

Приложение № 3 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2017г. утверждено приказом директора № 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
1 дополнительный, 1 – 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 15982.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучающиеся с умственной отсталостью это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше чем их нормальные сверстники испытывают потребность в познании.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Рабочая программа по математике для (I)-IV класс ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане (I')-IV класс

Класс	Количество часов	Год
1 дополнительный	3 часа в неделю	99 часов
1	3 часа в неделю	99 часов
2	4 часа в неделю	136 часов
3	4 часа в неделю	136 часов
4	4 часа в неделю	136 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты 1(дополнительного) класса

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 (дополнительном) классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа (до 5); • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 5; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5; • считать в прямом и обратном порядке по единице, в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

<ul style="list-style-type: none"> • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по

<ul style="list-style-type: none"> • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	---

Личностные результаты 2 класс

У обучающегося будут сформированы:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; – умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; ● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать переместительное свойство сложения; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении одной мерой; ● определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать переместительное свойство сложения; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения; ● различать числа, полученные при счете и измерении;

<p>изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать прямую, кривую линии, отрезок. ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> ● записывать числа, полученные при измерении одной мерой; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать прямую, кривую линии, отрезок; ● чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).
---	---

Личностные результаты 3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; – навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ● знать переместительное свойство 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания;

<p>сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать таблицы умножения чисел в пределах 20; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
---	--

Личностные результаты 4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;● понимать связь таблиц умножения и деления;● знать переместительное свойство сложения и умножения;● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;● знать названия элементов четырехугольников;	<ul style="list-style-type: none">● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;● понимать связь таблиц умножения и деления;● знать переместительное свойство сложения и умножения;● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

<ul style="list-style-type: none"> ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	---

**Содержание учебного предмета
(I')-IV класс
1 дополнительный класс**

Подготовка к изучению математики- 48 часов

Цвет, назначение предметов. Круг Большой – маленький Одинаковые, равные по величине Слева - справа В середине, между Квадрат Вверху – внизу. Выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный - короткий Внутри – снаружи Внутри – снаружи, в, рядом, около Треугольник Широкий - узкий Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник Высокий - низкий Глубокий - мелкий Впереди – сзади, перед, за Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за Толстый - тонкий Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше Столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей Сравнение объемов сыпучих веществ. Повторение пройденного. Сутки Обобщение пройденного. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Круг. Квадрат Прямоугольник Треугольник

Минимальный уровень

- Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Достаточный уровень

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Первый десяток-45 часов

Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью. Знак «=», его значение (равно, получится).

Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Шар Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.

Соотношение количества, числительного и цифры.

Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.

Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.

Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Куб

Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.

Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.

Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.

Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. Брус

Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.

Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.

Составление задач по готовому решению. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5. Составление задач по готовому решению.

Минимальный уровень

– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; количественных числительных в пределах 10;

– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 1-10 с помощью учителя);

– умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр 1-5;

– знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 1-5;

– осуществление счета предметов в пределах 5, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

– выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

– знание состава чисел 2–5 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

– умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);

– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе

– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

– составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
 - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 10;
- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 2–10;
 - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
 - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
- Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
 - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
 - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе
- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
 - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел
- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;

Повторение -6 часов

Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Число и цифра 2. Решение задач и примеров Число и цифра 3. Решение задач и примеров Число и цифра 4. Решение задач и примеров Число и цифра 5. Решение задач и примеров Геометрический материал: шар, куб, брус

- Минимальный уровень**– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; количественных числительных в пределах 10;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 1-10 с помощью учителя);
 - умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр 1-5;
 - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 1-5;
 - осуществление счета предметов в пределах 5, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
 - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2–5 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части
- знать геометрический материал: шар, куб, брус

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 10;
- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- умение прочитать запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 2–10;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Содержание программы по учебному предмету «Математика»

1 класс – 99 часов

Пропедевтика 29ч

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине).

Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек..

