

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
СОШ»
Протокол № 1 от 16. 08. 20 19 г.

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская
Томилова Л.С.Томилова
Приказ № 157 от 08 сентября 20.08.20 19 г.

**Рабочая адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью (лёгкой)
Математика
9 класс**

2019 г.

Составитель С.В. Черепанова учитель математики, соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с., «Математика» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М.Н.Перова – М.: Просвещение, 2008 – 265с., и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование)/ Министерство образования РФ, – М.: Просвещение, 2004. – 152с.

«Математика» как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает специфику предмета. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, носят предметно–практическую направленность, тесно связаны с жизнью и профессионально–трудовой подготовкой и являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по математике включает разделы: «Нумерация», «Числа, полученные при измерении величин», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Геометрический материал», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Величины», «Решение задач», «Площадь и ее нахождение», «Проценты» и т.д..

Цель:

- формирование арифметической компетенции учащихся.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать логического мышления;
- развивать речь школьников, обогащая ее математической терминологией;
- развивать точность измерения и глазомер;
- развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формировать общеучебные умения – работать с книгой, со справочной литературой;
- совершенствовать навык чтения;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

Основной **формой обучения** является урок.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические упражнения и т.д.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с литературой, русским языком, историей, географией, окружающим миром и т.д.

Формы контроля ЗУН: наряду с текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся контрольные, проверочные и самостоятельные работы по изучаемым темам и итоговая контрольная работа в конце года.

Место данного учебного предмета:

По программе и учебному плану количество часов учебного предмета «Русский язык» составляет:

9 класс – 102 часов (3 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класс

Учащиеся должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
числовой ряд чисел в пределах 1000000;
дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
различать геометрические фигуры и тела;
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
умножение и деление на двузначное число письменно;
арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание

9 класс

1. Нумерация чисел – 8 часов

Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. Именованные числа. Сравнение именованных чисел. Римские и арабские числа.

Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»

Знать/понимать: нумерацию в пределах миллиона, таблицу классов и разрядов.

Уметь: присчитывать и отсчитывать числа в пределах 1000000; сравнивать числа, сравнивать именованные числа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2. Дроби. Все действия с дробями – 45 часа

Преобразование десятичных дробей.

Сравнение дробей.

Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Четные, нечетные, составные, простые числа. Округление чисел.

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование дробей Преобразование дробей. Смешанные числа в виде неправильных дробей. Сокращение дробей.

Сложение и вычитание дробей, при необходимости дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи). Переместительный закон сложения.

Умножение и деление дробей, при необходимости дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров. Решение задач в два и несколько действий. Порядок действий. Решение уравнений. Решение составных задач.

Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

Контрольная работа №4 «Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи)»

Контрольная работа № 12 «Обыкновенные и десятичные дроби»

Контрольная работа №13 «Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа № 14 «Умножение и деление дробей»

Контрольная работа №15 по теме «Все действия с дробями»

Контрольная работа №16 «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

Знать/понимать: обыкновенные и десятичные дроби; преобразование дробей; сложение и вычитание дробей, при необходимости дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи); умножение и деление дробей, при необходимости дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи); сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи); умножение и деление десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы,

выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи); умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи); дроби конечные и бесконечные (периодические); математические выражения содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Уметь: производить все действия с дробями; производить совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями; умножать и делить десятичные дроби на 10, 100 и 1000; решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженные десятичной дробью; находить среднее арифметическое двух и более чисел; решать составные задачи на пропорциональное деление; заменять десятичные дроби обыкновенными и наоборот; умножать и делить числа с помощью калькулятора.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3. Геометрический материал –21 часов

Геометрические линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, ломаная, отрезок, луч, окружность). Геометрические линии - параллельные, перпендикулярные. Геометрический диктант. Геометрические линии. Отвес. Линейные меры. Решение задач и примеров. Квадратные меры. Решение задач и примеров. Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$. Измерение и вычисление площади.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Решение геометрических задач.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Контрольная работа №5 «Решение геометрических задач»

Контрольная работа №11 «Геометрический материал»

Знать/понимать: геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида; грани, вершины, ребра; объем и его обозначение; единицы и соотношения измерения объема: числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких); развертку цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник); шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Уметь: строить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; уметь находить площадь боковой и полной поверхности; измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить развертку цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4. Проценты – 25 часов

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Простые задачи на нахождение числа по

1% .Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по 1% .Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Преобразование дробей. Решение примеров и задач с именованными дробными числами. Дроби конечные и бесконечные. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби для решения, которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Контрольная работа №6 «Простые задачи на проценты»

Контрольная работа № 7 «Проценты»

Контрольная работа № 8 «Замена процентов обыкновенной дробью»

Контрольная работа №9 «Нахождение числа по 1%»

Контрольная работа №10 «Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби для решения, которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи)»

Знать/понимать: процент; обозначение процентов; замену 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью; замену процентов десятичной и обыкновенной дробью; простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%; замену нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.

Уметь: решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%; заменять нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

5. Повторение –3 часа

Нумерация чисел. Дроби и все действия с дробями. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Процент и его обозначение. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Составные задачи в несколько арифметических действий.

Контрольная работа №17 Итоговая контрольная работа

Знать/понимать: нумерацию в пределах миллиона; дроби и все действия с дробями; геометрический материал; объем и его нахождение; составные задачи в несколько арифметических действий.

Уметь: решать арифметические действия в пределах миллиона; решать все действия с дробями; использовать геометрический материал; строить геометрические фигуры; находить объем; решать составные задачи в несколько арифметических действий; решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое двух и более чисел; решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учебно-тематический план

9 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, Практическая работа	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел	8		1
2.	Дроби. Все действия с дробями	45		8
3.	Геометрический материал	21		2
4.	Проценты	25		5
5.	Повторение	3		1
Итого		102		17

Контроль уровня обученности

Контрольные работы разработаны на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. «Математика» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М.Н.Перова – М.: Просвещение, 2008 – 265с.

Итоговая контрольная работа

9 класс

Вариант 1.

Задача.

Концертный зал вмещает 6000 человек. На утреннем спектакле 40% всех зрителей составляют женщины, мужчин было 1500, остальные – дети. Сколько детей было на спектакле?

Примеры.

$$243,75 : 15 \times 24 \quad (183\text{кг}480\text{г} - 96\text{кг}125\text{г}) \times 23$$

Найдите число, если 1% от него составляет 35 рублей.

Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда, длина которого 5дм 4см, ширина 5 дм, высота 2 дм.

- Число 109, 2 умножьте на разность чисел 12, 3 и 7, 3
- Поставьте вместо точек нужный знак $<$, $>$, $=$
10р. 56к. \times 25...12р. 24к. \times 24

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. «Математика» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М.Н.Перова – М.: Просвещение, 2008 – 265с.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточный счетный материал
2. Раздаточный геометрический материал
3. Таблица умножения
4. Таблица сложения и вычитания
5. Набор таблиц по математике