

Приложение № 3 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2017г. утверждено приказом директора № 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
1 дополнительный, 1 – 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 19 декабря 2014 года №1598)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Курс «Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

- Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются
- обогачение и уточнение активного и пассивного словаря;
  - уточнение у детей представления о живой и неживой природе, новые знания об основных ее элементах;
  - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
  - умение наблюдать природные явления, сравнение их, составление устного описания, использование в речи; итоги наблюдений и опытных работ, фенологические данные;
  - формирование первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
  - конкретика понятийного аппарата, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
  - работа над умением делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
  - формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, которое учит детей бережному отношению к природе.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке;

на предметных уроках на основе непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Мир природы и человека».

**Основное внимание** при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Структура курса представлена следующими разделами:** «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом дополнительном классе.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения:

- в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

2. Неживая природа.

3. Живая природа:

- растения;
- грибы;
- животные;
- человек.

4. Безопасное поведение:

- предупреждение заболеваний и травм;
- безопасное поведение в природе;
- правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;
- телефоны первой помощи, звонок по телефону экстренных служб.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Программа не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения предмета «Мир природы и человека» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов	Год
1 дополнительный	2 часа в неделю	66 часов
1	2 часа в неделю	66 часов
2	1 час в неделю	34 часа
3	1 час в неделю	34 часа
4	1 час в неделю	34 часа

## Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.



**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1(дополнительном) классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;                      различать объекты живой и неживой природы;                      выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;                      называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;                      называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p>	<p>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;                      различать объекты живой и неживой природы;                      выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;                      называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;                      называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения;                      -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;                      -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);                      -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;                      -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;                      --знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;                      -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;                      -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                      -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;                      -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;                      -знание отличительных существенных признаков групп объектов;                      -знание правил гигиены органов чувств;                      -знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;                      -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;                      -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;                      -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 2 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе:**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями;</p> <p>кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>

## **Сезонные изменения**

**Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. 7

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

**Растения культурные.** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Растения комнатные.** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
**Растения дикорастущие.** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

**Животные домашние.** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

**Животные дикие.** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь 8 птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

**Охрана природы:** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Содержание учебного предмета 1 (дополнительного) класса – 66 часов

### **Обезопасное поведение (18 ч)**

Моя школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.  
Дорога в школу Транспорт Мой класс Мои обязанности в классе Мое поведение в школе  
Учебные вещи Одежда и обувь Расписание уроков Мой режим дня Моя семья Мои  
обязанности в семье Мой город (поселок, село, деревня)

**Минимальный уровень:** Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят  
природе, в парке, в лесу, на реке и озере Учиться находить класс, своё место в классе и т.  
п. во время экскурсии по школе

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со  
взрослыми, сверстниками

**Достаточный уровень:** Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил поведения в  
школе классе Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других  
общественных местах.

### **Неживая природа (9ч)**

Мир природы. Земля Солнце Луна День Ночь Утро Вечер Мой режим дня Утренняя  
зарядка

**Минимальный уровень:** Называть окружающие предметы

**Достаточный уровень:** Называть окружающие предметы

### **Сезонные изменения в природе (25 часов)**

Погода Календарь погоды Осенняя погода Парк (лес, сквер) осенью Животные осенью  
Осенняя простуда (профилактика) Зимняя погода Календарь погоды Растения зимой  
Животные зимой Зимние забавы. Зимние праздники Осторожно, лед! (правила поведения  
на льду) Весенняя погода Календарь Растения весной Животные весной Праздники.  
Мамин день Летняя погода Летний календарь Летние забавы Осторожно, речка! (правила  
поведения на воде) Растения летом Животные летом

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений  
и животных и времени года

### **Живая природа. Растения (7 часов)**

Овощи Фрукты Ягоды Цветы, травы Деревья Кустарники Квест – игра «Угадай растение»

**Минимальный уровень:** называть по 2 -3 представителя из овощей. фруктов. ягод. цветов. трав.  
деревьев. кустарников

**Достаточный уровень:** называть овощи. фрукты. ягоды. цветы. травы. деревья. кустарники

### **Живая природа. Животные (4 часа)**

Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Насекомые.

**Минимальный уровень:** знать группы животных домашние животные. дикие животные. птицы.  
насекомые

**Достаточный уровень:** классификацию животных Домашние животные. Дикие  
животные. Птицы. Насекомые.

### **Человек (3 часа)**

Части тела человека Расскажи про себя Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим  
Как мы чувствуем.

**Минимальный уровень:** Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).  
Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

**Достаточный уровень:** Группировать по названиям части тела человека



## Содержание учебного предмета 1 класс - 66 часов

### **Безопасное поведение. 1ч**

Мы идём на экскурсию.

**Минимальный уровень:** Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере

**Достаточный уровень:** Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

### **Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Школа. Экскурсия по школе. Школьная библиотека.

**Минимальный уровень:** Познакомиться с учителем и одноклассниками

Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

**Достаточный уровень:** Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Ранняя осень. Экскурсия. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры);

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

### **Живая природа (в том числе человек) 3 ч**

Классная комната. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.

**Минимальный уровень:** Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

**Достаточный уровень:** Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

### **Живая природа (в том числе человек) 7 ч**

Дежурство по классу. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Тело человека. Руки. Уход за руками. День учителя. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Одежда для школы. Одежда для мальчиков и для девочек Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью.

**Минимальный уровень:** . Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Тело человека. Руки. Уход за руками Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку

**Достаточный уровень:** Дежурство по классу День учителя. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Одежда для школы. Одежда для мальчиков и для девочек Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью.