Минимальный уровень

– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);

– установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);

– знание частей суток, порядка их следования;

– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;

– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Достаточный уровень

– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;

– установление и называние порядка следования предметов;

– знание частей суток, порядка их следования;

– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;

– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Нумерация Первый десяток (24ч)

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Минимальный уровень

– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;

– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);

– умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;

– знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;

– осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

– выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Единицы измерения и их соотношения(7ч)

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Минимальный уровень

- Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
 - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и обмена монет в пределах 10 р.;
 - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе

Достаточный уровень

- Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и обмена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

Арифметические действия(9ч)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Минимальный уровень

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

Достаточный уровень

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «−»);
- составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения $(2 + 7, 7 + 2)$;

Арифметические задачи(8ч)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Минимальный уровень

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций

Геометрический материал(8ч)

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Минимальный уровень

- Различение плоскостных и объёмных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем

Достаточный уровень

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

Нумерация. Второй десяток (14ч)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа

Минимальный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

Практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объема упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

Содержание программы по учебному предмету «Математика»

2 класс - 136 часов

Повторение. Первый десяток.(11ч)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Минимальный уровень

- Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Достаточный уровень

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Повторение. Сравнение чисел. (2ч)

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$) равно ($=$).

Минимальный уровень

- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

Достаточный уровень

- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

Второй десяток. 20ч

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Минимальный уровень

– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;

– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;

– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

обозначение числом количества предметов в совокупности;

– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);

сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Достаточный уровень

– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

– знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения/уменьшения числа на 1;

умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

– осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;

– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);

сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно

- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток 19ч

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Минимальный уровень

- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Достаточный уровень

- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения/уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.(23ч)

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Минимальный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения/уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно
- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Меры длины (3 ч)

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Минимальный уровень

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.(8ч)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Минимальный уровень

- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.(11ч)

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Минимальный уровень

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом

плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

Достаточный уровень

– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Луч (1ч)

Прямая, луч, отрезок.

Минимальный уровень

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа;

– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч;

– умение построить луч с помощью линейки;

Достаточный уровень

– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

– умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла;

Повторение. Сравнение равных отрезков по длине (4ч)

Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Минимальный уровень

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;

– умение сравнивать отрезки по длине;

– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);

– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

Достаточный уровень

– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.8ч

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Минимальный уровень

знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку

Повторение. 7ч

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Минимальный уровень

– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

Достаточный уровень

сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

**Содержание программы по учебному предмету «Математика»
3 класс – 136 часов**

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. (3ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

Сложение и вычитание разрядных единиц (13ч)

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Минимальный уровень

- счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

Достаточный уровень

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (19ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Минимальный уровень

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

Достаточный уровень

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

Умножение и деление (32ч)

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Минимальный уровень

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

Достаточный уровень

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

Сотня (16ч)

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Минимальный уровень

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Единицы измерения и их соотношения (8ч)

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Минимальный уровень

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;

– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);

Достаточный уровень

– знание соотношения 1 р. = 100 к.;

– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (22ч)

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Минимальный уровень

– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

Достаточный уровень

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

Деление на равные части (7ч)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

Достаточный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;

Порядок арифметических действий (10ч)

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Достаточный уровень

выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Повторение (6ч)

**Содержание программы по учебному предмету «Математика»
4 класс – 136 часов**

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Минимальный уровень

– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)

Доступный уровень

осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Минимальный уровень

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;

Доступный уровень

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;

Все действия в пределах 100. (6ч)

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Минимальный уровень

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

Доступный уровень

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

Умножение и деление (повторение). (4ч)

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Минимальный уровень

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

Доступный уровень

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

– знание и применение переместительного свойства умножения;

Умножение и деление (8ч)

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Минимальный уровень

знание и применение переместительного свойства умножения;

Доступный уровень

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10

Деление с остатком.(3ч)

Деление с остатком.

