<br>употребления наркотических веществ,<br>спиртных напитков и табака; | Перва<br>я<br>недел<br>я    | 1-4 | социальный<br>педагог   |
| Просмотр мультфильмов, социальной<br>рекламы профилактической<br>направленности   |                             |     | Классные<br>руководители  |
| <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>  |                             |     |   |
| Занятие по программе «Цени свою<br>жизнь»   |                             | 1-4 | Педагог-<br>психолог  |
| <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной<br/>среде</i></b>   |                             |     |   |
| Занятие «Незнакомый человек»»))   | Четве<br>ртая<br>недел<br>я | 1-4 | Соц-пед   |
| Оформление стенда<br>«Антитеррористическая безопасность»  |                             | 1-4 | Соц-пед   |
| <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>   |                             |     |   |
| Занятие по программе «Дорожная<br>безопасность»))   | Втора<br>я<br>недел<br>я    | 1-4 | Классные<br>руководители  |
| Акции «Игры на дороге»  |                             | 1-4 | Руководитель<br>отряда ЮИДД   |
| Участие в областном конкурсе<br>социальной рекламы «Дорога глазами<br>детей»  |                             | 1-4 | Зам.директора<br>по ВР, педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                                |
| <b><i>Половое воспитание</i></b>  |                             |     |   |
| Беседы по формированию навыков<br>культуры личной гигиены и<br>соблюдению режима дня  | По<br>выявл<br>енны         | 1-4 | Классные<br>руководители,<br>медицинский  |

|                                  |  |                  |     |   |
|----------------------------------|--|------------------|-----|---|
|                                  |  | м<br>факта<br>м  |     | работник  |
|                                  | <b>Безопасность</b>  |                  |     |   |
|                                  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)   | Четвертая неделя | 1-4 | классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>            | День науки   | 28.02            | 1-4 | классные руководители   |
| <b>Трудовое воспитание</b>       | Трудовой десант «В гости к ветерану», акция «Милосердие»   | 08.02            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|                                  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители   |
|                                  | Организация дежурства в классе   | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | День защитников Отечества  | 23.02            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|                                  | Акция «Письмо солдату»   | В течение месяца | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|                                  | Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | 15.02            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                      |
|                                  | Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы  | 02.02            | 1-4 | Классные руководители   |
|                                  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | ежедневно        | 1-4 | Заместители директора, классные руководители                    |
| <b>Самоуправление</b>            | Планирование работы на февраль   | 1.02             | 1-4 | Педагог-организатор   |

|   |   |                                |     |  |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |
|---|---|--------------------------------|-----|--|

### Март

| Модуль   | Мероприятия  | дата                           | Класс                      | Ответственные                              |       |     |                       |
|--|--|--------------------------------|----------------------------|--|-------|-----|-----------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 01.03                          |                            | Учитель ОБЖ                                |       |     |                       |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>  |                                |                            |  |       |     |                       |
|  | «Школа вежливого общения»  | По расписанию кружков и секций | 3                          | Руководители кружков и секций              |       |     |                       |
|  | «Безопасное колесо»  |                                | 4                          |  |       |     |                       |
|  | Робототехника  |                                | 3,4                        |  |       |     |                       |
|  | Легоконструирование  |                                | 1,2                        |  |       |     |                       |
|  | Юный дизайнер  |                                | 3-4                        |  |       |     |                       |
|  | Юный журналист   |                                | 1-4                        |  |       |     |                       |
|  | «Шахматы»  |                                | 1-4                        |  |       |     |                       |
|  | Волшебные краски   |                                | 1-2                        |  |       |     |                       |
|  | «Scratch программирование»   |                                | 4                          |  |       |     |                       |
|  | Хоровое пение  |                                | 3                          |  |       |     |                       |
|  | Спортклуб»Олимпик»   |                                | 1-4                        |  |       |     |                       |
|  | «Медиа центр».   |                                | 4                          |  |       |     |                       |
|  | Занимательный английский»  |                                | 2                          |  |       |     |                       |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>   |                                |                            |  |       |     |                       |
|  |  |                                | 8 Марта – женский праздник |  | 06.03 | 1-4 | Классные руководители |
|  | Гимн России  |                                | 13.03                      |  |       |     |                       |
|  | Путешествие по Крыму   | 20.03                          |                            |  |       |     |                       |
|  | Я иду ... в театр  | 27.03                          |                            |  |       |     |                       |
| <b>Классное руководство</b>  | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости                 | По факту                       | 1-4                        | Классные руководители                      |       |     |                       |
|  | Итоги успеваемости класса за 3 четверть  | Третья неделя                  | 1-4                        | Классные руководители                      |       |     |                       |
| <b>Основные школьные дела</b>  | Международный женский день   | 08.03                          | 1-4                        | Педагог-организатор, классные руководители |       |     |                       |
| <b>Внешкольные мероприятия и</b>   | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                                  | каникулы                       | 1-2                        | Классные руководители                      |       |     |                       |

|  |  |                      |     |  |
|--|--|----------------------|-----|--|
| <b>социальное партнерство</b>                                  | Экскурсии на предприятия и организации города  | Первая неделя        | 1-4 | Классные руководители  |
|  | Экскурсии, уроки в музее с Яблочного   |                      | 1-4 | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»   | Первая неделя        | 1-4 | Педагог-организатор,   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Заседание Совета родителей   | Вторая неделя        | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР  |
|  | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)   |                      | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|  | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b> |                      |     |  |
|  | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                        | 2 недели             | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|  | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|  | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Классный час по программе «Я и мое право»  | Вторая неделя        | 1-4 | Соц-пед  |

|  |  |                      |     |   |
|--|--|----------------------|-----|---|
|  |  | я                    |     |   |
| <b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>               |  |                      |     |   |
|  | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог                       |
|  | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  |                      |     |   |
| <b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</b> |  |                      |     |   |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны )                   | 01.03                | 1-4 | Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ              |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>             |  |                      |     |   |
|  | Занятие по программе «Дорожная безопасность»)  | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Агбригада «Внимание, дорога»   |                      | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД  |
|  | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»   |                      | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|  | Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»   |                      | 4   | Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор                   |
| <b>Половое воспитание</b>  |  |                      |     |   |
|  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                                       | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители , медицинский работник                    |
| <b>Безопасность</b>  |  |                      |     |   |
|  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)   | 3неделя              | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)                                      | 3неделя              | 1-4 | Соц-пед   |
| <b>Профориентация</b>  | Неделя профориентации. Конкурс рисунков «Женские профессии»  | 1неделя              | 1-4 | классные руководители   |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                      |

|   |   |                  |     |  |
|---|---|------------------|-----|--|
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                        | еженедельно      | 1-4 | Заместители директора, классные руководители       |
|   | День воссоединения Крыма с Россией  | 18.03            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители         |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на март   | 01.03            | 1-4 | Педагог-организатор                                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» |                  | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

### Апрель

| Модуль   | Мероприятия                                    | дата                           | Класс | Ответственные                 |
|--|--|--------------------------------|-------|-------------------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>  | Пятиминутки «Наука вокруг нас»                 | 18.04                          | 1-4   | учителя                       |
|  | День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ | (30.04)                        | 1-4   | Учитель ОБЖ                   |
| <b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста»</b> | <b>Дополнительное образование</b>              |                                |       |                               |
|  | «Школа вежливого общения»                      | По расписанию кружков и секций | 3     | Руководители кружков и секций |
|  | «Безопасное колесо»                            |                                | 4     |                               |
|  | Робототехника                                  |                                | 3,4   |                               |
|  | Легоконструирование                            |                                | 1,2   |                               |
|  | Юный дизайнер                                  |                                | 3-4   |                               |
|  | Юный журналист                                 |                                | 1-4   |                               |
|  | «Шахматы»                                      |                                | 1-4   |                               |
|  | Волшебные краски                               |                                | 1-2   |                               |
|  | «Scratch программирование»                     |                                | 4     |                               |
|  | Хоровое пение                                  |                                | 3     |                               |
|  | Спортклуб «Олимпик»                            |                                | 1-4   |                               |
|  | «Медиа центр».                                 |                                | 4     |                               |
|  | Занимательный английский»                      |                                | 2     |                               |

|  |  |                  |     |   |
|--|--|------------------|-----|---|
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>                           |                  |     |   |
|  | «Трудно ли быть великим?».   | 03.04            | 1-4 | классные руководители                                   |
|  | Память прошлого  | 10.04            |     |   |
|  | «Дом для дикой природы»: история создания  | 17.04            |     |   |
|  | День труда. Мужественные профессии   | 24.04            |     |   |
| <b>Классное руководство</b>                                    | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту         | 1-4 | Классные руководители                                   |
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | Неделя экологии  | 22.04            | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители              |
|  | Всемирный день здоровья  | 07.04            | 1-4 | Учителя физической культуры, классные руководители      |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Библиотечный урок «День космонавтики»  | 12.04            | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО |
|  | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                  |                  | 1-4 | Классные руководители                                   |
|  | Экскурсии, уроки в школьном музее «Знай своих героев»                            | 19.04            | 1-2 | Учитель истории   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей»                  | Третья неделя    | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители              |
|  | Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»                                    | Вторая неделя    | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители              |
|  | Конкурс рисунков «Рисуем Победу»   | Четвертая неделя | 1-4 | Учитель ИЗО   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ»       | Вторая неделя    | 3   | Зам.директора по УВР, классные руководители             |



|                                    |  |                      |     |  |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
|                                    | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу           | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители                                     |
|                                    | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>       |                      |     |  |
|                                    | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                              | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|                                    | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|                                    | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Третья неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|                                    | Классный час по программе «Я и мое право»  | Первая неделя        | 1-4 | Соц-пед  |
|                                    | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |     |  |
|                                    | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог   |
|                                    | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители  |
|                                    | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |  |
|                                    | Занятие по программе «Цени свою жизнь»   | В течение месяца     | 4   | Педагог-психолог   |
|                                    | <b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>  |                      |     |  |
|                                    | Занятие по программе «Дорожная безопасность»   | Вторая неделя        | 1-4 | Классные руководители  |
|                                    | Викторины по ПДД   | Вторая неделя        | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД   |
|                                    | Участие в муниципальном этапе конкурса   |                      | 4   | Руководитель отряда ЮИДД,  |

|   |   |                                |     |  |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
|   | «Безопасное колесо»   |                                |     | педагог-организатор  |
|   | <b>Половое воспитание</b>   |                                |     |  |
|   | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня  | По выявленным фактам           | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                |
|   | <b>Безопасность</b>   |                                |     |  |
|   | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)  | Четвертая неделя               | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Занятие по программе «Медиабезопасность»  |                                |     | Классные руководители                                      |
| <b>Профориентация</b>                   | Проект «Мир профессий»(смена материала)   | Первая неделя                  |     | классные руководители                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>              | Трудовой десант «Школьный двор»   | Третья неделя                  | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Озеленение класса и мест общественного пользования  | В течение месяца               | 1-4 | Классные руководители                                      |
|   | Организация дежурства в классе  | В течение месяца               | 1-4 | Классные руководители                                      |
| <b>Патриотическое воспитание</b>        | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                        | еженедельно                    | 1-4 | Заместители директора, классные руководители, библиотекарь |
|   | Экскурсии, уроки в школьном музее « В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»        | 19.04                          | 3-4 | Классные руководители, библиотекарь                        |
|   | Конкурс чтецов «О доблести,о подвигах,о славе»  | 26.04                          | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор,                |
| <b>Самоуправление</b>                   | Планирование работы на апрель   | 1.04                           | 1-4 | Педагог-организатор  |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях РДШ<br>Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДШ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители         |

**Май**

| <b>Модуль</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>дата</b>                             | <b>Клас<br/>с</b>        | <b>Ответственн<br/>ые</b>           |
|--|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>Урочная<br/>деятельность</b>  | «Добрые уроки»  | Четвертая<br>неделя                     | 1-4                      | учителя                             |
|  | День славянской письменности и культуры   | (24.05)                                 | 1-4                      | учителя                             |
| <b>Внеурочная<br/>деятельность и<br/>Дополнительное<br/>образование,<br/>«Точка Роста»</b>           | <b>Дополнительное образование</b>   |   |                          |                                     |
|  | «Школа вежливого общения»   | По<br>расписанию<br>кружков и<br>секций | 3                        | Руководители<br>кружков и<br>секций |
|  | «Безопасное колесо»   |   | 4                        |                                     |
|  | Робототехника   |   | 3,4                      |                                     |
|  | Легоконструирование   |   | 1,2                      |                                     |
|  | Юный дизайнер   |   | 3-4                      |                                     |
|  | Юный журналист  |   | 1-4                      |                                     |
|  | «Шахматы»   |   | 1-4                      |                                     |
|  | Волшебные краски  |   | 1-2                      |                                     |
|  | «Scratch программирование»  |   | 4                        |                                     |
|  | Хоровое пение   |   | 3                        |                                     |
|  | Спортклуб»Олимпик»  |   | 1-4                      |                                     |
|  | «Медиа центр».  |   | 4                        |                                     |
|  | Занимательный английский»   |   | 2                        |                                     |
|  | <b>Классные часы по программе «Разговоры о важном»</b>  |   |                          |                                     |
| «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной | 08.05   | 1-4                                     | Классные<br>руководители |                                     |
| Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?». «Что человеку нужно для счастья?»                   | 15.05   |   |                          |                                     |
| «Как проявить себя и свои способности?»  | 23.05   |   |                          |                                     |
| <b>Классное<br/>руководство</b>  | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости                                    | По факту                                | 1-4                      | Классные<br>руководители            |
|  | Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год<br>Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие | Третья неделя                           | 1-4                      | Классные<br>руководители            |

|  |   |               |     |   |
|--|---|---------------|-----|---|
| <b>Основные школьные дела</b>                                  | День Победы   | 09.05         | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора |
|  | Парад достижений  | третья неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
|  | До свидания, начальная школа  | 30.05         | 4   | Классные руководители   |
|  | День защиты детей   | 01.06         | 1-4 | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители                    |
|  | Смотр конкурс классов «О моей России я пою»   | 03.05         | 1-4 | , педагог-организатор классные руководители                       |
|  | Олимпийские игры  | 24.05         | 1-4 | Учителя физкультуры   |
| <b>Внешкольные мероприятия и социальное партнерство</b>        | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя                                     |               | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента»                          | 09.05         | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            | Конкурс «Окна Победы»   | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»   | Вторая неделя | 4   | Социальный педагог  |
|  | Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период» |               | 1,2 | Классные руководители   |
|  | Заседание общешкольного Совета родителей  | Вторая неделя | 1-4 | Директор, зам.директора по ВР                                     |
|  | Индивидуальные консультации для родителей   | по запросу    | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные                           |

|                                    |  |                      |     |  |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
|                                    |  |                      |     | руководители   |
|                                    | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| <b>Профилактика и безопасность</b> | <b><i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i></b>       |                      |     |  |
|                                    | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД                              |                      | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН                                 |
|                                    | День профилактики правонарушений с инспектором   | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД                |
|                                    | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  | Вторая неделя        | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|                                    | Классный час по программе «Я и мое право»  | Вторая неделя        | 1-4 | Соц-пед  |
|                                    | <b><i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i></b>  |                      |     |  |
|                                    | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя        | 1-4 | социальный педагог   |
|                                    | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности  | Первая неделя        | 1-4 | Классные руководители  |
|                                    | <b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>   |                      |     |  |
|                                    | Акция «Минута телефона доверия»  | По плану психолога   | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители  |
|                                    | <b><i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i></b>                                    |                      |     |  |
|                                    | Занятие по программе «Моя  | Третья               | 1-4 | Соц-пед  |

|  |  |                      |     |   |
|--|--|----------------------|-----|---|
|  | безопасность» «Телефонный звонок»  | неделя               |     |   |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |  |                      |     |   |
|  | Неделя дорожной безопасности   | Вторая неделя        | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
|  | Акции «Велосипед»  | Вторая неделя        | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД  |
| <b>Половое воспитание</b>                                      |  |                      |     |   |
|  | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня                             | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник                         |
| <b>Безопасность</b>  |  |                      |     |   |
|  | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы | Четвертая неделя     | 1-4 | Классные руководители   |
|  | День защиты детей  | 01.06                | 1-4 | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| <b>Профорентация</b>   | Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать»   | 1-5.05               | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>трудовое воспитание</b>                                     | Трудовой десант в классе   |                      |     |   |
|  | Озеленение класса и мест общественного пользования   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Организация дежурства в классе   | В течение месяца     | 1-4 | Классные руководители   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации           | еженедельно          | 1-4 | Заместители директора, классные руководители                        |
|  | Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села»   |                      | 1-4 | Классные руководители   |
|  | Просмотр документальных фильмов военной тематики   | 05..05               | 1-4 | Классные руководители   |

|   |   |                                     |     |  |
|---|---|-------------------------------------|-----|--|
|   | Спортивная эстафета<br>«Празднику навстречу»  | 07.09                               | 1-4 | Классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры            |
| <b>Самоуправление</b>                           | Подведение итогов работы<br>актива. Подведение итогов<br>конкурса «Класс года»  | 25.05                               | 1-4 | Зам по<br>ВР, педагог-<br>организатор                          |
| <b>Детские<br/>общественные<br/>объединения</b> | <b>РДШ</b><br>Дни единых действий<br>Участие в проектах и акциях<br>РДШ<br>Программа социальной<br>активности «Орлята России» | По плану<br>РДШ, «Орлята<br>России» | 1-4 | Председатель<br>РДШ, актив<br>РДШ,<br>классные<br>руководители |

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

В целом учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников УМК «Школа России» для 1 класса

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока во 2—4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Режим работы начальной школы:

5 дневная учебная неделя – 1 класс

6 -дневная учебная неделя - 2-4 класс

#### **Требования к условиям реализации**

##### **основной образовательной программы начального общего образования**

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.



### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

#### **Кадровое обеспечение**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мостовская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников МКОУ «Мостовская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ «Мостовская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72

часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

*Уровень квалификации педагогических работников МКОУ «Мостовская СОШ», участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы*

| Категория работников                     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                       |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | на соответствие занимаемой должности (%)                  | Первая квалификационная категория (%) | Высшая квалификационная категория (%) |
| Руководитель образовательного учреждения | высшее профессиональное образование – 1 чел. (33%)   |   |                                       |                                       |
| Заместитель руководителя                 | высшее профессиональное образование – 2 чел.(66%)  |   |                                       |                                       |
| Учитель                                  | высшее профессиональное образование – 6 чел.<br><br>среднее профессиональное образование – 1 чел.  | —   | 3 (25 %)<br><br>1 (8%)                | 4 (33 %)                              |
| Учитель – логопед                        | высшее профессиональное образование – 1 чел.   |   | 1 (8 %)                               |                                       |
| Педагог - психолог                       | высшее профессиональное образование – 1 чел.   |   | 1 (8 %)                               |                                       |
| педагог-организатор                      | высшее профессиональное образование – 1 чел.   |   | 1 (8 %)                               |                                       |
| Педагог – библиотекарь                   |  | 1 (8 %)   |                                       |                                       |
| Социальный педагог                       |  | 1 (8 %)   |                                       |                                       |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Мостовская СОШ» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ «Мостовская СОШ», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ «Мостовская СОШ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| № | Методическая тема   | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|---|---|--|--|
| 1 | «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка на основе использования современных технологий» |  | Мосина О.В                                       |
| 2 | «Повышение качества чтения и письма   |  | Михайлова И.В.                                   |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   | у младших школьников ,имеющих недостатки в развитии речи»  |  |                |
| 3 | «Использование возможностей интерактивной доски на уроках в начальных классах для формирования познавательной активности детей»                                      |  | Менщикова Н.М. |
| 4 | «Использование мнемотехнологии для развития связной монологической речи»   |  | Романова Е.Н.  |
| 5 | «Методы и приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»  |  | Плешкова С.А.  |
| 6 | «Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС»   |  | Лыжина Л.В.    |
| 7 | «Физкультурно-оздоровительная работа в школе»  |  | Васильева В.В. |
| 8 | «Активизация творческой , познавательной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий и проектной методики» |  | Маланина Т.В.  |

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Реализации образовательной программы способствует Служба психолого-педагогического сопровождения, работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Мостовская СОШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Мостовская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом(1).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ» обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических работников МКОУ «Мостовская СОШ», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|                       |                  |                         |                     |
|-----------------------|------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Индивидуальное</b> | <b>Групповое</b> | <b>На уровне класса</b> | <b>На уровне ОУ</b> |
|-----------------------|------------------|-------------------------|---------------------|

### Основные формы сопровождения

**Консультирование**

**Диагностика**

**Экспертиза**

**Развивающая работа**

**Профилактика**

**Просвещение**

**Коррекционная работа**

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения  | Индивидуальное   | Групповое  | На уровне класса  | На уровне школы  |
|---|--|--|---|--|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение тренингов</li> <li>организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul> |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>организация тематических занятий, диспутов по проблеме</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей</li> </ul>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>службы с учащимися;<br/>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>  | <p>формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p> | <p>здоровья и безопасности образа жизни<br/>- диагностика ценностных</p> | <p>и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий ориентаций обучающихся</p>  |
| <p>3. Развитие экологической культуры</p>       | <p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>   | <p>- организация профилактической деятельности с учащимися</p>          | <p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p>  | <p>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</p> |
| <p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p> | <p>- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад<br/>- индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная</p> | <p>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p>              | <p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класс</p>     | <p>- консультативной помощи педагогам<br/>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | работа с родителями<br>(по мере<br>необходимости)  |   |  |   |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников               | - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.   | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса  | - консультативной помощи педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов  |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | - проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Радуга настроения»)  | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями и начального, среднего и высшего образования. | - консультативной помощи педагогам;<br>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;<br>- проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся   | - диагностика психического развития(познавательной сферы обучаемости школьников,   | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы   | -<br>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися   | -<br>коррекционно-профилактическая работа с   |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)   | обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика | ся (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | педагогами и родителям; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | - консультативно - просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса                        |
| 9.Поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.       |   |  |  |  |

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ «Мостовская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе

и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ «Мостовская СОШ» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создание информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты ИОС  | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|-------|---|-------------------------|---|
| I     | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | +                       | Январь - май  |
| II    | Учебно-наглядные пособия  | +                       | 2022 – 2027гг.  |
| III   | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС   | +                       | 2022 – 2027гг.  |
| IV    | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС  | +                       | 2022 – 2027гг.  |
| V     | Служба технической поддержки  | +                       | В течение всего периода                                       |

**Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать:

Материально-техническая база МКОУ «Мостовская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ «Мостовская СОШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МКОУ «Мостовская СОШ» включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования служит создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги  | Задачи  | Результат   | Ответственные |
|--|---|---|---------------|
| <b>Механизм «Планирование»</b>   |   |   |               |
| анализ системы условий существующих в школе  | определение исходного уровня,<br>определение параметров для необходимых изменений |   | Администрация |
| <b>Механизм «Организация»</b>  |   |   |               |
| создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО | распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий | эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями | Директор      |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
|   |  | Стандарта»   |                  |
| отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса   | создание механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.                      | создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов   | Администрация ОУ |
| проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной ООП НОО   | учёт мнения всех участников образовательного процесса, обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы | достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг  | Администрация ОУ |
| разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы                                  | профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся  | Администрация ОУ |
| <b>Механизм «Контроль»</b>  |  |  |                  |
| выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между педагогами        | создание эффективной системы контроля  | достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО | Учителя          |

### Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга введения ФГОС

| Мониторинг введения ФГОС  |  |  |
|---|--|--|
| Критерии  | Показатели   | Индикаторы   |
| <b>Предварительный мониторинг</b>   |  |  |
| Ресурсная обеспеченность начала работ по разработке проекта введения ФГОС | – наличие организационных ресурсов (Совета и групп) для начала проектных работ;<br>– информированность, мотивированность, профессиональная компетентность решения задач проектной деятельности | <u>высокая готовность:</u> требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС<br><u>средняя готовность:</u> ресурс нуждается в доработке<br><u>низкая готовность:</u> ресурс отсутствует  |
|   | – обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОУ и требуемых ресурсах  | <u>высокое качество информации:</u> вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия<br><u>среднее качество информации:</u> некоторые неточности, противоречия.<br><u>низкое качество информации:</u> выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | ошибок.  |
| Ресурсная обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года) | – наличие ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС: методических, кадровых, оборудования, аналитической информации  | <u>высокая готовность:</u> требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС<br><u>средняя готовность:</u> ресурс нуждается в доработке<br><u>низкая готовность:</u> ресурс отсутствует  |
|  | – обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в школе и требуемых ресурсах в новом учебном году   | <u>высокое качество информации:</u> вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия<br><u>среднее качество информации:</u> некоторые неточности, противоречия.<br><u>низкое качество информации:</u> выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок. |
| <b>Текущий мониторинг</b>  |   |  |
| Ресурсная обеспеченность работ по введению ФГОС                                | – наличие качественных методических, нормативно-правовых документов;<br>– оборудования учебных классов;<br>– кадровых ресурсов, обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС | <u>высокая готовность:</u> требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС<br><u>средняя готовность:</u> ресурс нуждается в доработке<br><u>низкая готовность:</u> ресурс отсутствует  |
| Эффективность учебно-воспитательного процесса                                  | – соответствие учебно-воспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС, деятельностному подходу  | <u>высокая эффективность:</u> выполняются все требования ФГОС<br><u>средняя эффективность:</u> выполняется основные требования ФГОС<br><u>низкая эффективность:</u> введены отдельные требования, качественно процесс не изменился.  |
| <b>Итоговый мониторинг</b>   |   |  |
| Результативность введения ФГОС   | – полнота достижения предметных, метапредметных и личностных целей учащимися школ;<br>– объем и правильность выполнения проверочных работ обучающимися  | показатель качества выполнения проверочных работ обучающимися  |



**Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС**

| №   | Наименование мероприятия   | Сроки   | Ответственный   |
|---|--|---|---|
| <b>Организационное обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.</b> |  |   |   |
| 1.  | Создание рабочей группы по обеспечению перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.  | Январь, 2022г.;<br>Приказ   | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ»                               |
| 2.  | Проведение родительских собраний в 1 и 5 классах о переходе на ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021   | Май 2022г.;<br>Протокол родительского собрания                                  | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ»                               |
| 3.  | Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей  | В течение года.<br>Пакет информационно-методических материалов. Раздел на сайте | Заместитель директора по УВР                                      |
| 4.  | Анализ материально-технической базы МКОУ «Мостовская СОШ» для реализации ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021   | Май-июнь 2022г.   | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ»                               |
| 5.  | Обеспечение укомплектованности библиотеки МКОУ «Мостовская СОШ» УМК по всем учебным предметам учебного плана ФГОС 2021 в соответствии с Федеральным перечнем учебников | Январь- май 2022г.  | Педагог-библиотекарь  |
| <b>Нормативное обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.</b>     |  |   |   |
| 6.  | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающий переход на ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021         | В течении года  | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ»                               |
| 7.  | Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих переход на ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021                                     | В течении года  | Заместитель директора по УВР                                      |
| 8.  | Разработка локального акта, регламентирующего переход на ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021   | До 31 августа 2022г.  | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ»                               |
| 9.  | Приведение должностных инструкций работников МКОУ «Мостовская СОШ» в соответствие с требованиями ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021   | До 31 августа 2022г.  | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ»                               |
| 10.   | Разработка и утверждение ООП НОО 2021 и ООП ООО 2021, учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов   | 2022 – 2027гг.  | Рабочая группа, учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| <b>Методическое обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.</b>    |  |   |   |

|  |   |                      |                                     |
|--|---|----------------------|-------------------------------------|
| 11.  | Разработка плана переход на ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021   | До 31 августа 2022г. | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |
| 12.  | Консультации методической поддержки педагогов по вопросам ФГОС начального и основного общего образования 2021г.   | 2022-2027гг.         | Заместитель директора по УВР и ВР   |
| 13.  | Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС 2021  | 2022-2027гг          | Заместитель директора по УВР и ВР   |
| 14.  | Создание банка методических материалов  | 2022 – 2027гг        | Заместитель директора по УВР и ВР   |
| Кадровые условия перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.                    |   |                      |                                     |
| 15.  | Анализ кадрового обеспечения перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.   | Январь – июнь 2022г. | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |
| 16.  | Анализ обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников  | Январь – июнь 2022г. | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |
| Информационное обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.          |   |                      |                                     |
| 17.  | Размещение на сайте информационных материалов о переходе ФГОС начального и основного общего образования 2021г.  | 2022 – 2027гг.       | Заместитель директора по УВР и ВР   |
| 18.  | Информирование родителей о постепенном переходе ФГОС начального и основного общего образования 2021г  | 2022 – 2027гг.       | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |
| Финансовое обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.              |   |                      |                                     |
| 19.  | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов  | 2022 – 2027гг.       | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |
| Материально-техническое обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г. |   |                      |                                     |
| 20.  | Анализ Материально-техническое обеспечение перехода ФГОС начального и основного общего образования 2021г.   | Январь – июнь 2022г. | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |
| 21   | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Январь – июнь 2022г. | Администрация МКОУ «Мостовская СОШ» |

