

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 5 от 09.01.2019г.
утверждено приказом директора
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

Рабочая программа
«Музыка»
5 – 8 класс

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
 - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
 - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
 - различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
 - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
 - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
 - определять тембры музыкальных инструментов;
 - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
 - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
 - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - определять характерные особенности музыкального языка;
 - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
 - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
 - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
 - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
 - определять характерные признаки современной популярной музыки;
 - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)

Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: *«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации»*. Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

Начиная с VI класса в учебники «Музыка» введен раздел **«Исследовательский проект»**. Содержание проектов ориентирует учащихся на постижение в индивидуальной и коллективной деятельности вечных тем искусства и жизни.

В предлагаемых проектах могут взаимодействовать такие формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, как индивидуальное и коллективное музицирование, театрализация (драматизация) художественных произведений, жизненных впечатлений школьников, творческие работы: изготовление альбомов, газет, составление коллекций, съемка видеофильмов, рисование, конструирование, литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др.

Итогом деятельности по проекту может стать письменная творческая работа учащихся, которую они публично защищают. Защита проекта может проходить в форме компьютерной презентации, коллективного творческого дела: соревнования команд (КВН), музыкального ринга, всеобуча для родителей, музыкального спектакля (театрализации), представления для младших школьников и др.

Основные критерии оценки ученического проекта:

- актуальность темы и предлагаемых решений, практической направленность и значимость работы;
- полнота и логичность раскрытия темы, ее законченность;
- умение делать выводы и обобщения;
- самостоятельность суждений, уровень творчества участников проекта, оригинальность раскрытия темы, решений;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- художественное оформление проекта (подбор музыкальных произведений, слайдов, рисунков; изготовление альбомом, стендов, газет, фотографий, видеороликов; литературное и сценическое сопровождение защиты проекта).

5 класс – 34 часа

Раздел 1. «Музыка и литература» 16 ч.

1. Что роднит музыку с литературой
2. Вокальная музыка.
3. Русские народные песни.
4. Вокальная музыка.
5. Фольклор в музыке русских композиторов.
6. Фольклор в музыке русских композиторов.
7. Жанры инструментальной и вокальной музыки.
8. Вторая жизнь песни.
9. Вторая жизнь песни.
10. Всю жизнь мою несую Родину в душе...
11. Писатели и поэты о музыке и музыкантах.
12. Писатели и поэты о музыке и музыкантах.
13. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.
14. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.
15. Музыка в театре, кино, на телевидении.
16. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.

Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» 18 ч.

17. Мир композитора.
18. Что роднит музыку с изобразительным искусством.
19. Небесное и земное в звуках и красках.
20. Звать через прошлое к настоящему.
21. Звать через прошлое к настоящему.

22. Музыкальная живопись и живописная музыка.
23. Музыкальная живопись и живописная музыка.
24. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.
25. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
26. Волшебная палочка дирижера.
27. Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.
28. Застывшая музыка.
29. Полифония в музыке и живописи.
30. Музыка на мольберте.
31. Импрессионизм в музыке и живописи.
32. О подвигах, о доблести и славе.
33. В каждой мимолетности вижу я миры.
34. Мир композитора. С веком наравне.

6 класс– 34 часа

Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 ч)

1. Удивительный мир музыкальных образов.
2. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.
3. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.
4. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.
5. «Уноси мое сердце в звенящую даль...».
6. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.
7. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.
8. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.
9. Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».
10. Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси
11. Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.
12. «Фрески Софии Киевской».
13. «Перезвоны» Молитва.
- 14.15. Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха.
Полифония. Фуга. Хорал.
16. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»

Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)

17. Авторская музыка: прошлое и настоящее.
18. Джаз – искусство 20 века.
19. Вечные темы искусства и жизни.
20. Образы камерной музыки.
21. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.
22. Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».
23. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.
- 24-25. Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.
- 26-27. Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен
- 28-29. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».
- 30-31. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».
- 32-33. Мир музыкального театра.
34. Образы киномузыки. Обобщающий урок по теме «Мир образов камерной и симфонической музыки»

7 класс– 34 часа

Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)

1. Классика и современность.
- 2-3. В музыкальном театре. Опера.
- 4-5 . Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера.
- 6-7 . В музыкальном театре. Балет.
8. Героическая тема в русской музыке
- 9- 10. В музыкальном театре.
- 11-12. Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире.
- 13.Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита».
14. Сюжеты и образы духовной музыки.
- 15-16. Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда».

Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки(18 ч)

17. Музыка к драматическому спектаклю.
- 18-19. Музыкальная драматургия - развитие музыки.
- 20-21. Камерная инструментальная музыка.
- 22-23. Циклические формы инструментальной музыки
- 24-25. Соната.
- 26-30. Симфоническая музыка.
31. Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси.
32. Инструментальный концерт.
33. Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина.
34. Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок - опер.

8 класс– 34 часа

Раздел 1. «Жанровое многообразие музыки» (16ч)

1. Жанровое многообразие музыки.
2. Песня – самый демократичный жанр музыкального искусства.
3. Особенности песенной музыки.
4. Многообразие жанров народного песенного искусства.
5. Духовное и светское песенное искусство.
6. Песня вчера, сегодня, завтра.
7. Танец сквозь века.
- 8-9.Танцевальная музыка прошлого и настоящего.
10. Развитие танцевальной музыки.
- 11.Танец, его значение в жизни человека.
12. Особенности маршевой музыки. Многообразие жанров.
- 13-14. Развитие жанра марша в истории музыкальной культуры.
15. Марш и его значение в жизни человека
16. Жанровое многообразие музыки. Обобщение.

Раздел 2. «Музыкальный стиль – камертон эпохи» (18ч)

- 17.Музыкальный стиль.
- 18.Музыка эпохи Возрождения.
- 19.Барокко.
- 20.Классицизм
- 21.Романтизм.
- 22.Реализм.
- 23.Имперссионизм

24. Неоклассицизм и классический авангард
25. Джаз.
26. Рок-н-ролл.
27. Кантри и фолк-рок. Этническая музыка.
28. Арт-рок.
29. Хард-рок и хеви-метал.
30. Рэп. Эстрада.
31. Авторская песня.
32. Стилизация и полистилистика.
33. Музыкальный ринг.
34. Традиции и новаторство в музыке.

**Тематическое планирование
5 класс– 34 часа**

№ п/ п	Дата	Тема
Раздел 1. Музыка и литература (16 часов)		

1		Что роднит музыку с литературой
2		Вокальная музыка.
3		Русские народные песни.
4		Вокальная музыка.
5		Фольклор в музыке русских композиторов.
6		Фольклор в музыке русских композиторов.
7		Жанры инструментальной и вокальной музыки.
8		Вторая жизнь песни.
9		Вторая жизнь песни.
10		Всю жизнь мою несу Родину в душе...
11		Писатели и поэты о музыке и музыкантах.
12		Писатели и поэты о музыке и музыкантах.
13		Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.
14		Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.
15		Музыка в театре, кино, на телевидении.
16		Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство 18 ч.		
17		Мир композитора.
18		Что роднит музыку с изобразительным искусством.
19		Небесное и земное в звуках и красках.
20		Звать через прошлое к настоящему.
21		Звать через прошлое к настоящему.
22		Музыкальная живопись и живописная музыка.
23		Музыкальная живопись и живописная музыка.
24		Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.
25		Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
26		Волшебная палочка дирижера.
27		Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.
28		Застывшая музыка.
29		Полифония в музыке и живописи.
30		Музыка на мольберте.
31		Импрессионизм в музыке и живописи.
32		О подвигах, о доблести и славе...
33		В каждой мимолетности вижу я миры...
34		Мир композитора. С веком наравне.

**Тематическое планирование
6 класс – 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема
Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 ч)		

1		Удивительный мир музыкальных образов.
2		Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.
3		Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.
4		Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.
5		«Уноси мое сердце в звенящую даль...».
6		Музыкальный образ и мастерство исполнителя.
7		Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.
8		Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.
9		Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».
10		Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.
11		Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.
12		«Фрески Софии Киевской».
13		«Перезвоны» Молитва.
14-15		Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.
16		Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»
Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)		
17		Авторская музыка: прошлое и настоящее.
18		Джаз – искусство 20 века.
19		Вечные темы искусства и жизни.
20		Образы камерной музыки.
21		Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.
22		Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».
23		«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.
24-25		Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.
26-27		Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен
28-29		Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».
30-31		Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
32-33		Мир музыкального театра.
34		Образы киномузыки. Обобщающий урок по теме «Мир образов камерной и симфонической музыки»

**Тематическое планирование
7 класс– 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема
Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)		

1		Классика и современность.
2-3		В музыкальном театре. Опера.
4-5		Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера.
6-7		В музыкальном театре. Балет.
8		Героическая тема в русской музыке.
9 -10		В музыкальном театре.
11 -12		Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире.
13		Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита».
14		Сюжеты и образы духовной музыки.
15-16		Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда».
Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки(18 ч)		
17		Музыка к драматическому спектаклю.
18-19		Музыкальная драматургия - развитие музыки.
20-21		Камерная инструментальная музыка.
22-23		Циклические формы инструментальной музыки
24-25		Соната.
26-30		Симфоническая музыка.
31		Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси.
32		Инструментальный концерт.
33		Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина.
34		Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок - опер.

**Тематическое планирование
8 класс– 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема
Раздел 1. Жанровое многообразие музыки (16ч)		
1		Жанровое многообразие музыки.

2.		Песня – самый демократичный жанр музыкального искусства.
3.		Особенности песенной музыки.
4.		Многообразие жанров народного песенного искусства.
5.		Духовное и светское песенное искусство.
6.		Песня вчера, сегодня, завтра.
7.		Танец сквозь века.
8-9.		Танцевальная музыка прошлого и настоящего.
10.		Развитие танцевальной музыки.
11.		Танец, его значение в жизни человека.
12		Особенности маршевой музыки. Многообразие жанров.
13-14		Развитие жанра марша в истории музыкальной культуры.
15		Марш и его значение в жизни человека.
16		Жанровое многообразие музыки. Обобщение.
<i>Раздел 2. Музыкальный стиль – камертон эпохи (18ч)</i>		
17		Музыкальный стиль.
18.		Музыка эпохи Возрождения.
19.		Барокко.
20		Классицизм
21		Романтизм.
22		Реализм.
23		Имперссионизм
24		Неоклассицизм и классический авангард
25.		Джаз.
26.		Рок-н-ролл.
27.		Кантри и фолк-рок. Этническая музыка.
28.		Арт-рок.
29.		Хард-рок и хеви-метал.
30.		Рэп. Эстрада.
31.		Авторская песня.
32.		Стилизация и полистилистика.
33.		Музыкальный ринг.
34.		Традиции и новаторство в музыке.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса
Библиотечный фонд**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.)
- 2.Примерная программа по музыке. Примерные программы по учебным предметам. «Музыка 5-8 классы» – М. : Просвещение, 2011.
- 3.Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2011.

4. Рабочая программа «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.
5. Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.**Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина**, М.: **Просвещение**, 2013 г.
- 6.Уроки музыки. 7 класс. Поурочные разработки, авт.: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г.
7. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы, авт. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, М.: Просвещение, 2011
- 8.Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
- 9.Рабочая тетрадь для 5 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
- 10.Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 11.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 12.Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
- 13.Рабочая тетрадь для 6 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
- 14.Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 15.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 16.Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
- 17.Рабочая тетрадь для 7 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
- 18.Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 19.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 20.Книги о музыке и музыкантах.
- 21.Научно-популярная литература по искусству.

Материально-техническое обеспечение

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Стандарт основного общего образования	Д
Примерная программа основного общего образования по музыке	Д
Программы по музыке	• д
Хрестоматии с потным материалом	л
Сборники песен и хоров	д
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	Д
Методические журналы по искусству	Д
Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной.	К
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебники по музыке	
•Рабочие блокноты (творческие тетради)	К

Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная <i>литература по искусству</i>	<i>тт</i>
Справочные пособия, энциклопедии	<i>д/п</i>
2. Печатные пособия	
<i>Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности</i>	
Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры	Л
Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России	д
Портреты композиторов	д
Портрета исполнителей	д
Атласы музыкальных инструментов	д
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	д
<i>Дидактический раздаточный материал</i>	
Карточки с признаками характера звучания	К
Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств	К
Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности	к
Театральный реквизит (костюмы, декорации и пр.)	п
3. Цифровые образовательные ресурсы	
Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке	<i>Д/П</i>
Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	Д/Н
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	д/п
Специализированные цифровые- инструменты учебной деятельности	<i>д/п</i>
4. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	Д
Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	Д
Видеофильмы с записью (фрагментов из оперных спектаклей	д
Видеофильмы – с записью фрагментов балетных спектаклей	а
Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов	д
Видеофильмы с записью выступлений известных хоровых коллективов	д
Видеофильмы с записью выступлений известных оркестровых коллективов	д
Видеофильмы с записью известных мюзиклов	
Слайды: произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральному спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический текст песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры	д

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Экран
4. Мультимедиа проектор

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- 6.Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.
- 7.Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.
- 8.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.
- 9.CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