Минимальный уровень

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

Доступный уровень

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

Меры массы: килограмм, центнер.(9ч)

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Минимальный уровень

Доступный уровень

Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Минимальный уровень

Доступный уровень

– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой

Миллиметр. (2ч)

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Минимальный уровень

– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

Доступный уровень

знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;

Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Минимальный уровень

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом

Доступный уровень

умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

Определение времени по часам.(4ч)

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Минимальный уровень

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом

Доступный уровень

умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.(2ч)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Минимальный уровень

– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с

отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

Доступный уровень

понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7. (7ч)

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Умножение и деление на 7.

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

Доступный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Минимальный уровень

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Прямая линия. Отрезок.(3ч)

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Длина ломаной линии. (1ч)

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6(8ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Таблица умножения и деления чисел 5, 6,

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9. (10ч)

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

Доступный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)

Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.

Минимальный уровень

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника

Минимальный уровень

построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Взаимное положение геометрических фигур.(5ч)

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)..

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Минимальный уровень

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Доступный уровень

– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Минимальный уровень

умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

Доступный уровень

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);

Треугольники. Четырёхугольники.(6ч)

Треугольники. Четырёхугольники.

Минимальный уровень

построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Повторение пройденного за год. (5ч)

Тематическое планирование (1 дополнительный класс) 3 ч в неделю, 99 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	К о л - в о часов	Дата	
	1. Подготовка к изучению математики. (48ч)				
1	Цвет, назначение предметов	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.	1		
2	Круг		1		
3	Большой - маленький		1		
4	Большой - маленький		1		
5	Одинаковые, равные по величине.				
6	Слева - справа		1		
7	В середине, между		1		
8	Квадрат		1		
9	Вверху – внизу.		1		
10	Выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.				
11	Длинный - короткий		1		
12	Длинный - короткий				
13	Внутри – снаружи		1		
14	Внутри – снаружи, в, рядом, около				
15	Треугольник		1		
16	Широкий - узкий		1		
17	Широкий - узкий				
18	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		1		
19	Прямоугольник		1		
20	Высокий - низкий		1		
21	Глубокий - мелкий		1		
22	Впереди – сзади, перед, за		1		
23	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за		1		
24	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за			1	
25	Толстый - тонкий		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	1	
26	Сутки: утро, день, вечер, ночь.			1	
27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.			1	
28	Рано – поздно			1	
29	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			1	
		Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.			
30	Быстро – медленно.		1		
31	Тяжелый – легкий.		1		
32	Тяжелый – легкий.		1		
33	Много – мало, несколько.		1		

34	Один – много, ни одного.	Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.		
35	Один – много, ни одного.		1	
36	Давно – недавно.	Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	1	
37	Молодой – старый.		1	
38	Больше – меньше	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	
39	Больше – меньше		1	
40	Столько же, одинаковое (равное) количество.	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1	
41	Столько же, одинаковое (равное) количество.		1	
42	Сравнение объемов жидкостей	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по	1	

		<p>количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.</p> <p>Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).</p>		
43	Сравнение объемов сыпучих веществ.	Сравнение небольших предметных		
44	Повторение пройденного. Сутки	совокупностей путем		
45	Обобщение пройденного. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	<p>установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих</p>		

		веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.		
46	Круг. Квадрат	Знакомство с геометрическими фигурами. Их построение	1	
47	Прямоугольник		1	
48	Треугольник		1	
Первый десяток (45ч)				
49	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1	
50	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
51	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	
52	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	1	
53	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	1	
54	Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
55	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	1	
56	Число и цифра 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	
57	Число и цифра 2. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	1	
58	Число и цифра 2. Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$.	математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	1	
59	Число и цифра 2. Арифметическая	(ситуацией). Знак «=», его значение	1	

	задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	(равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
60	Шар	Шар: распознавание, название.	1	
61	Шар	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	
62	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	1	
63	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	1	
64	Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1	
65	Число и цифра 3. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	Использование порядковых числительных для определения порядка	1	

	Сравнение чисел в пределах 3.	следования предметов.		
66	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.	1	
67	Число и цифра 3. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	1	
68	Число и цифра 3. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1	
69	Число и цифра 3. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1	
70	Куб	Куб: распознавание, название.	1	
71	Куб	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
72	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом	1	

	Числовой ряд в пределах 4.	ряду. Числовой ряд в пределах 4.		
73	Число и цифра 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
74	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	Сравнение чисел в пределах 4.	1	
75	Число и цифра 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
76	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1	
77	Число и цифра 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	
78	Число и цифра 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1	
79	Число и цифра 4. Составление задач по готовому решению.	Составление задач по готовому решению.	1	
80	Брус	Брус: распознавание, называние.	1	
81	Брус	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи	1	

		на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы		
82	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	1	
83	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	1	
84	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
85	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
86	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
87	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
88	Число и цифра 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1	
89	Число и цифра 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1	
90	Число и цифра 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1	
91	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	Составление задач по готовому решению.	1	
92	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности		1	

	(остатка) в пределах 5			
93	Составление задач по готовому решению.		1	
Повторение пройденного- 6 часов				
94	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
95	Число и цифра 2. Решение задач и примеров	Соотношение количества, числительного и цифры. Состав числа 2,3,4,5. Решение задач и примеров	1	
96	Число и цифра 3. Решение задач и примеров		1	
97	Число и цифра 4. Решение задач и примеров		1	
98	Число и цифра 5. Решение задач и примеров		1	
99	Геометрический материал: шар, куб, брус	Геометрический материал: шар, куб, брус	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (99ч) 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	К о л - в о часов	Дата
1. Подготовка к изучению математики. (29ч)				
1	Цвет, назначение предметов	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.	1	
2	Круг		1	
3	Большой - маленький		1	
4	Одинаковые, равные по величине		1	
5	Слева - справа		1	
6	В середине, между		1	
7	Квадрат		1	
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.		1	
9	Длинный - короткий		1	
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около		1	
11	Треугольник		1	
12	Широкий - узкий		1	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от		1	
14	Прямоугольник		1	
15	Высокий - низкий		1	
16	Глубокий - мелкий		1	
17	Впереди – сзади, перед, за		1	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за		1	
19	Толстый - тонкий		1	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		1	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день		1	
22	Быстро - медленно		1	
23	Тяжелый - легкий		1	
24	Много – мало, несколько		1	
25	Один – много, ни одного		1	
26	Давно - недавно		1	
27	Молодой - старый		1	
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество		1	
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		1	
2. Первый десяток (56ч).				
30-31	Число и цифра	Читать, записывать,	2	
32-34	Число и цифра 2	откладывать на счетах,	3	
35	Шар	сравнивать числа в	1	
36-38	Число и цифра 3	пределах 10,	3	
39	Куб	присчитывать и	1	
40-42	Число и цифра 4	отсчитывать по 1, 2, 3, 4,	3	

43	Брус	5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя).	1		
44-46	Число и цифра 5		3		
47	Контрольная работа.		1		
48	Работа над ошибками		1		
49	Точка, линии		1		
50	Овал		1		
51-52	Число и цифра 0		2		
53-57	Число и цифра 6		5		
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки		1		
59-63	Число и цифра 7		5		
64	Сутки, неделя		1		
65	Отрезок		1		
66	Самостоятельная работа		1		
67-71	Число и цифра 8		5		
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника		1		
73-76	Число и цифра 9		4		
77	Мера длины - сантиметр		1		
78	Контрольная работа.		1		
79-82	Число и цифра 10		4		
83	Меры стоимости		1		
84	Мера массы – килограмм	1			
85	Мера емкости – литр	1			
3. Второй десяток (14ч)					
86	Число 11	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнить числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.	1		
87	Число 12		1		
88	Число 13		1		
89	Число 14		1		
90	Число 15		1		
91	Число 16		1		
92	Число 17		1		
93	Число 18		1		
94-95	Число 19		2		
96-97	Число 20		2		
98	Контрольная работа за год.		1		
99	Работа над ошибками		1		
			99		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 ч.) 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.Повторение. Первый десяток. (11ч)				
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице		1	
3	Состав числа 5		1	
4	Составление задач по рисунку		1	
5	Состав числа 6		1	
6	Состав числа 7		1	
7	Состав числа 8		1	
8	Состав числа 9		1	
9	Состав числа 10		1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия		1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия		1	
2. Повторение. Сравнение чисел. (2ч)				
12	Сравнение чисел первого десятка.	Сравнивать числа в пределах 10.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.		1	
3.Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. (4ч)				
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	Сравнивать отрезки по длине.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.		1	
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».		1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».		1	
4. Второй десяток. (20ч)				
18	Образование чисел 11, 12, 13.	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнить числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.		1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.		1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.		1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание		1	
23	Решение задач на сложение и вычитание		1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.		1	
25	Сравнение чисел в пределах 20		1	
26	Решение задач в пределах 20.		1	
27	Образование числа 20.		1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа		1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел		1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел		1	

31	Решение примеров с разрядными слагаемыми		1	
32	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».		1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»		1	
34	Повторение «Второй десяток»		1	
35	Счет в пределах 20.		1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел		1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми		1	
5. Мера длины (3ч)				
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами 1 длины: 1 дм = 10 см.	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.	1	
39	Сравнение отрезков.		1	
40	Построение отрезков заданной длины.		1	
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (11ч)				
41	Увеличение числа на несколько единиц.	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
42	Составление и решение примеров на сложение . 1		1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».		1	
44	Дополнение задач недостающими данными..		1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.		1	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».		1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		1	
50	Контрольная работа №3 «Второй десяток»		1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»		1	
7. Луч 1ч				
52	Луч	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.	1	
8.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (23ч)				
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	Решать примеры и задачи на сложение и	1	
54	Сложение двузначного числа с		1	

	однозначным числом.	вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом		1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.		1	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.		1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		1	
59	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».		1	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.		1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		1	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
63	Получение суммы 20.		1	
64	Решение задач и примеров.		1	
65	Приём вычитания вида 20 – 3		1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		1	
67	Обучение приёму вычитания вида 17–12.		1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач		1	
69	Обучение приёму вычитания вида 20–14.		1	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.		1	
71	Сложение чисел с числом 0.		1	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.		1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		1	
74	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (16ч)				
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		1	
78	Действия с числами, полученными при		1	

	измерении длины.	измерении величин.		
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.		1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.		1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		1	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		1	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		1	
85	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»		1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач		1	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.		1	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.		1	
89	Краткая запись составных задач и их решение.		1	
90	Дополнение задач недостающими данными.		1	
91	Решение и сравнение составных задач.	1		
10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (19ч)				
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.	1	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.		1	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		1	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	
96	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		1	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.		1	
98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	

100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		1	
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		1	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		1	
105	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1	
106	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		1	
107	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		1	
108	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		1	
109	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам		1	
110	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		1	
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(19ч)				
111	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	1	
112	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		1	
113	Вычитание числа 5,6		1	
114	Вычитание числа 7,8		1	
115	Вычитание числа 9		1	
116	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		1	
117	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		1	
118	Работа над ошибками. Решение примеров.		1	
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.		1	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.		1	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		1	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.		1	

	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.			
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.		1	
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		1	
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		1	
126	Деление на две равные части. Решение задач.		1	
127	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1	
128	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».		1	
129	Работа над ошибками. Решение задач		1	
12.Повторение. (7ч)				
130	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.	1	
131	Однозначные числа. Двузначные числа		1	
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		1	
133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
134	Действия с числами, полученными при измерении.		1	
135-136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.		1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 ч.) 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 3ч				
1	Нумерация чисел в пределах 20	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка	1	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.		1	
3	Четные и нечетные числа. Состав двузначного числа.		1	
2.Сложение и вычитание разрядных единиц 13ч				
4	Сложение и вычитание разрядных единиц.	Прибавлять и вычитать разрядные единицы	1	
5	6 «0» - компонент действия.		1	
6	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		1	
7	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		1	
8	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.		1	
10	Увеличение числа на несколько единиц.		1	
11	Уменьшение числа на несколько единиц.		1	
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		1	
13	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		1	
14	Работа над ошибками.		1	
15	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
16	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	
3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 19 ч				
17	Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
18	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.		1	
19	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.		1	
20	Сложение числа 6 с однозначными числами с		1	

	переходом через разряд.			
21	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.		1	
22	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		1	
23	К/р по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».		1	
24	Работа над ошибками.		1	
25	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
26	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
27	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
28	Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
29	Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
30	Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
31	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		1	
32	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
33	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	
34	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		1	
35	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.		1	
4. Умножение и деление 32ч				
36	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.	1	
37	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.		1	
38	Деление на две равные части или пополам.		1	
39	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.		1	
40	Таблица умножения числа 2. называние компонентов и результатов умножения (в речи учителя).		1	

41	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.		1	
42	Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).		1	
43	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.		1	
44	Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20.		1	
45	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		1	
46	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.		1	
47	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		1	
48	Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20.		1	
49	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		1	
50	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.		1	
51	Закрепление таблицы деления на 4 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		1	
52	Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		1	
53	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		1	
54	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.		1	
55	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.			
56	Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р.		1	
57	К/р по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».		1	
58	Работа над ошибками.		1	
59	Увеличение числа в несколько раз.		1	
60	Закрепление увеличения числа в несколько раз.		1	
61	Уменьшение числа в несколько раз.		1	
62	Закрепление уменьшения числа в несколько раз.		1	
63	Увеличение (уменьшение) числа в несколько		1	

	раз.			
64	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.		1	
65	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).		1	
66	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.		1	
67	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз.		1	
5.Сотня 16ч				
68	Нумерация чисел в пределах 100. пределах 100».	Числовой ряд 1— 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнить в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
69	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.		1	
70	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.		1	
71	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.		1	
72	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.		1	
73	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения.		1	
74	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).		1	
75	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.		1	
76	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.		1	
77	Числа четные и нечетные.		1	
78	К/р по теме: «Нумерация чисел в 1		1	
79	Работа над ошибками.		1	
80	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.		1	
81	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания.		1	
82	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1		
83	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
6.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 22 ч				
84	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд.	Прибавлять и вычитать числа в	1	

	$60+7=67, 7+60=67$	пределах 100 без перехода через разряд		
85	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80, 86-80=6$		1	
86	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67, 3+64=67$		1	
87	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1		
88	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд. $17+60=77, 60+17=77$	1		
89	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $57-40=17$	1		
90	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $26+40=66, 40+26=66, 66-40=26$	1		
91	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. $42+25=67$	1		
92	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. $58-27=31$	1		
93	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
94	Работа над ошибками.	1		
95	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. $62-52=10, 96-91=5, 84-34=50$	1		
96	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки. $68+2=70, 97+3=100$	1		
97	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. $38+42=80, 52+48=100$	1		
98	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $40-6=34$	1		
99	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90-37=53$	1		

100	Вычитание единиц из 100.		1	
101	Вычитание двузначных чисел из 100. $100-62=38$		1	
102	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
103	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
104	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
105	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
7.Порядок арифметических действий 10 ч				
106	Действия I и II ступеней. Знакомство.	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления	1	
107	Выполнение действий I и II ступеней.		1	
108	Закрепление выполнения действий I и II ступеней.		1	
109	Выполнение действий I и II 1 ступеней. Тренировочные упражнения.		1	
110	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.		1	
111	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.		1	
112	Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.		1	
113	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные упражнения.		1	
114	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		1	
115	Работа над ошибками.		1	
8.Единицы измерения и их соотношения.8ч				
116	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р, 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к)	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов	1	
117	Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение $1\text{ р}=100\text{ к}$.		1	
118-119	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.		2	
120	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$ $1\text{ м}=100\text{ см}$		1	
121	Единица измерения массы: килограмм.		1	

	Обозначение: 1 кг.			
122	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.		1	
123	Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес. Определение времени по часам.		1	
9. Деление на равные части 7 ч				
124	Деление по содержанию.	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления	1	
125	Деление на 3, 4 равные части		1	
126	Деление на 5 равных частей		1	
127	Решение составных арифметических задач		1	
128	Взаимное положение геометрических фигур		1	
129	Контрольная работа за год		1	
130	Работа над ошибками		1	
Повторение 6 ч				
131	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100	1	
132	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.		1	
133	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.		1	
134	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		1	
135-136	Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		2	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 ч.) 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)				
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		1	
2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)				
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд		1	
3. Миллиметр. (2ч).				
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм		1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.		1	
4. Умножение и деление (повторение). (4ч).				
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.	1	
11- 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.		2	
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.		1	
5. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).				
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц		
15- 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)		2	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)		1	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.		1	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Округлость.		1	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода		1	

	через разряд»			
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
6. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).				
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.		1	
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.		1	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		1	
27	Вычитание с переходом через разряд.		1	
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		1	
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4		1	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.		1	
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		1	
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.		1	
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8		1	
34	. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9		1	
7. Умножение и деление. (8ч)				
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.	1	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.		1	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.		1	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.		1	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.		1	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		1	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		1	
42	Переместительное свойство умножения.		1	
8. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)				
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Строить ломаную по данной длине ее	1	

44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	отрезков	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		1	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		1	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.		1	
9.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)				
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.	1	
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».		1	
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.		1	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.		1	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		1	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		1	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.		1	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		1	
10.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)				
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	
11. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)				
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии	2	
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.		1	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.		1	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. 1		1	
64	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».		1	
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько. раз.		1	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с		1	

	простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.			
12. Длина ломаной линии. (1ч)				
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Строить ломаную по данной длине ее отрезков	1	
13. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)				
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.	1	
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.		1	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).		1	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.		1	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.		1	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
14. Прямая линия. Отрезок. (3ч)				
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Различать и чертить прямую. отрезок	1	
76	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».		1	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.		1	
15. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)				
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.	1	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.		1	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.		1	
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.		1	
82	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.		1	
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		1	
84	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.		1	
85	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».		1	
86	Работа над ошибками. Умножение единицы		1	

	и на единицу.			
87	Деление на единицу.		1	
16. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)				
88	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.	1	
89	Умножение нуля и на ноль.		1	
90	Деление нуля.		1	
91	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		1	
92	Составление и решение примеров на нахождение разности.		1	
93	Составление и решение примеров на нахождение суммы.		1	
17. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)				
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.	1	
95	Умножение числа 10 и на 10.		1	
96	Деление чисел на 10.		1	
97	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».		1	
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. 1		1	
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
100	Решение примеров с именованными числами.			
18. Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)				
101	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени	Определять время по часам.	2	
102				
103	Числа, полученные при измерении времени		1	
19. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)				
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.	1	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).		1	
106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины		1	
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.		1	
20. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. (5ч)				
108	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1	
109	Составление и решение составных задач по краткой записи.		1	
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		1	
111	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».		1	

112	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.		1	
21. Все действия в пределах 100. (6ч)				
113	Сложение чисел в пределах 100.	Решать примеры и задачи в пределах 100	1	
114	Вычитание чисел в пределах 100.		1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		1	
116	Умножение и деление.		1	
117	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		1	
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка		1	
22. Деление с остатком. (3ч)				
119	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Решать примеры и задачи с остатком	1	
120	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		2	
121				
23. Треугольники. (2ч)				
122	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.	1	
123	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.		1	
24. Определение времени по часам. (4ч)				
124	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам	1	
125	Четные и нечетные числа.		1	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		1	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		1	
25. Четырёхугольники. (4ч)				
128	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны,	1	
129	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».		1	
130	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).		1	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		1	

		противоположные, смежные стороны.		
26.Повторение пройденного за год. (5ч)				
132	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.	1	
133	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.		1	
134	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.		1	
135-136	Все действия в пределах 100. Решение примеров.		2	
	Всего:		136 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение» 2012.

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Алышева Т. В. Математика 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 8 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018г.

Алышева Т. В. Математика 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Алышева Т. В. Математика 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.) М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации; <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов; <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей