

Приложение № 3 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2017г. утверждено приказом директора № 116/1 - ОД от 31.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
1 дополнительный, 1 – 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 15982.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучающиеся с умственной отсталостью это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше чем их нормальные сверстники испытывают потребность в познании.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Рабочая программа по математике для (I)-IV класс ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане (I')-IV класс

Класс	Количество часов	Год
1 дополнительный	3 часа в неделю	99 часов
1	3 часа в неделю	99 часов
2	4 часа в неделю	136 часов
3	4 часа в неделю	136 часов
4	4 часа в неделю	136 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты 1(дополнительного) класса

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 (дополнительном) классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа (до 5); • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 5; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5; • считать в прямом и обратном порядке по единице, в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

<ul style="list-style-type: none"> • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по

<ul style="list-style-type: none"> • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	---

Личностные результаты 2 класс

У обучающегося будут сформированы:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; – умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; ● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать переместительное свойство сложения; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении одной мерой; ● определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать переместительное свойство сложения; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения; ● различать числа, полученные при счете и измерении;

<p>изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать прямую, кривую линии, отрезок. ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> ● записывать числа, полученные при измерении одной мерой; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать прямую, кривую линии, отрезок; ● чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).
---	--

Личностные результаты 3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; – навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ● знать переместительное свойство 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания;

<p>сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать таблицы умножения чисел в пределах 20; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
---	--

Личностные результаты 4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;● понимать связь таблиц умножения и деления;● знать переместительное свойство сложения и умножения;● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;● знать названия элементов четырехугольников;	<ul style="list-style-type: none">● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;● понимать связь таблиц умножения и деления;● знать переместительное свойство сложения и умножения;● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

<ul style="list-style-type: none"> ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	---

**Содержание учебного предмета
(I)-IV класс
1 дополнительный класс**

Подготовка к изучению математики- 48 часов

Цвет, назначение предметов. Круг Большой – маленький Одинаковые, равные по величине Слева - справа В середине, между Квадрат Вверху – внизу. Выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный - короткий Внутри – снаружи Внутри – снаружи, в, рядом, около Треугольник Широкий - узкий Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник Высокий - низкий Глубокий - мелкий Впереди – сзади, перед, за Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за Толстый - тонкий Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше Столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей Сравнение объемов сыпучих веществ. Повторение пройденного. Сутки Обобщение пройденного. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Круг. Квадрат Прямоугольник Треугольник

Минимальный уровень

- Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Достаточный уровень

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Первый десяток-45 часов

Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью. Знак «=», его значение (равно, получится).

Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Шар Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.

Соотношение количества, числительного и цифры.

Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.

Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.

Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Куб

Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.

Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.

Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.

Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. Брус

Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.

Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.

Составление задач по готовому решению. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5. Составление задач по готовому решению.

Минимальный уровень

– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; количественных числительных в пределах 10;

– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 1-10 с помощью учителя);

– умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр 1-5;

– знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 1-5;

– осуществление счета предметов в пределах 5, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

– выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

– знание состава чисел 2–5 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

– умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);

– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе

– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

– составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
 - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 10;
- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 2–10;
 - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
 - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
- Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
 - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
 - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе
- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
 - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел
- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;

Повторение -6 часов

Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Число и цифра 2. Решение задач и примеров Число и цифра 3. Решение задач и примеров Число и цифра 4. Решение задач и примеров Число и цифра 5. Решение задач и примеров Геометрический материал: шар, куб, брус

- Минимальный уровень**– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; количественных числительных в пределах 10;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 1-10 с помощью учителя);
 - умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр 1-5;
 - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 1-5;
 - осуществление счета предметов в пределах 5, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
 - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2–5 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части
- знать геометрический материал: шар, куб, брус

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 10;
- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- умение прочитать запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 2–10;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Содержание программы по учебному предмету «Математика»

1 класс – 99 часов

Пропедевтика 29ч

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине).

Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек..