### **Сезонные изменения в природе.1 ч**

Середина осени. Экскурсия . Солнце и изменения в неживой и живой природе.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

### **Живая природа 1 ч**

Сбор листьев, плодов и семян. Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки «Растения осенью»

**Минимальный уровень:** Сбор листьев, плодов и семян. Составлять коллекцию листьев деревьев и кустов. Оформить выставку «Растения осенью»

**Достаточный уровень:** Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

### **Неживая природа 1 ч**

Земля: песок, глина, камни.

**Минимальный уровень:** Называть окружающие предметы

**Достаточный уровень:** Называть окружающие предметы

### **Безопасное поведение 2 ч**

Что делать, если упал, ударился и т.п. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Улица. Движение по тротуару Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

**Минимальный уровень:** Улица. Движение по тротуару Правила поведения на улице. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях

**Достаточный уровень:** Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с соблюдением правил уличного движения. Изучать ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход

### **Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Семья. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Личные вещи ребёнка. Игрушки

**Минимальный уровень:** Подготовить рассказ о семье. Знать свои личные вещи гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь

**Достаточный уровень:** Оценивать реальные и игровые ситуации общения

### **Неживая природа 1 ч**

Вода

**Минимальный уровень:** Называть окружающие предметы

**Достаточный уровень:** Различать предметы и выделять их признаки

### **Сезонные изменения в природе 1 ч**

Поздняя осень. Экскурсия Значение солнечного тепла и света. Осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

### **Живая природа 2 ч**

Фрукты: яблоко Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Фрукты: груша Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Минимальный уровень:** Знать яблоко и грушу Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Достаточный уровень:** Сравнить и различать объекты живой природы  
Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: овощи – фрукты .  
Оценивать реальные и игровые ситуации общения

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Начало зимы. Экскурсия Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Преемственность сезонных изменений.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Живая природа 3 ч**

Овощи: морковь Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Овощи: репа Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Магазин «Овощи-фрукты»

**Минимальный уровень:** Знать морковь и репу Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Магазин «Овощи-фрукты»

**Достаточный уровень:** Сравнить и различать объекты живой природы  
Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: овощи. Оценивать реальные и игровые ситуации общения

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Середина зимы. Экскурсия Облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода),

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Безопасное поведение 1 час**

Профилактика простудных заболеваний Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Минимальный уровень:** Познакомиться с профилактикой простудных заболеваний. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону Предупреждать простудные заболевания, гриппа .

**Достаточный уровень:** Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Живая природа (в том числе человек) 4 ч**

Новый год празднование в школе и дома. Домашние животные Кошка Домашние животные Собака. Домашние животные Домашние и дикие животные в разное время года.

**Минимальный уровень:** праздник Новый год . Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Знать домашних животных: кошку, собаку Домашние и дикие животные в разное время года.

**Достаточный уровень:** Домашние и дикие животные в разное время года. Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные;

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

**Безопасное поведение 1 ч**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

**Минимальный уровень:** Обсуждать в группах и объяснять правила поведения при контакте с домашним животным.

**Достаточный уровень:** Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят домашним животным

**Живая природа (в том числе человек) 3 ч**

Дикие животные Заяц Дикие животные Волк Дикие животные Домашние и дикие животные в разное время года.

**Минимальный уровень:** Подготовить рассказ о домашних животных, о диких животных

**Достаточный уровень:** Сравнить и различать объекты живой или неживой природы

Группировать по названиям известные дикие и домашние животные. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в природе

**Безопасное поведение 1 ч**

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

**Минимальный уровень:** Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях

**Достаточный уровень:** Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят животным в зоопарке, в природе.

**Живая природа (в том числе человек) 5 ч**

Ворона. Синица. Подкормка птиц Весенний сбор веток для гнездования птиц. Зоопарк 23 февраля – День Защитника Отечества

**Минимальный уровень:** 23 февраля – День Защитника Отечества Ворона. Синица. Подкормка птиц

**Достаточный уровень:** Группировать по названиям известных птиц Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Конец зимы. Экскурсия. Смена времен года.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Безопасное поведение 1 ч**

Профилактика вирусных заболеваний Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Минимальный уровень:** Познакомиться с соблюдением профилактики вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Достаточный уровень:** Познакомиться с соблюдением профилактики вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Живая природа (в том числе человек) 5 ч**

Фигус. Уход за комнатными растениями Бальзамин. Уход за комнатными растениями. 8 марта – Международный женский день. Мы в гостях. Мой друг. Совместная игра.

**Минимальный уровень:** 8 марта – Международный женский день. Комнатные растения, уход за комнатными растениями

**Достаточный уровень:** Сравнить и различать объекты живой или неживой природы

Группировать по названиям известные комнатные растения. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе, других общественных местах, в гостях

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Ранняя весна. Экскурсия. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Долгота дня зимой и летом.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам Долгота дня зимой и летом.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Части тела человека. Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями.

**Минимальный уровень:** Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями.

**Достаточный уровень:** Группировать по названиям части тела человека

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Середина весны. Экскурсия. Ледоход. Почвы (сухая - влажная – заморозки).

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Живая природа (в том числе человек) 7 ч**

Птицы весной. День рождения. Поздравления именинников за год. Посадка лука ( на перо в воду). День Победы. Насекомые. Жук. Насекомые. Бабочка Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.

