

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08.2019г.
утверждено приказом директора
№ 122/1 - ОД от 20.08.2019г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных
системным недоразвитием речи, у обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)
5 – 9 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных системным недоразвитием речи, у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48п.1п.п.1);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

«Русский язык» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, - 5-е изд.. – М.: Просвещение,2018 – 208 с.

Методических рекомендаций по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи у обучающихся специальных (коррекционных) классов обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида (А.К.Аксенова , Э.В. Якубовская ,В.В.Воронкова),

В соответствии с инструктивным письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 04.09.97г. № 48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII вида»,

Инструктивным письмом Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89г. № 17 - 154 - 6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных и занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

С учётом рекомендаций Психолого-Медико-Педагогической комиссии Курганской области для детей с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)).

В соответствии с учебным планом и уставом школы.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства детей с умственной отсталостью носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения
- нарушения сложных форм словообразования
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий)
- выраженная дислексия
- дисграфия

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием технологии лично-ориентированного развивающего обучения, различных методов активного обучения.

Общая характеристика коррекционного курса

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по «русскому языку», «литературному чтению», «окружающему миру» и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Ежегодно проводится логопедическое обследование в начале года (01.09- 15.09) и в конце года (16.05- 30.05).

Логопедическое сопровождение начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования:

- состояние органов артикуляции,
- фонематическое восприятие,
- общая и мелкая моторика,
- слоговая структура,
- грамматический строй,
- навыки чтения и письма.

В работе с обучающимися 5 – 9 классов выделяется третий этап, который имеет ведущее направление:

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи.

5 – 9 класс - Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Задачи третьего этапа (5—9-й классы) заключаются в дальнейшем совершенствовании техники чтения, в частности, формировании навыка беглого чтения, расширении возможностей в осознании читаемого материала, овладении различными формами пересказа. Старшеклассники учатся последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в Устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

И на третьем этапе основной метод работы — упражнения, однако в них вводят более трудный материал, задания усложняют; повышается самостоятельность учащихся в их выполнении. Кроме того, если в младших классах упражнения подвели школьников к некоторым языковым обобщениям, то в старших классах они служат целям закрепления нового материала.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит: динамика в речевом развитии обучающихся; Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет. Некоторые темы носят пропедевтический характер. Программа коррекционного курса рассчитана на: 5 класс – 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа. 6 класс – 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов. 7 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов, 8 класс – 1ч. в нед., 9 класс – 1 ч. в нед. Рабочая программа рассчитана на количество учебных часов:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов в год	Количество учебных часов для логопедического обследования в начале года (01.09- 15.09) в конце года (16.05- 30.05)
5	3	90	12
6	2	60	8
7	2	60	8
8	1	30	4
9	1	30	4

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Результатом изучения курса Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных системным недоразвитием речи, у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Коррекционный курс чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

- 2 балла – правильное произношение нестабильно;
- 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
- 5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3. не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися не влияют на итоговую оценку освоения основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения коррекционного курса «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных системным недоразвитием речи, у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Содержание программы учебного курса

Обследование

Работа начинается с изучения каждого ребенка: устанавливается степень его ориентации, уровень развития речи, состояние фонематического слуха, зрительных восприятий, моторики, объем владения школьными навыками (знание звуков и букв, техника чтения, умение записывать буквы, слоги, слова, предложения, тексты), обследование звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи учащихся.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи. Используются для планирования занятий. Учитываются как общие, типичные недостатки, так и индивидуальные особенности детей.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две недели учебного года.

Курс направлен на формирование речевой компетенции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Раздел направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дигрфографических и пунктуационных ошибок.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся** (–**сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Раздел направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дигрфографических и пунктуационных ошибок.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Содержание программы учебного предмета, курса

5 класс (102 часа)

Обследование – 6 часов.
Повторение – 7 часов
Предложение. Текст – 24 часов
Состав слова – 20 часов
Части речи – 4 часа
Имя существительное – 12 часов.
Имя прилагательное – 8 часов
Глагол – 9 часов
Предложение. Текст – 2 часа
Повторение – 4 часа
Обследование – 6 часа.

6 класс (76 часов)

Обследование – 4 часа.
Звуки и буквы - 6 часов
Предложение. Текст – 8 часов
Состав слова – 18 часов
Части речи – 2 часа
Имя существительное – 10 часов
Имя прилагательное – 9 часов.
Глагол – 9 часов
Повторение – 6 часов
Обследование – 4 часа.

7 класс (68 часов).

Обследование – 4 часа.
Звуки и буквы. Текст - 5 часов
Предложение. Текст – 3 часов
Состав слова. Текст – 14 часов
Части речи – 2 часа
Имя существительное – 8 часов
Имя прилагательное – 5 часов.
Глагол – 11 часов
Местоимение – 4 часа
Повторение – 7 часов
Предложение. Текст – 9 часов
Обследование – 4 часа.

8 класс (34 часа)

Обследование – 2 часа.
Повторение. Предложение. Текст - 3 часа
Состав слова. Текст – 5 часов
Части речи. Текст. – 1 час
Имя существительное – 3 часа
Имя прилагательное – 5 часов.
Местоимение – 2 часа
Глагол – 3 часа
Наречие - 2 часа
Предложение. Текст – 2 часа
Повторение – 4 часа
Обследование – 2 часа.

9 класс (34 часа)

Обследование – 2 часа.

Повторение. Предложение. Текст - 2 часа

Состав слова. Текст – 3 часов

Части речи. Текст. Имя существительное – 3 часа

Имя прилагательное – 2 часа

Местоимение – 3 часа

Глагол – 3 часа

Наречие – 3 часа

Числительное – 1 часа

Предложение. Текст – 3 часа

Текст – 5 часов

Повторение – 2 часа

Обследование – 2 часа.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс (102 ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 6 часов			
1.		Обследование импрессивной речи.	– сбор анамнестических данных – диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; обследование состояния произносительных навыков, письма и чтения.
2.		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3.		Обследование грамматического строя речи.	
4.		Обследование слоговой структуры слова.	
5.		Обследование чтения.	
6.		Обследование письма.	
Повторение – 7 часов			
7.		Звуки и буквы. Текст. Личная гигиена. Образование качественных прилагательных.	Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и
8.		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Личная гигиена. Образование качественных прилагательных.	
9.		Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. Уход за волосами. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.	
10.		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Гигиена зрения и слуха. Образование качественных прилагательных.	
11.		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Гигиена чтения. Изменение имен существительных по числам и родам.	
12.		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов. Одежда и обувь. Согласование числительных с существительными.	
13.		Ударные и безударные гласные в слове. Виды одежды.	

			<p>произносить чётко твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
Предложение. Текст – 24 часов			
14.		Понятие о предложении. Виды одежды. Практическое усвоение родительного падежа существительных.	Закреплять умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и
15.		Простое предложение. Виды головных уборов. Практическое усвоение родительного падежа существительных.	
16.		Простое распространенное предложение. Виды головных уборов. Практическое усвоение творительного падежа существительных.	
17.		Простое распространенное предложение. Уход за одеждой. Практическое усвоение предложного	

		падежа существительных.	<p>вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений) Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
18.		Связь слов в предложении. Уход за одеждой. Согласование числительных с существительными.	
19.		Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Обувь, уход за обувью. Подбор родственных слов.	
20.		Текст, признаки текста. Продукты питания (хлеб). Подбор определений к существительным.	
21.		Предложение и текст. Продукты питания (мясо). Подбор определений к существительным.	
22.		Вопросительные предложения. Продукты питания (овощи). Образование относительных прилагательных.	
23.		Восклицательные предложения. Продукты питания (фрукты). Образование относительных прилагательных.	
24.		Повествовательные предложения. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.	
25.		Диктант «Скоро зима».	
26.		Тема. Основная мысль текста. Заголовок текста. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.	
27.		Текст – описание. Место и условия приготовления пищи. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
28.		Текст – повествование. Место и условия приготовления пищи. Усвоение приставочных глаголов.	
29.		Текст – рассуждение. Кухонные принадлежности и приборы, посуда Усвоение приставочных глаголов.	
30.		Восстановление деформированного текста. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Усвоение приставочных глаголов.	
31.		Восстановление деформированного текста. Правила пользования и ухода за	

		кухонными принадлежностями. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	
32.		Деление текста на части. Правила пользования и ухода за кухонными принадлежностями. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	
33.		Деление текста на части. Химические средства для ухода за посудой. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	
34.		План текста. Части текста. Согласование глагола с именем существительным.	
35.		План текста. Части текста. Химические средства для ухода за посудой. Согласование глагола с именем существительным.	
36.		Изложение текста по серии картинок. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Согласование глагола с именем существительным.	
37.		Изложение текста по серии картинок. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	
Состав слова – 20 часов			
38.		Корень и однокоренные слова. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значение данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких, глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе
39.		Корень и однокоренные слова. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	
40.		Окончание в словах. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Падежное управление.	
41.		Связь слов в предложении с помощью окончания. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Падежное управление.	
42.		Приставка. Разговор со старшими и сверстниками. Словообразование.	
43.		Префиксальный способ образования слов. Разговор со старшими и сверстниками. Словообразование.	
44.		Приставка и предлог. Виды жилых	

		помещений в городе. Жилой дом, интернатские помещения.	<p>однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>
45.		Диктант «Про зайца».	
46.		Предлоги ПО, К, ЗА, ИЗ – ЗА. Виды жилых помещений в деревне.	
47.		Предлоги ПОД, ИЗ – ПОД. Виды жилых помещений в деревне.	
48.		Суффикс. Жилой дом. Словообразование.	
49.		Суффиксальный способ образования слов. Жилой дом. Словообразование.	
50.		Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Интернатские помещения.	
51.		Префиксально – суффиксальный способ образования слов. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	
52.		Безударные гласные в корне слова. Интернатские помещения. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	
53.		Безударные гласные в корне слова. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	
54.		Звонкие и глухие согласные в корне слова. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Согласование имён существительных с глаголами в числе.	
55.		Звонкие и глухие согласные в корне слова. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Согласование имён существительных с глаголами в числе.	
56.		Состав слова. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	
57.		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
Части речи – 4 часа			
58.		Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Почтовый адрес дома.	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять</p>
59.		Имя существительное. Почтовый адрес дома.	
60.		Имя прилагательное. Почтовый адрес школы.	
61.		Глагол. Почтовый адрес школы.	

			части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.
Имя существительное – 12 часов			
62.		Имя существительное. Почтовый адрес дома и школы. Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные». Уметь объяснить, чем они различаются. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
63.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Почтовый адрес дома и школы. Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	
64.		Число имен существительных. Наземный городской транспорт. Образование притяжательных прилагательных.	
65.		Изменение существительных по числам. Наземный городской транспорт. Образование притяжательных прилагательных.	
66.		Изменение существительных по числам. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
67.		Род имен существительных. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
68.		Существительные мужского рода. Поведение в транспорте и на улице.	
69.		Существительные женского рода. Поведение в транспорте и на улице.	
70.		Существительные среднего рода. Правила дорожного движения.	
71.		Различение существительных по родам. Правила дорожного движения.	
72.		Изложение текста по предложенному плану. Знаки дорожного движения.	
73.		Изложение текста по предложенному плану. Знаки дорожного движения.	
Имя прилагательное - 8 часов			
74.		Имя прилагательное. Продовольственные и промтоварные магазины. Образование прилагательного от существительного.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.
75.		Род имен прилагательных. Продовольственные и промтоварные магазины. Согласование прилагательного с именем существительным.	

76.		Прилагательные мужского рода. Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Словообразование.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
77.		Прилагательные мужского рода. Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Словообразование.	
78.		Прилагательные женского рода. Медицинские учреждения: поликлиники.	
79.		Прилагательные среднего рода. Медицинские учреждения: поликлиники.	
80.		Изменение прилагательных по родам. Медицинские учреждения: аптеки. Образование прилагательного от существительного.	
81		Диктант «Весенние дни».	
Глагол – 9 часов			
82.		Глагол. Медицинские учреждения: аптеки.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
83.		Число глаголов. Медицинские учреждения: диспансеры и больницы.	
84.		Времена глаголов. Медицинские учреждения: диспансеры и больницы.	
85.		Настоящее время глаголов. Медицинские учреждения.	
86.		Прошедшее время глаголов. Медицинские учреждения.	
87.		Будущее время глаголов. Дошкольные учреждения. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
88.		Изменение глаголов по временам. Дошкольные учреждения. Согласование количественных числительных с существительными в роде.	
89.		Изложение текста по данному началу и опорным словам. Школьные учреждения.	
90.		Изложение текста по данному началу и опорным словам. Школьные учреждения.	
Предложение. Текст – 2 часа			
91.		Различения нераспространенных и распространенных предложений. Поведение на улице. Согласование	Тренироваться в распространении предложения с помощью

		количественных числительных с существительными в роде.	вопроса, предметной и сюжетной картинки.
92.		Распространение предложений. Согласование количественных числительных с существительными в роде.	
Повторение – 4 часа			
93.		Состав слова. Существительные единственного и множественного числа.	Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов.
94.		Части речи. Поведение на улице. Изменение имен существительных по числам и родам.	
95.		Части речи. Поведение в транспорте. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	
96.		Диктант «Бельчонок».	
Обследование – 6 часов			
97.		Фронтальное обследование.	
98.		Фронтальное обследование.	
99.		Фронтальное обследование.	
100.		Фронтальное обследование.	
101.		Фронтальное обследование.	
102.		Фронтальное обследование.	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс - (76ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 4 часа			
1.		Обследование импрессивной речи.	– сбор анамнестических данных – диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; обследование состояния произносительных навыков, письма и чтения.
2.		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3.		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	
4.		Обследование чтения и письма.	
Звуки и буквы - 6 часов			
5.		Гласные и согласные звуки и буквы. Личная гигиена. Единственное и множественное число имен существительных.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Доказывать правильность постановки
6.		Гласные второго ряда. Закаливание организма - зарядка, обтирание. Единственное и множественное число имен существительных.	
7.		Безударные гласные. Сезонная одежда. Единственное и множественное число имен существительных.	
8.		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Физические упражнения. Единственное и множественное число имен существительных.	
9.		Слова с Ъ. Уход за руками.	
10		Слова с разделительным Ъ. Уход за руками.	

			<p>мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Вспомнить правила переноса таких слов.</p> <p>Обогатить словарь новыми примерами.</p> <p>Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p>
Предложение. Текст – 8 часов			
11.		Деление текста на предложения. Уход за ногами. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	<p>Тренироваться в делении текста на предложения.</p> <p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную мысль и заключение.</p> <p>Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p>
12.		Однородные члены предложения. Уход за ногами. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
13.		Текст. План текста. Одежда. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
14.		Изложение текста по вопросам. Мелкий ремонт одежды. Употребление предлогов.	
15.		Изложение текста по картинному плану. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	
16.		Изложение текста по картинному плану. Существительные с предлогами (в, на, под, около).	
17.		Изложение текста по предложенному плану. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	
18.		Диктант «На озере».	
Состав слова – 18 часов			
19.		Корень слова. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Словообразование.	<p>Дополнить вывод о том. Какие слова называются однокоренными.</p> <p>Объяснять, какую важную</p>
20.		Окончание. Утюжка фартуков, косынок,	

		салфеток. Имена существительные единственного и множественного числа.	работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
21.		Приставка как часть слова. Гигиена приготовления пищи. Словообразование.		
22.		Образование слов при помощи приставок. Хранение продуктов и готовой пищи.		
23.		Суффиксы как часть слова. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Словообразование.		
24.		Образование слов при помощи суффиксов. Приготовление пищи. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.		
25.		Разбор слова по составу. Ужин. Словообразование.		
26.		Безударная гласная в корне слова. Семья. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.		
27.		Безударная гласная в корне слова. Родственные отношения. Имена существительные единственного и множественного числа.		
28.		Правописание звонких и глухих согласных в корне. Личные взаимоотношения в семье. Имена существительные родительного падежа множественного числа.		
29.		Правописание звонких и глухих согласных в корне. Права и обязанности каждого члена семьи. Имена существительные родительного падежа множественного числа.		
30.		Приставка и предлог. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).		
31.		Дифференциация предлогов и приставок. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).		
32.		Предлоги НА, В. Поведение при посещении массовых мероприятий.		
33.		Предлоги С (ИЗ). Поведение при посещении массовых мероприятий.		
34.		Предлоги ПО, К. Гигиенические требования к жилому помещению.		
35.		Предлоги НАД, ПОД. Гигиенические требования к жилому помещению.		
36.		Диктант «Михаил Михайлович Пришвин».		
Части речи – 2 часа				
37.		Существительное, прилагательное, глагол. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Согласование количественных числительных с существительными в роде.		Знать понятия- существительное, прилагательное, глагол. Научиться различать как части речи существительное, прилагательное, глагол.
38.		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении Комнатные растения. Согласование существительного с прилагательным в роде.		
Имя существительное – 10 часов				
39.		Имя существительное. Уход за полом.		Выделять из текста

		Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму) Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.
40.		Многозначные слова. Основные транспортные средства. Согласование имени существительного с именем прилагательным.	
41.		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Пользование городским транспортом. Словообразование.	
42.		Существительные, противоположные по значению. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Имена существительные родительного падежа множественного числа.	
43.		Род имен существительных. Маршруты передвижения в разные точки поселка, в ближайшие населенные пункты. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе.	
44.		Число имен существительных. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Согласование количественных числительных с существительными в роде.	
45.		Падеж имен существительных. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Согласование прилагательного с именем существительным в роде.	
46.		Изменение имен существительных по падежам. Виды товаров, их стоимость. Согласование прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
47.		Сочинение по картинному плану. Согласование прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
48.		Сочинение по картинному плану. Согласование прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
Имя прилагательное – 9 часов			
49.		Имя прилагательное. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и
50.		Прилагательные, противоположные по значению. Виды почтовых отправлений. Образование относительных прилагательных.	
51.		Род имен прилагательных. Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная). Падежное управление.	
52.		Число имен прилагательных. Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь,	

		амбулаторная, стационарная). Образование прилагательных от имени существительного.	составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятиями о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Владеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
53.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Виды медицинских учреждений, их значение (больница, поликлиника, аптека, диспансер). Образование прилагательных от имени существительного.	
54.		Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Работники медицинских учреждений, их обязанности.	
55.		Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Работники медицинских учреждений, их обязанности.	
56.		Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах.	
57.		Диктант «Родник».	
Глагол – 9 часов			
58.		Глагол. Виды кружков и секций при школе и ДК.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и
59.		Глаголы, противоположные по значению. Виды кружков и секций при школе и ДК.	
60.		Число глаголов.	
61.		Времена глаголов.	
62.		Изменение глаголов по временам. Образование приставочных глаголов.	
63.		Согласование существительных и глаголов настоящего времени.	

64.		Согласование существительных и глаголов настоящего времени.	включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
65.		Согласование существительных и глаголов прошедшего времени.	
66.		Согласование существительных и глаголов прошедшего времени.	
Повторение – 6 часа			
67.		Состав слова.	Повторить темы «Состав слова»; «Правописание гласных в корне»; «Имя существительное»; «Имя прилагательное»; «Глагол».
68.		Безударная гласная в корне слова.	
69.		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
70.		Однородные члены предложения.	
71.		Части речи.	
72.		Диктант «После дождя».	
Обследование – 4 часа			
73.		Фронтальное обследование	
74.		Фронтальное обследование	
75.		Фронтальное обследование	
76.		Фронтальное обследование	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7 класс- (76 ч)**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 4 часа			
1.		Обследование импрессивной речи.	– сбор анамнестических данных – диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; обследование состояния произносительных навыков, письма и чтения.
2.		Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	
3.		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	
4.		Обследование чтения и письма.	
Звуки и буквы. Текст - 5 часов			
5.		Звуки и буквы. Личная гигиена подростка. Единственное и множественное число существительных.	Восстановить в памяти алфавит, правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдые знаки. Упражнения в написании, упражнения на закрепление. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказывать это на примерах.
6.		Алфавит Гласные и согласные звуки и буквы. Индивидуальные предметы гигиены. Словообразование и употребление относительных прилагательных.	
7.		Разделительные мягкий (ь). Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	
8.		Правописание безударных гласных в словах. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Род имени существительного.	
9.		Правописание звонких и глухих согласных в словах. Словообразование. Употребление относительных прилагательных.	
Предложение. Текст - 3 часа			
10.		Предложения нераспространенные и распространенные. Ремонт одежды. Согласование имени существительного и имени прилагательного в роде, числе, падеже.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью
11.		Распространение предложений однородными членами. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	

		Единственное и множественное число имени существительного.	вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.
12.		Текст. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Словообразование и употребление качественных прилагательных.	
Состав слова. Текст - 14 часов			
13.		Корень и однокоренные слова. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.
14.		Приставка. Виды питания. Род имени прилагательного.	
15.		Префиксальный способ образования слов. Использование механических приборов при приготовлении пищи.	
16.		Суффикс. Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи. Словообразование и употребление качественных прилагательных.	
17.		Суффиксальный способ образования слов. Приготовление пищи: обед.	
18.		Префиксально – суффиксальный способ образования слов. Приготовление пищи: обед.	
19.		Окончание. Приготовление пищи: обед. Закуски. Род имени прилагательного.	
20.		Безударные гласные в корне слова. Сервировка стола к обеду. Употребление и различие предлогов.	
21.		Безударные гласные в корне слова. Единственное и множественное число имени существительного.	
22.		Безударные гласные в корне слова. Семья. Единственное и множественное число имени существительного.	
23.		Звонкие и глухие согласные в корне. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Словообразование.	
24.		Сложные слова. Тихие и подвижные игры. Словообразование.	
25.		Сложные слова. Правила приема	

		приглашения в гости. Употребление и различие предлогов.	
26.		Диктант «Ранняя песня».	
Части речи. Текст - 2 часа			
27.		Части речи. Подготовка к визиту в гости. Усвоение родительного падежа существительных.	Тренироваться в различении частей речи. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
28.		Образование одних частей речи от других. Поведение в гостях. Усвоение родительного падежа существительных.	
Имя существительное - 8 часов			
29.		Имя существительное. Подарки. Усвоение творительного падежа существительных.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Вспомнить три склонения существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1,2, 3-го склонений. Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания
30.		Род и число существительных. Жилище. Словообразование.	
31.		Род и число существительных. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Усвоение творительного падежа существительных.	
32.		Дифференциация существительных 1,2,3 склонения. Животные в доме. Употребление и различие предлогов.	
33.		Дифференциация существительных 1,2,3 склонения. Санитарная обработка помещения. Усвоение винительного падежа существительных.	
34.		Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Усвоение винительного падежа существительных.	
35.		Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
36.		Диктант «Однажды зимой».	

			<p>существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>
Имя прилагательное - 5 часов			
37.		Имя прилагательное. Животные в доме. Употребление и различие предлогов.	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласование прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать выводы о соотношении окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных</p>
38.		Словосочетания с прилагательными. Усвоение предложного падежа существительных.	
39.		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Междугородный железнодорожный транспорт. Усвоение предложного падежа существительных.	
40.		Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах. Вокзал.	
41.		Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах. Вокзал.	

			окончаний прилагательных в единственном числе
Глагол – 11 часов			
42.		Глагол. Вокзал и его службы. Согласование количественных числительных с существительным в роде.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Используя частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснять его значимость, показав на конкретном примере.
43.		Глаголы движения. Камеры хранения багажа. Образование приставочных глаголов.	
44.		Глаголы звучания. Торговля. Образование приставочных глаголов.	
		Глаголы речи. Универсальные магазины, их отделы. Назначение. Образование приставочных глаголов.	
45.		Глаголы цвета. Специализированные промтоварные магазины, их отделы. Единственное и множественное число существительных.	
46.		Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Стоимость некоторых товаров. Единственное и множественное число существительных.	
47.		Глаголы близкие и противоположные по значению. Порядок приобретения товаров.	
48.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Виды бандеролей.	
49.		Употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в единственном и множественном числе. Посылки. Порядок отправления.	
50.		Текст. Составной план текста.	
51.		Текст. Составной план текста.	
52.		Диктант «В зимнюю стужу».	
Местоимение - 4 часа			
53.		Местоимение. Виды доврачебной помощи.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения
54.		Употребление личных местоимений единственного и множественного числа. Первая помощь при травмах.	
55.		Изложение рассказа по началу и опорным словам.	
56.		Изложение рассказа по началу и опорным словам	

			<p>для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1,2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.</p>
Предложение. Текст – 9 часов			
57.		Простое предложение с однородными членами. Домашняя аптечка.	<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а,но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.</p> <p>Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p> <p>Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.</p> <p>Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Сравнить простое и сложное предложения.</p>
58.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Лекарственные растения.	
59.		Сложное предложение. Первая медицинская помощь.	
60.		Составление сложных предложений. Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни	
61.		Простое предложение и сложное предложение. Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни	
62.		Обращение. Бюджет семьи.	
63.		Практическое употребление обращений. Промышленные предприятия.	
64.		Сочинение по серии картинок. Сельскохозяйственные объекты нашей местности	
65.		Диктант «Рыбалка».	
Повторение – 7 часов			
66.		Предложение. Текст.	Повторить правила написания

67.		Состав слова.	орфограмм по темам «Состав слова»; «Правописание в приставке и корне»; «Существительное»; «Прилагательное»; «Глагол»; «Местоимение».
68.		Состав слова.	
69.		Имя существительное.	
70.		Имя прилагательное.	
71.		Глагол.	
72.		Местоимение.	
Обследование – 4 часа			
73.		Фронтальное обследование.	
74.		Фронтальное обследование.	
75.		Фронтальное обследование.	
76.		Фронтальное обследование.	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс - (34 ч)**

№ п\п	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование – 2 часа			
1.		Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	– сбор анамнестических данных – диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; обследование состояния произносительных навыков, письма и чтения.
2.		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.	
Повторение. Предложение. Текст - 3 часа			
3.		Предложение. Текст. Многообразие животного мира. Согласование имени существительного и имени прилагательного в роде, числе и падеже.	Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.
4.		Простые и сложные предложения. Значение животных и их охрана.	

5.		Однородные члены предложения. Беспозвоночные животные. Род имени существительного.	
Состав слова. Текст – 5 часов			
6.		Корень и однокоренные слова. Насекомые. Словообразование и употребление относительных прилагательных.	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.
7.		Приставка, суффикс, окончание. Бабочка-капустница. Словообразование и употребление качественных прилагательных.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.
8.		Текст. Составление плана текста. Майский жук. Единственное и множественное число имени существительного.	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.
9.		Сложные слова. Рыбы. Словообразование.	Сравнивать способы образования сложных слов с соединительными гласными, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами.

			<p>Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p>
10		Диктант «На опушке».	
Части речи. Текст -1 час			
11. Части речи. Земноводные.			
Имя существительное – 3 часа			
12.		Имя существительное. Пресмыкающиеся. Единственное и множественное число имени существительного.	Закрепить знания о существительном. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека
13.		Род, число и падеж существительных. Птицы.	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
14.		Употребление имен существительных 1, 2, 3 склонения в разных падежах. Млекопитающие.	<p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2, и 3-му склонению.</p> <p>Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.</p> <p>Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.</p>
Имя прилагательное - 5 часов			
15.		Значение прилагательных в речи.	Закрепить знания о

		Прилагательные, близкие по значению. Корова. Употребление качественных прилагательных.	<p>прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах, данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения.</p> <p>Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.</p> <p>Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.</p> <p>Закреплять умения сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться</p>
16.		Род и число прилагательных. Корова.	
17.		Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Овцы.	
18.		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Овцы.	

			находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.
19.		Диктант «Вьюшка и сороки».	
Местоимение – 2 часа			
20.		Местоимение. Верблюды.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умения различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2, и 3 лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.
21.		Употребление личных местоимений единственного и множественного числа. Северные олени.	
Глагол – 3 часа			
22.		Значение глаголов в речи. Домашние свиньи. Образование приставочных глаголов.	Закрепить знания глагола, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Отрабатывать умения различать глаголы по временам и числам.
23.		Изменение глаголов по временам и числам. Домашние лошади. Единственное и множественное число имени существительного.	
24.		Диктант «Ежата».	
Наречие – 2 часа			
25.		Наречие как часть речи. Уход за животными на животноводческой ферме.	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к

26.		Образование наречий от прилагательных Уход за животными на пришкольном участке. Словообразование.	названиям действий их признаки. Отрабатывать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.
Предложение. Текст – 2 часа			
27.		Простое предложение с однородными членами. Уход за животными в живом уголке. Согласование имени существительного и прилагательного в роде и числе.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений с однородными членами.
28.		Сложное предложение с союзами и, а, но. Уход за животными в живом уголке.	Сравнивать простое предложение и сложное предложение. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и,а,но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.
Повторение – 4 часа			
29.		Состав слова. Зоопарк.	Обобщить знания по темам «Состав слова»; «Существительное.
30.		Части речи. Зоопарк.	
31.		Предложение. Зоопарк.	

32.		Диктант «Картофельный бал».	Прилагательное. Местоимение»; «Глагол. Наречие»; «Предложение».
Обследование – 2 часа			
33.		Фронтальное обследование.	
34.		Фронтальное обследование.	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс - (34 ч.)**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
Обследование - 2 часа			
1.		Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи.	– сбор анамнестических данных – диагностика уровня сформированности
2.		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.	фонематического восприятия; обследование состояния произносительных навыков, письма и чтения.
Повторение. Предложение. Текст – 2 часа			
3.		Простые предложения. Место человека среди млекопитающих	Обобщить знания о простом и сложном предложениях,
4.		Сложные предложения. Место человека среди млекопитающих	объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.
Состав слова. Текст - 3 часа			
5.		Корень и однокоренные слова. Опорно-двигательная система.	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.
6.		Приставка, суффикс, окончание. Предупреждение искривления позвоночника.	Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы
7.		Сложные слова. Физические упражнения в формировании опорно-двигательной системы.	Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как

			можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
Части речи. Текст. Имя существительное – 3 часа			
8.		Имя существительное. Существительные, близкие и противоположные по значению. Сердечно-сосудистая система.	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании предмета и явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе.
9.		Склонение существительных в единственном и множественном числе. Первая помощь при кровотечениях.	
10.		Диктант « Аист».	
Имя прилагательное - 2 часа			
11.		Имя прилагательное. Дыхательная система.	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
12.		Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Гигиена Дыхания.	
Местоимение – 3 часа			
13.		Местоимение. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом
14.		Лицо и число местоимений	
15.		Правописание местоимений с предлогами. Пищеварительная система.	

			стоящих предложениях Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
Глагол - 3 часа			
16.		Глагол. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Значение питания. Пищевые продукты.	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Закрепить умения изменять глагол по лицам и числам. Обобщить знания о правописании глаголов.
17.		Изменение глаголов по лицам и числам. Витамины.	
18.		Диктант «Зима».	
Наречие – 3 часа			
19.		Наречие. Наречия, противоположные и близкие по значению. Зубы.	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра
20.		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Гигиена питания.	
21.			
Числительное – 1 часа			
22.		Числительное. Словосочетания с числительными. Кожа и ее роль в жизни человека.	Познакомиться с числительным как частью речи. Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по

			<p>порядку (какой? который?) Приводить примеры словосочетаний с числительными. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p>
Предложение. Текст – 3 часа			
23.		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Уход за кожей.	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.
24.		Союзы что, чтобы в простых и сложных предложениях. Закаливание организма.	Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.
25.		Диктант «Крылатые путешественники».	Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнять ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
Текст – 5 часов			
26.		Работа с деформированным текстом. Режим дня. Гигиена труда.	Различение текста и не текста. Определение темы текста.
27.		Распространение текста. Зрение. Гигиена зрения.	Заголовок текста. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.
28.		Составление рассказа по серии сюжетных картин. Орган слуха. Гигиена слуха.	Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных)
29.		Составление рассказа по опорным словам. Охрана здоровья человека.	Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.
30.		Составление рассказа по предложенной теме и плану	Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной

			<p>части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров)</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки.</p> <p>Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов <i>однажды, как-то раз, недавно, давным – давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот</i></p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец</i></p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана по тексту</p>
Повторение - 2 часа			
31.		Части речи. Охрана здоровья человека.	<p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p>
32.		Диктант «Сберечь и вернуть».	
Обследование - 2 часа			
33.		Фронтальное обследование.	
34.		Фронтальное обследование.	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2013 г.
2. Кудрявцева. Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) 4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе - М: ТЦ Сфера, 2005г. 192с.(логопед в школе)
3. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных -Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006,47 с.
4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов -Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006г., 47 с.
5. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны глаголов - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2001. 64 с.
6. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°2001. 80 с.
7. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие и шипящие, и самые звонкие - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2003. 80 с.
8. Козырева Л.М. - Тетрадь для логопедических занятий. Слова друзья и слова неприятели. Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2003. 80 с.
9. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика — М.: Эксмо, 2003. 58 с.
10. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. -М.: Махаон,2007.112с.
11. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
12. Максаков И.А., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1983. - 144с.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1997. 256с.
14. Филичева Т.Г., Чевелева Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. - М: « Просвещение», 1986г. -221с.

Учебно – методическая литература для учащихся :

1. Баранников И.В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. - 1,2 части - М.: «Просвещение», 1989г. - 175с.
2. Безруких, Флусова, Логинова: От буквы к слову, от слова к предложению. Тетрадь № 1 - 4 для занятий с детьми М.: Вентана-Граф, 2008 г. 64с.
3. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. Тетрадь № 3 - М.: «Вентана-Граф», 2008г. 64с.
4. Зуева Л.В., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П., Занимательные упражнения по развитию речи. (Логопедия для дошкольников в 4 – х альбомах) - М.: ООО « издательство Астрель: ООО « Издательство АСТ» ,2003. – 79с.: ил.
5. Кнушевская. Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «грибы» Развитие логического мышления и речи у детей. - М.: Издательство, ГНОМ и Д, 2008. – 40с.
6. Козырева Л.М., Тетради для логопедических занятий, Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 80с.
7. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №1, №2, №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраст - М.: Издательство Гном и Д, 2013 г. 48с.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1/– М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2008. – 32с.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2/– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3/– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4/– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.
12. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи на развитие связной речи малыша. - М.: Издательство ЭКСМО, 2006. – 136с.:ил.
13. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. - Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы - М.: Издательство Гном и Д, 2006г. 66с.
14. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. - Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы- М.: Издательство Гном и Д, 2006г. 65с.
15. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. - Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы- М.: Издательство Гном и Д, 2006г. 34 с.
16. Чупина Т.В. Большая книга тестов для детей 5 – 6 лет/. Академия развития, 2007г.

№ п/п	Наименование
Обследование	
1.	Альбомы для логопедического обследования: I. Обследование произношения II. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений: Обследование фонематического восприятия Обследование фонематического анализа Обследование фонематического синтеза Обследование фонематических представлений III. Обследование слоговой структуры слова IV. Обследование словаря Имена существительные Глаголы Имена прилагательные Наречия Имена числительные Местоимения

	V.Обследование грамматического строя речи VI.Обследование самостоятельной речи.
I. Материалы и пособия для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения	
2.	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов
3.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики
4.	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций
5.	Практический материал по развитию общей, мелкой моторики, речевого дыхания и голоса
6.	Пособия для развития речевого дыхания
7.	Папки с практическим материалом для автоматизации звуков: [Л], [Р],[С], [З],[Ц],[Ч], [Ш],[Ж]
8.	Рабочие тетради по автоматизации звуков: [с]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [л], [л']; [р], [р'];
9.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
10.	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
11.	Картотека игр по развитию дыхания
12.	Картотека игр по развитию мелкой моторики пальцев рук
13.	Пальчиковый театр
14.	Логопедические помощники «Массажные мячики»
15.	Логопедические помощники «Прищепки»
16.	Трафареты (по лексическим темам)
17.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук
18.	Пластилин
II.Материалы и пособия для развития фонематического восприятия, фонематического слуха (дифференциация звуков)	
17.	Сигнальные карточки, картинки – символы звуков, предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
18.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
19.	Тексты на дифференциацию звуков.
20.	Картотека упражнений по развитию фонематического слуха
21.	III. Материалы и пособия для развития звукового анализа, обучение грамоте
22.	Азбука в картинках
23.	Схемы для анализа предложений
24.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
25.	Логопедический букварь
26.	Практический материал: Имя существительное
27.	Глагол
28.	Прилагательное
29.	Наречие
30.	Числительное
31.	Настенное пособие: «Алфавит»
32.	Настенное пособие: « Гласные и согласные звуки и буквы»
33.	Карточки – символы звуков
IV. Материалы и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	
34.	Предметные картинки. Папки:

	«Овощи»
35.	«Ягоды»
36.	«Головные уборы»
37.	«Мебель»
38.	«Птицы»
39.	«Семья»
40.	«Растения»
41.	«Грибы»
42.	«Одежда»
43.	«Посуда»
44.	«Игрушки»
45.	«Насекомые»
46.	«Профессии»
47.	«Деревья»
48.	«Дом и его части»
49.	«Фрукты»
50.	«Животные и их детеныши»
51.	«Транспорт»
52.	«Инструменты»
53.	«Времена года»
54.	«Школьные принадлежности»
55.	Предметные картинки слова - антонимы
56.	Предметные картинки слова - синонимы
57.	Схемы предлогов
58.	Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями
59.	Пособия на согласование
60.	Серия сюжетных картинок
61.	Сюжетные картинки
62.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

Дидактические игры

№	Наименование
1.	Игра – занятие « Подбери ключи».
2.	Игра – занятие « Сравни и подбери».
3.	Игра – занятие « Найди друзей».
4.	«Первое чтение. Птицы.»
5.	«Первое чтение. Деревья и цветы».
6.	«Фонематика».
7.	«Земля и её жители».
8.	«Цвет и форма».
9.	«Что лишнее».
10.	«Пойми меня».
11.	«На что это похоже».
12.	«Почитай – ка».
13.	«Подбери узор».
14.	«Что для чего?»
15.	«Необычные цвета».

16.	«Аналогии»
17.	«Запоминай – ка».
18.	«Что сначала, а что потом?»
19.	Формы. Моторика, логика, речь».

Цифровые образовательные ресурсы:

Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

ГБОУ «Центр 45.ru» (ЦПМПК г. Курган)

Naurok.ru (на урок)

Logoped.name (Вся логопедия)

Defectus.ru (Дефектология для Вас)

Логопункт. ru

Портал «Логопеды.ru»

WWW.logoped.org

WWW.logoped.com

<http://wwwfestival.1>

<http://nsportal.ru>

<https://school – collection.edu.ru>

<https://uchitelya.com/>

Контрольно-измерительные материалы:

Пятый класс	4
Шестой класс	4
Седьмой класс	4
Итого	12

Слуховой диктант:

5 класс

Письменная работа

Диагностическая (входная) контрольная работа

Осень.

(48 слов)

Пришла осень. По небу плывет большая туча. Весь день льет дождь. Дуют сильные ветры. Цветы вянут. Все дорожки в саду покрыты сухими листьями. Во дворе на улицах грязь, лужи. Журавли кружились над селом. Они прощались с родными местами. Ребята ждут снега и мороза. (48 слов)

Скоро зима.

(1 четверть: 47 слов)

Осыпался с деревьев золотой лист. Проходит осенняя пора. В лесу стало скучно и холодно. Долго кружили над болотом журавли. Они прощались на всю зиму с милой родиной. Спрятались в глубокие норы змеи. Свернулся в клубок и заснул еж. Бобры строят для бобряток хатку. Скоро зима!

Про зайца.

(2 четверть: 50 слов)

Зря зайца зовут трусом. Он просто осторожный. Зачем в драку лезть, когда можно убежать. А зимой под елку спрятаться. Белая шубка не видна на снегу.

Но если дойдет до драки, заяц тоже может дать тумака. Налетит ястреб, заяц на спину и давай молотить лапами. Пусть знает злой хищник.

Весенние дни.

(3 четверть: 54 слов)

Наступила радостная весна. Солнце согрело землю. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. По дорожкам и тропинкам побежали веселые ручьи. На голых ветках орешника появились первые цветы. Это сережки. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Ожила земля. Радует слух чудное пение птиц. Быстро кружат в воздухе ласточки. Звонко запела синичка.

Солнечные грибки.

(4 четверть: 61 слово)

Стоял теплый день. В небе замерли легкие облака. С елки полилась веселая песня. Пела маленькая птичка с бойким хвостиком. Где – то стучал дятел.

Мой глаз заметил светлые пятнышки в зеленой траве. Это были чудные рыжики. Я охотился за каждым грибком. Рыжики прятались за кустами, за кочками, за пеньками. Под еловой веткой сидела целая семейка рыжиков. Я заполнил дно корзины этими солнечными грибками.

6 класс

Диагностическая (входная) контрольная работа

Солнечные грибки.

(61 слово)

Стоял теплый день. В небе замерли легкие облака. С елки полилась веселая песня. Пела маленькая птичка с бойким хвостиком. Где – то стучал дятел.

Мой глаз заметил светлые пятнышки в зеленой траве. Это были чудные рыжики. Я охотился за каждым грибком. Рыжики прятались за кустами, за кочками, за пеньками. Под еловой веткой сидела целая семейка рыжиков. Я заполнил дно корзины этими солнечными грибками.

На озере.

(1 четверть: 71 слово)

Дорога вывела нас к лесному озеру. У берегов вода затянулась травами и мхами. Земля под ногами ходила ходуном. На середине озера был остров. Там росли низкие сосенки.

Вдруг в небе появилась большая птица. Крылья у нее были широкие, клюв загнут крючком. В когтях она тащила огромную рыбу. Птица сделала крюк над озером и села на сосну. Запищали в гнезде голодные птенцы. Мать стала кормить малышей. Только поздним вечером мы вернулись домой.

Михаил Михайлович Пришвин

(2 четверть: 68 слов)

Идет человек по зимнему лесу. Кругом сугробы. На деревьях тяжелые снеговые шапки. Елки стоят прямо. Сильные еловые лапы держат снег. А березы согнулись дугой под тяжестью снега. Они стоят низко. Только заяц там сможет пробежать. Человек стукнул палкой по березке. Снег с вершины свалился. Русская красавица выпрямилась. Так от березки к березке идет Михаил Михайлович Пришвин.

Писатель много путешествовал. На Кавказе его имя присвоено горному пику и озеру.

Родник.

(3 четверть: 69 слова)

Вася и Коля отправились побродить недалеко от загородного лагеря. День был жаркий. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки и легкие стрекозы.

Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далекому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная, холодная.

После дождя.

(4 четверть: 63 слова)

Летний дождь перестал. Я смотрю на небо. Волшебный мост перекинулся от деревни до зеленого бора. Это радуга. Запах полевых цветов заполняет всю местность. Дождевые капли падают с листочков и травинок. Каждая из них сверкает и искрится. От земли идет легкий пар. Солнце освещает высокую сосну с гладким стволом. Вдруг вижу под сосной красавица с темной головкой на крепкой ножке. Это гриб боровик. Вот повезло!

7 класс

Диагностическая (входная) контрольная работа

Утята.

На болоте вывелись дикие утята. Мать повела их к озеру. Я спрятался за дерево. Утята подошли к моим ногам. Я взял двух утят.

Утки прожили у нас всю зиму. Они выросли и окрепли. Мы их назвали Дуся и Муся.

Наступила весна. Мы для уточек устроили гнезда и положили туда яички.

Дуся села высидывать утят. Муся не хотела сидеть. На утиное гнездо мы посадили курицу.

Вывелись утята.

Каждое утро курица выводила их к реке. В воде утята плавали, ныряли. Курица волновалась.

Ранняя песня.

(1 четверть: 73 слова)

Ночь подошла к концу. Зажглась на небе алая полоска зари. Утренний ветерок проснулся в вершинах берез. Лес наполнился шуршанием, шелестом. Вот хрустнула ветка. Струйка воды выбежала из – под глыбы снега и понеслась к оврагу. Под старой елкой было еще много снега. Он напоминал о зимней стуже.

Вдруг полилась тихая песня. Это подала голос зарянка. Рано вернулась она на родину. Холодные еще стояли наши леса. Птичка проснулась чуть свет. Чудесные звуки ее песни разбудили лес.

**Однажды зимой.
(2 четверть: 70 слов)**

Листья на деревьях потемнели и побурели. Ветер кружил их по воздуху. Тяжелые осенние тучи сыпали на землю снег и град. На крыше избышки сидел ворон и каркал от холода. На поверхности пруда появились льдинки.

Зима настала холодная. Лед трещал от мороза. Бедный утенок плавал по воде без отдыха. Полынья становилась все меньше. Бедняжка выбился из сил, лег и примерз ко льду. Ранним утром птицу заметил крестьянин. Он взял ее домой.

**В зимнюю стужу.
(3 четверть: 65 слов)**

Белка выглянула из гнезда и посмотрела вниз. К ее дереву подошли два человека. В руках у них что – то блестело. Люди приложили к стволу блестящий предмет. Дерево задрожало, закачалось и стало падать.

А белка была уже далеко. Изо всех сил она помчалась в самую глушь леса. Начало смеркаться. Белочка приуныла. Вдруг она заметила у лесной сторожки птичий домик. Никаких жильцов в нем нет. Лучшей квартиры искать нечего. Белка свернулась в клубочек, укрылась пушистым хвостом и уснула.

**Рыбалка.
(4 четверть: 71 слово)**

Поздно вечером мы с товарищем пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу реки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Ночью мы выбрались из укрытия, сели на берегу и стали ловить рыбу. Скоро товарищ подсек, и на крючке оказался большой лещ. Потом мне попался колючий ерш. Вскоре мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился еж. Мы вернулись домой и сразу стали чистить рыбу.

8 класс

На опушке.

(1 четверть: 72 слова)

Взошло над зимним лесом солнце. Чистой белой скатертью покрылась и отдыхает земля. По краю полянки идет с охоты рыжий лис. Лапка за лапкой выются за ним следы. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Слушает лис, не запищит ли под кочкой в зимней норке мышь. Вот прилетела стайка клестов. Она разместилась на верхушке ели. Вылетели из глубокого пушистого снега красавцы – тетерева. Они сели на покрытую кружевным инеем березку. Все подмечает старый лис.

Вьюшка и сороки.

(2 четверть: 88 слов)

Нашу собаку звали Вьюшка. Мы с ней перестали охотиться, но она надежно служила у нас сторожем. Всем Вьюшка нравится. Ушки у неё как рожки, хвостик задирается колечком, зубки беленькие блестят.

Достались ей однажды от обеда две косточки. Вьюшка развернула колечко своего хвоста и опустила его поленом. Это означало у нее тревогу и начало бдительности. Вьюшка разлеглась на траву и занялась одной косточкой., другую положила рядом с собой.

Вдруг к самому носу прилетели сороки. Повернула Вьюшка голову к одной сороке, а другая схватила косточку и унесла.

Ежата

(3 четверть:)

Ежата рождаются слепыми, глухими, беззубыми. Через двое суток они начинают покрываться темными иголками. Проходит две недели, и у ежат прорезаются острые зубки. На одиннадцатый день ежата уже умеют шаром сворачиваться.

Когда рождаются ежата, отец удаляется и больше к потомству своему не возвращается. Заботится о ежатах мать. Ежата еще слепые и глухие, а уже дерутся. Они не кусаются, не царапаются, а боксируют. Это для ежей гимнастика. Как только открываются у ежат глазки, они выбирают на волю, но еще боятся и жмутся друг к другу. Если кто отстанет, заблудится мать стремится помочь, найдет отставшего и подгонит носом.

«Картофельный бал»

(4 четверть: 75 слов)

Однажды меня пригласили на картофельный бал. Это был праздник картошки.

Сначала все получили ножи для чистки картофеля. Справа сидели судьи и смотрели, кто как чистит.

Победителем оказался один парень, а на втором месте древняя бабуля.

Потом все подошли к столу. На нем лежало пятьдесят сортов картофеля. Надо было определить, какой сорт вкуснее. Я смог добраться только до двадцать второго.

Победители получили призы, а проигравших заставили чистить лук. И я плакал вместе с ними.

9 класс

Аист

(1 четверть: 98 слов)

На краю деревни росло большое дерево , на котором аисты устроили гнездо. Однажды люди узнали о гибели одного аиста.

Когда вывелись птенцы, пришлось другому аисту одному выкармливать их. Это было трудно. Аистята подрастали и все время просили есть. Из гнезда были видны головки птенцов. Малыши беспокойно смотрели по сторонам, потому что были голодны.

Шли с реки ребята, увидели птенцов. Один мальчик снял со связки маленькую рыбку и протянул на шесте прямо аисту в клюв.

Аистята сначала испугались, но один схватил рыбу и съел. Потом расхрабрился другой малыш, потом третий. С тех пор ребята стали помогать аисту кормить птенцов.

Зима

(2 четверть: 98 слов)

Белка заготовила орехи, желуди, грибы. В сильные морозы она спит в гнезде или дупле, а в слабые просыпается , прыгает с ветки на ветку, бегает по снегу, ест семена еловых шишек. Зайцы лисицы надели зимние шубки. Спят медведи, барсуки, ежи. Насекомые забились в щели деревьев, спрятались в землю, заснули непробудным сном до весны. Птицы прилетели ближе к домам, ищут корм и тепло.

Начинаются сильные морозы , снегопады, метели и вьюги. Земля, реки , озера, деревья и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

Ребята сгребают снег и разбрасывают его под фруктовыми деревьями.

Крылатые путешественники

(3 четверть: 98 слов)

Пришел март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там еще зима. Но природа пробуждается от зимнего сна.

А в южных странах птицы готовятся к трудному перелету домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров.

Летят домой крылатые путешественники.

Сберечь и вернуть.

(4 четверть: 77 слов)

Куропатка у дороги устроила гнездо. Здесь ее все время тревожили люди. Ей приходилось часто взлетать.

Птенцы уже долбили скорлупу. И тут маму опять напугали. Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда. Бедняга стал замерзать в своей скорлупе.

Но яйцо поднял человек, отогрел в теплых руках. Вылупился птенец уже дома.

К зиме птенец стал молодым петушком, а весной улетел.

Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у человека остаются фотографии маленького, доверчивого существа.