Минимальный уровень

– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);

– установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);

– знание частей суток, порядка их следования;

– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;

– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Достаточный уровень

– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;

– установление и называние порядка следования предметов;

– знание частей суток, порядка их следования;

– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;

– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Нумерация Первый десяток (24ч)

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Минимальный уровень

– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;

– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);

– умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;

– знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;

– осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

– выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Единицы измерения и их соотношения(7ч)

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Минимальный уровень

- Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
 - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и обмена монет в пределах 10 р.;
 - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе

Достаточный уровень

- Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и обмена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

Арифметические действия(9ч)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Минимальный уровень

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

Достаточный уровень

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «−»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$);

Арифметические задачи(8ч)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Минимальный уровень

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций

Геометрический материал(8ч)

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Минимальный уровень

- Различение плоскостных и объёмных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем

Достаточный уровень

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

Нумерация. Второй десяток (14ч)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа

Минимальный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

Практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объема упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

Содержание программы по учебному предмету «Математика»

2 класс - 136 часов

Повторение. Первый десяток.(11ч)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Минимальный уровень

- Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Достаточный уровень

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Повторение. Сравнение чисел. (2ч)

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$) равно ($=$).

Минимальный уровень

- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

Достаточный уровень

- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

Второй десяток. 20ч

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Минимальный уровень

– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;

– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;

– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

обозначение числом количества предметов в совокупности;

– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);

сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Достаточный уровень

– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

– знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения/уменьшения числа на 1;

умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

– осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;

– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);

сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно

- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток 19ч

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Минимальный уровень

- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Достаточный уровень

- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения/уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.(23ч)

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Минимальный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения/уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно
- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Меры длины (3 ч)

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Минимальный уровень

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.(8ч)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Минимальный уровень

- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.(11ч)

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Минимальный уровень

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом

плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

Достаточный уровень

– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Луч (1ч)

Прямая, луч, отрезок.

Минимальный уровень

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа;

– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч;

– умение построить луч с помощью линейки;

Достаточный уровень

– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

– умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла;

Повторение. Сравнение равных отрезков по длине (4ч)

Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Минимальный уровень

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;

– умение сравнивать отрезки по длине;

– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);

– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

Достаточный уровень

– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.8ч

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Минимальный уровень

знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку

Повторение. 7ч

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Минимальный уровень

– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

Достаточный уровень

сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

**Содержание программы по учебному предмету «Математика»
3 класс – 136 часов**

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. (3ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

Сложение и вычитание разрядных единиц (13ч)

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Минимальный уровень

- счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

Достаточный уровень

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (19ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Минимальный уровень

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

Достаточный уровень

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

Умножение и деление (32ч)

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Минимальный уровень

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

Достаточный уровень

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

Сотня (16ч)

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Минимальный уровень

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Единицы измерения и их соотношения (8ч)

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Минимальный уровень

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;

– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);

Достаточный уровень

– знание соотношения 1 р. = 100 к.;

– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (22ч)

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Минимальный уровень

– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

Достаточный уровень

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

Деление на равные части (7ч)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

Достаточный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;

Порядок арифметических действий (10ч)

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Достаточный уровень

выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Повторение (6ч)

**Содержание программы по учебному предмету «Математика»
4 класс – 136 часов**

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Минимальный уровень

– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)

Доступный уровень

осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Минимальный уровень

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;

Доступный уровень

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;

Все действия в пределах 100. (6ч)

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Минимальный уровень

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

Доступный уровень

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

Умножение и деление (повторение). (4ч)

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Минимальный уровень

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

Доступный уровень

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

– знание и применение переместительного свойства умножения;

Умножение и деление (8ч)

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Минимальный уровень

знание и применение переместительного свойства умножения;

Доступный уровень

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10

Деление с остатком.(3ч)

Деление с остатком.

Минимальный уровень

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

Доступный уровень

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

Меры массы: килограмм, центнер.(9ч)

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Минимальный уровень

Доступный уровень

Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Минимальный уровень

Доступный уровень

– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой

Миллиметр. (2ч)

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Минимальный уровень

– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

Доступный уровень

знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;

Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Минимальный уровень

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом

Доступный уровень

умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

Определение времени по часам.(4ч)

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Минимальный уровень

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом

Доступный уровень

умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.(2ч)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Минимальный уровень

– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с

отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

Доступный уровень

понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7. (7ч)

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Умножение и деление на 7.