**Минимальный уровень:** Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.

**Достаточный уровень:** Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Поздняя весна. Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Безопасное поведение 2 ч**

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Безопасное поведение в природе. Что делать если потерялся

**Минимальный уровень:** Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере

**Достаточный уровень:** Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Скоро лето. Смена времен года. Время суток на циферблате часов Сад, огород. Поле, лес в разное время года.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Содержание. 2 класс. 34 час**

**Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Собираемся в школу. Наша школа. Адрес школы. Профессии людей, работающих в школе

**Минимальный уровень:** знать адрес школы. Профессии людей, работающих в школе

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни.

Выполнять правила уличного движения

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Сентябрь. Экскурсия. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

**Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Овощи и фрукты. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Смородина. Малина. Кустарники.

**Минимальный уровень:** Группировать по названиям. Овощи и фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Знать кустарники: Смородина. Малина.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Октябрь. Экскурсия. *Земля: песок, глина, камни.* Почва. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

**Безопасное поведение 1 ч**

Переход улицы по пешеходному переходу. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

**Минимальный уровень:** Переход улицы по пешеходному переходу. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила перехода улицы по пешеходному переходу. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях.

Оценивать конкретные примеры поведения.

**Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Дом. Квартира, домашний адрес. Семья.

**Минимальный уровень:** Характеризовать населенные пункты. Знать домашний адрес.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Ноябрь. Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Осень. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

**Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Посуда. Уход за посудой. Бытовые приборы.

Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Зубы. Уход за зубами. Одежда и обувь для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой. Обувной магазин.

**Минимальный уровень:** Знать тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Зубы. Уход за зубами. Одежда и обувь для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой. Обувной магазин.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать по названиям посуду, бытовые приборы.

Практическая работа по освоению правил поведения в доме.

### Сезонные изменения в природе. 1 ч

Декабрь. Экскурсия

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»

### Безопасное поведение 1 ч

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

**Минимальный уровень:** Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

**Достаточный уровень:** Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.

### Сезонные изменения в природе. 1 ч

Январь. Экскурсия

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»

### Живая природа (в том числе человек) 1 ч

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.

Общественный транспорт.

**Минимальный уровень** Характеризовать разные виды транспорта .

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр

### Безопасное поведение 1 ч

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Минимальный уровень:** Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил безопасного поведения в общественном транспорте.

**Достаточный уровень:** Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.

### Живая природа (в том числе человек) 3 ч

Дикие животные. Лиса Белка Звери . Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Птицы. Дятел. Снегирь. Изготовление кормушки. 23 февраля – День Защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России. Столица России. Президент России.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о 23 февраля – Дне Защитника Отечества. Знать символы государства флаг, герб, гимн России. Столица России. Президент России.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: звери, птицы, насекомые .

### Сезонные изменения в природе. 1 ч

Февраль. Экскурсия Зима

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

### Живая природа (в том числе человек) 2 ч

Дикие и домашние животные Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Растения комнатные. Герань. Монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за комнатными растениями.

**Минимальный уровень** Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

Группировать по названиям известные дикие и домашние животные

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения Практическая работа по уходу за комнатными растениями.

#### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Март. Сезонные изменения с природе. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»

#### **Безопасное поведение 1 ч**

Предупреждение заболеваний и травм.

Что делать если получил травму: рана, заноза. Аптека. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

**Минимальный уровень:** Проиграть учебные ситуации что делать если получил травму: рана, заноза.

**Достаточный уровень:** Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Оценивать конкретные примеры предупреждения заболеваний и травм.

#### **Неживая природа 1 ч**

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Минимальный уровень:** Узнавание и называние объектов неживой природы.

**Достаточный уровень:** Называть окружающие предметы и их признаки

Различать предметы и выделять их признаки

Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.

#### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Апрель. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»

#### **Живая природа (в том числе человек) 4 ч**

Неделя детской книги. Книжный магазин. *Растения дикорастущие.* Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Мать – и – мачеха, Медуница *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. . Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Деревья. Берёза. Черёмуха Насекомые. Шмель. Муха.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о семье. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями



Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Практическая работа по различению деревьев, насекомых, частей растения

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения

**Сезонные изменения в природе. 2 ч**

Весна. Май. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»

**Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

День Победы. Родной край. Экскурсия.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о Дне Победы.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Экскурсия по родному краю

**Безопасное поведение 1 ч**

Охрана здоровья безопасное поведение. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

**Минимальный уровень:** Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил поведение в лесу, на воде, в грозу.

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

## Содержание учебного предмета

### 3 класс 34 часа

#### **Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Школа. Адрес школы Дорога между школой и домом. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о школе ,режиме дня школьника.Знать адрес школы, дорогу между школой и домом. Рабочие и выходные дни.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека .

#### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Сентябрь. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

#### **Живая природа (в том числе человек) 5 ч**

Все работы хороши... (профессии) Профессии людей ближайшего окружения ребенка Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Одежда. Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой(стирка, сушка, складывание и хранение) Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Лиственные деревья леса. Кусты: шиповник, сирень. Овощи. Картофель. Овощи. капуста, свекла.

Фрукты: персик, абрикос. Ягоды: клюква, черника.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями Знать одежду людей в разное время года, суток. Уход за одеждой(стирка, сушка, складывание и хранение) Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Знать овощи, фрукты, ягоды, уметь их различать

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека .

#### **Безопасное поведение 1 ч**

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

**Минимальный уровень:** Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Объяснять основные признаки отравления

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях

Оценивать конкретные примеры поведения .

#### **Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Бахчевые культуры: арбуз ,дыня.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о бахчевых культурах : арбузе, дыне

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

#### **Сезонные изменения в природе. 2 ч**

Октябрь. Экскурсия. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Осень. Ноябрь. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»

### **Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о транспорте и его назначении

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

### **Безопасное поведение 1 ч**

Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Безопасное поведение в природе.

**Минимальный уровень:** Практическая работа по освоению правил безопасного поведения в природе

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях

Оценивать конкретные примеры поведения .

### **Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Семья. День матери.

Квартира, комнаты, кухня, прихожая, санузел. Мебель. Посуда

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о семье, маме. Рассказать о своей квартире, мебели

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Декабрь. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

### **Безопасное поведение 1 ч**

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). День спасателя.

**Минимальный уровень:** Практическая работа по освоению правил безопасного поведения в доме

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях

Оценивать конкретные примеры поведения.

### **Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Домашние животные. Лошадь Дикие животные. Медведь. Рысь

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, домашних и диких животных

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Январь. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

### **Живая природа (в том числе человек) 4 ч**

Птицы. Голубь Клёт Домашние птицы. Утка. Гусь Рыбы. Щука Дикие и домашние животные (птицы и звери)

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о диких и домашних птицах , животных

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Зима. Февраль. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

**Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Масленица Растения комнатные. Традесканция. Растения комнатные. Фиалка.

**Минимальный уровень** Подготовить рассказ о русском празднике «Масленица»

Знать комнатные растения: традесканция, фиалка

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Март. Экскурсия.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

**Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств

**Минимальный уровень** Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Безопасное поведение 1 ч**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Минимальный уровень:** Практическая работа по освоению правил поведения в доме

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях

Оценивать конкретные примеры поведения

**Неживая природа 1 ч**

Наша земля Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

**Минимальный уровень:** Называть окружающие предметы и их признаки

**Достаточный уровень:** Различать предметы и выделять их признаки

**Сезонные изменения в природе. 4 ч**

Апрель. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. 12 апреля - День космонавтики. *Солнце, облака, луна, звезды.* Май. Экскурсия. 1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы. Почта.

**Минимальный уровень:** Знать праздники 12 апреля - День космонавтики. 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».

## Содержание учебного предмета 4 класс - 34 часа

### Сезонные изменения в природе. 1 ч

Признаки лета. Название летних месяцев.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

### Живая природа (в том числе человек) 5 ч

Город, село, деревня. Главная улица Учреждения (почта, телефон, больница, аптека, магазины.) Слива. Фрукты Петрушка, укроп. Овощи. Полевые растения: рожь, пшеница Тыква. Бахчевые культуры. Осенние цветы на лугу и клумбе

**Минимальный уровень** Группировать по названиям известные культурные растения.

Характеризовать особенности осенних цветов

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

### Сезонные изменения в природе. 1 ч

Сезонные изменения в природе . Сентябрь - начало осени. (экскурсия)

Плоды и семена. Грибы. Разнообразие грибов

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

### Безопасное поведение 1 ч

Что делать если отравился

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

**Минимальный уровень:** Записывать телефоны экстренной помощи

Предупреждать отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.

### Живая природа (в том числе человек) 1 ч

Хвойные деревья. Ель, сосна.

Кустарники: орешник

**Минимальный уровень** Различать хвойные растения , кустарники используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

### Сезонные изменения в природе. 1 ч

Октябрь – середина осени. (Экскурсия.) Ягоды: брусника

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

### Живая природа (в том числе человек) 2 ч

Комнатные растения. Уход Твоя семья

**Минимальный уровень** Знать комнатные растения, уметь за ними ухаживать.

Объяснять роль семьи, профессий членов семьи в нашей жизни.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Сезонные изменения в природе. Осень. Ноябрь – поздняя осень. (Экскурсия.)

4 ноября- День народного единства. Народы России

**Минимальный уровень:** Знать государственные праздники России. Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

**Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Город, в котором мы живём. Занятия жителей. Город, посёлок. Деревня – населённые пункты. Наша родина- Россия. Столица нашей страны – Москва. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Минимальный уровень** Знать населённые пункты. Столица нашей страны – Москва.

Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Декабрь – начало зимы. (Экскурсия)

**Минимальный уровень:** Знать государственные праздники России. Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

**Безопасное поведение 1 ч**

Профилактика вирусных заболеваний.

**Минимальный уровень:** Записывать телефоны экстренной помощи. Оценивать конкретные примеры поведения. Профилактика вирусных заболеваний.

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях.

**Живая природа (в том числе человек) 1 ч**

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Головные уборы. Обувь к каждому сезону

**Минимальный уровень** Знать виды одежды, обуви, головных уборов к каждому сезону

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сезонные изменения в природе. Январь – середина зимы. (Экскурсия)

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

**Живая природа (в том числе человек) 3 ч**

День Российской науки. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Строение тела человека. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Поликлиника. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу

**Минимальный уровень** Знать день Российской науки. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Поликлиника. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

#### **Безопасное поведение 1 ч**

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Минимальный уровень** Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой

**Достаточный уровень:** Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения.

#### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Зима. Февраль - конец зимы. (Экскурсия)

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

#### **Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Домашние животные. Кролик. Свинья Дикае животные. Лось, бобр

**Минимальный уровень** Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

#### **Сезонные изменения в природе. 1 ч**

Март – наступление весны. (Экскурсия)

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.

#### **Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Домашние птицы. Индюк. Лебедь Дикае и домашние животные.

**Минимальный уровень** Различать домашних птиц и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

#### **Неживая природа 1ч**

Солнце, облака, луна, звёзды.

**Минимальный уровень** Называть окружающие предметы и их признаки

**Достаточный уровень:** Различать предметы и выделять их признаки

#### **Живая природа (в том числе человек) 2 ч**

Дикае животные. Лягушка Гадюка Рыбы. Окунь.

**Минимальный уровень** Различать домашних рыб и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

**Достаточный уровень:** Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Группировать по названиям известные дикае животные Лягушка Гадюка Рыбы. Окунь.

#### **Сезонные изменения в природе. 3 ч**

Весна. Май – конец весны. Экскурсия. Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс. Наш календарь. Смена времён года.

**Минимальный уровень:** Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.

**Достаточный уровень:** Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
1 дополнительный класс (66ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>1. Безопасное поведение. 18ч</b>				
1-2	Моя школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.	2	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя).	
3-4	Дорога в школу	2	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога»	
5-6	Транспорт	2	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)	
7	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.	
8	Мои обязанности в классе	1	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота	
9	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации,	

			отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.	
10-11	Учебные вещи	2	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.	
12-13	Одежда и обувь	2	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»	
14	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.	
15	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.	
16	Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения.	

			Зарисовка в тетради по заданию учителя	
17	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.	
18	Мой город (поселок, село, деревня)	1	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.	
<b>Неживая природа 9 часов</b>				
19	Мир природы. Земля	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.	
20	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.	
21	Луна	1	Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.	
22	День	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).	
23	Ночь	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением	

			частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).	
24	Утро	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).	
25	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).	
26	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.	
27	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением	

Сезонные изменения в природе 25 часов			
28	Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).
29	Календарь погоды	1	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
30	Осенняя погода	1	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
31-32	Парк (лес, сквер) осенью	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
33	Животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных

			(заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.	
34	Осенняя простуда (профилактика)	1	Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)	
35	Зимняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и название объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.	
36	Календарь погоды	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).	
37	Растения зимой	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	

38	Животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.	
39	Зимние забавы.	1	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)	
40	Зимние праздники	1	Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.	
41	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.	
42	Весенняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.	
43	Календарь	1	Закрепление условных	

			изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).	
44	Растения весной	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	
45	Животные весной	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.	
46	Праздники. Мамин день	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)	
47	Летняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций,	



			изображающих время года.	
48	Летний календарь	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).	
49	Летние забавы	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения.	
50	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1	Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеосфрагмента.	
51	Растения летом	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	
52	Животные летом	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.	

**Живая природа. Растения – 7 часов**

53	Овощи	1	<p>Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).</p>	
54	Фрукты	1	<p>Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).</p>	
55	Ягоды	1	<p>Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».</p>	
56	Цветы, травы	1	<p>Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы,</p>	

			клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)	
57	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень	
58	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.	
59	Квест – игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.	
<b>Живая природа. Животные- 4 часа</b>				
60	Домашние животные	1	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента	

			мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.	
61	Дикие животные	1	Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.	
62	Птицы	1	Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.	
63	Насекомые	1	Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний» - дифференциация объектов.	
<b>Человек- 3 часа</b>				

64	Части тела человека. Расскажи про себя Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим	1	<p>Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.</p> <p>Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p>	
65	Как мы чувствуем.	1	<p>Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с</p>	

			помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме.	
66	Гигиена тела человека. Мытье рук	1	Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и название предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс (66ч).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата</b>
<b>1. Безопасное поведение. 1ч</b>				
1	Мы идём на экскурсию.	1	Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>				
2	Школа. Экскурсия по школе. Школьная библиотека.	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	
<b>Сезонные изменения в природе. 1 ч</b>				
3	Ранняя осень. Экскурсия. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры);	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Живая природа (в том числе человек) 3 ч</b>				
4	Классная комната.	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных	
5	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Правила поведения на уроке и перемене	1		
6	Парта. Учебные	1		

	принадлежности.		местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.	
<b>Живая природа (в том числе человек) 7 ч</b>				
8	Дежурство по классу	1	Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения	
9	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Тело человека. Руки. Уход за руками.	1		
10	День учителя	1		
11	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1		
12	Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой	1		
13	Обувь.	1		
14	Уход за обувью.	1		
<b>Сезонные изменения в природе.1 ч</b>				
15	Середина осени. Экскурсия . Солнце и изменения в неживой и живой природе.	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Живая природа 1 ч</b>				
16	Сбор листьев, плодов и семян. Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки «Растения осенью»	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Составлять коллекцию листьев деревьев и кустов. Оформить выставку «Растения осенью»	
<b>Неживая природа 1 ч</b>				
17	Земля: песок, глина, камни.	1	Называть окружающие предметы Различать предметы и выделять их признаки	
<b>Безопасное поведение 2 ч</b>				
18	Что делать, если упал, ударился и т.п. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях  Проиграть учебные ситуации по	



	учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).		соблюдению правил уличного движения Познакомиться с соблюдением правил уличного движения	
19	Улица. Движение по тротуару Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	1	Изучать ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>				
20	Семья	1	Подготовить рассказ о семье	
21	Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Личные вещи ребёнка. Игрушки	1	Знать свои личные вещи гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь Оценивать реальные и игровые ситуации общения	
<b>Неживая природа 1 ч</b>				
22	Вода	1	Называть окружающие предметы Различать предметы и выделять их признаки	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
23	Поздняя осень. Экскурсия Значение солнечного тепла и света. Осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Живая природа 2 ч</b>				
24	Фрукты: яблоко Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Сравнивать и различать объекты живой природы  Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: овощи – фрукты .	
25	Фрукты: груша Внешний вид, место произрастания, использование. Значение	1	Знать яблоко и грушу Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	

	для жизни человека. Употребление в пищу.		Оценивать реальные и игровые ситуации общения	
<b>Сезонные изменения в природе. 1 ч</b>				
26	Начало зимы. Экскурсия Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Преемственность сезонных изменений.	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Живая природа 3 ч</b>				
27	Овощи: морковь Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Сравнивать и различать объекты живой природы  Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: овощи.	
28	Овощи: репа Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Знать морковь и репу Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	
29	Магазин «Овощи-фрукты»	1	Оценивать реальные и игровые ситуации общения	
<b>Сезонные изменения в природе 1 час</b>				
30	Середина зимы. Экскурсия Облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода),	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Безопасное поведение 1 час</b>				
31	Профилактика простудных заболеваний Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону Познакомиться с профилактикой простудных заболеваний Предупреждать простудные заболевания, гриппа . Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	

<b>Живая природа (в том числе человек) 4 ч</b>			
32	Новый год празднование в школе и дома.	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: овощи - фрукты, домашние–дикие животные; Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения
33	Домашние животные Кошка	1	
34	Домашние животные Собака	1	
35	Домашние животные Домашние и дикие животные в разное время года.	1	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
36	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения при контакте с домашним животным. Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят домашним животным
<b>Живая природа (в том числе человек) 3 ч</b>			
37	Дикие животные Заяц	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в природе Подготовить рассказ о домашних животных, о диких животных
38	Дикие животные Волк	1	
39	Дикие животные Домашние и дикие животные в разное время года.	1	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
40	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят животным в зоопарке, в природе.
<b>Живая природа (в том числе человек) 5 ч</b>			
41	Ворона	1	Сравнивать и различать объекты живой природы Группировать по названиям известных птиц Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных
42	Синица	1	
43	Подкормка птиц Весенний сбор веток для гнездования птиц.	1	
44	Зоопарк	1	

45	23 февраля – День Защитника Отечества	1	местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Знать праздник 23 февраля – День Защитника Отечества	
<b>Сезонные изменения в природе.1 ч</b>				
46	Конец зимы. Экскурсия. Смена времен года.	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
47	Профилактика вирусных заболеваний Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Познакомиться с соблюдением профилактики вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	
<b>Живая природа (в том числе человек) 5 ч</b>				
48	Фикус. Уход за комнатными растениями	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать по названиям известные комнатные растения. Уход за комнатными растениями Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе, других общественных местах, в гостях Оценивать реальные и игровые ситуации общения	
49	Бальзамин. Уход за комнатными растениями	1		
50	8 марта – Международный женский день	1		
51	Мы в гостях	1		
52	Мой друг. Совместная игра.	1		
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
53	Ранняя весна. Экскурсия. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Долгота дня зимой и летом.	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>				
54	Части тела человека. Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями.	1	Группировать по названиям части тела человека. Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями.	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				

55	Середина весны. Экскурсия. Ледоход. Почвы (сухая - влажная – заморозки).	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Живая природа (в том числе человек) 7 ч.</b>				
56	Птицы весной	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать по названиям птиц, насекомых Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения	
57	День рождения. Поздравления именинников за год	1		
58	Посадка лука ( на перо в воду)	1		
59	День Победы	1		
60	Насекомые. Жук.	1		
61	Насекомые. Бабочка	1		
62	Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.	1		
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
63	Поздняя весна. Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
<b>Безопасное поведение 2 ч</b>				
64	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Безопасное поведение в природе.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону	
65	Что делать если потерялся	1		
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
66	Скоро лето. Смена времен года. Время суток на циферблате часов Сад, огород. Поле, лес в разное время года.	1	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс (34ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>				
1	Собираемся в школу. Наша школа. Адрес школы. Профессии людей, работающих в школе	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
2	Сентябрь. Экскурсия. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>				
3	Овощи и фрукты. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения Различать растения используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям	
4	Смородина Малина Кустарники	1	Овощи и фрукты. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Знать кустарники: Смородина Малина	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
5	Октябрь. Экскурсия. Земля: песок, глина, камни. Почва. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
6	Переход улицы по пешеходному переходу. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на	1	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила перехода улицы по пешеходному переходу. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход,	

	улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).		правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>				
7	Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты Дом. Квартира, домашний адрес. Семья.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Характеризовать населенные пункты. Знать домашний адрес	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
8	Ноябрь. Экскурсия Сезонные изменения в природе. Осень Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>				
9	Посуда. Уход за посудой. Бытовые приборы.	1	Группировать по названиям посуду, бытовые приборы Практическая работа по освоению правил поведения в доме.	
10	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Зубы. Уход за зубами. Одежда и обувь для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой. Обувной магазин.	1	Знать тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Зубы. Уход за зубами. Одежда и обувь для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой. Обувной магазин.	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
11	Декабрь. Экскурсия	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
12	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Оценивать конкретные примеры поведения в природе Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в	

			различных ситуациях Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
13	Январь. Экскурсия	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>				
14	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Общественный транспорт.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Характеризовать разные виды транспорта . Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
15	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи Оценивать конкретные примеры поведения в природе Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил безопасного поведения в общественном транспорте	
<b>Живая природа (в том числе человек) 3 ч</b>				
16	Дикие животные. Лиса Белка Звери . Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: звери, птицы, насекомые	
17	Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Птицы. Дятел.	1	Подготовить рассказ о 23 февраля – Дне Защитника Отечества. Знать символы государства флаг, герб, гимн	



	Снегирь. Изготовление кормушки.		России. Столица России. Президент России.
18	23 февраля – День Защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России. Столица России. Президент России.	1	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>			
19	Февраль Экскурсия. Зима.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>			
20	Дикие и домашние животные Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	1	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения Практическая работа по уходу за комнатными растениями.
21	Растения комнатные. Герань. Монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за комнатными растениями.	1	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>			
22	Март. Сезонные изменения с природе. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
23	Предупреждение заболеваний и травм. Что делать если получил травму: рана, заноза. Аптека. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей,	1	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи Оценивать конкретные примеры предупреждения

	работающих в учреждении.		заболеваний и травм. Проиграть учебные ситуации что делать если получил травму: рана, заноза.	
<b>Неживая природа 1 ч</b>				
24	Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	1	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
25	Апрель. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Живая природа (в том числе человек) 4 ч</b>				
26	Неделя детской книги. Книжный магазин.	1	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения	
27	<i>Растения дикорастущие.</i> Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Мать – и – мачеха, Медуница	1	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения	
28	<i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. . Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Деревья. Берёза. Черёмуха	1	Подготовить рассказ о семье Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями  Практическая работа по различению деревьев, насекомых, частей растения	
29	Насекомые. Шмель. Муха.	1		
<b>Сезонные изменения в природе 2 ч</b>				

30	Весна	1	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
31	Май. Экскурсия	1	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>			
32	День Победы	1	Подготовить рассказ о Дне Победы. Экскурсия по родному краю
33	Родной край. Экскурсия.	1	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
34	Охрана здоровья безопасное поведение. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи Оценивать конкретные примеры поведения в природе Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил поведения в лесу, на воде, в грозу.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс (34ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>				
1	Школа. Адрес школы Дорога между школой и домом. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека Подготовить рассказ о школе ,режиме дня школьника. Знать адрес школы, дорогу между школой и домом. Рабочие и выходные дни.	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
2	Сентябрь. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
<b>Живая природа (в том числе человек) 5 ч</b>				
3	Все работы хороши... (профессии) Профессии людей ближайшего окружения ребенка	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	
4	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Одежда. Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой(стирка, сушка, складывание и хранение) Обувь из различных материалов. Уход за обувью.	1	Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека Подготовить рассказ о профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями Знать одежду людей в разное время года, суток. Уход за одеждой(стирка, сушка, складывание и хранение) Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Знать овощи, фрукты, ягоды, уметь их различать	
5	Лиственные деревья леса. Кусты: шиповник, сирень	1		
6	Овощи. Картофель. Овощи. капуста, свекла.	1		
7	Фрукты: персик, абрикос. Ягоды: клюква, черника.	1		
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				

8	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону . Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения Объяснять основные признаки отравления
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>			
9	Бахчевые культуры: арбуз ,дыня.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Подготовить рассказ о бахчевых культурах : арбузе, дыне
<b>Сезонные изменения в природе 2 ч</b>			
10	Октябрь. Экскурсия. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
11	Осень.Ноябрь. Экскурсия. .	1	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>			
12	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Подготовить рассказ о транспорте и его назначении
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
13	Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Безопасное поведение в природе.	1	Практическая работа по освоению правил безопасного поведения в природе Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону . Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения

<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>			
14	Семья. День матери.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации
15	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, санузел. Мебель. Посуда	1	об окружающем мире. Подготовить рассказ о семье, маме. Рассказать о своей квартире, мебели
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>			
16	Декабрь. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
17	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). День спасателя.	1	Практическая работа по освоению правил безопасного поведения в доме Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону . Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения на кухне
<b>Живая природа (в том числе человек) 1 ч</b>			
18	Домашние животные. Лошадь Дикае животные. Медведь. Рысь	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, домашних и диких животных
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>			
19	Январь. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
<b>Живая природа (в том числе человек) 4 ч</b>			
20	Птицы. Голубь Клётс	1	Работать в группах и самостоятельно с

21	Домашние птицы. Утка. Гусь	1	источниками информации об окружающем мире. Подготовить рассказ о диких и домашних птицах
22	Рыбы. Щука	1	
23	Дикие и домашние животные (птицы и звери)	1	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>			
24	Зима. Февраль. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
<b>Живая природа (в том числе человек) 2 ч</b>			
25	Масленица	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Подготовить рассказ о русском празднике «Масленица» Знать комнатные растения: траденсканция, фиалка
26	Растения комнатные. Траденсканция. Растения комнатные. Фиалка.	1	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>			
27	Март. Экскурсия	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
<b>Живая природа (в том числе человек) 1ч</b>			
28	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>			
29	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	Практическая работа по освоению правил поведения в доме Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону . Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных

			ситуациях Оценивать конкретные примеры поведения	
<b>Неживая природа 1 ч</b>				
30	Наша земля Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	1	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки	
<b>Сезонные изменения в природе 4 ч</b>				
31	Апрель. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времен года.	
32	12 апреля - День космонавтики. <i>Солнце, облака, луна, звезды.</i>	1	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»	
33	Май. Экскурсия. 1 мая – Праздник весны и труда.	1	Знать праздники 12 апреля - День космонавтики. 1 мая – Праздник весны и труда	
34	9 мая – День Победы. Почта.	1	9 мая – День Победы.	



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
4 класс (34ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Дата
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
1	Признаки лета. Название летних месяцев.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.	
<b>Живая природа (в том числе человек) 5ч</b>				
2	Город, село, деревня. Главная улица Учреждения (почта, телефон, больница, аптека, магазины.)	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	
3	Слива. Фрукты Петрушка, укроп. Овощи.	1	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются	
4	Полевые растения: рожь, пшеница	1	Различать растения и животных, используя информацию,	
5	Тыква. Бахчевые культуры.	1	полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями	
6	Осенние цветы на лугу и клумбе	1	Группировать по названиям известные культурные растения. Характеризовать особенности осенних цветов	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
7	Сезонные изменения в природе . Сентябрь - начало осени. (экскурсия) Плоды и семена. Грибы. Разнообразие грибов	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
8	Что делать если отравился Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи Предупреждать отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1ч</b>				
9	Хвойные деревья. Ель, сосна.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками	

	Кустарники: орешник		информации об окружающем мире. Различать хвойные растения , кустарники используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
10	Октябрь – середина осени. (Экскурсия.) Ягоды: брусника	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2ч</b>				
11	Комнатные растения. Уход	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Знать комнатные растения, уметь за ними ухаживать. Объяснять роль семьи, профессий членов семьи в нашей жизни.	
12	Твоя семья	1		
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
13	Сезонные изменения в природе. Осень. Ноябрь – поздняя осень. (Экскурсия.) 4 ноября- День народного единства. Народы России.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2ч</b>				
14	Город, в котором мы живём. Занятия жителей. Город, посёлок. Деревня – населённые пункты.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Знать населенные пункты. Столица нашей страны – Москва. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	
15	Наша родина- Россия. Столица нашей страны – Москва. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1		
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
16	Декабрь – начало зимы. (Экскурсия)	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по	

			порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
17	Профилактика вирусных заболеваний.	1	<p>Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения Профилактика вирусных заболеваний.</p>	
<b>Живая природа (в том числе человек) 1ч</b>				
18	Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Головные уборы. Обувь к каждому сезону	1	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Знать виды одежды, обуви, головных уборов к каждому сезону</p>	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
19	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года Сезонные изменения в природе. Январь – середина зимы. (Экскурсия)	1	<p>Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.</p>	
<b>Живая природа (в том числе человек) 3ч</b>				
20	День Российской науки. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	1	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо:</p>	
21	Строение тела человека Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	<p>глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Знать день Российской науки. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Поликлиника Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного,</p>	
22	Поликлиника Поведение во время простудной	1	<p>больного,</p>	

	(постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу		проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу	
<b>Безопасное поведение 1 ч</b>				
23	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	<p>Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.</p> <p>Записывать телефоны экстренной помощи</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>	
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
24	Зима. Февраль - конец зимы. (Экскурсия)	1	<p>Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.</p> <p>Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.</p>	
<b>Живая природа (в том числе человек) 2ч</b>				
25	Домашние животные. Кролик. Свинья	1	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Группировать(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p>	
26	Дикие животные. Лось, бобр	1		
<b>Сезонные изменения в природе 1 ч</b>				
27	Март – наступление весны. (Экскурсия)	1	<p>Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.</p> <p>Устанавливать связи изменений в</p>	

			неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.
<b>Живая природа (в том числе человек) 2ч</b>			
28	Домашние птицы. Индюк. Лебедь	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикие и домашние птицы и животные
29	Дикие и домашние животные.	1	
<b>Неживая природа 1ч</b>			
30	Солнце, облака, луна, звёзды.	1	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки
<b>Живая природа (в том числе человек) 1ч</b>			
31	Дикие животные. Лягушка Гадюка Рыбы. Окунь.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикие животные Лягушка Гадюка Рыбы. Окунь.
<b>Сезонные изменения в природе 3 ч</b>			
32	Весна. Май – конец весны. Экскурсия.	1	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.
33	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	1	
34	Наш календарь. Смена времён года.	1	

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса Нормативно-правовые документы.

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### **Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.

### **Учебно-методическая литература для обучающихся:**

- С.В. Кудрина «Окружающий мир» 1 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» 2 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» 3 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» 4 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 2 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 3 класс С-П. «Владос» 2014 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс С-П. «Владос» 2014 г

### **Печатные пособия**

№	Название	количество	класс
1	Картины: -« О природе»; -«Времена года»; -«Деревья»; -«Растения»; -«Ягоды»; -«Овощи»; -«Фрукты»; -«Насекомые»; -«Домашние животные»; -«Дикие животные»; -«Птицы перелётные»; -«Птицы зимующие»; -«Домашние птицы»; -«О семье»; -«Праздники»; -«Уход детей за животными»; -«Мебель» -«Одежда»; -«Обувь»; -«Посуда»; -«Уход за комнатными растениями»; -«Режим дня»; - «Личная гигиена»; - «Части тела»4 -«Транспорт»		1-4
2	Сюжетные картины.(Времена года).		

3	Сюжетные картины.(О семье).		
4	Оборудование: -«Термометр» -«компас» -«лупа» - «микроскоп»		
5	Гербарий для нач. классов: -«Раннецветущие растения»; -«Растения полевые»; -«Семена цветов»; -«Деревья»; -«Кустарники»;		
6	Муляжи: -«овощи»; -«фрукты»; -«грибы»;		
7	Таблица -«Река»; -«Озеро»; -«Болото».		
8	Коллекция насекомых.		
9	Коллекция полезных ископаемых		
10	Чучела птиц: дятел, голубь, стриж.		
11	Таблицы по ОБЖ -«Режим дня»; -«Правила поведения на водоёме»; -«Правила противопожарной безопасности»; -«Личная гигиена»; -«Правила пользования электроприборами».		
12	Наборы для сюжетно-ролевых игр. -«Правила дорожного движения»; -«Посуда»; -«Здоровое питание»; -«Сервировка стола». -«Одежда»; -«Моя столовая»; -«Салон красоты».		
13	DVD плеер DVD диски		
14	Мультимедийные презентации		

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации; <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/> - сайт учителю-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей