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

Доступный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Минимальный уровень

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Прямая линия. Отрезок.(3ч)

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Длина ломаной линии. (1ч)

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6(8ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Таблица умножения и деления чисел 5, 6,

Минимальный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9. (10ч)

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.

Минимальный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

Доступный уровень

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)

Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.

Минимальный уровень

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

Доступный уровень

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника

Минимальный уровень

построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Взаимное положение геометрических фигур.(5ч)

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)..

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Минимальный уровень

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Доступный уровень

– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Минимальный уровень

умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

Доступный уровень

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);

Треугольники. Четырёхугольники.(6ч)

Треугольники. Четырёхугольники.

Минимальный уровень

построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Доступный уровень

– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Повторение пройденного за год. (5ч)

Тематическое планирование (1 дополнительный класс) 3 ч в неделю, 99 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	К о л - в о часов	Дата	
	1. Подготовка к изучению математики. (48ч)				
1	Цвет, назначение предметов	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.	1		
2	Круг		1		
3	Большой - маленький		1		
4	Большой - маленький		1		
5	Одинаковые, равные по величине.				
6	Слева - справа		1		
7	В середине, между		1		
8	Квадрат		1		
9	Вверху – внизу.		1		
10	Выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.				
11	Длинный - короткий		1		
12	Длинный - короткий				
13	Внутри – снаружи		1		
14	Внутри – снаружи, в, рядом, около				
15	Треугольник		1		
16	Широкий - узкий		1		
17	Широкий - узкий				
18	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		1		
19	Прямоугольник		1		
20	Высокий - низкий		1		
21	Глубокий - мелкий		1		
22	Впереди – сзади, перед, за		1		
23	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за		1		
24	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за			1	
25	Толстый - тонкий		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	1	
26	Сутки: утро, день, вечер, ночь.			1	
27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.			1	
28	Рано – поздно			1	
29	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			1	
30	Быстро – медленно.	Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.			
31	Тяжелый – легкий.		1		
32	Тяжелый – легкий.		1		
33	Много – мало, несколько.		1		
			1		

34	Один – много, ни одного.	Овладение		
35	Один – много, ни одного.	представлением: утро,	1	
36	Давно – недавно.	день, вечер, ночь - это	1	
37	Молодой – старый.	одни сутки.	1	
38	Больше – меньше	Определение времени	1	
39	Больше – меньше	событий из жизни	1	
40	Столько же, одинаковое (равное) количество.	обучающихся	1	
41	Столько же, одинаковое (равное) количество.	применительно к частям суток.	1	
42	Сравнение объемов жидкостей	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по	1	

		<p>количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.</p> <p>Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).</p>		
43	Сравнение объемов сыпучих веществ.	Сравнение небольших предметных		
44	Повторение пройденного. Сутки	совокупностей путем		
45	Обобщение пройденного. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	<p>установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих</p>		

		веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.		
46	Круг. Квадрат	Знакомство с геометрическими фигурами. Их построение	1	
47	Прямоугольник		1	
48	Треугольник		1	
Первый десяток (45ч)				
49	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1	
50	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
51	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	
52	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	1	
53	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	1	
54	Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
55	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	1	
56	Число и цифра 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	
57	Число и цифра 2. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	1	
58	Число и цифра 2. Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$.	математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	1	
59	Число и цифра 2. Арифметическая	(ситуацией). Знак «=», его значение	1	

	задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	(равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
60	Шар	Шар: распознавание, название.	1	
61	Шар	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	
62	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1	
63	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.	1	
64	Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1	
65	Число и цифра 3. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	Использование порядковых числительных для определения порядка	1	

	Сравнение чисел в пределах 3.	следования предметов.		
66	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.	1	
67	Число и цифра 3. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	1	
68	Число и цифра 3. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1	
69	Число и цифра 3. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1	
70	Куб	Куб: распознавание, название.	1	
71	Куб	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
72	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом	1	

	Числовой ряд в пределах 4.	ряду. Числовой ряд в пределах 4.		
73	Число и цифра 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
74	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	Сравнение чисел в пределах 4.	1	
75	Число и цифра 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
76	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1	
77	Число и цифра 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	
78	Число и цифра 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1	
79	Число и цифра 4. Составление задач по готовому решению.	Составление задач по готовому решению.	1	
80	Брус	Брус: распознавание, называние.	1	
81	Брус	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи	1	

		на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы		
82	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	1	
83	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	1	
84	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
85	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
86	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
87	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
88	Число и цифра 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1	
89	Число и цифра 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1	
90	Число и цифра 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1	
91	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	Составление задач по готовому решению.	1	
92	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности		1	

	(остатка) в пределах 5			
93	Составление задач по готовому решению.		1	
Повторение пройденного- 6 часов				
94	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
95	Число и цифра 2. Решение задач и примеров	Соотношение количества, числительного и цифры. Состав числа 2,3,4,5. Решение задач и примеров	1	
96	Число и цифра 3. Решение задач и примеров		1	
97	Число и цифра 4. Решение задач и примеров		1	
98	Число и цифра 5. Решение задач и примеров		1	
99	Геометрический материал: шар, куб, брус	Геометрический материал: шар, куб, брус	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (99ч) 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	К о л - в о часов	Дата
1. Подготовка к изучению математики. (29ч)				
1	Цвет, назначение предметов	Сравнить по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнить количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.	1	
2	Круг		1	
3	Большой - маленький		1	
4	Одинаковые, равные по величине		1	
5	Слева - справа		1	
6	В середине, между		1	
7	Квадрат		1	
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.		1	
9	Длинный - короткий		1	
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около		1	
11	Треугольник		1	
12	Широкий - узкий		1	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от		1	
14	Прямоугольник		1	
15	Высокий - низкий		1	
16	Глубокий - мелкий		1	
17	Впереди – сзади, перед, за		1	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за		1	
19	Толстый - тонкий		1	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		1	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день		1	
22	Быстро - медленно		1	
23	Тяжелый - легкий		1	
24	Много – мало, несколько		1	
25	Один – много, ни одного		1	
26	Давно - недавно		1	
27	Молодой - старый		1	
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество		1	
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		1	
2. Первый десяток (56ч).				
30-31	Число и цифра	Читать, записывать,	2	
32-34	Число и цифра 2	откладывать на счетах,	3	
35	Шар	сравнивать числа в	1	
36-38	Число и цифра 3	пределах 10,	3	
39	Куб	присчитывать и	1	
40-42	Число и цифра 4	отсчитывать по 1, 2, 3, 4,	3	

43	Брус	5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя).	1		
44-46	Число и цифра 5		3		
47	Контрольная работа.		1		
48	Работа над ошибками		1		
49	Точка, линии		1		
50	Овал		1		
51-52	Число и цифра 0		2		
53-57	Число и цифра 6		5		
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки		1		
59-63	Число и цифра 7		5		
64	Сутки, неделя		1		
65	Отрезок		1		
66	Самостоятельная работа		1		
67-71	Число и цифра 8		5		
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника		1		
73-76	Число и цифра 9		4		
77	Мера длины - сантиметр		1		
78	Контрольная работа.		1		
79-82	Число и цифра 10		4		
83	Меры стоимости		1		
84	Мера массы – килограмм	1			
85	Мера емкости – литр	1			
3. Второй десяток (14ч)					
86	Число 11	Называть десятичный состав чисел 11-20;	1		
87	Число 12	Различать однозначные и двузначные числа; Сравнить числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.	1		
88	Число 13		1		
89	Число 14		1		
90	Число 15		1		
91	Число 16		1		
92	Число 17		1		
93	Число 18		1		
94-95	Число 19		2		
96-97	Число 20		2		
98	Контрольная работа за год.		1		
99	Работа над ошибками		1		
			99		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 ч.) 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.Повторение. Первый десяток. (11ч)				
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице		1	
3	Состав числа 5		1	
4	Составление задач по рисунку		1	
5	Состав числа 6		1	
6	Состав числа 7		1	
7	Состав числа 8		1	
8	Состав числа 9		1	
9	Состав числа 10		1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия		1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия		1	
2. Повторение. Сравнение чисел. (2ч)				
12	Сравнение чисел первого десятка.	Сравнивать числа в пределах 10.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.		1	
3.Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. (4ч)				
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	Сравнивать отрезки по длине.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.		1	
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».		1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».		1	
4. Второй десяток. (20ч)				
18	Образование чисел 11, 12, 13.	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнить числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.		1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.		1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.		1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание		1	
23	Решение задач на сложение и вычитание		1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.		1	
25	Сравнение чисел в пределах 20		1	
26	Решение задач в пределах 20.		1	
27	Образование числа 20.		1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа		1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел		1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел		1	

31	Решение примеров с разрядными слагаемыми		1	
32	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».		1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»		1	
34	Повторение «Второй десяток»		1	
35	Счет в пределах 20.		1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел		1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми		1	
5. Мера длины (3ч)				
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами 1 длины: 1 дм = 10 см.	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.	1	
39	Сравнение отрезков.		1	
40	Построение отрезков заданной длины.		1	
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (11ч)				
41	Увеличение числа на несколько единиц.	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
42	Составление и решение примеров на сложение . 1		1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».		1	
44	Дополнение задач недостающими данными..		1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.		1	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».		1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		1	
50	Контрольная работа №3 «Второй десяток»		1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»		1	
7. Луч 1ч				
52	Луч	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.	1	
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (23ч)				
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	Решать примеры и задачи на сложение и	1	
54	Сложение двузначного числа с		1	

	однозначным числом.	вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом		1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.		1	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.		1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		1	
59	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».		1	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.		1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		1	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
63	Получение суммы 20.		1	
64	Решение задач и примеров.		1	
65	Приём вычитания вида 20 – 3		1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		1	
67	Обучение приёму вычитания вида 17–12.		1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач		1	
69	Обучение приёму вычитания вида 20–14.		1	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.		1	
71	Сложение чисел с числом 0.		1	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.		1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		1	
74	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (16ч)				
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		1	
78	Действия с числами, полученными при		1	

	измерении длины.	измерении величин.		
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.		1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.		1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		1	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		1	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		1	
85	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»		1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач		1	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.		1	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.		1	
89	Краткая запись составных задач и их решение.		1	
90	Дополнение задач недостающими данными.	1		
91	Решение и сравнение составных задач.	1		
10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (19ч)				
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.	1	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.		1	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		1	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	
96	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		1	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.		1	
98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	

100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		1	
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		1	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		1	
105	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1	
106	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		1	
107	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		1	
108	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		1	
109	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам		1	
110	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		1	
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(19ч)				
111	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	1	
112	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		1	
113	Вычитание числа 5,6		1	
114	Вычитание числа 7,8		1	
115	Вычитание числа 9		1	
116	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		1	
117	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		1	
118	Работа над ошибками. Решение примеров.		1	
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.		1	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.		1	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		1	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.		1	

	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.			
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.		1	
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		1	
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		1	
126	Деление на две равные части. Решение задач.		1	
127	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1	
128	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».		1	
129	Работа над ошибками. Решение задач		1	
12.Повторение. (7ч)				
130	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.	1	
131	Однозначные числа. Двузначные числа		1	
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		1	
133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
134	Действия с числами, полученными при измерении.		1	
135-136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.		1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 ч.) 3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 3ч				
1	Нумерация чисел в пределах 20	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка	1	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.		1	
3	Четные и нечетные числа. Состав двузначного числа.		1	
2.Сложение и вычитание разрядных единиц 13ч				
4	Сложение и вычитание разрядных единиц.	Прибавлять и вычитать разрядные единицы	1	
5	6 «0» - компонент действия.		1	
6	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		1	
7	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		1	
8	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.		1	
10	Увеличение числа на несколько единиц.		1	
11	Уменьшение числа на несколько единиц.		1	
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		1	
13	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		1	
14	Работа над ошибками.		1	
15	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
16	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	
3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 19 ч				
17	Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
18	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.		1	
19	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.		1	
20	Сложение числа 6 с однозначными числами с		1	

	переходом через разряд.			
21	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.		1	
22	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		1	
23	К/р по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».		1	
24	Работа над ошибками.		1	
25	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
26	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
27	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
28	Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
29	Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
30	Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд.		1	
31	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		1	
32	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.		1	
33	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1	
34	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		1	
35	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.		1	
4. Умножение и деление 32ч				
36	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.	1	
37	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.		1	
38	Деление на две равные части или пополам.		1	
39	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.		1	
40	Таблица умножения числа 2. называние компонентов и результатов умножения (в речи учителя).		1	

41	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.		1	
42	Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).		1	
43	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.		1	
44	Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20.		1	
45	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		1	
46	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.		1	
47	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		1	
48	Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20.		1	
49	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		1	
50	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.		1	
51	Закрепление таблицы деления на 4 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		1	
52	Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		1	
53	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.		1	
54	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.		1	
55	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.			
56	Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р.		1	
57	К/р по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».		1	
58	Работа над ошибками.		1	
59	Увеличение числа в несколько раз.		1	
60	Закрепление увеличения числа в несколько раз.		1	
61	Уменьшение числа в несколько раз.		1	
62	Закрепление уменьшения числа в несколько раз.		1	
63	Увеличение (уменьшение) числа в несколько		1	

	раз.			
64	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.		1	
65	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).		1	
66	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.		1	
67	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз.		1	
5.Сотня 16ч				
68	Нумерация чисел в пределах 100. пределах 100».	Числовой ряд 1— 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнить в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
69	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.		1	
70	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.		1	
71	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.		1	
72	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.		1	
73	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения.		1	
74	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).		1	
75	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.		1	
76	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.		1	
77	Числа четные и нечетные.		1	
78	К/р по теме: «Нумерация чисел в 1		1	
79	Работа над ошибками.		1	
80	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.		1	
81	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания.		1	
82	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1		
83	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
6.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 22 ч				
84	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд.	Прибавлять и вычитать числа в	1	

	$60+7=67, 7+60=67$	пределах 100 без перехода через разряд		
85	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80, 86-80=6$		1	
86	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67, 3+64=67$		1	
87	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1		
88	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд. $17+60=77, 60+17=77$	1		
89	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $57-40=17$	1		
90	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $26+40=66, 40+26=66, 66-40=26$	1		
91	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. $42+25=67$	1		
92	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. $58-27=31$	1		
93	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
94	Работа над ошибками.	1		
95	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. $62-52=10, 96-91=5, 84-34=50$	1		
96	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки. $68+2=70, 97+3=100$	1		
97	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. $38+42=80, 52+48=100$	1		
98	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $40-6=34$	1		
99	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90-37=53$	1		

100	Вычитание единиц из 100.		1	
101	Вычитание двузначных чисел из 100. $100 - 62 = 38$		1	
102	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
103	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
104	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
105	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
7.Порядок арифметических действий 10 ч				
106	Действия I и II ступеней. Знакомство.	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления	1	
107	Выполнение действий I и II ступеней.		1	
108	Закрепление выполнения действий I и II ступеней.		1	
109	Выполнение действий I и II 1 ступеней. Тренировочные упражнения.		1	
110	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.		1	
111	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.		1	
112	Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.		1	
113	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные упражнения.		1	
114	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		1	
115	Работа над ошибками.		1	
8.Единицы измерения и их соотношения.8ч				
116	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р, 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к)	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов	1	
117	Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$.		1	
118-119	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.		2	
120	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$		1	
121	Единица измерения массы: килограмм.		1	

	Обозначение: 1 кг.			
122	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.		1	
123	Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес. Определение времени по часам.		1	
9. Деление на равные части 7 ч				
124	Деление по содержанию.	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления	1	
125	Деление на 3, 4 равные части		1	
126	Деление на 5 равных частей		1	
127	Решение составных арифметических задач		1	
128	Взаимное положение геометрических фигур		1	
129	Контрольная работа за год		1	
130	Работа над ошибками		1	
Повторение 6 ч				
131	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100	1	
132	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.		1	
133	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.		1	
134	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		1	
135-136	Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		2	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 ч.) 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)				
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		1	
2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)				
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд		1	
3. Миллиметр. (2ч).				
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм		1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.		1	
4. Умножение и деление (повторение). (4ч).				
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.	1	
11- 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.		2	
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.		1	
5. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).				
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц		
15- 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)		2	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)		1	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.		1	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Округлость.		1	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода		1	

	через разряд»			
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
6. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).				
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.		1	
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.		1	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		1	
27	Вычитание с переходом через разряд.		1	
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		1	
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4		1	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.		1	
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		1	
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.		1	
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8		1	
34	. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9		1	
7. Умножение и деление. (8ч)				
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.	1	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.		1	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.		1	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.		1	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.		1	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		1	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		1	
42	Переместительное свойство умножения.		1	
8. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)				
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Строить ломаную по данной длине ее	1	

44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	отрезков	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		1	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		1	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.		1	
9.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)				
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.	1	
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».		1	
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.		1	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.		1	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		1	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		1	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.		1	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		1	
10.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)				
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	
11. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)				
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии	2	
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.		1	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.		1	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. 1		1	
64	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».		1	
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько. раз.		1	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с		1	

	простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.			
12. Длина ломаной линии. (1ч)				
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Строить ломаную по данной длине ее отрезков	1	
13. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)				
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = K$	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.	1	
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.		1	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).		1	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.		1	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.		1	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
14. Прямая линия. Отрезок. (3ч)				
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Различать и чертить прямую. отрезок	1	
76	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».		1	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.		1	
15. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)				
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.	1	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.		1	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.		1	
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.		1	
82	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.		1	
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		1	
84	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.		1	
85	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».		1	
86	Работа над ошибками. Умножение единицы		1	

	и на единицу.			
87	Деление на единицу.		1	
16. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)				
88	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.	1	
89	Умножение нуля и на ноль.		1	
90	Деление нуля.		1	
91	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		1	
92	Составление и решение примеров на нахождение разности.		1	
93	Составление и решение примеров на нахождение суммы.		1	
17. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)				
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.	1	
95	Умножение числа 10 и на 10.		1	
96	Деление чисел на 10.		1	
97	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».		1	
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. 1		1	
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
100	Решение примеров с именованными числами.			
18. Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)				
101	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени	Определять время по часам.	2	
102				
103	Числа, полученные при измерении времени		1	
19. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)				
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.	1	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).		1	
106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины		1	
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.		1	
20. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. (5ч)				
108	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1	
109	Составление и решение составных задач по краткой записи.		1	
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		1	
111	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».		1	

112	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.		1	
21. Все действия в пределах 100. (6ч)				
113	Сложение чисел в пределах 100.	Решать примеры и задачи в пределах 100	1	
114	Вычитание чисел в пределах 100.		1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		1	
116	Умножение и деление.		1	
117	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		1	
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка		1	
22. Деление с остатком. (3ч)				
119	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Решать примеры и задачи с остатком	1	
120	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		2	
121				
23. Треугольники. (2ч)				
122	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.	1	
123	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.		1	
24. Определение времени по часам. (4ч)				
124	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам	1	
125	Четные и нечетные числа.		1	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		1	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		1	
25. Четырёхугольники. (4ч)				
128	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны,	1	
129	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».		1	
130	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).		1	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		1	

		противоположные, смежные стороны.		
26.Повторение пройденного за год. (5ч)				
132	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.	1	
133	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.		1	
134	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.		1	
135-136	Все действия в пределах 100. Решение примеров.		2	
	Всего:		136 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение» 2012.

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Алышева Т. В. Математика 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 8 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018г.

Алышева Т. В. Математика 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Алышева Т. В. Математика 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.) М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

- Карточки для индивидуальной работы;

- Контрольные работы;

- Опорные таблицы, папки;

- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации; <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов; <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей